

## 高中地理兴趣的激发

□ 四川省犍为第一中学 罗华碧

摘要:地理是研究地理环境以及与人类活动相互关系的学科。具有综合性与地域性,是自然现象与人文现象的结合。其基本理念是学习对生活有用的,对终身发展有用的地理。这需要激发学习兴趣。

关键词:地理;兴趣激发

要激发对地理的学习兴趣,就要找准对地理的需要。对地理知识的需要是人们易于忽略的。虽然生活也处处有地理,但它不像语文那样用得那么直接,语言交流、读、写,看得见,摸得着,生活离不开它。它也不像数学那样也让人们的生活离不开它。油盐、柴米、军事、经济都离不开数学。而地理呢?人们的生活中好像与它无关,所以学生可学可不学的,兴趣淡然。在这样的感觉中,怎样找出对地理的需要呢?那就是把人们熟视无睹的地理知识显量化,把它的作用具体化。方法有多种多样,有讲地理故事,看地理视频,参观调查,旅游等等。例如,那些野外求生既需要物理、化学、生物知识,也需要地理知识。有位老师讲了这样一个故事:《二人旅游记》。某乡村有二入,一个不爱好地理,一个是地理的酷爱者。前者只学课本里的知识都常常不及格,后者除了学好课本知识,还涉猎广泛的课外地理知识。有关地理的书,学术的,故事的,学术兼故事的,别人不知他都知道,别人见了也不

去翻一下,而他要细心的读。有一次他们二人结伴去旅游。到了那个旅游景区,由于各自爱好不同,约定各自选择旅游项目和路线,明天中午在此会合。很巧,这次他们都选择了森林考查,只是各自走的方向不同。前者叫王东,后者叫董清。各自游一天,第二天中午在会合地点,董清准时来了,而王东却不见人影,电话也联系不上,他只好报了警,在救援组织的帮助下,终于在一个山崖下找到了他。事情原来是这样的。当他们分开后,王东走进了一个森林。他随身带了指南针、手机和一日的干粮和水。他信心满满地走着。由于好奇,东看西瞧,走到了森林深处。吃了干粮该回程了,但看看四周环境都差不多,已经找不到来时路了。他拿出手机联系,可是没有信号,拿出指南针,却失灵了。就只剩下水和干粮可以用到明天。难道要在森林里过夜吗?他只能在森林里过夜了。夜里寒气逼人,打火机又失灵打不出火来。他只好在山崖下宿了一夜,第二天仍找不着出去的路。幸好这时有救援的直升机飞来,他的手机响了,信号通了,他才得救了。他的遭遇是由于不爱好地理造成的。只懂得物理,懂得化学,不与地理知识相结合能行么?地理环境是由大气圈、水圈、岩石圈、生物圈以及人类智慧圈所构成的。只有学懂了地理,才能野外求生。回头

再看董清吧。他也同样带齐野外求生的必备物品,但他多了些心眼。他预先读了有关地理的多种知识,他知道进入森林,山高林密,身处的位置超出了手机信号覆盖范围,手机就没有信号了,与外界联系不通了。误入了这些地方怎么办?那就利用指南针吧。但万一地下有强磁场干扰,指南针失灵又怎么办?那时不仅指南针失灵,电子仪器失灵,就连人的反应力也会减弱的,若遇到被迫野外过夜,打火机失灵又怎么办?有的森林地下还可能有毒气渗透,还有的植物也有伤人的作用,不小心触碰了又怎么办?如此等等问题。他都一一考虑到了。于是他做了如下防范工作。即带上钻木取火的工具,戴上防毒装置,带上鉴别地下水能否饮用的装置。出发前告诉当地的一个。这个人虽不是熟人,但他承诺帮他办事。告诉万一手机失去了联系,就意味着在山中遇到了困难了。这时那人就去报告有关救援单位。比如直升机寻找,发现有烟升起的地方就是那人遇困的地方。由于这个人对当地的地理环境作了深入的调查了解,他并没有误入险区而是安全游了一天回到了出发地,而且敏感地感觉到同伴遇困了。评析:从这个故事中,学生会感悟到如下东西:即爱好地理知识,就能对地理环境作出准确的判断,野外求生能力就越强。不爱好地理学科,对地理环境知之甚少,必然在特定的情况下遇到不能战胜的困难。有了这种感悟,就会对地理学科产生兴趣。以上是用讲地理故事的方法激发兴趣。

