



学术

浅谈高中数学几何教学策略

□ 四川省沐川中学校 宋晓林

摘要: 本篇文章主要探讨了高中数学几何教学的策略和方法。首先,我们分析了当前几何教学中存在的问题和困难,然后,我们提出了几种有效的几何教学策略,包括直观感知、动手实践、合作探究、教师引导等。最后,我们总结了这些策略的应用效果和意义,并指出了未来几何教学的发展方向。

关键词: 高中数学; 几何教学; 教学策略; 空间想象力; 合作探究

引言: 几何是高中数学的重要组成部分,对于培养学生的空间想象能力和逻辑思维能力具有重要意义。然而,在实际教学中,我们发现许多学生对于几何学习存在困难,导致成绩不理想。因此,探讨有效的几何教学策略是十分必要的。

一、当前几何教学中存在的问题和困难

(一)教学方式单一,缺乏创新

教学方式单一,缺乏创新,是目前许多学校普遍存在的问题。许多教师仍然坚持采用传统的讲授法,这种方式虽然能够保证教学进度的稳定,但是却忽略了学生个体差异和实际需求。缺乏直观的演示和动手实践的机会,导致许多学生对于几何概念和原理难以理解。他们只能通过死记硬背来应付考试,这对于学生的学习是极其不利的。教师们应该积极寻求创新,尝试采用多种教学方式相结合的方法。例如,可以通过直观的演示,让学生更好地理解几何概念和原理。同时,也可以增加动手实践的机会,让学生通过自己动手制作几何模型,更好地掌握几何知识。这样不仅可以提高学生的兴趣,还可以提高他们的动手能力和创造力。此外,教师应该不断学习新的教育理念和教学方法,以适应时代的变化和学生需求的多样化。

(二)缺乏合作探究的机会

缺乏合作探究机会是当前教育环境中的一个重要问题。在几何学习中,学生本应通过相互合作,共同探究问题,以培养他们的团队协作能力和问题解决能力。然而,目前的教学方式往往忽略了这一点,导致学生缺乏合作探究的机会。这种缺乏合作探究机会的现象不仅在几何学习中存在,在其他学科中同样普遍。教师往往注重单向传授知识,而忽略了学生之间的互动和合作。这种教学方式限制了学生的主动性和创造性,使他们难以发挥自己的潜力。通过相互合作,学生可以相互交流、讨论和分享各自的观点和想法,从而激发彼此的思维,促进知识的深化和拓展。教师可以设计一些合作探究的活动,如小组讨论、项目合作等,为学生提供更多的合作机会,帮助他们更好地理解和掌握知识。

二、几何教学策略与方法

(一)直观感知

教师们常常使用直观的教具、模型、图片等来帮助更好地理解几何概念和原理。这些教具不仅可以吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,还可以帮助他们更好地理解抽象的几何知识。通过观察教具和图片,学生们可以逐渐培养出敏锐的观察能力,从而更好地发现事物的本质和规律。同时,这些直观的教学方式还可以培养学生的想象能力,让他们在脑海中形成更加生动、具体的图像,从而更好地理解几何知识。此外,教师们还可以通过直观的教学方式来培养学生的空间思维能力和想象力,让他们更好地理解和掌握三维空间中的几何关系和性质。在具体的教学实践中,教师们可以根据不同的教学内容和学生的实际情况来选择合适的直观教具和教学方法。

(二)动手实践

可以设计一些丰富多彩的动手实践活动,让学生们通过亲身实践来理解和掌握几何知识。例如,可以组织学生们制作一些简单的几何模型,如正方形、长方形、圆形等,让他们亲手裁剪、拼接、粘贴,在实践中感受几何图形的魅力。这样的活动不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以让他们在实践中加深对几何知识的理解和掌握。另外,教师还可以组织一些测量和画图活动。测量活动可以让学生们在实际生活中应用几何知识,如测量教室的长度、宽度、高度等,从而加深他们对几何公式的理解和记忆。而画图活动则可以锻炼学生的空间想象能力和动手能力,让他们在画图的过程中逐渐掌握几何图形的特征和性质。

