

《学生版“五向”体验式课堂学习评价量规调查问卷》调查报告

□ 太原市第五实验小学校 李佩 曹超卿

一、调查目的

本次问卷调查从学生的视角出发,共计10个问题,均与“五向”项目化学习评价量规”中项目选题与设计、项目实施过程、学生能力提升、项目学习成果、项目学习反思五个方面相对应。结合两份问卷数据,结合“五向”项目化学习评价量规”,结合“十三五”课题《基于学生发展核心素养下的“五味”体验教育研究》中确立的我校小学生的核心素养指标,调查进一步明确我校项目化实践研究的现状。

二、调查对象与方法

本次问卷调查以网络问卷的形式,面向四、五、六年级学生,共发出调查问卷333份,成功收回333份,回收率为100%。在性别构成上基本持平,其中男生人数为172人,所占比例为51.65%,女生人数为161人,占48.35%。

三、调查结果与分析

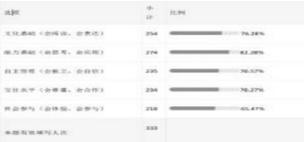
在此分别选取学生是否有效参与项目化学习、核心素养有哪些提升、是否有效提升学习体验这三个代表性的问题进行分析,结果如下:

第3题在项目活动中我都能选择到合适的任务,并积极参与到项目化实践过程中。(单选题)



本题旨在调查学生积极参与到项目化实施的情况,从而反映他们的项目化有效参与情况。数据显示,59.16%的学生每次项目化学习都能够选择到合适的任务,并积极参与到项目化实施的过程中,有29.73%的学生经常如此,只有11.11%的学生不太能够参与进来,说明目前项目化的参与情况不错,也暗示我们,需要对项目化作业做深入思考,实践活动的作业可以尝试分层,或者以小组的形式完成,一个小组中有“优”“良”“中”等不同层次的学生,优秀的学生可以与参与度低的学生共同做一些简单的工作,从而帮助这些学生更加积极地参与到本次项目化学习中,提升他们的体验度。

第4题在项目化学习活动中,我发展或加强了某些核心素类多选题



本题旨在调查学生发展或加强了的核心素养有哪些,从而反映当前的项目化是否真的提高了学生的核心素养,以及提高了学生的哪些核心素养。数据显示,同学们认为自己的能力基础和文化基础所占比例较大,超过了75%的学生认为自己的这些能力有所提高,说明老师们在项目化教学时真正让学生们去

阅读、去思考、去表达、去应用,在实践中真正做到让手、口、眼、脑等都动起来,而这样的学习才更有效。与此同时学生在自我管理、交往水平这两个方面的核心素养提高也达到了70%以上,说明学生通过我们的项目化学习,能够相对独立、自信地走向社会,能够怀抱着尊重别人的心态与他人进行充分地合作。当然,我们也看到,学生在社会参与方面表现较弱,只有65.47%,这也说明了我们的老师可以在以后的项目化活动中能够尽可能多地让学生参与到社会生活中,与自然、与社会中的其他人产生链接,而不仅仅是停留在课堂上。

第8题跨学科的项目化学习促使我将不同学科的学习情感、思维能力和解决实际问题的能力进行融合,给我的学习带来新的体验。(单选题)



本题旨在调查学生是否可以以将不同学科的学习情感、思维能力和解决实际问题的能力进行融合,给学习带来新的体验。数据显示,非常赞同这一点的学生占比最高,基本达到调查样本的一半,更值得一提的是,对于基本赞同这一点的学生占比高达92.19%,说明我校绝

大多数孩子在跨学科完成项目化作品前后,可以将不同学科的学习情感、思维能力和解决实际问题的能力进行融合。仅有7.81%的学生不太能感受到这一点。这也说明我们的教师在设计方案、实施方案时可以再着重思考如何更好地将学科知识、学科情感、学科能力进行整合。

