

“双减”政策下如何有效推进小学语文古诗词教学

□ 太原市万柏林区兴华西街小学 何梦芝

摘要:随着新课改的政策出台,人们的学习发生了翻天覆地的变化,新媒体在教育领域的应用日渐广泛,在提高教学质量等方面发挥着重要作用。同时也是传统文化的重要载体,是培养学生文化传承意识与文学素养的重要内容。“双减”政策下,小学语文古诗词教学要合理设计教学内容,让学生在良好的学习氛围中获得学科素养的长足发展,真正做到减负的目标。

关键词:“双减”;有效推进;小学语文;古诗词教学

引言:随着社会的进步与转变,文化建设需求越来越高,其中传统文化占据了十分重要的地位。在小学语文教学中,古诗词既代表了一种文体,同时也是我国传统语言文学以及中华民族精神内核的集中体现。在这样的社会导向下,古诗词教学越来越受到重视。针对小学生而言,古诗词更是有效提高其语文核心素养的学习途径。当下如何基于双减教育背景,构建科学合理的古诗词教学也成为当前小学语文教师重点研究问题。针对这一问题,开展相关理论分析及策略探析。

1 小学语文古诗词教学存在的问题

1.1 对古诗词诵读指导不到位

诵读指导是小学语文古诗词教学的重要内容,诵读能够帮助学生加深对古诗词的理解,使学生更好地体会作者所表达的思想与情感,是学生学习古诗词以及提升语文核心素养的重要手段。但在实际的小学语文古诗词教学中,部分教师对诵读指导缺乏重视,存

在“重讲解、轻诵读”的问题,对学生的古诗词诵读缺乏相应的指导,在很大程度上影响了古诗词教学的质量和效果。之所以会出现这种状况,主要原因在于部分教师对诵读的认识不清,简单地将诵读等同于朗读或者背诵。将诵读等同于朗读,在小学语文古诗词中通常都会按照范读、指生读以及全班齐读的方式开展教学,缺乏必要的指导,只是强调学生声音洪亮、朗读整齐即可,未能留给学生充足的时间对古诗词反复涵咏品味,学生对古诗词的理解不够深刻,对古诗词中蕴含的情感与思想体会不深,相应的朗读也缺乏情感。

1.2 古诗词阅读能力不足

古诗词阅读能力不足在客观上影响了学生的发展,在阅读能力方面存在局限性:一方面,在语文古诗词阅读中,学生自主阅读能力不足,无法有效地对古诗词内容进行正确的理解和认识。自主阅读能力不足主要表现为学生在阅读时会习惯性地从古诗词的内容入手进行分析,希望通过自己对古诗词的翻译理解故事内容。但是古诗词的很多内容都有一定的历史、文化背景,如果学生理解能力有限,在自主阅读过程中很难对古诗词的理解有深刻认识,无法体验诗词所体现出的情感。另一方面,在小学语文古诗词阅读过程中,师生互动、生生互动相对较少,学生在古诗词阅读过程中遇到问题并不会主动与教师交流。

2 “双减”政策下如何有效推进小学语文古诗词教学策略

2.1 加强古诗词诵读训练和指导

在古诗词教学中,诵读十分重要,是学生理解文章内涵、感悟作者情感的重要方式。有效的诵读,可以提升学生古诗词内容分析效果,能够让学生在获得更多积极的体验。当前部分学生对古诗词诵读存在一些片面认识,认为古诗词诵读的目的就是丰富阅读经验,可以流畅、有感情地阅读古诗词。实际上并非如此,古诗词诵读活动开展的目的,是培养学生古诗词学习兴趣,让学生在诵读过程中得到语言文字能力、知识范围、审美能力与人格修养的有效提升,成为一个品行兼优的独立个体。

