

小学数学中的分层教学策略应用

□ 四川省乐山市夹江县冯城镇第三小学校 刘建林

摘要:本文对小学数学中的分层教学策略应用做出了分析。通过对当前小学数学教学的现状进行分析,提出了分层教学策略的必要性和可行性。通过实践证明,分层教学策略能够有效地提高学生的学习效果和兴趣,增强学生的自信心和自尊心,同时也有利于教师教学水平的提高。

关键词:小学数学;分层教学;教学策略;学习效果;学习兴趣

引言:小学数学是义务教育阶段的基础学科之一,对于培养学生的逻辑思维和空间想象力具有重要的作用。然而,在当前小学数学教学中,存在着一些问题,如教学内容单一、教学方法陈旧等,导致学生的学习效果不佳。因此,我们需要探索一种新的教学方法来提高学生的学习效果。分层教学策略是一种有效的教学方法,它根据学生的不同水平和需求,制定不同的教学计划和目标,使每个学生都能够得到适合自己的教育。

1. 分层教学策略的应用

1.1 层次划分

层次划分的重要性:在教育领域,层次划分是一种常见的做法,旨在根据学生的数学基础、学习能力和兴趣爱好等因素,将他们划分为不同的层次。这种划分方式有助于学校或教育机构更有效地对学生进行管理,并为他们提供更有针对性的教学和资源。

基础层:基础层的学生通常数学基础较

为薄弱,可能对数学缺乏兴趣或理解困难。他们可能需要从基础知识开始学习,逐步提高难度。学校或教育机构可以为这些学生提供适当的辅导和支持,帮助他们建立扎实的数学基础。

提高层:提高层的学生数学基础相对较好,但可能存在一些学习上的瓶颈。他们需要的是更深入地学习和理解,以及一些额外的挑战和练习。学校或教育机构可以为他们提供更有挑战性的教学内容,帮助他们进一步提高自己的数学能力。

拓展层:拓展层的学生通常具有较高的数学能力和兴趣,他们可能对更高层次的知识和技能感兴趣。这些学生需要的是更广阔的学习资源和机会,以激发他们的探索欲望和研究精神。学校或教育机构可以为他们提供一些具有挑战性的项目和课题,以培养他们的创新能力和解决问题的能力。

这样的层次划分不仅有助于提高教学效率和质量,也有助于激发学生的兴趣和潜力,促进他们的全面发展。同时,它也有助于学校或教育机构更好地了解每个学生的特点和需求,为他们提供更有针对性的教学和支持。

1.2 教学目标

教学目标是教育过程中的重要环节,它直接影响到学生的学习效果和未来的发展。针对不同层次的学生,我们制定了不同的教学目标,这是为了更好地适应不同学生的个体差异和学习能力,同时也为了更好地

激发他们的学习兴趣和动力。对于优秀的学生,我们设定了更高层次的教学目标,以挑战他们的智力和能力,促进他们的自我发展和成长。而对于基础较弱的学生,我们则更加注重基础知识的掌握和技能的训练,以帮助他们建立自信心和提高学习的兴趣。

1.3 教学内容

通过合理的规划,教学内容需要适应不同层次的教学目标。为此,教师需要深入了解学生的实际情况和需求,根据学生的基础和能量来选择合适的教学内容和教学方法。具体来说,对于初学者,应注重基础知识和技能的传授;通过生动有趣的实例来激发学生的学习兴趣 and 积极性。而对于有一定基础的学生,则可以更注重拓展和提高,引入更具挑战性和实用性的教学内容,引导学生探索更广阔的知识领域。

1.4 评价与反馈

在学生的学习过程中,评价与反馈扮演着至关重要的角色。它不仅是对学生学习成果的客观、公正的评价,更是对学生学习过程的一种监督和指导。通过及时给予反馈和指导,评价与反馈能够帮助学生发现自身的不足和缺陷,并采取相应的改进措施,提高学生的学习效果和效率。评价的形式多种多样,包括教师评价、同学互评、自我评价等多种方式。这些评价方式应当结合实际情况,灵活运用,以全面、客观地反映学生的学习状况。同时,反馈的形式也应多样化,包括口头反馈、书面反馈、个别辅导、集体讨论等多种形式,以满足不同学生的需求和特点。教师作为学生评价的主要实施者,应当具备专业的评价能力和良好的职业素养。教师需要制定科学、

