

深化“自立教育”品牌建设 让幸福走进教育全过程

太原市迎泽区桃园南路小学校 陈 晔



习近平总书记在主持中央政治局第五次集体学习时强调,“以教育之厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基,为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑”。深入领会和把握这一重要论述,对于全面贯彻党的教育方针,坚持以人民为中心发展教育,办好人民满意的教育,具有重要指导意义。

现代教育强调学生的创新能力、实践能力和综合素质的培养,以适应快速变化的社会和职场需求。在这个崭新的教育模式中,自主学习能力和自我管理能力的提升成为了学生必备的核心能力。学生自主学习,实行自立教育,可以帮助孩子赢在未来,更好地迎接未来可能会面临的挑战。教育的目的是为了幸福,教育过程本身也应是幸福的。怀着对教育本质的追求,我们应执着地尝试幸福的教育,努力去打开教育的幸福之门。我们主张让幸福走进教育的过程,并不是让学生放弃必要的艰辛和努力,而是让他们的意志在教育的引导下,自主地面对和战胜学习中的困难。

我校创建于1995年,位于风景秀美的汾河之滨,周边桃花芬芳,碑林墨香。学校建筑布局合理,环境宜人,教育教学设施齐全,是一所装备标准化、现代化的学校。学校坚持“科研兴校,科研强校”的发展战略,立足于教师、学生自主全面发展,形成了“自立教育”的办学特色,在迎泽区委、区政府的支持下,成为了区域教育发展的排头兵,先后荣获“山西省文明单位”“山西省特色学校”“山西省信息技术示范校”“山西省依法治校示范校”“山西省体育传统项目学校(足球)”等诸多荣誉称号,各项工作亮点纷呈,可圈可点,得到社会各界的高度赞誉。

深度理念,用文化力量撬动内涵发展

站在为育人、为国育才的高度,我校结合社会发展的新趋势、教育现代化的新标准以及对人才基本素质的新要求,从多个维度打造、深化校园文化体系,用文化力量撬动学校内涵发展。

为了让每个孩子适应核心素养时代的需求,作最好的自己,我校在原有“自主教育”追求的基础上,继续深化、提升出“自立教育”信念,以激励学生自主、自立。本着追求“自立教育”办学特色的立场,坚持德、智、体、美、劳“五育并举”,凝练出“让幸福走进教育过程”的办学理念。旨在让教育为了幸福,面向幸福;让校园充满灵动,让学生享受幸福的教育。在此基础上,提炼出了“德育兼用,知行合一”的校训,“自尊、自觉、自助、立志、立身”的校风,“教喻有节,修业不倦”的教风。

我校围绕“幸福的教育”,逐步完成了自治、自律、自学、自省、自强、自信的“六自”校园文化建设;优化学校课程结构,构建了“自立德育课程、自立基础课程、自立艺术课程、自立劳动课程、自立家校课程”六大自立教育课程体系。同时,改革了学生的评价办法,从思想品德、行为习惯、学习情况等对学生评价,从而让学生们养成良好的行为习惯、思想品德,激发学习兴趣,启动学习动机,调动学习的积极性和主动性。

队伍建设,做“经师”和“人师”统一者

建设一支高素质的教师队伍,是全面推进素质教育的关健。为了进一步提升教师的业务素养,多年来,我校坚持“一二一”自主教研模式的构建研究,加强教师素养提升,加大潜能开发力度,逐步形成“四步”自主课堂学习策略。在勤勉不辍的研究中,教师的科研意识发生了重大变革,自我学习内驱力得到提升,对学生的关注度最大限度的在“华丽转身”,在不断获得省市课题成果奖的基础上,我校真正实现了以培养自主学习力为核心的主动学、深度思、笃实行的自主课堂。

培养“经师”“人师”相统一的好老师。好老师要

求真学问,练真本领,有真才实学。为巩固课堂教学改革成果,我校通过多形式、多途径、多举措深化优质课堂,打造科研兴校脉络及专家、骨干、强师一体化高阶思维发展方向,确定本年度教师思想教育和师德师风专项工作主题,即“做一名勤学乐教、敬业爱生、廉洁奉献的好教师”。针对中年教师学习劲头不足、干事困难等原因,通过推门课、轮教课、名师引领课……撬动教师的机体动能。通过请专家把脉问诊,将名师课堂的轴心再聚焦提升,努力锻造经师品牌的效应辐射全校,教师在不知不觉中思想境界提高,师德得到修炼,专业技能夯实,综合能力提高,队伍建设不断羽翼丰满。

五育并举,全面提升学生的综合素质

“五育并举,融合育人”是中华民族几千年来智慧结晶,也是培养社会主义建设事业合格接班人和继承者的时代要求。随着国家“双减”政策的出台,对“五育并举”赋予了新的时代内涵。我校坚持五育融合的“自立教育”,不断构建德智体美劳的特色教育体系,培养学生健全人格,全面提升学生的综合素质。

德育促成长。为推动未成年人思想道德建设,我校以社会主义核心价值观为主旋律,本年度每周一大型班会与周三班会成为了校园德育活动的主渠道。说经典、道家风,讲传统、明事理,每年开展二十场以上的主题班会队会中,学生经历的都是站在舞台中央,仰望天空、俯瞰大地,那种从容与淡定、自信与气度,完美地提升了学生自主幸福感,生成自立。