(三)合作探究

合作探究是教学过程中一种非常有效的教学方法,教师可以通过组织学生分组合作,共同探究一些问题,让学生在相互合作、相互交流的过程中,逐渐培养起合作精神和探究能力。具体实施过程中,教师可以根据教学内容和学生的实际情况,将学生分成若干个小组,每个小组指定一个组长,负责组织小组成员的讨论和探究。教师可以在课堂上提出一些具有探究性的问题,让小组之间进行讨论和交流,最终得出结论。在这个过程中,学生需要相互协作、相互帮助,共同解决问题,从而培养起合作精神和探究能力。另外,教师还可以鼓励学生自主探究一些问题,让学生在自我探索的过程中,逐渐培养起独立思考和解决问题的能力。

三、应用效果和意义

通过这些策略和方法,以前觉得抽象、难以理解的知识,现在学生们都能够很好地掌握,这无疑是对我们教学方法的一种肯定。其次,这些教学策略还有助于提高学生的积极性。学生们不再是被动的接受者,而是成为了主动的探索者。他们在课堂上积极参与,热烈讨论,表现出对知识的浓厚兴趣。再者,这些教学策略还有助于培养学生的合作精神和探究能力。通过小组学习和项目式学习等方法,学生们需要互相合作、互相帮助才能完成任务。

结束语: 高中数学几何教学需要采取多种策略和方法,以帮助学生理解和掌握几何知识。通过直观感知、动手实践、合作探究

参考文献:

- [1]何强高中数学几何教学策略的实践研究[J]教育研究,2019(6):43-45.
- [2]刘翠红高中数学几何教学策略探析[J]数学学习与研究,2020(1):37-38.

本版编辑:黄晶 李丽 张敬 郝艳 贾婷茹

太原市小店区第三实验小学

开展“传承雷锋精神 争做时代少年”主题升旗仪式

科学导报讯 太原市小店区第三实验小学3月4日开展了“传承雷锋精神 争做时代少年”主题升旗仪式。

担任此次升旗仪式的是六二中队,担任升旗主持的是邢文雅和武文博两位同学。升旗手是由学生赵佩宇、白原玮担任,护旗手由王思婧、孙子涵、李昕阳、王懿楠四名同学担任。

担任演讲员的学生马梓婧在演讲时表示,作为一名小学生,应该从我做起,从身边的小事做起,在家里干力所能及的事

情。比如扫地、拖地、洗袜子、洗自己的衣服、帮妈妈搬东西……这些教育实践劳动有利于孩子各方面能力的开展,使孩子在帮助他人,为他人服务中获得了快乐,受到了关爱他人,照顾自我的良好教育,体验了自身价值的实现。同时,孩子的动手能力、逻辑思维能力、合作能力等方面也得到了提升。孩子自然会有种成就感,会很满足,很开心;在劳动中的良好表现自然也会赢得父母的赞扬,孩子更会乐此不疲。

学生王诗远讲述了长沙县的志愿者们用温暖成就千万梦想,用行动向偶像雷锋致敬,向善生长,愿爱无忧!也在告诉未来,希望三实小的孩子们有更多的力量,让志愿的种子播撒到更远的地方。

最后六年二班学生们在老师的带领下,一起做手舞《学习雷锋好榜样》。传播正能量,让雷锋的事迹代代相传。

各班组织开展“传承雷锋精神 争做时代少年”主题班会,学习雷锋爱党爱国、乐于助人、勤俭节约的优秀品质,倡导

学生每天做一件好事,发现和宣传校园内的好人好事,让雷锋精神时时刻刻留在学生心中。

时代呼唤雷锋精神,而雷锋就在我身边。三实小学子,不负韶华,只争朝夕,把学习雷锋活动的时间,从三月延伸到今后的每一天,让奉献与互助成为青春时尚,让雷锋精神在校园里生根开花,用实际行动谱写新时代的雷锋故事,在新时代赋予雷锋精神新的荣光。