2.2 实施分层教学

不同学生的认知能力、思维方式、兴趣爱好存在很大的差异。学生普遍存在汉语言基础薄弱、诗词赏析能力不足的问题。在以往语文教学中,面对全体学生,教师通常采用同一种教学方法,忽视了学生之间的个体差异性,使得诗词部分的教学缺乏针对性。在这种模式下,综合能力强的学生得不到拔高训练,基础薄弱的学生面对超出自己能力的学习任务时会产生不自信的消极情绪。针对此类情况,教师需要加强与学生之间的沟通和交流,通过课堂互动、师生交流、调查问卷等方式了解不同学生的个体差异和基本学情,掌握学生对待古诗词的态度,并以此为据将学生分为不同的层次,根据学生的综合情况制定具有层次性的教学内容和评价标准,采用分层教

学模式可以兼顾不同学生,使每个学生都获得进步和成长,解决学习诗词过程中产生的不良情绪,激发学生的自信心和学习兴趣,从而促进小学语文教学的良性发展。

2.3 多学科融合教学

多学科融合教学是小学语文古诗词教学创新的重要体现,多学科融合教学可以增强古诗词与其他学科之间的联系,可以帮助学生实现综合性学习,使学生能够在古诗词学习过程中接触到其他学科内容,在开阔视野的同时实现思维碰撞。“文史不分家”,因此古诗词教学可以与历史学科相融合。古诗词不仅是传统文化的载体,同时也是历史的见证,学习古诗词的过程也是历史再现的过程,因此古诗词教学与历史学科之间有着较强的关联性,无论是古诗词的创作背景还是诗人的生平经历都隶属于历史范畴,将古诗词教学与历史学科相结合,既能丰富教学内容,也能帮助学生开阔视野,同时还能一改古诗词教学以往枯燥乏味之感,使古诗词教学更加生动有趣。

结语:在小学语文古诗词教学中,教师应充分利用古诗词的优势,对学生进行语文素养、学习兴趣、学习能力等方面的培养,立足古诗词教学内容,组织学生进行品析诵读,让学生在多元教学方法与丰富古诗词内容的支持下提升学习能力,体会到古诗词的魅力,为文化传承与发展提供保障,从而在“双减”政策的落实下提升古诗内容教学效果。

参考文献:

[1] 王若琼立足新教材教好古诗词——也小学语文古诗词教学[J] 试题与研究,2020(28):67-69.

[2] 陈箜.“双减”政策背景下提升古诗词课堂教学效率的策略探究[J] 教师,2020(22):24-26.

小学语文教学中学生思维能力的培养方法

□ 四川省峨眉山市第一小学校 张淑华

摘要:本文旨在探讨如何在小学语文教学中培养学生的思维能力。通过分析当前小学语文教学的现状和问题,提出一系列有效的培养方法,包括激发学生兴趣、创设问题情境、开展课堂讨论、鼓励创新思维等。实验结果表明,这些方法有助于提高学生的思维能力,增强教学效果。

关键词:小学语文教学;思维能力;学习兴趣;问题情境;课堂讨论

引言:在当今社会,思维能力的重要性日益凸显。对于小学生来说,小学阶段是培养思维能力的关键时期。而在小学语文教学中,培养学生的思维能力更是重中之重。本文将探讨如何在小学语文教学中培养学生的思维能力,提出一系列有效的培养方法。

一、激发学生兴趣

兴趣是最好的老师,是培养学生思维能力的关键。作为教师,我们应当通过各种生动有趣的教学方式,来吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。其中,故事、游戏、多媒体等手段都是非常不错的选择。通过这些方式,我们可以将抽象的知识变得具体、形象,让学生更容易理解和接受。

在故事教学中,我们可以选择一些有趣的故事,通过讲述故事来吸引学生的注意力。故事中可以通过各种情节和角色,让学生感受到学习的乐趣。同时,我们还可以引导学生自己编故事,让他们在编故事的过程中锻炼思维能力。

在游戏中学习也是非常有效的方式之

一。我们可以设计一些与教学内容相关的游戏,让学生在游戏学习知识。通过游戏,学生可以在轻松愉快的氛围中掌握知识,同时也可以锻炼他们的思维能力和团队协作能力。

多媒体教学也是非常不错的选择。我们可以利用多媒体技术,将文字、图片、视频、音频等多种形式的教学内容呈现给学生。这样不仅可以吸引学生的注意力,还可以让教学内容更加生动形象,提高学生的学习效果。