四、结论

项目	数据	数据	数据
完成项目化成果,并对学科知识有更深、更全面的理解和掌握	3.58	4.14	0.56
在项目中学习,提高了学习兴趣,提升了学习动力	3.15	4.23	1.08
在项目中学习,提高了学习效率,提升了学习成果	3.67	4.15	0.48
在项目中学习,提高了学习信心,提升了学习动力	3.68	4.22	0.54

根据以上数据,我们可以看到学生通过参与项目化学习,各方面能力均有很大程度的提升,具体如下:

(二)学生核心素养得到显著提升。根据我校小学生的核心素养指标,对照前后测数据,我们发现五项指标均有显著提升,尤以能力基础涨幅最大,增长47.02%。

当然,数据显示,我校教师在今后组织项目化学习活动中,也要注意以下两个方面:一是教师在设计项目活动时虽有意注意到引发学生积极思考、多角度思考,但要更多关注到不同学生的不同思维,尽量做到在项目活动中让所有学生思维得到真正发生,要真正准备好学情。二是在小组合作中仍然有一部分学生参与度略低,这就需要教师加强小组合作的研究培养,让小组合作更高效,让每一位学生都参与进去,都能在自身基础上有所得。

试谈小学体育高效课堂教学的探索与创新

——小学体育教育教学探索与研究

□ 四川省德阳市旌阳区东泰小学校 李震

摘要:小学体育是一门十分重要的增强身体健康的课程。但是,在“应试教育”的影响下,小学体育教学质量不高,课堂教学效率低下。在社会主义的新时期,我们要大力改革,开展创新教育教学,提高课堂体育效率而努力工作。

关键词:小学体育;问题;改革创新(认识创新;主体性;积极性;创造性;形式多;成就感;高效课堂)

今天,我们的教育事业已步入习近平具有中国特色社会主义建设的新时期。就拿小学体育教育来说,整体上也是很不错的。但是,小学教育教学在成绩面前也存在不少差距。因为在有一段时间里,受“应试教育”的影响,受“市场经济大潮”的冲击,小学体育教育被看成是“豆芽学科”,被忽视,被轻视。小学体育教学成了“走形式”“走过场”的教育模式,课堂教学效率低下,社会有意见,广大家长有意见。今天,我们面临新的形势,时代需要我们改革与创新。我们的小学体育教师,怎样才能提高高效体育课堂的教学质量呢?

其一,转变观念,树立改革创新的思维与观念。

“教师根本的转变是教育观念的转变。”我们教师是教育教学的主导者、组织者、实施者。教师只有自己的教育观念转变了,才能适应新形势,跟上伟大时代的潮流,投入滚滚向前奔流改革与创新的洪流中去。小学体

育教师观念的转变要做好以下工作:①能洞察世界体育教育发展的动态,了解研究最新的体育教育教学新方法。②要善于学习新的教学理论,教学方法。比如在学习好《教育学》《心理学》的基础上,努力学习好“教育多媒体应用技术”,努力学习好《信息论》《系统论》《控制论》。③要善于将理论运用体育教育教学实践。体育教师观念之转变,也是一种行动实践的转变。体育教师观念的转变,不是口头上的转变,而且应该付之于实践,付之于行动。因为实践是高于一切的。

其二,小学体育教师要在课堂教学中勇于改革与创新

1.视学生为课堂训练学习之主体,变教师之主宰为主导,教师与学生是课堂教学的共同教学的探索者,共同探索教学的合作者。在小学体育教育教学中,旧式落后的体育教学中,体育教师被称之为“体育教官”“军训教官”。教师独霸主宰课堂,体育课堂成了体育教师的“一霸天下”,小学生、少年儿童只能当乖听话的小绵羊。由于时代不同了,我们今天大力推行的是素质教育。素质教育要求我们的课堂教学“学生为主体,教师为主导,训练为主线”,学生成为体育课堂的主体是什么意思呢?就是说在体育课堂教学中,学生是参与体育课堂学习的主人公。我们的体育课堂教学中,一切教育教学活动都是为自己的学生服务的。教师是体育训练与学习的主人公。什么是教师的主导