(通讯员 庞丽芝)

太原市小店区育杰小学

四年级学生志愿者开展社区清扫活动

科学导报讯 为进一步学习和弘扬雷锋精神,结合“感党恩,听党话,跟党走”群众教育实践活动,近日,太原市小店区育杰小学四年级学生志愿者在校领导培强和各班教师的带领下,对金东中环社区进行清扫,提高大家的环保意识。

在活动筹备阶段,首先进行了策划和组织工作,设立了筹备小组,明确各项任务分工,并制定了详细的活动方案。通过协调校内资源,确保了活动的顺利进行。

参与此次学雷锋日活动的学生在活动中践行着雷锋精神,团队合作精神在活动中得到了充分体现,尤其是在志愿服务环节,学生们齐心协力,共同完成了各项任务。

队员们纷纷表示参与活动,更加深入地理解了雷锋精神的内涵,提高了自己的集体观念和社会责任感。同时,在活动中也锻炼了自己的品质和能力,培养了奉献精神 and 团队合作精神。平凡力量,温暖你我。把雷锋精神发扬下去,让雷锋精神这颗种子,深深埋在队员们的心中,时刻用实际行动去哺育它,让它生根发芽,茁壮成长。

(通讯员 胡万梅 冯颖娟)

太原市万柏林区东社小学

学习雷锋品格 续写雷锋故事

科学导报讯 为进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神,太原市万柏林区东社小学校教师和学生开展了“让雷锋精神闪耀——清廉之光”系列活动。引导和激励全体学生少年儿童弘扬雷锋精神。

周一升旗仪式后大队辅导员讲话,升旗班级在国旗下演讲。雷锋精神继承了中华民族艰苦奋斗、乐于奉献、善良诚信的传统美德,包含了人类共同追求的友善博爱、正义平等的价值取向。广大教师和学生要以雷锋精神为镜,大力践行社会主义核心价值观,坚定信念、爱岗敬业、诚实守信、艰苦朴素、助人为乐,不断激发、凝聚、释放社会正能量,着力培育互助友爱、崇德向善的文明新风尚,推动“人人学雷锋、天天有雷锋、时时做雷锋”深入人心,使雷锋精神代代相传。

为了把雷锋精神落到实处,少先队组织学生开展志愿服务活动。学生们整装待发,带着劳动工具准备“大干一场”。他们不怕脏、不怕累,干劲十足,把校园内外以及社区的角角落落打扫得干干净净。

各班老师组织学生设计出了“让雷锋精神闪耀——清廉之光”黑板报。学生们通过做“让雷锋精神闪耀——清廉之光”手抄报等多种活动感受到了雷锋精神就是帮助有需要的人们,要时刻关心身边的每一个人,从现在开始,以实际行动践行雷锋精神。雷锋的生命是短暂的,但他的精神却是永恒的。学雷锋活动不仅在三月,而是应当每时每刻都要将雷锋精神,牢记于心中,付诸行动,真正让校园“人人学雷锋,天天学雷锋,时时学雷锋”。

各班召开了主题班会,雷锋精神继承了中华民族艰苦奋斗、乐于奉献、善良诚信的传统美德,包含了人类共同追求的友善博爱、正义平等的价值取向。广大教师和学生要以雷锋精神为镜,大力践行社会主义核心价值观,坚定信念、爱岗敬业、诚实守信、艰苦朴素、助人为乐,不断激发、凝聚、释放社会正能量,着力培育互助友爱、崇德向善的文明新风尚,推动“人人学雷锋、天天有雷锋、时时做雷锋”深入人心,使雷锋精神代代相传。

学雷锋活动不单单停留在做好事,更成为学校德育工作的载体。雷锋可以是我,也可以是你们,该校希望学生们从自身做起,争做新一代好雷锋,新一代好少年。

(通讯员 薄亭 刘璐)