智育促思维。智育的核心是提升学生的思维质量。为了更好地提高学生的科学素养,提升智育教育水平,促进“双减”走深走实,我校积极搭建多样化科普平台,先后举办了太原市第十三届教学能手大赛小学科学课、“小实验 大学问”科学实验素养主题活动、科技节主题校会、“探索春天的奥秘”科技探索活动等科普活动,培养了学生动手和协调能力,锻炼了孩子缜密的逻辑思维力。

体育铸精神。“精英足球”是我校的一项特色,也是我校的一张名片。1998年组建校“精英足球队”,球队在各级领导的关怀和支持下逐步成长起来,在各级各类实战比赛中屡创佳绩,在与全国的足球精英的比赛中收获颇丰,并赴青岛、承德、烟台、盐城等地交流学习。精英足球队已成为桃南小学的品牌,得到了社会的广泛赞誉,促进学校体育工作全面开展与每个学生健康成长。

美育润心田。我校开设的“自立艺术课程”以美育教育为目的,以艺术课程为切入点,实行艺术和体育双向融合的机制,通过“以美培元、以美育人、以美树人”的审美教育,促进学生的全面发展,实现立德树人的美育教育,促进学生的全面发展,实现立德树人、五育并举。随着自立教育课程体系的整体推进,学校开设了IT制作、创客、民乐、儿童画、无线电测向、创意微拍11个项目等50多个社团。“精英足球队”“小



黄莺合唱团”“剪艺阁”剪纸社团已然成为学校的三张名片,各社团在各级各类比赛中屡获殊荣,为学生插上了“自由飞翔,自主成长”的翅膀。

劳育强能力。经过精心策划,2022年初,我校形成桃南项目式活动的品牌——“印象桃花”项目式学习活动,在劳动课程落地的背景下,严格按照国家课程方案和课程标准开齐开足课程,每学期各年级每周都有一节劳动课程。学生的劳动教育一直渗透在日常教学的点点滴滴中,如,每个学期第一天开学,孩子们都会整理书桌,清理教室卫生,搬运书籍……学校依托传统节日构架活动,设计研学单引领活动,孩子们在老师的带领下利用春节、劳动节等传统节日开展了“年故事”“春之韵”等活动。

“双减”增效,以实招营造良好教育生态

“双减”政策出台以来,我校高度重视,紧紧围绕办好人民满意的教育这一目标,全面落实“双减”政策,以促进学生全面发展为抓手,不断深化教育教学改革,积极推进自立教育,为孩子的全面发展健康成长营造良好环境。

创新育人模式,提升学生核心素养。面对新科技百态横空出世的今天,学生从书本、媒体、信息平台等层面汲取的能量远远超出了课堂上老师教给他们的知识,应该突破现有的教学形式,在开放、包容、轻松的环境中,以小组合作的方式展开一种讨论,让观点争鸣,让思维碰撞。为此,我校将课堂延伸至大自然、大社会,打开学生眼界,培养学生能够提出好问题的能力,进一步推进学生内心的成就感和满足度,例如,我校开展的“印象桃花、印象研学”课程,就是对社会实践课程落地的一种校本课程的再落地。将植树文化、现代科学农业技术的共生系统认知、创意实践活动等多维、多角度的文化认知形成综合一体的育人新模式。其中,研学单的设计作为一种抓手,成为教师教学思想转变的一个重要支架,实现“依托话题悟自身、开展研究促成长、实践学习同提高、教学评一体化助成长”。

创新作业设计,助力“双减”走深走实。面对“双减”带来的契机与挑战,我校科学规划,依据教科研中心“一核双翼五手段”的工作思路,“三维立体作业模式”,建立了桃南小学“一二二一”的工作思路,继续围绕“项目学习促课堂提质,作业设计助减负落地”这一主题,以精心设计分层作业促课堂提质;以项目学习的深度研究促作业改革。从而实现课堂与作业高效链接为一体的深度学习“双向指向”模式。同时,以迎泽区教科研中心“一核双翼五手段”“三维立体作业模式”为引领,开展作业模板设计研究,在教研室带领下,出台了以预习单、助学单、研学单为特色的作业;深入开展大单元项目活动设计研究促作业改革,提高40分钟课堂质量。

家校丰富联动性,凝心聚力促“双减”。教育是一项系统工程,需要家校社同频共振,才能真正实现“双减”目标。为此,我校加强学校教育对家庭教育的指导,让家长参与学校活动,了解学校,达成教育目标一致性。学校各班级使用微信平台与家长零距离沟通,通过在微信平台中家校通知、温馨提示、家长导师、重要通知等方式的运用,提升管家式服务的理念,快速提高家校共育质量。同时,构建社会与学校齐抓共管的共育机制。通过上级部门和家长及周边友好单位,建立多方联动机制,搭建社会育人平台,实现社会资源共建共享,通过开展多种活动净化学生的成长环境,助力学生全面健康成长。

守初心为育人,担使命为国育才。三十载春华秋实,自立教育声名远播。未来,桃南小学将更加关注学生个体发展,继续深化“自立教育”品牌建设,让幸福走进教育全过程,唤醒孩子们的生命觉醒、成长意识及创造精神。相信,在全体师生的不懈努力下,桃南小学将桃枝蔓延,桃花盛开,桃南学子未来更加自律、自立、自强、自信;相信自主的力量,成为自我成长的主人。

