



大柴湖振兴中学校长 刘敏

大柴湖振兴中学建成于 2021 年,位于大柴湖经济开发区,是一所年轻的、崭新的、充满活力的农村初中。

大柴湖振兴中学现有教学班 15 个,在校学生 758 人,专任教师 62 人。所有教师均为大学本科及以上学历。其中市级骨干教师 3 人,省级教育学会会员 8 人,高级教师 5 人,县级优秀教师、师德标兵 7 人,师资力量雄厚,教学水平精湛。

学校始终坚持“德育为首、质量强校、全面育人、以人为本”的办学理念,以“立志、厚德、自强、奋进”为校训,将“培养人、发展人、完善人”作为学校教育工作的根本,把学生的养成教育贯彻学校工作的始终。

“一分耕耘一分收获”,学校的成绩有目共睹,大柴湖振兴中学连年被柴湖教育办事处授予“平安校园”、“课后服务展演先进单位”称号,

强化教学管理 构建和谐校园

湖北省钟祥市大柴湖振兴中学校长 刘敏

教学质量。

1、狠抓教学常规管理。在教学管理中,要求教师认真备课、讲课、布置批改作业、单元测评等各个环节。大柴湖振兴中学对任课教师从这几方面进行必要的引导和严格的检查。每月进行教学常规检查,并将情况在例会上进行通报。

2、研课提高教学水平。通过全体老师的相互交流,极大的促进了我校教师的教学水平。大柴湖振兴中学开展教师“一师一优课”晒课活动,教师分别上传了教学设计、课件等资源。

3、坚持学风督查活动。
4、开展了“放飞梦想,快乐成长”汇演活动。
5、学校举行了学生跳绳比赛,开展学生体育达标检测活动。

三、加强安全管理,紧绷安全之弦

1、门岗制度:坚持门卫按时值班,做好外访登记,严防闲散人员进入校园。做好上课期间师生外出登记工作,以免有人员在上课期间走失或出意外。确保校园治安安全,维护正常教学秩序。

2、实行值勤制度:值周教师提前半小时到岗,进行课前、课间、午间巡视,及时把偶发事件消灭在萌芽状态。上学、放学时间值周教师坚持在校门口协助保安值勤。

3、课课点名制度:每堂课的任课教师必须

做好学生的出席点名工作,发现问题及时与家长联系。

4、签订责任书、告家长书制度:学校对班主任及任课教师明确各自的岗位职责。学校在学期初与学生家长明确学生安全责任意识,明确了家长应做的工作和应负的责任。贯彻“谁主管,谁负责”的原则,做到职责明确,责任到人。长假前与家长签订告家长书。

5、建立学校安全意外事故处理预案制度:结合学校本身的实际,制定校内突发事件工作预案、地震应急疏散预案、火灾事故应急预案、预防与控制传染病应急预案,做到人员职责明确,信息渠道畅通,程序科学,实施便捷。

四、强化德育管理,注重德育实效

德育和安全是一切工作的重中之重。安全无小事,学校对一切有碍安全的事件都是零容忍,及时处理。政教处利用开学典礼、升旗仪式、班会等一切可以利用的时机对学生进行安全纪律、行为礼仪、法律法规方面的教育;各项演练也扎扎实实地开展;心理健康教育更是成为一项日常。办学至今,可以自豪地说,振兴中学安全零事故。

(一)、加强学生会干部队伍建设。在开学之际,为了进一步规范学生日常常规行为,让学生明确学校德育常规要求,使学生尽快地融入到

新学期的校园生活当中来,德育处开展了“常规行为训练周”活动,为德育工作的顺利开展做好了良好的铺垫。

(二)、寓德育教育于活动之中

1、抓好养成教育。以创建平安校园为契机,全方位,多渠道,强化了养成教育。以班级教育、自我教育为主,帮助学生养成良好的行为习惯,收到了良好的教育效果。

2、活动提高素养。每年清明节开展了手抄报活动,让学生用彩笔献上自己对节日的祝福;五一劳动节进行体验劳动美活动;端午节,让学生感受祖国传统节日的独特风情。这些丰富多彩的活动,陶冶了品质,锻炼了能力,积累了知识,开阔了眼界,提高了素养。