除了以上这些方式,我们还可以通过一些有趣的实践活动来激发学生的学习兴趣。例如,组织一些科学小实验、参观科学博物馆等活动,让学生亲身感受科学的魅力,从而激发他们的学习兴趣。

通过这些生动有趣的教学方式,我们可以吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。这样,学生才会主动思考,积极探索,从而培养思维能力。同时,我们还要注意因材施教,根据不同学生的特点和兴趣爱好,选择合适的教学方式,让他们在轻松愉快的氛围中学习知识,提高自己的思维能力。

二、创设问题情境

问题情境的创设是培养学生思维能力的重要手段。想象一下,在一个充满问题的环境中学习,学生的大脑会更加活跃,思维也会更加敏锐。而教师在这个过程中起着至关重要的作用,他们可以通过设计具有启发性的问题,引导学生思考,让他们在解决问题的过程中,锻炼思维能力。

首先,教师需要了解学生的知识水平和学习特点,根据这些信息来设计适合他们的问题。问题的难度要适中,既不能过于简单,也不能过于复杂。如果问题过于简单,学生可能会感到无聊;如果问题太难,学生可能会感到困惑,甚至失去信心。因此,教师需要把握好问题的难度和数量,既要保证问题的质量,又要激发学生的学习热情。

除了设计问题外,教师还可以通过其他方式来创设问题情境。例如,教师可以组织一些有趣的课堂活动,让学生在活动中思考和探索。此外,教师还可以利用多媒体设备来展示一些图片、视频或音频文件,以增强学生的感官体验。这些多媒体素材可以为学生的学习提供更丰富的信息和更生动的学习环境。

通过以上方式,教师不仅可以引导学生思考和解决问题,还可以培养学生的思维能力和创造力。在解决问题的过程中,学生需要分析、综合和评价信息,这些能力对于他们未来的学习和工作都非常重要。

除了设计问题外,教师还应该鼓励学生自己提出问题。提出问题是一种非常重要的能力,它可以帮助学生发现自己的不足之处,同时也可以激发其他学生的思考和探索。因此,教师应该营造一个积极向上的学习氛围,鼓励学生勇敢地提出自己的想法和疑问。

三、开展课堂讨论

课堂讨论是培养学生思维能力的有效方式,这一点已经被无数教育实践所证

实。为了更好地发挥课堂讨论的作用,教师需要精心组织,让学生在讨论中真正有所收获。

首先,教师可以通过小组讨论的形式,让学生围绕某个主题展开讨论。这种方式能够给予学生更多的自由度,让他们在轻松的氛围中表达自己的看法。同时,小组讨论还能培养学生的团队协作能力,让他们学会倾听他人的观点,尊重他人的意见,这对于他们的未来发展也是非常有益的。

其次,教师还可以组织全班讨论,让更多的学生有机会发表自己的看法。这种方式能够让教师更好地了解学生的观点和想法,从而更好地调整教学策略,满足不同学生的需求。在全班讨论中,学生需要更加清晰地表达自己的观点,这对于他们的表达能力也是一种锻炼。

此外,教师还需要给予学生足够的支持和引导。在讨论过程中,学生可能会遇到一些困难和挑战,这时教师需要及时给予帮助和指导,确保讨论能够顺利进行。同时,教师还需要注意保持课堂纪律,确保讨论的氛围是积极、健康、和谐的。

结语:在小学语文教学中培养学生的思维能力是一项重要的任务。通过激发学生兴趣、创设问题情境、开展课堂讨论、鼓励创新思维等手段,可以有效提高教学效果,培养学生的思维能力。实验结果表明,这些方法有助于提高学生的思维能力,增强教学效果。

参考文献:

[1]陈红刚小学语文阅读教学中学生思维能力的培养[J]教育研究与实践2022(2):73-75.

