

学业质量视角下的初中历史教学策略

□ 夹江县吴场镇初级中学 刘云山

摘要:本文从学业质量的视角出发,对初中历史教学进行了深入探讨。通过对历史学科的特点和学生特点的分析,提出了初中历史教学的策略和方法。对于提高历史教学的质量和学生的学习效果具有重要意义。

关键词:学业质量;初中历史教学;历史学科特点;学生学习特点

引言:历史是一门重要的学科,它不仅有助于学生了解人类文明的发展历程,还对学生的思维能力和人文素养的培养具有重要意义。如何让学生在不同阶段的历史学习中保持兴趣和动力,是当前教育工作者需要关注的重要问题。

一、历史学科的特点分析

历史学科确实具有许多显著的特点,这些特点使得它成为了一门引人入胜且富有挑战性的学科。首先,时间跨度大是历史学科最显著的特点之一。从远古时代到现代社会,数不尽的岁月沉淀了无数的事件和人物。每一历史时期都有其独特的文化、社会、政治背景,这些都需要学生去了解和掌握。因此,学习历史就意味着需要理解并适应这些不断变化的时代背景。其次,历史学科的内容繁多,涵盖了人类社会的方方面面。从政治、经济、文化、科技到宗教、艺术、民俗,每个历史时期都有其独特的知识领域。这些领域的知识看似分散,但实际上它们之间存在着千丝万缕的联系。如何将这些看似零散的知识串联起来,形成一个完整的知识体系,这对学生的

理解和分析能力提出了很高的要求。此外,历史学科还涉及大量的历史事件和人物。每一个历史事件都有其独特的背景和影响,而每一个历史人物都有其独特的性格和贡献。如何从这些繁杂的信息中提炼出有价值的观点和结论,也是学习历史的一大挑战。总的来说,学习历史不仅需要我们具备扎实的基础知识,还需要我们具备一定的理解和分析能力。只有这样,我们才能真正领略到历史学科的魅力,并从中汲取智慧和启示。

二、初中历史教学衔接的策略和方法

(一)制定合理的教学计划和目标

制定合理的教学计划和目标对于教师来说是一项至关重要的任务。教师需要根据学生的实际情况和学科特点,深入了解学生的兴趣、能力和需求,以确保所制定的教学计划和目标既符合教学大纲的要求,又能满足学生的个性化发展需求。在教学内容的安排上,教师都要注重循序渐进的原则,从基础知识、基本技能入手,逐步提高难度和深度。这不仅可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识,也有助于培养学生的自主学习能力和思维能力。此外,教师还需要根据学科特点和学生需求,合理安排教学时间和教学进度。在课堂教学过程中,教师需要注意启发式教学,引导学生积极参与、思考和探索,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教师还需要注重与学生的互动和交流,及时了解学生的学习情况和反馈,

不断调整和改进教学方法和手段,以满足学生的学习需求和提高教学效果。当然,教师在制定教学计划和目标时,还需要考虑到教学资源的限制和学生的学习负担。不能一味追求高难度和高深度的内容,而忽略了学生的学习能力和实际需求。因此,教师在制定教学计划和目标时,需要充分考虑各种因素,力求做到科学、合理、可行,从而保证教学质量和效果的提高。

(二)激发学生的学习兴趣 and 动力

作为教师,为了激发学生的学习兴趣 and 动力,我们可以采取多样化的教学方式。情境教学是一种非常有用的方法,通过创设与课程内容相关的真实情境,让学生身临其境地感受知识的重要性,从而激发他们的学习热情。同时,我们还可以运用案例分析的方式,通过展示一些实际案例,让学生了解知识的应用场景,从而增强他们对知识的理解和掌握。除此之外,小组讨论也是一个非常有趣的教学方式,通过分组让学生们针对某个主题进行讨论,不仅可以促进他们之间的交流和合作,还可以培养他们的思维能力和表达能力。除了教学方式的多样化,教师还需要关注学生的情感变化,及时给予鼓励和支持。学生是具有情感和思想的生命体,他们的学习动力不仅仅来源于知识和技能,还包括情感上的认同和支持。因此,教师应该尊重学生的个性和差异,给予他们足够的关注和关心,让他们感受到教师的关心和爱护。当学生取得进

步时,教师应该给予及时的肯定和鼓励,让他们感受到自己的努力得到了认可和赞赏。当学生遇到困难和挫折时,教师应该给予及时的帮助和支持,让他们感受到温暖和力量。通过这些多样化的教学方式和关注学生的情感变化,教师可以更好地激发学生的学习兴趣 and 动力。同时,教师还应该注重培养学生的自主学习能力和团队合作精神,让他们在未来的学习和生活中更好地适应和发展。相信在教师的关爱和引导下,学生们一定能够取得更好的成绩 and 成长。