3、落实环保教育。通过主题班会、宣传栏、集会等形式积极宣传环保的重要意义,教育学生从身边做起,从小事做起,从我做起。组织开展以“爱护校园环境,共建美好家园”的主题班会,学生和老师一起打扫卫生死角,树立了良好的环保意识。



式的转变。

第二,开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。

第三,抓好教师备课中的备学生问题。教师要研究学生对所教内容的掌握情况,研究学生的个体差异。

第四,研究和设计好课堂提问。

第五,积极实施小组互助学习制。发挥优秀学生的优势,积极推行学生互助机制,可以最大限度地面向全体学生,做到因材施教,以促进课堂教学效率的提高。

第六,推行作业分层布置制度。教师在布置课堂练习和课后作业时,必须充分考虑不同学生的学习水平。布置可选择性、层次性作业。

通过推行有效课堂,开展有效课堂展示等活动极大提升了教学实效。



旧口镇第一初级中学

用心严抓教学管理,推进教学质量稳步提升

湖北省钟祥市旧口镇第一初级中学校长 刘成洲

(1)多元评价,促进教师理念更新
评价质量不再是唯分数论英雄,取而代之的“文化+特长”;评价班级不再是完成了几个指标论输赢,取而代之的是“学习标兵”“特长生”“进步之星”的比拼;评价教师,不再是尖子生的个数论优劣,取而代之的是“一分三率”,并加大低分率和平均分的权重;评价学生,不再是以分数高低论优劣,取而代之的是“进步之星”“足球之星”“诚信之星”等星光灿灿的“明星”。

我们对于教师课堂效果的评价,一是听课教师评价,二是对学生进行测试,看那些学习基础差一点的学生是否掌握了。学校每学期还会组织退休教师进课堂评课、家长评课、行政会评课,通过多元化的评价方式促进教师改变教学观念。

(2)承认差异,尊重全体学生。面向全体就意味着教师应该尊重每一个学生,关注个体差异。因此,我们要求教师在备课时应充分考虑学生的知识能力水平差异,以适应不同层次学生的学习需求。课堂提问中,要特别鼓励基础层次的学生积极参与。要求教师在提问环节,要根据问题的难易程度让不同层次的学生回答。

(3)加强心理辅导,制定成长计划。每学期中期末考试后,我们都会以班为单位组织一次师生谈心活动,要求学生以“老师我想对你说”给自己的一位科任老师写一段想对老师说的话。

里话。要求班级的每一位教师给低分学生写一段鼓励的话,提出期望目标。最后学校检查,看计划是否落实,期望目标是否达到。

二、精细管理 增强教学动力

1、以持续发展为战略,打磨教师队伍。作为一个农村初中,我们面临着生源减少和优秀教师流失的问题,针对这种情况,我们的做法是突出“三重”打磨教师队伍。

重能力培养,达到所任学科个个打通关。充分信任教师,把工作任务直接下放给教师,帮助教师扩大知识、经验和工作能力。经过磨练我镇一批青年教师在三年内完成从一年级到三年级的教学任务,成功地打通关,迅速成长起来,成为学校教学方面的领头雁。

2、以激励为杠杆,培育争先创优意识。身正是范的榜样激励。我要求学校领导必须在教学方面做教师的表率,提高教学成绩,让教师心口服并为之效仿。

无微不至的情感激励。通过对教师尊重与关怀,成为教师可信赖的朋友,通过“谈心、家访”等方式,来激励教师勤奋工作,以校为家。

各展其能的心智激励。搭建各种平台,让教师的才华得以充分展现,调动教师的工作热情,产生了强烈的事业心、责任心,满足了教师的成就感。

3、以有效为追求,夯实教学过程。抓重点突

破,找准高质量的切入点。从学校来说,学校主要抓重点年级,校领导采取分班包科的办,对九年级的教与学重点掌控,直接参与各班各学科的日常管理和活动。

抓细节落实,提高教学的实效性。查教案,看是否备学法学教学后记;查上课,看有否学生瞌睡和讲练结合;查作业,看是否有发必收,有收必改,有改必评。对每周的家庭作业,尤其是初三,禁止使用现成资料,要求备课组广造资料,精选题目,采取选、剪、拼的方法,制成统一试卷,印发学生。