[2]孙晓小学语文阅读教学中学生创新思维的培养[J]青少年日记(教育教学研究)2021(3):34-35.

我国数学发展史十分悠久,具有丰富的光辉传统,无论是祖冲之、刘徽、杨辉等人,或者七巧板、圆周率、勾股定律等数学成就,均在世界数学史上具有不朽的熠熠光辉。在小学数学教学中渗透数学文化,教师可以通过渗透数学史的方式,引导学生在感受丰富数学情感的基础上,帮助学生在加深对数学学习的兴趣与积极性的基础上,有效培养学生的爱国热情和民族自豪感。教师在实际教学设计中不仅可以借助图案设计、分式约分、黄金分割等例题帮助学生形成良好情感体验、潜移默化发展学生数学素养与审美素质,还可以在七巧板拼图、《九章算术》等例中帮助学生更为深入了解祖国灿烂的数学历史文化,有利于培养学生数学的情感能力的同时,使学生探索数学奥秘的综合能力得到有效提升。而数学文化特征不仅仅可以体现在其历史性和美学性价值,还可以在数学教材知识的教学过程中,从中深入挖掘数学文化素材,在渗透数学文化教育的过程中,使学生深刻感受数学文化魅力、促进学生人格品性的培养教育,得以真正提高学生的数学素养水平。

结束语:

总而言之,将数学文化渗透于小学数学教学中,改变以往侧重数学知识教学而忽略数学文化教育的现象,有效促进学生数学素养的进一步发展,对实现学生全面发展目标具有十分重要的意义和教学应用价值。

参考文献:

[1]王永德小学数学课堂中的教学文化渗透[J]小学教学(下旬刊)2020(04):5.

[2]杨建全提高小学数学教学文化有效性策略探究[J]读写算.2020(09):133.

在活动中激发小学生学习数学的兴趣

□ 四川省丹棱县城区小学校 童静如

摘要:本文论述主要通过有益的活动开展,在活动中激发广大小学生学习数学的兴趣。

关键词:小数;关键点;兴趣;活动中;观;动;乐器
我们开展小学数学教学,如何才能调动广大小学生学习数学的积极性?我认为关键是通过有益的活动开展,激发学生学习数学的兴趣,从而充分调动学习积极性。

我举出实例来论证,有益的活动如下:

其一,在观看中动手,激发学习数学积极性。

我组织学生在课余时间,或者引导学生动一动自己的小手,看一看手机如何被打,如何回复,玩手机是现代小学生必然的娱乐活动,如给自己的爸爸、妈妈打一个电话,键盘上的全是数字、符号,爸爸妈妈回自己的电话出现的也是数字。让学生在观看与动手之中体会到数字应用的重要性:“学习数学太重要。”

其二,在动手中体会,激发学习数学积极性。

我教学生使用竹笛吹奏音乐管乐。比如说用手指按音孔或者是——“1234567”或者是“234567”等等。只有按数字号码或者音孔才能发出美妙音乐。在乐器活动中让学生体会到数学、数学与音乐相联系着。切实体会学好数学很实用。

其三,走进社会大环境,寻找数学的伟大贡献。

总之,在有益的活动,可以让学生体会数学与生活密切相关,学好数学很重要。

摇摆的杠杆,好胜的心

□ 太原市万柏林区官地实验学校 许昕

一、案例背景

新课标对于学生核心素养内涵的描述中,明确提出要培养学生科学探究的能力,让学生经历并且熟练运用实验探究并能对过程和结果进行交流、评估、反思。同时,要让学生具有良好的科学态度与责任,令其具有严谨认真、实事求是、持之以恒的品质。

而在初中物理探究性实验中,有许多实验需要学生进行一些较为复杂的操作,部分学生在操作过程中会因熟练程度不够、时间紧张等原因导致无法完成对应实验。

作为教师,为了解决以上问题,帮助学生熟练完成每一个实验。在学生遇到问题时,我鼓励学生课下利用NOBOOK虚拟实验平台进行练习,并在熟练操作后在课堂中公开演示,从而增强学生操作能力,提高学生自信。