(三)加强师生互动 and 沟通

加强师生互动 and 沟通是提升教学效果的关键之一。教师需要积极采取多种方式加强与学生的互动 and 沟通,包括但不限于课堂提问、小组讨论、课后交流等。通过这些互动方式,教师可以及时了解学生的学习情况和需求,从而调整教学策略 and 方法,确保教学活动的针对性和有效性。

三、结论

本文从学业质量的视角出发,对初中历史教学进行了深入探讨。通过对历史学科的特点和学生特点的分析,提出了初中历史教学的策略和方法。这些策略和方法包括制定合理的教学计划和目标、激发学生的学习兴趣 and 动力、加强师生互动 and 沟通等。这些研究成果对于提高历史教学的质量和学生的学习效果具有重要意义。

参考文献:

[1]郑林宇.学业质量视角下的初中历史教学衔接研究[J].中学历史教学参考,2022(11):75-78.

[2]王华娟.学业质量标准视角下初中历史教学衔接的研究[J].考试周刊,2023(2):167-169.

理论学习,不断提升自身的道德素养。二是要提升自身专业素质。教师应不断提高自己的专业技能,创新教学方法和教学手段,丰富课堂教学内容,充分调动学生的学习积极性;不断提高自身对德育教育工作的认识和理解,转变传统教育观念,为学生营造良好的成长环境。教师还应通过组织丰富多彩、生动有趣、形式多样、寓教于乐、寓教于玩等方式开展德育教育活动,不断激发学生对学习生活的兴趣。同时,教师还应充分利用多媒体设备和互联网等信息技术手段对德育教育内容进行加工整理,使德育教育更具趣味性和吸引力。教师应积极探索符合学生认知规律和身心发展特点的德育教学方法和模式,激发学生对德育教育的兴趣和参与度,使学生在轻松愉悦的环境中接受德育教育。

(四)挖掘课程育人价值,丰富德育教育内容

课程是学校德育教育的重要载体,也是学生成长的重要平台。“双减”政策背景下,教师要充分挖掘课程的育人价值,丰富德育教育内容,并根据实际情况和学生需求设计个性化德育教育活动,为学生提供更多的选择机会。一是挖掘学科育人价值。在“双减”政策背景下,学科育人价值在学校德育工作中的作用更加凸显。学校要挖掘学科教材中蕴含的德育资源,开发学科特色课程,充分发挥课堂教学主渠道作用。

三、结束语

在“双减”政策背景下,学校必须全面贯彻落实立德树人根本任务,充分发挥德育的引领作用,以社会主义核心价值观为指导,培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

参考文献:

[1]李晓玲.立德树人视域下初中班主任德育教育策略探究[J].试题与研究,2023(27):123-125.

“双减”视角下初中德育教育的实施路径

□ 四川省成都市双流区黄甲初级中学 范路雨

摘要:“双减”政策的实施给初中德育教育带来了新的发展机遇,但也给学校德育教育带来了新的挑战。基于“双减”政策背景,分析了目前初中德育教育存在的问题,并针对问题提出了相应的实施路径。旨在促进学校德育教育工作健康、有序、持续发展。

关键词:“双减”政策;初中德育教育;实施路径

引言:初中德育教育是初中阶段的重点内容之一,“双减”政策的实施给初中德育教育带来了新的发展机遇。本文在分析当前初中德育教育存在问题的基础上,提出了相应的实施路径。以期为学校开展好德育教育工作提供一定的参考和借鉴。

一、初中德育教学中存在的问题

(一)德育教学形式单一,缺乏创新

德育教学中,教师往往只是把教材知识简单地重复讲解,对教材中的德育内容没有进行深入地挖掘和提炼,因此,学生在课堂上往往是被动接受知识的学习,课堂上的参与度不高,对课本中的内容并没有完全掌握。另外,在教学过程中也缺乏相应的创新意识。在以往的教育教学过程中,教师更注重培养学生对知识的记忆能力,而忽略了对学生创新思维和能力的培养。因此,在“双减”政策背景下,传统的德育教学方式难以满足新时代初中德育教育工作需求。

(二)德育评价机制不健全

德育教学评价是对学生道德行为进行评价的过程,主要包括学生思想品德、行为习惯、学习成绩、兴趣爱好等方面内容。对于初

中德育教学评价而言,需要对综合素质进行全面分析和判断。因此,学校应构建科学合理的德育评价机制,以促进学生全面发展为目的。但是,现阶段学校在对德育教育评价时还存在着诸多问题。首先是考核机制不完善。由于一些教师还存在着传统教育理念的影响,在考核机制方面仍不够科学合理。例如,一些教师虽然注重对学生道德行为和学习成绩进行考核评价,但还是不能做到全面综合评价学生,导致学校在对德育教育教学进行考核时也缺乏科学合理的考核机制。