抓测试反思,提高教学的针对性。科任老师每周要进行随堂测试,教研组每月进行阶段测试,学校分期中、期末进行统一考试。

抓团体协作,促质量整体提升。一是重绩效激励协作,教学绩效实行捆绑式方法结账,让个人绩效与团队成绩挂钩,一、二年级按及格率优分率换算积分结账,三年级按上线人分总分上线与有效上线积分结账。这些看似考核方法的变化,实则培养的是团队意识和协作精神。二是注重校内集体备课活动的开展,做到资源共享,经验共享。二是注重和兄弟学校的联系协作。做到经验交流、信息共享、联考联改、取长补短,共同提高。

三、有效课堂 提高教学实效

“有效课堂”其核心在于体现“主导”与“主体”的有机统一,实现“教”与“学”的和谐共振。构建有效课堂我们抓了以下几个方面:

第一,抓好教师教学观念的转变和教学方

法和指导。舞蹈是培养孩子的协调性的好方法,它非常重视孩子的心理训练,并且有节奏的舞蹈,可以激发孩子的学习热情。

2能促进少儿智力与创造性的开发。好动是儿童的天性,音乐和舞蹈是恰好和儿童的这种天性相一致。舞蹈活动包括感觉、理解、想象、创造等思维阶段,对儿童的创新意识和能力的培养具有独特的作用。舞蹈与音乐是分不开的,并且根据研究,音乐有开发右脑的功能,所以在舞蹈的过程中,不仅可以让孩子们尽早接受音乐刺激,培养他们的乐趣,同时也通过音乐来开发他们的右脑功能。

3在歌舞中建立儿童的自信心。对于孩子们来说,舞蹈首先是自我表现的方式和途径。舞蹈,让每个孩子都能积极、主动、自信地参加活动,以满足自我表现的需要。在舞蹈活动中,如果给每个孩子当领头的机会,也会使不同发展层次的孩子都能满足自我的需要,建立自信心。

专业发展水平,为乡村教育做出贡献。

(本文为 2022 年度河南省教育信息技术研究课题《智慧教育背景下乡村教师专业发展的问题与提升路径研究》1452022007 研究论文)

美丽的春天

湖北省荆门市沙洋县曾集镇中心小学四(1)班 董紫玲

春姑娘来到美丽的人间,一边走,一边播撒着希望的种子。

小燕子从南方飞回来了,它们一边叽叽喳喳的叫着,一边用尾巴上的剪刀,在天空中剪出了一个又一个美丽的“春”字。

柳树抽出了新的枝条,像绿色的丝带,被春风越梳越绿,越梳越长。白蜡树开出了绿色的小花,漂亮极了。小草也偷偷的从地下探出了小脑袋,向大家问好。

成群结队的蜜蜂,在花间嗡嗡的飞来飞去,辛勤地采花粉,为人们酿出香甜的蜂蜜。成双成对的彩蝶,在花丛中翩翩起舞,真是一派迷人的景象。

大地欢笑丁。麦苗兴致勃勃地生长,遍野是绿油油的一片。草木吐出了清新的绿叶,桃花接着杏花,在山谷间、田陌上盛开怒放,喷着扑鼻的香气……

(辅导老师:李桂林)

浅析体育舞蹈教练在培训机构里的重要性

——以对儿童教育的分析为例

湖北省钟祥市客店镇初级中学 王羿喃

近年来,随着体育舞蹈行业的发展,越来越多的人开始接触并学习体育舞蹈,市场上对体育舞蹈教练的需求量也越来越大,这就造成了一种不好的现象,就是很多高校的体育舞蹈专业的毕业生或者在校生为了去满足这个需求,不管技术以及理论是否符合要求都到处去培训机构兼职或者工作,殊不知这样没有管理的做法对于受其教育的人群影响甚大……

体育舞蹈教练在少儿学习体育舞蹈时的作用

1能帮助少儿建立美感。其实对儿童进行美感教育就是审美教育,主要是通过艺术手段(包括舞蹈),或通过大自然和社会生活中所有美好的事物,对儿童进行有目的、有计划的教育。然而,儿童的审美教育不

能一蹴而就,因此,父母和教师必须身体力行,帮助他们从日常生活中加强对美、艺术的欣赏和学习。特别强调的是,舞蹈教育不是一个纯技术的教育,它还应该包括舞蹈艺术的历史及其美学的教育。