开展社会调查是激发地理兴趣的又一

途径。社会调查的范围很广,可以因地制宜地有选择地进行。生活中的地理调查研究应是人人都是可以进行的。例:有个农民外出打工,发现当地地瓜产量奇高,于是想种在自家地里。他正在上初中的儿子知道了,叫停了父亲的举动。他联系远在父亲打工地方的亲戚。叫他把当地泥土的外貌用手机拍下来发在他的微信里。他找到土壤研究的有关书籍阅读。再结合泥土进行研究。经过研究,他判断那里的泥土适合那个品种的地瓜种植,而自家的泥土外貌与之不同,土质也就不同,引种那个品种必定长势不好,产量不高。他父亲半信半疑。他是用地理学的知识(还涉及气候、地域、生物等知识)给以讲解,并用一厘地进行种植试验,结果完全在意料之中,父亲服气了,放弃了引种外地地瓜的计划了。评析:这就是对生活中的地理调查研究的结果。这件事更会进一步激发学习地理的兴趣。又例:有个学生在社会调查中听到风水先生相屋基的事情。风水先生在一般人看来,是与八字先生同类的迷信职业者,因为他相风水时都掺杂怎么吉利怎么不吉利的话。但这个学生却想到其中有无科学的东西,这是有关地理科的。比如他要背青山,面前开河,山水尽在眼中……他热心社会调查,探索地理知识的精神是值得肯定的。教学中要布置学生搞地理方面的社会调查,一方面是以学生为主体的体现,另一方面是学以致用的激趣方法,是值得提倡的。

参考文献:《新课程标准解读分析》黑龙江科技出版社(2003)。

### 教师不仅可以提高学生的阅读量,还可以帮助他们积累丰富的写作素材,为他们的写作之路打下坚实的基础。

(二)指导写作技巧,提高写作水平

作为一位写作教师,你的职责不仅仅是传授知识,更是要指导学生的写作技巧,帮助他们提高写作水平。首先,你需要了解学生的写作风格和兴趣爱好,以便更好地指导他们。其次,你需要提供一些基本的写作方法,如如何组织文章结构、如何使用恰当的词汇和语法、如何表达自己的观点等。这些方法可以帮助学生在写作中更加自信,同时也能够提高他们的写作质量。除了基本的写作方法,你还可以为学生提供一些额外的建议和技巧。例如,你可以建议学生在写作前进行充分的思考和准备,列出写作提纲,并确保文章结构清晰明了。此外,你还可以为学生提供一些参考范文,让他们了解其他优秀作品的特点和优点,从而更好地借鉴和学习。

结束语:

在小学语文教学中,培养学生的语言表达能力是至关重要的。通过多种方式提高学生的口语表达、书面表达和人际交往能力,不仅可以提升学生的综合素质,还能为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。教师在教学中应注意重方法的选择和运用,以激发学生的学习兴趣 and 积极性,从而达到良好的教学效果。

参考文献:

[1]何敏宜论小学语文教学中学生口语表达能力的训练方法[J] 教育研究,2022(3): 17-20.

[2]徐莉萍小学语文课堂中学生口语表达能力的培养策略[J] 现代中小学教育, 2023,39(1):75-78.

### 课、在线答题等拓宽了学生学习的视野与时空。利用信息平台的课堂监管功能,签到、选人、问卷、作业、加分等,可做到整个项目全过程、全员、全面公平的管控,时实跟踪学生,调整教学进度与难度。提供了上课课件、

提供了考证与核心课程考试在线答题、微视频、活页教材、作品评价等。

四、应用 Steam 教学理念的计算机教学成效

(1) 学生提升

通过学习,学生了解广告设计行业的要求与标准,找到作品与产品的差距,明白了行业的规范与“精”的精神。将“1+X”考证知识化整为零,学生通过在线答题方式对考证不再畏惧。培养了学生探究性学习能力、自主学习能力、分析问题与解决问题的能力,为学生以后的学习树立了方法和思考的导向模板。

学生在欣赏美、爱好美、创造美过程中逐步提高审美能力、创新思维。更激发了学生爱国情怀,培养工匠精神,强化劳动教育的意义,提升了学生沟通、协作、服务、耐心等职业素养。