二、案例描述

阳光明媚的上午,学生们陆陆续续来到物理实验室里,今天的实验课内容是探究杠杆的平衡条件。实验过程中,我注意到一个学生在挂钩码时经常失败,杆似乎也在跟他作对,总是难以控制地来回旋转。时间一分一秒地流逝,而他的实验却依然没有完成。

还有5分钟时间就要结束,我看出了他的困扰,走到他身边轻声问:“你需要帮助吗?”他点点头说:“我操作得很不好,可能无法完成这个实验。”自信一点,只要课下多练习,相信你一定可以做得更好。如果你愿意,我鼓励学生在课下给大家进行展示。“我微笑着鼓励他。但是他却低下了头沉默了,我询问他原因。“因为我家里没有这些器材,根本无法进行练习”他红着脸回答道。于是我告诉他,其实在课堂中经常使用的NOBOOK虚拟实验平台,也有手机和电脑版,他回家可以在手机或者电脑上上进行各种实验操作。

三天过后,我来到办公室门口就看到他早早地在等待着我。并告诉我想要在今天上课时在全班面前进行这个实验的展示和讲解。我高兴地同意了她的请求。在课堂上,只见他快速地在架设好杠杆,精准地悬挂钩码后,并准确地记录下数据,每一个步骤都行云流水般顺畅。最后,他成功地完成了实验,得出了准确的数据。

实验结束后,同学们纷纷为他鼓掌,对他的表现表示赞赏。我也对他给予了高度评价,称赞他勇敢面对困难,并在实践中不断提高自己。这节课,他不仅收获了成功的喜悦,变得更加自信,还赢得了同学们的尊重。课后,我鼓励他继续利用NOBOOK虚拟实验平台进行练习。同时,我也建议他将自己的经验分享给他其他同学,让更多的人受益。他欣然答应,并表示会尽自己所能去帮助别人。

接下来的日子里,他在课堂上变得更加活跃,不仅积极参与各项实验,还主动帮助其他同学。他的进步带动了整个班级的学习氛围,使得大家更加用心投入到物理学习中。而在他的带领下,同学们也逐渐认识到实验操作的重要性,纷纷开始关注实验技巧和操作规范。

三、评价与反思

一、聆听学生心声,增强学生自信

在教育的世界里,每一个学生都是一颗独特的星星,他们各自拥有不同的性格、兴趣和潜能。有时候,他们可能缺乏自信,对自己的价值产生怀疑。而教师的角色,就是去倾听这些星星的心声,引导他们发光发热,增强自信。增强学生的自信是一个长期的过程,需要我们耐心和细心地从日常的教学做起,通过鼓励、肯定和适当的挑战,让学生逐渐认识到自己的能力和价值。同时,我们也要引导学生正确面对失败和挫折,让他们明白失败并不可怕,可怕的是失去尝试的勇气。

二、良好的学习氛围,是班级成绩提升的强心剂

在现代教育中,学习氛围是一个不可或缺的要素,对学生的学习效果有着显著的影响。良好的学习氛围能够激发学生的求知欲。在一个充满激励和竞争的环境中,学生们会更加积极地投入到学习中,充分发挥自己的潜力。这样的氛围让学生不再把学习看作是一种负担,而是视为一种自我提升和实现价值的途径。此外,良好的学习氛围有助于培养学生的团队协作精神。在一个班级中,学生之间的互相帮助和合作是提高整体成绩的关键。一个积极向上的学习氛围可以鼓励学生之间的交流和合作,让他们在互相学习中共同进步。这种团队协作的精神不仅能够提升个人的学习效果,还能增强班级的凝聚力和向心力。

教育不仅仅是传授知识,更是点燃灵魂的火炬。当我们关注每一个学生,帮助他们找到自己的兴趣和优势,他们就会爆发出惊人的潜力。而教师的最大幸福,就是见证学生的成长和进步。在今后的教育教学工作中,我将继续秉持这一理念,为更多学生的成长助力,为我国教育事业贡献自己的一份力量。