合理的评价标准,以确保评价的客观性和公正性。同时,教师还需要积极与学生沟通和交流,及时了解学生的需求和问题,给予相应的指导和帮助。

2. 实践证明

通过一段时间的实践证明,分层教学策略在小学数学教学中取得了显著的效果。首先,我们发现学生的学习兴趣 and 自信心得到了显著的提高。对于不同层次的学生来说,他们能够根据自己的能力和水平参与到相应的课程内容和活动中,从而获得更多的成就感和自信心。这不仅提高了他们的学习积极性,也促进了他们的自主学习能力的培养。

其次,通过分层教学策略,学生的学习效果也有了明显的改善。教师会针对不同层次的学生制定不同的教学计划和目标,使每个层次的学生都能够得到针对性的指导和帮助。这样一来,学生们不仅能够更好地理解 and 掌握数学知识,还能够更好地运用数学知识解决实际问题,从而提高了他们的数学应用能力和解决问题的能力。

3. 结论

综上所述,小学数学中的分层教学策略是一种有效的教学方法,能够提高学生的学习兴趣和兴趣,增强学生的自信心和自尊心。因此,我们应该在小学数学教学中广泛推广和应用分层教学策略,以更好地促进学生的全面发展。

参考文献:

[1]陈丽云.小学数学分层教学实施策略研究[J].当代教育论坛,2021(7):47-48.

[2]杨俊萍.小学数学分层教学策略探究[J].读写算,2023(1):7-9.

基于新会计制度下的幼儿园财务管理分析

□ 四川省乐山市夹江县和诺幼儿园 李征

摘要:本文针对新会计制度下幼儿园财务管理进行了分析,探讨了新会计制度对幼儿园财务管理的影响,并提出了相应的应对策略。通过研究,发现新会计制度对幼儿园财务管理提出了更高的要求,需要加强内部控制,提高财务管理水平,以保障幼儿园的财务安全和健康发展。

关键词:新会计制度;幼儿园财务管理;内部控制;财务安全

引言:随着社会经济的发展和改革的不断深入,新会计制度已经逐渐在各个领域得到应用。对于幼儿园来说,新会计制度对其财务管理提出了更高的要求。财务管理是幼儿园管理的重要组成部分,对于保障幼儿园的财务安全和健康发展具有重要意义。本文将通过分析新会计制度对幼儿园财务管理的影响,提出相应的应对策略。

1. 新会计制度对幼儿园财务管理的影响

1.1 增加了财务管理难度

在过去,幼儿园的财务管理相对来说还是比较简单的,因为旧版的会计制度相对来说核算方式和报表都比较简单,因此也更容易被财务管理人员掌握和理解。但是随着新版会计制度的出台,幼儿园财务管理的难度也在逐步增加。新会计制度不仅仅是对财务报表的调整,更是对核算方式的全面升级。新的财务报表要求更加详细和准确,同时核算方式也变得更加复杂和多样化。这无疑给幼儿园的财务管理人员带来了更大的挑战。首先,新会计制度要求财务管理人员对财务报

2. 应对策略

2.1 加强内部控制

为了提高财务管理要求,新的会计制度已经实施,对幼儿园的内部控制提出了更高的要求。这意味着幼儿园必须加强财务管理,以确保财务安全和提高财务管理水平。在新的会计制度下,幼儿园必须对各项财务活动进行严格的管理和监督,以确保资金使用的透明度和合规性。同时,幼儿园还需要建立健全的财务制度,以确保财务数据的准确性和完整性。此外,幼儿园还需要定期进行财务审计,以确保财务状况的稳定和安全。这些措施的实施需要幼儿园全体员工共同努力和配合,以确保幼儿园的财务管理工作能够得到有效的执行。