(三)德育教师素质参差不齐

随着教育事业不断发展和社会竞争不断加剧,教师队伍也出现了一些问题:首先是部分教师职业道德意识淡薄;其次是部分教师缺乏职业责任感,缺少敬业精神;最后是部分教师缺乏专业素养和综合能力。这些都说明目前德育教师队伍存在着严重不足现象。因此学校要加大对初中德育教师队伍建设的力度和强度,以提高德育教学质量和效率。

二、“双减”视域下初中德育教育的实施路径

(一)完善德育教育评价体系,提升德育工作实效

学校要从教育教学实际出发,创新德育工作评价机制,完善德育评价体系。一是要健全德育评价标准。要在评价标准中明确德育工作的内容、标准、形式及方法,使学生在德、智、体等方面得到全面发展。二是要制定科学的德育评价体系,将学生学习成绩、日常行为

表现、品德行为表现和教师综合素质等纳入综合评价,实现“教书育人”与“立德树人”有机结合。三是要建立多元化的评价方式。除学生个人自评和互评外,还要采用学生自评和互评相结合的方式,让每个学生都能充分参与到学校德育工作中来。四是要加强家校沟通合作。教师和家长应在日常生活中密切配合,对学生进行有针对性地教育和引导,及时发现和解决德育工作中存在的问题。

(二)加强家校沟通,形成合力

德育教育不是一蹴而就的,需要长时间地培养和熏陶。在“双减”政策下,学校要结合“双减”政策要求,将德育教育工作贯穿于教育教学全过程,以德育教育为中心,全面提升学生的综合素质。一是要加强与家长的沟通与联系,积极向家长宣传“双减”政策,让家长了解学校的教育理念、培养目标、教学内容和教学方式,以便更好地配合学校开展德育工作。同时,也可以组织一些家校互动活动,让家长 and 教师在活动中互相了解、互相沟通、互相帮助。三是要丰富德育教育活动内容。

(三)教师应不断提升自身的专业素质,为学生的发展提供保障

教师作为课堂教学的组织者和实施者,应不断提升自身的专业素养,努力成为学生的榜样和楷模,为学生的发展提供保障。一是要加强教师道德修养,为人师表,树立正确的价值观和教育观。教师不仅要加强自身知识技能的学习,还应加强思想道德修养和教育

一个全面的了解。这包括他们的知识基础、学习能力、兴趣爱好、学习风格以及他们的学习目标。如果学生的学习基础比较薄弱,教师可能需要将教学内容安排得更为基础和简单,以便他们能够更好地理解和掌握。相反,如果学生的学习基础相对较好,教师则可以安排更深入和复杂的内容,以激发他们的探索欲望并促进他们的学习能力发展。

(二)培养学生的自主学习能力

培养学生的自主学习能力是一项重要的任务,因为自主学习能力是学生未来发展的重要基础。首先,教师应注重引导和激发学生的兴趣。可以通过各种生动有趣的教学方式,如小组合作学习、问题探究、案例分析等,让学生积极参与课堂活动。这些活动不仅有助于提高学生的参与度,还可以激发他们的学习兴趣和主动性。其次,教师还应注重培养学生的独立思考能力。

(三)提升教师自身素质

提升教师自身素质的重要性不言而喻。教师作为学生的引路人,肩负着培养下一代的重任。为了更好地履行这一职责,教师需要不断学习和提升自己的专业素养,以适应日新月异的教育环境。

三、结论

高中数学新课改是一项系统工程。面对教学中的难点,我们需要通过优化教学内容、培养学生的自主学习能力、提升教师自身素质和建立良好的师生关系等策略,来解决这些问题。只有这样,我们才能更好地适应新课改的要求,提高教学质量和效果。

参考文献:

[1]王丽杰,刘晓东.高中数学新课改中的教学难点及应对策略探讨[J].教育研究,2022(03):55-57.