(2) 教师提升

通过该项目教学,提高了老师现代化教学手段、项目策划、管理能力、企业、学校、客户共同参与教学达到了教学相长的效果。

结束语:

总之,在 Steam 教育理念下开展教育教学活动,提升了学生主动思维能力、问题分析能力、解决问题的能力、专业综合能力素养得到培养。

参考文献

[1] 李红 - 基于 Steam 教育理念的中职计算机的研究[J]知识文库, 2021(5):24

[2] 作者程瑞存系浙江工贸技师学院院长、邱开金系浙江省温州市鹿城区半亩学堂培训学校教授)《中国教育报》2019年07月02日第8版

## 小学语文教学中如何培养学生的语言表达能力

□ 乐山市夹江县新场镇中心小学校 郑小红

摘要:在小学语文教学中,培养学生的语言表达能力至关重要。本文探讨了教师在教学过程中如何通过多种方式提高学生的口语表达、书面表达和人际交往能力,从而提升学生的综合素质。

关键词:小学语文教学;语言表达能力;口语表达;书面表达;人际交往能力

引言: 语言是人们交流和表达思想的重要工具,而小学阶段是学生语言能力发展的关键时期。在小学语文教学中,教师有责任和义务通过多种方式培养学生的语言表达能力,为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。

一、培养口语表达能力

(一)创设情境,鼓励学生开口说话

教师可以利用各种道具、图片、视频等手段,营造出轻松愉悦的氛围,让学生仿佛置身于真实的场景中。在这样的情境下,学生们会更容易放松自己,积极参与课堂活动,勇于表达自己的想法和观点。通过不断地练习,学生们会逐渐提高自己的口语表达能力,变得更加自信和流畅。教师还可以结合学生的兴趣爱好,创设一些与学生生活息息相关的场景。例如,可以组织一些模拟购物、旅游、聚会等场景,让学生们扮演不同的角色,进行对话交流。这样的情境不仅有趣味性,还能让学生们在实际应用中掌握口语表达的技巧和方。此外,教师还可以利用现代科技手段,如多媒体教学软件、网络资源等,为学生们提供更加丰富多样的学习资源。这些资源不仅可以帮助学生更好地理解

情境,还能激发他们的学习兴趣和积极性,让他们更加愿意开口说话。通过不断地实践和努力,学生们会在口语表达方面取得显著的进步,为他们的未来发展打下坚实的基础。在创设情境的过程中,教师还需要注意以下几点:首先,要确保情境的真实性和可行性,避免过于夸张或脱离实际的场景;其次,要关注学生的表现和反应,及时给予指导和帮助;最后,要注重培养学生的自信心和表达能力,让他们敢于表达自己的想法和观点,从而真正实现开口说话的目标。

(二)开展课堂讨论,锻炼学生表达能力

教师可以在课堂上组织学生进行小组讨论或全班交流,让他们在互动中锻炼表达能力。这样的教学方式不仅可以提高学生的兴趣,还可以通过交流和讨论,促进学生的思考和表达能力。首先,教师可以根据课程内容和教学目标,设计一些有趣且具有启发性的讨论话题。这些话题应该具有一定的难度和挑战性,可以引发学生的思考和讨论。同时,教师也应该考虑学生的兴趣和实际水平,确保话题的难度适中,并且能够引起学生的兴趣和热情。其次,教师可以根据学生的不同水平和兴趣,将学生分成不同的小组或班级,让他们在小组内或全班范围内进行讨论。这样的分组方式可以促进学生的互动和交流,也可以让他们更好地表达自己的观点和想法。在讨论过程中,教师也可以适当地引导学生,鼓励他们积极思考和表达自己的看法,让他们更加自信和自如地表

达自己。除了讨论和交流之外,教师还可以采用其他一些方法来帮助学生锻炼表达能力。例如,教师可以组织学生进行角色扮演、演讲、辩论等活动,让学生在不同的情境中锻炼自己的表达能力。这些活动不仅可以提高高学生的语言表达能力和思维能力,还可以增强他们的自信心和表现力。

