

体育精神与教育文化



山西省体育总会主席
山西省体育局党组书记、局长
苏亚君

体育的育人功能内涵丰富，关键是培养学生的体育精神。毛泽东同志早在青年时代就看到了体育对增强国民体质的重要作用。1917年4月1日，他发表了《体育之研究》论文，提出“文明其精神，野蛮其体魄”。1952年6月10日，毛泽东主席为中华全国体育总会亲笔题词，“发展体育运动，增强人民体质”。毛泽东同志曾十七次畅游长江。他说，我们国家能不能有3亿人学会游泳呢？

毛泽东同志的以上的论述和实践，明确了中国体育事业发展的指导方针和根本任务。从一个单一的体育维度，拓展到了德智体美劳全面发展的全民性思维，把体育工作的着眼点放在增强全国人民的体质上，体现马克思主义人民性最鲜明的品德，也体现了为人民谋幸福，我们共产党人的初心。我认为这是毛泽东主席的大体育观、大教育观、大健康观。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视谋划和全力推动体育事业的改革发展，把全民健身上

升为国家战略。我们都知道，从刘长春一个人的奥林匹克，到百年奥运梦想成真，从“东亚病夫”到体育大国、体育强国，历史告诉我们，体育与国运相连。

总书记还希望我们全国有3亿人参与冰雪运动，所以习近平总书记的体育思想也是以人民为中心，它是以更加全面系统的方式展开的，并将贯穿于健康中国和体育强国的建设之中，不断增强人民群众的获得感、幸福感和安全感，进一步提升了人民群众生活品质和幸福指数，更好地发挥了体育在实现中华民族伟大复兴中国梦向上向善的积极的作用。

在新时代弘扬体育精神有着更丰富的内涵，更接地气的表达，我们就是要让中华体育精神迸发出新的力量，就是要让每一位带着中华体育精神的平凡而美好的普通人，融入到民族复兴大业的伟大进程中。

我们经常说关键词，我认为体育的关键词就是拼搏、超越、创新、辉煌。从祖国的未来，青少年的角度来看，体育是教育的重要组成部分，它的根本既包括锻炼身体、增强体质，也包括塑造品德、养成精神。

体育是撬动素质教育的重要杠杆。这些年来，为学生“减负”始终是社会关注的焦点，青少年体质下滑趋势虽然得到了初步遏制，但仍未实现扭转，学校体育改革迫在眉睫。在清华大学，“无体育，不清华”的理念已深入人心。从体育课不及格、不会游泳不能毕业，到各类竞赛蓬勃开展、校园运动队夺得全国比赛冠军，清华大学始终强调体育的育人功能，坚持普及和提高并重。

我认为我们培养青少年的体育精神，主要应该包括三个方面：第一坚韧不拔的意志。从小培养永不言败、永不屈服、顽强拼搏、不怕苦不怕累。第二团结协作的精神。一个团队要相互配合，才能发挥出最大的潜能来。第三遵守规则意识。干什么都要有规矩，让他终身受益。从体育中汲取这些品质、理念、精神的培养，成为一种生活方式和习惯，将使每个人受益终身。

总之，体育运动不仅有利于增强学生体质，而且对培养学生坚韧不拔的意志、团结协作的精神和遵守规则的意识有着不可替代的作用。从体育中获得的这些品质和精神将使学生受用终身。可以说，学校体育是落实立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程，对于培养学生奋发向上、顽强拼搏的意志品质具有独特功能，有助于实现以体育智、以体育心。

厚博的晋商精神。但是并没有得到很好的传承与弘扬。我们没有把老祖宗留下来的晋商精神遗产传承好。“谁能吃透历史，谁能掌握未来”。

(二)传承晋商精神，就要弘扬“商德文化”

商德文化与社会主义核心价值观、晋商精神(仁义礼智信)、企业文化一脉相承。对现代商业来说，甚至可以说“商无德不存”。“商德文化”既具有传承晋商精神的意义，也符合对现代晋商的定义，用“商德文化”去概括晋商精神，作为新时代晋商的新标签，可以很好地传承历史、指导未来。