太原市小店区北格镇中心校各学校

传承中华美德 弘扬奉献精神



科学导报讯 三月春风暖人心,雷锋精神永传承。在第61个“学雷锋纪念日”来临之际,为弘扬伟大的雷锋精神,在校内形成“人人学雷锋、天天学雷锋、时时学雷锋”的良好氛围,促进学生良好行为习惯的形成,太原市小店区北格镇中心校各学校开展了“学雷锋·文明实践我行动”为主题的系列活动。

代家堡小学、张花营小学组织志愿者们开展以“青年志愿 情暖社区”为主题的学雷锋志愿服务活动。青年志愿者们携手传递温暖,共同播撒爱心,以实际行动践行和发扬雷锋精神,弘扬时代新风,彰显青年担当。

流洞小学、张花营小学进行了校园内外及周边清扫活动。孩子们分工明确,干劲十足,时时还会互相交流,互相帮

助,互相鼓励。打扫后的校园窗明几净,一尘不染,一种莫名的满足和感动涌上心头。

各村小学组织学生们写雷锋故事、画雷锋肖像,用自己手中的笔画出雷锋在自己心中的形象,写下对雷锋的敬仰。孩子们放飞思绪,妙笔生花,把心中的雷锋活灵活现地展现出来。

通过此次学雷锋活动的开展,不仅让学生们领悟到了“雷锋精神”的内涵,积极唱响社会主义和谐旋律,还让学生通过活动把“雷锋精神”牢记在心,让“雷锋精神”得到弘扬和发展。让大家从自身做起,从身边的小事做起,人人学雷锋,争做“雷锋”好少年,让雷锋精神永放光芒。

(张敬 李丽)

太原市小店区建南小学

悟读雷锋日记 践行雷锋精神

叔叔永远活在我们心中”主题班会、“雷锋日记”读后感、雷锋精神读书会等活动。

同时,在3月5日下午,在该校党员教师的带领下,组织全体大队成员走进社区开展“学雷锋、文明实践我行动”社会实践活动践行雷锋精神。

此次活动不仅仅让每位师生深刻领悟到了“雷锋精神”的内涵,更使大家的人生观、价值观和世界观得到了升华。同时,大

家体会到学习雷锋精神要从自我、从身边的小事,从关心每个人、每件事做起。今后,该校将深入持续开展学雷锋活动,引导学生学习雷锋的精神品格,将雷锋精神牢记于心中,付诸行动。从点滴小事做起,把无私奉献当成一种责任,把助人当成一种习惯,用爱心与责任续写雷锋故事,让雷锋精神永放光芒。

(张敬)

古县城镇第三小学

倡导学生发扬螺丝钉精神

对祖国的热爱和崇敬。

政教主任李星给学生们讲解雷锋的故事,让学生们了解雷锋精神,引导学生们积极参与学雷锋实践活动,增强学习雷锋的自觉性,使雷锋精神和雷锋事迹在青少年中广为知晓。

古县第四道德模范、该校教师何梅香用“雷锋榜样”的成长经历和感人事迹,教育全体教职工自觉学习雷锋精神,在奉献中成长。

该校坚持“五位一体”护学岗工作机制,一直把青年志愿者的热情、专长与社会需求有机结合起来,组织青年开展交通疏

导、健康教育等服务活动。

情系雷锋月,爱洒三月天。城镇三小开展了一系列实践活动,如在学校做美化环境的事;在社会做帮助他人的事……队员们走进龙岗社区、岳阳镇新时代文明实践所,擦拭标语牌、捡拾垃圾、打扫死角……他们用实际行动,诠释着雷锋精神代代相传。

学雷锋,不只在三月,更在生命里的每一天。该校少先队把“学雷锋活动”作为常态化工作长期开展下去,让雷锋精神在新时代少年儿童前进征程中继续闪耀光芒。

(通讯员 李星 王晓玲 苗艳)