呢?即教师是教学的导演,组织者、实施者。教师与学生的关系是平等的关系,是教学的战友,教学共同探索的合作者。在这种平等、合作、共同探索教育课堂环境之中,教育教学实现了和谐共振,极大的调动了广大小学生参与体育训练与学习的积极性,极大地提高了小学体育课堂教学的效率。只有改革,只有创新,才能使小学体育课堂教学质量实现高效,教学质量稳步上升。

2.实施情感教育是小学体育教学改革创新的,提高教学质量的一个重要环节。

比如:甲——以讲故事的形式,开展情感教育,让广大小学生树立起科学的体育锻炼观念。我向广大小学生讲述伟大领袖毛泽东主席在青少年时期坚持体育锻炼的故事。“毛泽东主席出生在中国湖南省韶山之中的一个小山村,他出身农民家庭,由于从小就受到先进文化思想的熏陶。因而,从小就喜欢热爱,体育运动锻炼。比如,毛泽东的家门口有一口大的水塘。这口大水塘成了毛泽东游泳的好场所。他坚持游泳,成了一名游泳爱好者。他到湖南长沙读书时,组织学生经常参加体育锻炼。他组织学生在大雨中奔跑,迎着暴风雨前进,称之为“日光雨浴锻炼”。青少年时代的毛泽东,逐步逐渐地加大我的学习要求难度,建国后,七十多岁的毛泽东仍然能在万里长江中游泳,唱出了“不管风吹浪打,胜似闲庭信步”的歌谣。我以故事形式激发广大小学生

参加体育锻炼的情感。毛泽东坚持锻炼的故事,深深地激发起广大小学生热爱体育锻炼的情感,从而调动了广大小学生热爱体育锻炼的积极性。乙——以多媒体高科技,播放电视片《中国女排姑娘》,激发广大小学生参与体育锻炼的情感。多媒体技术具有“声音、光影、动感、信息多、资料全”的特点。在课堂上,我专门播放了彩色电视片——《中国女排姑娘》。这部电视片,拍摄得生动形象。电视片从中国姑娘们如何刻苦训练,国际国内赛场上如何顽强拼搏,一节一节,一幕一幕,展示了中国女排姑娘为国家、为社会主义祖国打球的崇高精神境界。中国女排姑娘连续十几届获得世界冠军,震撼了世界,也震撼了每一位小学生少年儿童的心灵。

综上所述,在新形势下新时期我们探索高效的小学体育课堂教学。这是一个艰巨而光荣的体育教育任务。正如,我在上述论述中指出那样:只要我们体育教师转变好教育观念;勇于改革与创新。那么,我们就一定会取得小学体育教育良好教学效果为小学体育教育事业再立新功!我们要实现高效的课堂教学效果这是一种对教学质量的严格要求与追求。要实现这种追求,我们的体育教师要建设一个和谐民主的体育教学课堂。就是说这个课堂是和谐的、民主的,在这个课堂中师生关系是平等的,合作式的互相互学关系,相互尊重。在这种和谐民主氛围中,学生的学习积极性被调动起来了,高效的课堂教学就会提高。

参考文献:

王之杰、何向东、李常华《改革教育观念,是提高小学体育教育教学质量的关键》2017年《青少年体育与教育》

浅谈结合小乐器进课堂组建特色艺术社团

——以竖笛为例

□ 四川省夹江县甘江镇第一小学校 李雷佳

摘要:在当代,我国十分重视传统音乐艺术素质教育,我国音乐艺术专业素质的技能教育培养已经越来越被当代人所广泛地被关注和重视普及,我国传统音乐艺术竖笛这种传统乐器制品和它作为一种具有一个造型优美而外观古朴端庄的乐器,因其本身就是具有沁人心脾的清脆优美的器乐音色和简单易学、便于中小学生学习随身携带等诸多新的艺术特点和新的功能。