二、家庭教育：如何培养年轻企业家和二代传承人，培育德智体美劳

习总书记曾寄语青年：“历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。”企业要求永续经营，做百年老店，必须注重“创二代”培养工作，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。这是教育工作的根本任务，也是我在家庭素质教育上的方向目标。

重视中华传统文化教育和意识形态领域培养。少年强则国强，青少年意识形态工作，绝不只是一代人的事，必须要从娃娃抓起。作为一名政协委员和民族人士，我在工作上始终忠实践行“五个认同”：对伟大祖国的认同，对中华民族的认同，对中华文化的认同，对中国共产党的认同，对中国特色社会主义道路认同。

三、终身学习：如何跑赢中国经济的下半场马拉松赛

把经济发展分为“上下半场”，2014年之前是经济发展的上半场，企业主要是“百米短跑冲刺思维”，企业赚的是市场、消费者双增长的钱，主要拼的是资源和机会，只要敢拼敢干就能获得改革开放的红利；现在我们的经济发展进入下半场的马拉松，企业在市场、消费者双收缩的情况下还想盈利，就必须有战略和创新，要有“跑赢马拉松赛”的思维，终身学习不断进化。

传承过去的晋商精神，发扬现在的商德文化，嫁接未来的数商思维。面对当前的经济形势，企业家要有“逢山开路、遇水搭桥、不怕困难、勇往直前”的精神和勇气。不断地解放思想，紧跟时代发展，坚守主业、做强实业，自觉走高质量发展之路。

企业要坚守主业，创新突破；教育也要深耕社会教育文化沃土，不断改革创新，打破“应试教育多，素质教育少”的窘境。在新时代，我们作为新晋商代表和现代教育工作者，要勇担历史使命，坚定文化自信，全面加强素质教育，增强学校与企业与社会的互动链接，创造有利于学生创新思维和实践能力发展的环境，不拘一格选拔人才、培养人才，摒弃唯分数论的传统应试教育。办中国特色社会主义教育，就是要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

2024年全国教育工作会议指出。必须跳出教育看教育，要坚持教育服务高质量发展这个硬道理，大力弘扬践行教育家精神。十年树木，百年树人。教育事业功在当代，利在千秋。青少年的成长成才，需要家庭、学校、企业、国家共同营造全社会支持办好人民满意教育的良好氛围。我们就是要年年难年年年，年年创新大发展。教育兴旺我有责，山西兴旺我有责！

盛典·专家报告

在2023山西第八届现代教育年度盛典“专家报告”环节，4位专家作专题报告：
山西省体育总会主席、山西省体育局原党组书记、局长苏亚君：《体育精神与教育文化》
山西师范大学教授、社会学与法学学院院长王小平：《父职被动缺席的角色期盼

和影响因素研究》

山西中德投资集团董事长、十二届全国政协委员、山西财经大学、中北大学客座教授程田青：《深耕文化沃土赋能教育创新》

网易山西总编、山西大学副教授李恒灵：《校园文化体系建设方法论》

父职被动缺席的角色期盼和影响因素



山西师范大学教授
社会学与法学学院院长
王小平

作为70后的我有两个孩子，一个是在2002年出生，一个是在2015年的12月出生，当时生这个二孩，就是因为研究社会学、人口学，我觉得在2015年的时候，中央的政策会放开。当我在四十多岁生二孩的时候，我会考虑怎么去扮演父亲的角色，我和学生在做研究的过程中思考了这个问题，题目叫《父职被动缺席的角色期盼和影响因素研究》。

一般来说，我们的文化中称赞母亲的话语比较多，称赞父亲的是比较少的，用得最多的语言就是“父爱如山”，另一个是，我们非常强调“养不教，父之过”。如今大学里面，70后、80后中可能会有大多数人因为工作忽略对孩子的陪伴，但是90后的博士们来了以后，比如给他安排任务的时候，他会说我的孩子没人看。给我的感觉是，这一代明显进步了，他体会到男性作为父亲，要扮演好爸爸的角色，体会到教育