二、培养书面表达能力

(一)增加阅读量,积累写作素材

通过引导学生阅读优秀的文学作品,教师不仅可以丰富的文学形式和题材激发学生对写作的兴趣,而且可以增加他们的阅读量,从而为他们的写作提供丰富的素材。通过阅读文学作品,学生可以从优秀的文字表达中学习各种修辞手法和表现方式,理解到文学语言的魅力,为他们的写作打下坚实的基础。同时,通过阅读文学作品,学生可以积累丰富的情感体验和生活经验,使他们的写作更具深度和感染力。此外,引导学生阅读优秀的文学作品还可以培养他们的文学鉴赏能力和审美情趣。在阅读过程中,学生可以逐渐学会如何分辨优秀的文学作品,从而更好地理解作品中所表达的主题和情感,进而将这些素材运用到自己的写作中。当然,教师也需要注意引导学生选择适合自己的阅读材料,避免盲目追求数量而忽略了阅读质量。同时,教师也可以鼓励学生相互交流阅读心得和体会,共同探讨文学作品的内涵和价值,进一步激发学生对文学的热爱和对写作的热情。通过这些方式,

## 中职计算机教学中 Steam 教育理念的实践研究

□ 沐川县中等职业学校 赵成亮

摘要:Steam 教育理念是近年来从欧美引入中国的教育理念,从问题出发,分析问题、解决问题, 解决问题运用 Science (科学)、Technology (技术)、Engineering (工程)、Art(艺术)、Maths(数学)科目解决问题,该理念的教學从整体思维培养学生综合学科能力。Steam 教育理念有利于中职计算机学科教学,作者通过教学中实践 Steam 教学理念,以技术计算机平面设计教学内容为例,从教学内容选择、教学任务、教学环节设计、教学成效阐述了基于 Steam 教学理念计算机教学优势,对中职人才培养有较大的优化作用。

关键词:Steam 教育理念; 中职计算机教学;实践

引言,Steam 教育起源于欧美国家,近年来引入我国。STEAM 教育是科学、技术、工程和艺术和数学教育的统称,是一种综合科学、技术、工程、艺术、教学等多领域融合教育。STEAM 分别代表 Science (科学)、Technology (技术)、Engineering (工程)、Art(艺术)、Maths(数学)<sup>[1]</sup>。Steam 教育理念是培养学生整体认识、团队思想、探索精神、创新能力;采用跨学科的知识与能力,学习方法解决综合实际问题,培养学生主动确认目标,围绕目标多角度分析问题,能动探索解决问题。STEM 教育要求学生主动从问题中确认目标,围绕目标寻找资源、整合资源,围绕解决问题构建路径,采用科学的思维优化路径、制定解决问题的最佳策略,采用现代化技术与手段圆满解决问题。

一、中职计算机教学中应用 Steam 教育理念的必要性

中职教育是类型教育,是职业教育的基础教育,作为职业教育有自己独特的一面,如果按照传统的教学方式:知识理论传授,再让学生模拟机械的训练操作,只能培养“机械手臂”;依照教育部相关文件的规定,中职教育的根本使命是“培养与我国社会主义现代化建设要求相适应、德、智、体、美全面发展,具有综合职业能力,在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才”,其定位是在义务教育的基础上培养大量技能型人才与高素质劳动者。<sup>[2]</sup>“授人以鱼不如授人以渔”,中职计算机教学中需要应用 Steam 教育理念,把学生培养成有思维的人才。计算机专业学生在就业岗位有计算机的维护与维修、办公文秘、广告设计制作、动画制作、3D 建模、计算机网络及网站建设与管理、数据库管理与维护等,每个岗位上需要完成具体任务, 解决一个特定的问题,岗位需求学生有问题应变能力、解决问题思维能力,团队合作意识。所以在中职计算机教学中应用 Steam 教育理念是非常有必要的。

二、中职计算机教学应用 Steam 教育理念实践研究

在 Steam 教育理念下,为培养学生对问题分析能力、应变思维、解决问题的能力,计算机专业的教学内容进行新建构、设计教学环节。教学题材根据客户实际需要,解决现实生产生活的实际问题为,教学内容依托教学题材实现教学三维目标,培养学生学生自主学习、探索、创新能力、团队合作能力、专业素养等;运用专业技能解决现实的生产生活问题,实现专业技能价值,实现职业教育培养学生一项或多项专业特长。