关键词:音乐;素质教育;重要性

一、中小学音乐素质培养

中小学生对音乐素质教育培养内容就主要包括艺术审美素质教育内容,而艺术审美素质教育又主要包括各种艺术基础知识和各种艺术创作才能。器乐演奏对提高学生学习音乐的兴趣和理解起着非常重要的作用,器乐应与歌唱、欣赏、创作等教学内容紧密结合,而适合小学教学的乐器,易学易懂,适合集体学习,竖笛音准好,旋律强,音量大,价格低,携带方便。因此,以竖笛为工具,以丰富优美的音乐为载体,设计一套实用的操作系统,引导学生在体验成功喜悦,多种方式享受美的过程中,走进一个神奇多彩的音乐厅。

二、让兴趣做老师

“兴趣”是一位好老师,兴趣本身就是一种动力,它会促使你积极主动去参与学习,在我们学习传统音乐时,小学和其他初中的学生同样应该充分激发对小学音乐的强烈兴趣,在他们学习音乐过程中只有主动出击,才能学会

真正感受和得到音乐的独特性和魅力性。从今年的中小学音乐课的教材我们不难看出,音乐课的艺术知识教学已经开始有了一些新的突破,教师应通过自己的不断实践来完成和教育。教师应提供不同音乐风格的教学,鼓励学生从自己的音乐视角出发,用自己喜欢的音乐方式进行学习。

四、分层教学,共同提高

在本次课堂教学中,我把每班的每位年级学生都被分别划分为小成若干组,每组都分别是来自具有不同学习年龄和层次的每位年级学生,小组每个年级成员和其中的我们都采用“以优带差”的传统教学方法精心组织辅导每位年级差生。对于这些年级差生,我将我的学习目标要求中的难度尽量降到最低,让他们足够能够在基本掌握最简单的基本学习要求技巧后,逐步逐渐性地加大我的学习要求难度。每一次取得微小成绩或者进步,都非常需要我们给予了及时的温情地祝贺和耐心的鼓励,树立竖笛学习自信心。对于这些优生,他们往往都是能轻松愉快顺利完成一系列在课堂上的布置的竖笛作业,为了充分做到满足这些优秀学生的强烈音乐求知欲,特别布置一些课堂音乐作业难度较大的小型音乐吹奏曲,以充分激发挖掘内在的音乐创造潜力,让他们从此就能树立起比较强烈的自信心。

五、提供展示舞台

音乐教育是以不断提高中小学生对音乐审美素养为主要目的,一门学科,对于一个小学生而言音乐是属于普及型的,没有什么要求音乐

探讨小学中段数学教学方法的创新

□ 四川省乐山市夹江县馮城镇第三小学校 江勇伦

摘要:数学作为小学教育最基本的主科之一,推动着无数科学技术的进步和发展。因此,培养具有较高数学技能的学生对数学的长远发展是非常有利的。数学教学模式也需要能够适应时代的演变,摒弃传统的数学教学模式,更新数学教学模式。因此,教师应善于结合小学生数学学习的实际情况,制定适当的策略,创新教学方法,以确保培养一批具有高等数学能力的小学生。

关键词:小学中段数学;策略

引言:数学不仅阐述了理论和抽象的价值,而且可以联系现实。数学的学习难度随着年龄的增长而不断增加。小学当然是建立良好基础的关键阶段。为此,教师应重视小学数学教学,使教学工作与课程改革相适应,从教学理念上逐步提高学生的学习能力,实现小学数学新课程改革的改革目标,推广教学方法和教学策略。

一、分层教学,体现以学生为主

(一)合理分层保证课堂教学质量

要进行小学教学分层策略,小学数学教师必须充分考虑课程架构的现状及学生的实际学习水平,并根据学生的实际学习情况,学习进度及今后的发展需要制订相应的学习任务,以达到满足学生的学习能力和培养发展需要。同时,小学数学教师需要在,充分保证课程质量和教学效果的基础上逐步引导学生,提高应用知识的能力。首先,根据教材和内容的课程设置确定不同的教育目标,并结合学生的性格特点、学习习惯、接收知识能力、学习状况等因素的全面思考,对学生进行科学性、合理性的分层。避免分层出现偏差影响学生的学习效率和教学的质量;第二,实时关注学生学习情况和成长变化,及时修改分层的层次,保持学生的积极性和竞争力,确保每位学生都能得到最大程度的进步。同时,小学数学教师要,注重学生的自主学习习惯和思维的培养,全面促进学生核心素质水平的不断提高和进步;最后,加强教育和沟通技能,充分了解学生的学习、想法和存在的现实问题。确保就算有些学生不能完全理解和掌握当前的学习内容,在下一单元或其他数学知识的学习就不会落后于其他学生。