运用地理知识组织学生参与乡土地理实践

——初中乡土地理教学研究

□ 四川省什邡市实验外国语学校 吉嫣然

摘要:由中国教育部颁布的《地理新课程标准》强调指出:在地理教学中,要结合所学习的地理知识,结合第二课堂教学,组织学生参与乡土地理实践,为建设社会主义的家乡作贡献。这篇学术论文,围绕学习地理,组织学生与乡土地理的实践,展开论述,为开展新形势下初中地理提供了重要参考经验。

关键词:初中地理;新课标;重点教学(地形气候);第二课堂(乡土考察建议报告结论)

我们开展初中地理教育,现在可以说,好啦!由中国教育部组织颁发的《地理新课程标准》为我们开展好初中地理指明教学的方向。《地理新课程标准》强调指出:“在地理教学中,要结合所学的地理知识,结合有关的地理第二课堂教学,组织学生参与乡土地理教学实践,为建设社会主义的家乡作出应有的贡献。”我在初中地理教育教学中,遵照《地理新课程标准》的指导,遵照《地理教学大纲》的要求,认真制定出《学生参与乡土地理运用实践教学计划》。计划主要抓住两个方向开展教学。其一,开展好乡土实用地理教学;其二,组织好学生参与乡土地理运用实践教学实施。

第一,开展好乡土实用地理教学。

我通过整合地理知识,把开展好乡土实用地理作为一个重点教学来抓。A点,开展好地形地理教学。地形的形成从地理学的观点来看,主要是若干年前,由于地壳的剧烈运动,才形成了不同的地形。从彭山区的地形来看:有高山,如江口仙女山一带,如天公山一带,靠近牧马山山脉一段,这些属于山丘地形。从岷江河畔,从城区周边来看,属于成都平原性地貌。从气候地理来看:彭山区的气候由于受山地、河谷流域影响,平原区气候较为温和,山丘气候较为寒冷。古话这样说:“十里不同天”。这句古有的民谚揭示出彭山区的气候受不同地形的影响,有“早晨落雨赶不得场,太阳一出就赶场”“东边日出西边雨,一个地方两天气”。让学生懂得受地形、地貌之影响,随着四季轮转,气候随着在变换。人的生活,农作物的种植都要重视气候的变换的影响。比如,水库放水,池塘放水就要研究水放出的温度。水库放出的水,由于水库水储藏深,底层水放出来就会让秧苗冻坏、烂秧。而水库的表层水,池塘的水表层温度较高,放出来的水就不会使秧苗冻坏。这是一个地理知识方面科学的问题,开展乡土地理实践,要结合乡土具体情况,了解好地形、地貌、气候的联系。B点,结合信息技术多媒体技术,开展好整合地理教学,信息技术的实践与运用。我与初中物理教师密切配合,让物理教师在物理教学中指导学生掌握电脑、手机、北斗测量仪技术。随时可以收视本土本地的气候、地形、面积情形,学会运用现代技术的仪器,电子设备为乡土地理服务。C点,教育学生,运用地理服务于乡土地理中,要吃苦耐劳,实事求是,不可以弄虚作假。在乡土地理实践中目的是运用、实践、服务。关键要依靠村、组干部,依靠回乡知识青年,才能在地理第二课堂活动中,取得优异成绩。

第二,组织好乡土地理第二课堂活动实践教学实施。

我将全班学生组织成10个实践活动小组。每四个人为一个活动小组,自主选出组长。带好相关实践设备。如:北斗测量仪器,手提式电脑、手机、自制的地理方面的用具等。带好观察笔记,记录好相关数据,为写好实践调查报告做好准备。A点,利用暑假,深入乡土,开展乡土地理实践活动。在地理教师的具体指导下,10个实践小组在暑假中,展开了具体的实践活动。比如,学生都有自制的风向仪,测量出不同的风向。用温度计测量出乡土中的不同时间、地点、不同地形的气温,并且做了具体数据的记录。10个实践小组的学生在组长的带领之下,纷纷与家长,与回乡知识青年,与村组干部,与有经验的老农民加强了联系,得到了他们的大力支持与帮助。B点,写好实践调查报告,开学后加强口头与书面的汇报。暑假一过,在地理课中,组织学生首先在实践中小组中汇报。一是口头汇报;二是作书面汇报。每一个学生交出已写出的书面《乡土实践调查报告》。其次,在地理课中由10个实践小组选出一个代表,在班上汇报。大会中汇报整个小组(参与乡土地理实践调查报告)。代表要一一上台汇报。有些小组代表还在黑板上,自制的课件放入多媒体,在电脑大屏幕上展示出实践乡土地理的真实视频录音、录像。汇报场面十分热烈,十分感人。通过班上汇报,我们得出良好的几个结论:

其一,地理知识有头头,初中学生完全可以学习好地理知识。地理知识在现实乡土中十分重要。我们初中学生应该努力学习好地理知识。

其二,地理教育教学,要做到理论与实践结合。为社会主义新农村服务,为乡村振兴战略服务,为伟大的乡土家乡服务。学以致用,同时我们的地理教学只有深入第二课堂实践,才会有教学的前途,才会让初中地理教学活起来。