此外,舞蹈美育是一种生命的审美教育,儿童舞蹈的审美意义不是舞蹈技能的高低,而要注意儿童的生活质量,促进儿童的生命的力量,是帮助他们理解文化意识的美,提高对美的追求和创造概念美的能力。

据专家分析,儿童在八岁之前主要是通过模仿来进行学习,他们的模仿能力极强,对情感的表达最纯真。舞蹈可以帮助孩子们培养模仿的能力。

在智慧教育背景下乡村教师专业发展的提升路径

河南安阳市龙安区教育教研信息中心 郝国政

随着信息技术的飞速发展,智慧教育逐渐成为教育改革的重要方向。然而,乡村教师的专业发展面临诸多挑战,难以适应当下发展需求。一方面,乡村地区教育资源相对匮乏,乡村教师在获取新知识技能方面存在困难;另一方面,由于地域、经济等因素的限制,乡村教师不仅观念陈旧而且专业发展机会和培训资源有限。本文旨在分析智慧教育背景下乡村教师专业发展的问题,并提出相应的提升路径。

一、引言

智慧教育是利用现代信息技术,实现教育资源的共享、教学方法的革新和教育管理的优化,以提高教育质量和效率。然而,在智慧教育的推进过程中,乡村教师的专业发展问题日益凸显。解决这些问题并提升乡村教师的专业发展水平成为当务之急。

二、智慧教育背景下乡村教师专业发展的问题

智慧教育运用现代信息技术,实现资源共享、教学方法革新和管理优化,以提升教育质量和效率。但乡村教师在这一背景下的专业发展面临挑战。问题包括:城乡教育资源分配不均,乡村教师信息技术能力不足,教学观念落后,以及职业发展机会有限。这些问题亟待解决以促进乡村教师的专业成长。

三、乡村教师专业发展的具体提升路径

1.优化资源配置:乡村政府与学校应增加教育投入,特别是在硬件设施和软件资源上,以缩小城乡教育差距。

2.转变教学观念:通过教育宣传和实践活动,引导乡村教师树立智慧教育观念。借助市教育局推进的教研单位,如乡村首席教师工作室、学生数学阅读能力培养导师工作坊等,更新乡村教师的教学理念。

3.加强信息技术培训:完善乡村教师培训机制,包括定期培训课程、在线学习资源和实践机会。利用智慧教育手段提升乡村教师专业素养和教学能力,以适应智慧教育的发展。以下是一些关于培训项目的具体的建议:

(1)明确培训目标
乡村教师培训应提升教师专业素养和数字化教学能力,关注教师实际需求,培养创新精神和实践能力。

(2)优化培训内容
培训内容应涵盖智慧教育平台使用技能、数字化教学方法 and 策略,培养教师数字时代教育思维,适应信息技术发展趋势。

(3)创新培训方式
培训方式应灵活多样,包括集中培训、在线培训、学习小组等,结合案例分析、实践操作。利用智慧教育平台开展远程培训和在线辅导,提供更多学习机会和资源。

(4)加强培训评估
建立评估机制,定期评估培训效果,收集教师反馈意见,及时调整培训内容和方式。

4.加强校际合作与交流:加强校际之间的联系与交流,以适应智慧教育的要求。具体从以下几个方面着手:

(1)开展线上教研,促进跨校区教师团队集体备课、听课,提升教学质量,并邀请行业专家线上讲座,拓宽教师视野。

(2)实施资源共享策略,提高资源利用率,实现资源最大化利用。

(3)加强跨校交流,鼓励乡村教师参与跨校区访问、交流和教学观摩活动,促进教师专业成长和经验分享。

(4)推进智慧教育合作项目,实现教育资源互补和优化,提升地区整体办学水平。

(5)建立长效机制,定期召开校际交流会议,总结成果,探讨合作方向。

5.政策支持 and 激励机制:出台相关政策支持乡村教师专业发展,设立基金奖励智慧教育方面取得突出成绩的乡村教师。

四、结论

智慧教育背景下,乡村教师的专业发展问题亟待解决。通过优化教育资源配置,加强教师信息技术培训,加强校际合作等路径,可以有效提升乡村教师的