1.2 加强培训

营造良好的工作环境对于幼儿园来说非常重要,它不仅关系到教师的工作积极性和教学质量,还直接影响到孩子们的成长和发展。首先,幼儿园应该营造一个积极向上、和谐宽松的工作环境。这样的环境可以让教师们感到舒适和愉悦,有助于他们更好地发挥自己的才能和潜力。幼儿园还可以通过合理的布局、优美的装饰、温馨的氛围等手段来实现这一点。比如,可以在幼儿园内设置一些绿植和花卉,让空气更加清新;还可以设置一些休息区,让教师们可以在工作之余放松一下身心。其次,幼儿园应该关注教师的心理健康,提供必要的心理支持和帮助。现代社会竞争激烈,工作压力很大,教师也不例外。因此,幼儿园应该关注教师的心理健康,定期组织一些心理健康讲座和培训,帮助他们缓解压力、提高心理素质。同时,幼儿园还可以为教师提供一些心理咨询和治疗的渠道,让他们在遇到心理问题时可以得到及时的帮助和支持。

1.3 建立激励机制

有效的激励机制可以激发教师的工作热情,提高教学质量,进而促进幼儿园的发展。在激励机制的建立过程中,我们需要考虑以下几个方面:首先,幼儿园应该设计合理的奖励制度。对于表现优秀的教师,可以通过颁发奖金、优秀教师称号、提供进修机会等方式进行奖励,以此激励他们继续保持良好的工作状态。同时,对于那些在教育工作中表现不佳的教师,幼儿园也应该有相应的惩罚措施,比如扣除奖金等,以督促他们改进工作。其次,幼儿园应该关注教师的福利待遇。教师的福利待遇直接关系到他们的生活质量和工作满意度。幼儿园应该根据当地的经济水平,合理制定教师的工资和福利待遇,确保教师的收入水平与教育质量相匹配。同时,幼儿园也应该定期对教师的福利待遇进行评估和调整,以确保其始终处于合理水平。此外,幼儿园的管理者还应该与教师保持良好的沟通关系。通过定期的座谈会、问卷调查等方式,了解教师的工作状态和需求,及时发现并解决问题。同时,管理者也应该尊重和关心教师的生活,为他们提供必要的帮助和支持,让他们感受到幼儿园的温暖和关怀。最后,幼儿园应该注重教师队伍的建设。优秀的教师是提高教育质量的关键因素之一。幼儿园应该注重教师的培训和进修,为他们提供专业发展的机会和空间,提高他们的教育水平和综合素质。这样不仅可以提高教

务管理行为,提高财务管理水平。

2.3 合理利用资源

合理利用资源,不仅是一种智慧,更是一种生活态度。在我们的日常生活中,资源的分配和利用往往直接影响到我们的生活质量和工作效率。因此,合理规划和资金使用,对于个人和组织而言,都具有十分重要的意义。首先,我们需要明确自己的财务状况,制定一份详细的预算计划。这份计划应该包括每个月的收入和支出,以及长期的目标和规划。在制定预算时,要考虑到自己的实际需求和财务能力,避免盲目追求奢华和高消费。同时,也要考虑到未来的发展和风险,为可能的突发事件预留一定的备用金。其次,在资金的使用上,要尽可能地提高其利用效率。每一分钱都有其价值,浪费和不必要的开支不仅会降低我们的生活质量,还会影响到我们的财务状况。因此,我们要避免冲动消费和过度消费,理性对待购物和娱乐活动。同时,我们也可以通过一些理财技巧,如分散投资、定期储蓄等,来提高资金的收益。

2.2 提高财务管理水平

为加强财务人员的专业素质和管理水平,我们需要采取一系列的措施。首先,我们需要定期组织财务人员的培训和学习活动,确保他们能够及时掌握最新的财务管理知识和技能。这些培训和学习活动可以包括财务法规、财务软件操作、财务风险管理等方面的内容。通过这些培训和学习,财务人员可以更好地了解公司的财务状况,提高自身的专业素质和管理能力。其次,我们也需要建立完善的财务管理制度,明确财务人员的职责和工作流程。这包括制定合理的财务预算、审批流程、核算方法等,确保财务工作的规范化和标准化。同时,我们也需要加强内部审计和监督,确保财务工作的合规性和准确性。通过这些制度的建设,我们可以更好地规范财务人

员的行为,提高财务管理水平。

3. 结论

新会计制度对幼儿园财务管理提出了更高的要求,需要加强内部控制,提高财务管理水平,以保障幼儿园的财务安全和健康发展。通过采取相应的应对策略,可以更好地适应新会计制度的要求,提高幼儿园的财务管理水平。

参考文献:

[1]吴霞.新会计制度下幼儿园财务管理的探讨[J].中国乡镇企业会计,2021(6):77-78.