重要性，体会到孩子的重要性。

性别角色理论中夫妻双方扮演的不同家庭角色，在工作场所和家庭生活不断分离的背景下，多数家庭接受了父亲外出打工，母亲居家打理工内务的性别分工模式。在研究中，通过条件筛选，我们把12组初婚家庭作为调研对象，关注的是作为一个父亲来讲，在子女婴幼儿0-3岁、学龄前期3-8岁、青少年期8-18岁被动缺席的情况，这12组家庭中，有国企、有教师、有销售人员，还有行政人员以及企业高管，主要研究未成年子女不同成长阶段的父职期盼以及影响父职缺席的因素。

未成年子女成长的不同阶段对缺席父职的角色期盼，婴幼儿期表现为：孕期体检、营养的摄入、胎教课程、更换尿布、下厨做饭、换洗衣服、冲泡奶粉、辅导作业等；在学龄期，由于受教育程度不同，参与工作领域不同，多数家长无法完成未成年子女的功课辅导；在青春期阶段涉及一个关键词，即性教育的缺失。

对于父职被动缺席的影响因素，第一，是家庭结构和子代发展，婚姻破裂造成的家庭结构变更以及阶层接替带来的焦虑父职催化了父职被动缺席的决心；第二，是社会文化和性别观念，角色理论中对于性别分工的男性养育者、女性照顾者的理想设定，都在影响着父职参与的性别角色状态、育儿技能、社会经济、母亲态度、夫妻关系、孩子成长；第三，是个态度态度和意愿强弱，父职机制的自我构建是在完成子女生育后通过父亲的参与态度、意识和意愿逐步形成的，父职参与育儿可以有效缓解母职焦虑和平衡家庭关系，也可以增进亲子之间的感情粘性；第四，是外部环境和社会支持，父职参与的支持因素一般指家庭友好政策支持、育儿假期、经济补贴、托育技能培训、托育场所提供等公共政策支持与用人单位关于已育男子招聘涉及的父职奖赏因素。

总结来看，早期缺席，父亲面临无法介入生活照料参与困境；中期缺席会面临子代青春期发育的性教育缺失；后期缺席，无法满足未成年子女成长所需要的经济支持。我父亲曾经也干过小学老师，她在代课时遇到这样一件事，孩子写的文章是从网上抄的一个不能看的作文，后来得知他的爸爸离婚了三次，爸爸不管孩子，妈妈也不管，孩子就不整天拿着手机上网，所以对于我们父亲的这种角色来说，我们可以在教育的时候多关注一个方向，多关注孩子发生变化的背后因素，可能我们的教育效果会更好。

校园文化体系建设方法



网易山西总编
山西大学副教授
李恒灵

近些年，全国各地的大中小学及幼儿园对校园文化建设工作十分重视，那么我们要思考几个问题，什么是校园文化？什么是校园文化体系？校园文化体系如何建设？今天，我通过我在大学教育和媒体工作的经验作《校园文化体系建设方法》的分享。

校园文化是学校全体员工在学习、工作和生活的过程中所共同拥有的价值观、信仰、态度、作风和行为准则。主要有三个特征，互动性、渗透性、传承性。校园文化是学校提升办学水平，实现内涵发展、可持续发展、科学发展的主要推进力。

关于学校建设校园文化体系，我认为还是存在不确定性的，但是要把校园文化体系总结归纳，我觉得无外乎于物质文化、精神文化、制度文化这三个方面。其中，物质文化建设是属于校园文化的硬件，是看得摸得着的；精神文化建设包括校园历史传统和被全体师生员工认同的共同文化观念、价值观念、生活观念等意识形态，是一个学校本质、

个性、精神面貌的集中反映，具体体现在校风、教风、学风、班风和学校人际关系上。校园制度文化包括学校的传统、仪式和规章制度，是维系学校正常秩序必不可少的保障机制。制度文化建设实际上包括制度建设、组织机构建设和队伍建设。