(二)设定分层化教学目标

分层教学的主要任务是为不同层次的学生设定教育目标,并进行更有效的分层教育。教师应评估各级学生的总体情况,并在此基础上设计适当的教学目标,包括学生的接受能力和当前的学习情况,以确保课程教学的充分性和有效性。同时,教师还应注意以学生的学习能力和学习态度为参照,使教学目标更加全面、科学。此外,教师还应使学生逐步提高自己的学习目标,即在达到目标后,在自己的层次上向更高的目标努力,努力不断提高学生,突破分层教学,逐步提高学生的水平。

(三)建立完整的分层作业批改和评价机制

小学教学的作业应符合新课程改革的要求,即有效减少学生的家庭作业,严格控制学生的家庭作业量,不能增加家长的责任。因此,教师应真正发挥差异性作业促进学生数学能力的作用,改进作业评估机制,促进学生发展。在分层批改家庭作业时,最重要的是教师的关注点应该明确。结合小学课程的基本性、普遍性和与发展相关的特点,注重纠正过程,尤其是针对数学有困难的学生,并尽量从一开始就不让学生掉队,否则,学生之间的差距将在六年的小学教育中不断扩大,甚至影响到未来的中等教育。

二、微课教学,为小学数学增添趣味

(一)借助微课在小学数学课堂教学中创造良好的学习环境

小学生正处于心智高速发展阶段,这一时期,小学生很容易受到周围环境的影响。自然良好的学习环境会促进每位学生都投入到学习中来。需要注意的是,小学生正处于爱玩、活泼的阶段,因此在营造环境的时候要注意趣味性的,避免出现负效果。因此,小学数学教师可以利用微课的优势给学生营造一个充满趣味的、良好的学习氛围,深化小学生学习的学习动力和深度,提高学生的兴趣和学习能力。例如,教师在讲解“立体几何图形”这一知识点时,可以收集与几何相关的内容,如桥梁、房屋结构等,并以微课的形式呈现在学生面前,形成听觉和视觉的双重结合,使学生能够直观地理解几何图形。然后教师可以使用小组讨论的教学方法来帮助学生进行对立体几何图形知识思考和巩固知识。讨论结束后,教师随机抽取学生进行解答理论知识和背诵公式,并给答对的学生给予肯定。

(二)运用微课在课后复习中巩固知识

对于学生来说,他们每天都在课堂上接受新知识。如果他们不加强课堂对所学知识的评估和巩固,他们很容易忘记、混淆等现象。除此之外,传统的教学模式在学生独自课后复习阶段,会出现学生有疑惑的地方得不到及时的解答,重点理解出现偏差等问题,这严重地阻碍了小学教学的课堂教学质量和效率。在这样的背景下,利用微课对学生进行课后复习巩固知识可以起到很好的效果。例如,教学“同分母分数加减法”相关内容的时候,很多学生在课堂上对“分子加减法,分母不变”没有全面理解。然而,由于教学时间有限,教师无法对学生进行更详细的讲解,因此,教师也可以使用微课将课堂视频录制下来。

结束语:综上所述,小学数学教师需要密切关注当前的教学现状,明确新课程改革的目标和要求,转变教学观念,采用新的教学模式引导学生学习,提高学生的思维能力。使学生对数学问题进行数学思考,在不断学习的过程中感受数学知识的魅力,激发学生的数学情感,调动学生的学习潜力,使学生突破自己的认知局限,为今后的数学学习形成质的突破。

参考文献

①陈允焱探讨微课在小学数学教学中的应用[J].课堂内外·教师版(初等教育),2020(2):126
②赵淑芳培养低年级学生数学探究兴趣和习惯的策略[J].小学生(下旬刊),2021(1):80