总之,初中地理教学结合开展乡土地理教学是一种提高地理教学质量的好方法,好途径。

参考文献:刘学军、张光建、陈建伦《开展乡土地理实践是一种好的教学方法》2016年《地理教学研究》。

谈高中数学新课改中的教学难点及应对策略

□ 四川省沐川中学校 王玲

摘要:随着教育改革的不断深入,高中数学新课改得到了广泛的关注。然而,在新课改中,高中数学教学也面临着一些难点,如教学内容的深度和广度、学生的学习能力、教师的教学方法等。本文将针对这些难点进行分析,并提出相应的应对策略。

关键词:高中数学;新课改;教学难点;应对策略

引言:近年来,我国教育改革不断深入,高中数学新课改是其中重要的一环。新课改强调了对学生能力的培养,改变了以往过分注重知识传授的教学模式。然而,在新课改中,高中数学教学也面临着一些难点,需要我们深入研究和解决。

一、教学难点分析

(一)教学内容的深度 and 广度

教师们在教学过程中面临着系列的挑战。教学内容的深度和广度需要更好地平衡,否则可能会导致学生对知识的掌握程度不够,或者学习的压力过大。对于学生来说,学习高中数学不再是简单的加减乘除,而是需要掌握更复杂的概念 and 理论。这意味着学生们需要更加努力地学习,以便更好地理解和掌握这些新的知识点。同时,学生们也需要学会如何有效地利用时间,以便在有限的时间内掌握更多的知识。对于教师来说,如何把握教学内容的深度 and 广度是一个需要深思熟虑的问题。过浅的教学内容可能无法满足学生的求知欲,而过深的教学内容可能会让学生感到难以理解。因

此,教师需要仔细研究每个知识点,并根据学生的实际情况和接受能力来制定合适的教学计划。此外,教师还需要考虑如何将知识点有机地联系起来,形成一个完整的知识体系。这样不仅可以帮助学生更好地理解 and 记忆知识,还可以激发他们的学习兴趣和动力。同时,教师还需要注重培养学生的独立思考能力和解决问题的能力。新课改后的高中数学教学内容更加注重对学生这些能力的培养,因此教师需要在教学过程中注重这些方面的培养。

(二)学生的学习能力

在新课改背景下,学生的学习能力已经成为了教育领域中一个备受关注的课题。学生的发展能力不仅是教学效果的重要指标,同时也对未来社会的发展起着决定性的作用。然而,每一个学生的学习能力与潜力都是独特的,这种独特性表现在学生的认知方式、学习习惯、兴趣爱好等多个方面。对于教师而言,如何针对学生的特点,调整教学方法和策略,就显得尤为重要。毕竟,面对新时代的课程改革,学生的学习方式也发生了巨大的变化。许多学生可能一时难以适应这种新的教学方式,需要教师给予更多的关注和指导。对于教师来说,他们的任务不仅仅是传授知识,更重要的是引导学生找到适合自己的学习方式,激发他们的学习兴趣和热情。同时,教师还应注意培养学生的自主学习能力和创新能力。学生自身也要有意识地提高自己的学习能力。比如,调整自己的认知方式,提高自

己的注意力,积极参与课堂讨论等等。此外,良好的学习习惯也是提高学习能力的重要保障,包括定期复习、定时学习、定时锻炼等等。因此,对于每一个学生来说,要想在新的教学背景下取得好的成绩,不仅要注重知识和技能的学习,更要注重自身能力的全面发展。

(三)教师的教学方法

教师的教学方法在新课改的背景下也发生了变化。以往的教师往往是单向的知识传递者,注重传授知识而忽略了学生的学习体验和主动性。然而,新课改强调学生的主体地位,倡导探究式、合作式、创新式的学习方式。因此,教师的教学方法也需要随之改变,以适应新的教学要求。如何适应新的教学方式呢?教师需要不断学习和探索新的教学方法,如采用项目式学习、合作学习、翻转课堂等多样化的教学方式,激发学生的学习兴趣和主动性。同时,教师还需要注重培养学生的创新思维 and 实践能力,鼓励学生积极参与课堂活动,发表自己的观点和想法。

二、应对策略

(一)优化教学内容

优化教学内容:这是一门需要教师深思熟虑的工作,教师应根据学生的实际情况,来合理安排教学内容的深度 and 广度。在选择教学内容时,教师需要考虑到学生的兴趣、能力、学习风格 and 目标,以确保所教授的内容能够引起学生的兴趣,并且能够满足他们的学习需求。首先,教师需要对学生的实际情况有