[2]丁佳年.新会计制度下幼儿园财务管理分析[J].财经界,2022(1):6-8.

[3]陈芳.新会计制度下幼儿园财务管理的探讨[J].中国市场,2022(4):79-81.

学质量,还可以增强教师的职业认同感和归属感,促进教师队伍的稳定和发展。

1.4 营造良好的工作环境

在幼儿园中,教师们扮演着重要的角色,他们不仅是孩子们的启蒙老师,更是孩子们成长道路上的引导者。通过促进教师之间的交流与合作,可以让教师们更好地了解彼此的教学方法和经验,从而更好地为孩子们提供更加全面和有针对性的教育。首先,幼儿园应该积极组织各种形式的教师交流活动,如定期的研讨会、教学观摩、经验分享会等。在这些活动中,教师们可以共同探讨教育教学方法,分享各自的教学心得和经验。通过交流,教师们可以更好地了解彼此的教学风格 and 特点,从而更好地适应不同的教学情境,提高教学效果。其次,幼儿园应该鼓励教师们建立良好的合作关系,形成团队意识。在教育工作中,教师们需要相互协作,共同为孩子们的成长付出努力。因此,建立良好的合作关系是至关重要的。通过合作,教师们可以更好地应对各种教育难题,共同探讨解决方案,从而更好地为孩子们提供更加全面 and 优质的教育。

2. 结论

幼儿园专业发展是幼儿园管理的重要环节,需要从多个方面入手。通过提高教师素质、加强培训、建立激励机制等措施,可以促进幼儿教师的专业发展,提高幼儿园的教育质量和管理水平。

参考文献:

[1]赵翠莲.促进幼儿教师专业发展的幼儿园管理策略[J].家长,2021(24):6-7.

[2]孙静.幼儿教师专业发展背景下的幼儿园管理创新策略[J].教育研究与实践,2023(1):76-78.

摘要:阅读是一种重要的语文能力,它是使人终身受益的。阅读能力的高低决定了阅读收获的结果。对小學生来说,内容与方法都需要指导。

关键词:课外阅读指导

一、与阅读有关的话题。最近中央电视台有一个节目,著名作家王蒙回答了几个观点的提问。有的问,现在的教材,编委会在作出一些调整;传统的文坛领袖们“鲁郭茅巴老曹”的作品减少了,当代获奖作品进入教材了。还有去年朱子清化的倾向。问王蒙怎么看。他说课本上谁的不上谁的上,回答不上来,但他认为扩大阅读量能调整各种需要,因为课文所选的毕竟有限,我赞成他的观点,课文所选再怎么经典,也无非是个例子,数量远远满足不了阅读需要。阅读能力训练,只凭课文也远远不够,所以,课外阅读是一个重要途径。

二、阅读方法。阅读方法有共性与个性,不能强求一律,应根据各人情况自行选择,但一般的方法还是要掌握的,这方面,课文教学已经做到了,通读课文,粗读细读,面读点读。标记法、批注法、笔记法、专题研究法等等。其中对各类工具书的使用,也都在课堂教学中涉及到了。只需要对课外阅读的某些特别的方法作些指导就能达到让学生顺利阅读的目的。内容选择呢?内容上,当今通讯媒体十分发达,阅读范围十分广泛。其中两个大类是纸媒读物与网络读物,就文学作品而言也有纸媒文学与网络文学。有人将其分为两类:纸媒文学为严肃文学,网络文学为娱乐文学,我认为大体来说是有道理的。纸媒读物,如书籍、报章杂志,是要靠销售来获得经济利益的。所以从审稿、出版十分严肃,质量自然得到保证。而网络读物,讲质量水分重。因为他可以自由选择,标准宽泛。虽然其中也有精品,但不及纸媒的多。所以从这一点出发,对学生的内容要作导向,即多读纸媒读物,文学类内容更是如此,下面对指导纸媒读物谈些方法。