一所学校校园文化要上升到一定高度的话，不能只停留在特色打造方面，要凝练成品牌概念，例如“阳光教育”“多彩教育”“体验式教育”等。每个学校要根据自身实际情况打造具有独特性、传承性、创新性的校园文化品牌。如何建设校园文化品牌，我总结了四个途径，第一，深入挖掘学校特色，例如对学校的地理位置、历史文化、教育方式等进行深入挖掘；第二，根据学校的特色，提炼出学校的核心价值观；第三，校园文化品牌的核心价值观进行创新性的表达，要简洁生动，容易记得住；第四，在提出校园文化品牌概念后，要广泛征求师生和校方的意见，不断完善和优化品牌概念。

具体来说，每一所学校的校园文化体系架构或建设包括，理念文化体系、环境文化体系、活动文化体系、管理文化体系、课堂文化体系。理念文化体系是精神文化部分，是树立优秀的办学思路建设理念文化体系；环境文化体系，以绿化美化为关键，营造文化生态校园；活动文化体系，开展丰富的校园活动，让理念文化不断渗透到活动中，深入提升广大青少年学生的文明素质和社会责任感；课堂文化体系，是指形成老师健康成长的校本教研机制，形成集体教研文化，努力打造“特色课程、特色教学、特色老师”；管理文化体系，要健全学校管理制度，使学校管理文化真正成为促进学校可持续发展的有力保障。

校园文化是一所学校的灵魂，如何利用现代化的手段传播校园文化，首先我们要设计凸显学校特色的形象标识，拓展校园文化传输载体功效。其次，积淀校史文化信厅传播及网络媒体矩阵式传播，让校园文化走出去。

就拿进山中学来举例，百年来，进山中学始终秉承“全人教育”办学理念，以红色文化、活动文化、制度文化、交流文化和环境文化为育人生态打造，以生涯规划、选课走班、综合素质评价三个体系为育人机制，并从课堂改革入手，打造“生态·智慧”教育，摸索出航天科技课程、生涯规划课程、思政伦理课程、劳动教育课程、体育健康课程、艺术审美课程等六大课程名片培养特殊人才。

深耕文化沃土 赋能教育创新



山西中德投资集团董事长
十二届全国政协委员
山西财经大学、中北大学客座教授
程田青

习总书记强调：要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一直以来，中德集团有效搭建“校企联合”平台，先后与上海交大、四川大学、电子科技大学、太原理工、重庆大学等多所高校建立校企合作联系，践行“产教融合”新发展理念，与学校加强互动交流，为学生提供创业指导，提供社会实践场所和就业帮助，使学生们将理论知识与社会实践更好地相结合，竭尽所能助力学生培养工作。我也多次受邀走进进校园举办讲座，本着敬天爱人的想法，让学生走向社会，让年轻人创业时不走弯路或少走弯路。

一直以来，中德集团心系教育，关心青少年成长，爱心助学，积极进行教育公益事业捐赠，每年开学季举办金秋助学活动，帮助寒门学子顺利完成学业，富而思远，富而思进。这已经形成了中德的传统，成为中德企业文化的一部分，会一直持续下去。

我前段时间在晋商学院作讲座时提出，面对当前严峻的经济形势，每一位企业家和每个企业要想解决企业当下的困难和问题，就必须回答摆在我们面前的三个“时代之问”，第一如何传承和弘扬晋商精神，第二如何培养年轻企业家和二代传承，第三如何跑赢中国经济的下半场马拉松赛。

一、以文化人：如何传承和弘扬晋商精神，构建企业竞争力党的十八以来，习总书记先后四次来到山西调研，在2017年6月视察山西时指出，山西自古就有重商文化传统，形成了“诚实守信、开拓进取、和衷共济、务实经营、经世济民”的晋商精神。今天我们站在新的历史节点，重新讨论晋商文化的传承发展，具有深远的意义。

(一)“晋商精神”没有得到很好的传承与弘扬

晋商的发展不拘泥于一城一域，始终拥有全球视角，创造了“纵横欧亚九千里，称雄商界五百年”的辉煌，积淀了深