三、纸媒读物指导。纸媒读物种类繁多,学生如何选择,应由学生根据自身需要而定。为了帮助学生作出正确选择,可按如下步骤进行。1.由学生自己提出所需内容范围。学生中,他们各自爱好不一,有的爱好文学,有的爱好自然科学。有的爱好自然科学中的生活故事。这类学生对自然科学充满好奇心,对生活充满热爱之心,有的喜欢数学,尤其数学中奇妙的知识。待他们制定出阅读内容范围,老师就可对这些读物作些介绍,以进一步激发兴趣。2.文学类读物介绍。这类读物分成人类与青少年类。青少年类即适合小学生阅读的读物,如《儿童文学》,它是以儿童生活环境为背景的作品,小说、故事、散文、童话都有。小说大多是短篇小说,超短篇小说,微型小说等。这是为了适应当今快节奏生活的文学样式。学生可以在较短的时间看完一篇作品。主题鲜明,线索清晰,既能使学生读了一目了然又有思考余地。它塑造的人物形象血肉丰满,情感丰富,是青少年偶像似的形象。读一篇小说,可以对感受深刻的一点写读后感,逐渐形成阅读小说的一种能力。故事,他与小说同类,结构都有开端、发展、高潮、结局。与小说不同的特点是它以情节为打动读者的要素。这些生动的故事情节源于生活又高于生活,充满情感,给人以某方面的人生启迪。阅读故事,除了对故事的意义应进行思考外,在写作方法方面大有探索的价值。所以读后宜对表现技巧作些分析。童话是充满神奇的故事,它是将生活情节通过夸张与想象(甚至不排除幻想成分)而创作的。是以其神秘色彩而吸引青少年读者的。阅读这类作品,主要是要悟出其中的什么道理。例如《皇帝的新装》。诗歌呢?诗歌有几歌、校园诗歌,反映青少年生活的诗歌,它不像成人诗歌那么含蓄难懂,它画面清新明快,充满情趣,这是为适应青少年的身心规律而写的。青少年好奇、快乐、喜欢热烈奔放的场面,这些诗朗朗上口,便于吟诵,在吟诵中品出诗味。对小學生有积极向上的振奋作用。

四、阅读心得指导。既是课外阅读,就与课文教学有所不同,以往的教学,是要应对考试的,考试对课文的心得是要求有标准答案。让学生死记硬背。这样便禁锢了学生的发散思维。学生只以老师的结论为标准,难有突破,这不利于培养创造性思维。课外阅读则正好能弥补课堂教学的不足。让学生大胆探索,各取所需。阅后的心得允许自由发表见解,各种见解并存。以往人们认为《三国演义》中的孔明挥泪斩马谡,其意义都是马谡刚愎自用,丢失街亭误了大事。孔明含冤斩之是正军法,肃军纪的正面评价,但却有人说他用人失察的负面评价,也有道理。又如寓言《滥竽充数》里,历来是讽刺不学无术将现出原形而混不下去的人。但却又有人评价齐宣王用人失察,使人钻了空子。这又是从另一方面的负面评价。以上两例都是创新思维的模式。它告诉人们,同一篇文章,有不同的见解出现,应视为正常现象。基于这一点,学生在课外阅读中,老师就不应要求同一篇作品有统一的思想收获,应见仁见智而并存。这就是培养创新性思维而不设约束的措施。

五、阅读量的鼓励。学生课外阅读,除了在精选材料,阅读方法上面进行指导,使阅读有质的保证。同时也要适量地鼓励,有质无量是达不到提高阅读能力的目标的。怎样鼓励呢?办法是有的,即有布置,有检查。阅读过的文章,一要在原文上有批注,或者有阅读笔记,笔记无论繁简,只要有证据证明阅读了。还有就是开辟阅读心得专栏,要求每个学生都要在一定的时间内(如两个星期)必须有一篇读后感刊登出来,由大家或专门的专刊编委进行评选。对优秀者给予荣誉奖或物质奖。这就能大大提高阅读积极性。

总之,用一切可用之措施鼓励课外阅读,就会有多方面的收获。

试谈小学语文课外阅读

□ 四川省夹江县英才小学校

杜凤容

杜凤容