

谈初中历史教学中学生自主学习能力的培养

□ 四川省夹江县黄土镇第一初级中学 王勇

历史学科教学最大的便捷性就在于历史发展具有非常强的故事性,并不像数学等知识一样,需要学生具备逻辑思维能力才能够完全理解。以往初中历史教学侧重于培养初中生背诵记忆力与考试作答技巧,对初中生历史自主学习能力、学习态度及兴趣等的关注度较弱,加剧了历史教学的表面化与初中生历史自主学习意识的薄弱化,一度成为深化历史素质教育改革的制约因素。因此,教师应从教学目标、环境、内容、方法、评价及课后作业等多层面来创新初中生历史自主学习能力的培养策略,强化初中生历史知识迁移、自主探究。

1.初中历史教学现状

从整体上看,现阶段初中历史课堂教学仍然受到传统因素的影响,问题与局限过多。第一,教师仍旧采取传统的教学方法,创新教学理念。久而久之,学生对初中历史学习会失去兴趣。第二,部分初中教师没有给予准确的课堂定位,受到传统因素的影响,大多数教师以升学率为主,特别是在中考压力下,教师将重点放到考试成绩上,忽略了培养学生的学习能力。第三,教师在课堂中没有给学生留下充足的自主学习时间。

2.初中历史教学中学生自主学习能力的培养策略

2.1 转变观念

部分教师将历史归属于非重点学科,并

没有准确全面地了解历史学科的育人、认知与借鉴等功能,只是要求初中生死记硬背知识点,不断降低初中生历史理解认知与创新实践能力等方面的要求,以至于少数教师形成历史学科根本不用提前设计与推演教学方案,加剧了课堂教学的雷同性与形式化。同时,少数教师低估了初中生自主学习能力的完善其知识框架与提高教学效率的积极影响力,认为只要初中生背诵其标记的知识点就能获得高分,不断压缩初中生历史自学探究与创新发展的空间,减弱了初中生历史自学发展的内驱动力。针对这种情况,教师应通过线上观看讲座视频、自主阅读相关数据等方式来学习历史教学、自学发展方面的知识技能,系统全面地剖析历史学科的价值与功能,科学评估自主学习能对初中生历史思维品质与历史教学质量的促进作用,努力尝试设计既能培养初中生自学能力又能实现既定教学目标的教学环节,扩大其对提高课堂教学水平与挖掘初中生历史自学发展潜力的促进作用。

2.2 增强现代教学科技与初中历史教学的融合

随着我国教育科技水平的不断提升,现阶段互联网技术在初中历史教学活动当中也能够发挥非常好的辅助性作用。教师可以通过互联网平台为学生创新课堂知识的表现形式,还能借助互联网平台打破学生传统的知

识学习局限性,使学生接触到教材以外的更多历史知识。另外,学生自己也能够通过互联网平台来进行历史资源的搜索,在网络资源强有力的支撑之下能够促进学生进行更加深远持久的历史学习活动。所以,历史教师还要增强现代教学科技与历史教学活动的融合。

例如,教师在日常教学活动当中要有意识地引导学生通过互联网平台进行资源搜索,培养学生独立进行资源检索的习惯与能力。每次在课堂教学正式开始之前,教师都可以先对学生抛出一些问题,让学生结合教材内容以及互联网来进行资料查阅,对即将学习的知识背景有一个更加明确深入的了解。

紧接着教师再按照历史教学的具体思路来进行引导,在引导过程当中给更多学生进行资料展示与分享的机会。除此之外,历史教师还可以结合每一单元的具体内容来为学生推荐历史学习微课视频。学生能通过教师分享的微课视频来进行自主学习,同时又能够在互联网上去进行自主微课视频资源的搜索,这非常有利于学生脱离传统线下课堂教学的模式,即使没有教师面对面的约束也能够进行更好的自主学习。

2.3 培养自学习惯

教师传授初中生更多历史自学技巧与经验,引导初中生养成课前预习、课堂学习与课后复习的良好学习习惯,鼓励初中生提前预

习即将学习的章节知识,提前找出自己不懂或感兴趣的知识点,围绕这些知识点进行拓展延伸,概括自己迫切想要知道答案的问题,并利用课堂师生互动或初中生分析环节来讨论这些问题,而教师应鼓励初中生自主提问与探讨交流的行为,而不能因担心初中生扰乱课堂秩序而拒绝初中生提问或责骂初中生提问行为。课堂学习过程中,教师应鼓励初中生养成记课堂笔记的行为,认真记录其认为比较重要或不懂的知识点。在课堂教学结束之后,教师鼓励初中生梳理课堂笔记,按照重点、难点、错点等将知识进行分类,提高其课堂笔记的条理性与清晰性。另外,教师引导初中生利用课余时间重新梳理其教材知识,重新思考教师提出的问题,重建知识框架。最后,教师应布置开放性与针对性的课后作业,既可以让初中生结合生活实践经验思考和回答开放性问题,也可以让初中生用自己的语言介绍历史故事或对历史事件的感悟,这些都可以提高初中生自主思考的实效性。另外,教师还可以鼓励初中生利用思维导图学习法复习历史知识,引导初中生按照教材、章节、知识点等顺序构建历史知识网络,促使初中生层层梳理知识,这些都有效提高初中生自学能力。

结束语:综上,新课程标准对初中历史教学提出了更高的要求,教师要培养学生的历史学习素养,提高创新能力和创新意识,而学生的自主学习能力是一个重要的方面。培养学生的自主学习能力,要求教师转变一亩堂的教学观念和方法,营造课堂氛围,运用趣味性、创新性的教学手段,锻炼学生的独立学习思维与习惯,使学生逐步形成自主学习的能力。

浅析有效开展幼儿园户外体育活动的策略

□ 四川省夹江县县级机关幼儿园 钟晓艳

前言: 户外体育活动是幼儿在自然的环境中获得体能和身心发展的活动,这里说的户外体育活动是指非正规的、结构化的幼儿体育活动,在时间安排和活动安排上相对灵活和宽松。它从幼儿的兴趣、爱好、能力、水平出发,其活动更具趣味性和随机性,幼儿在户外呼吸新鲜的空气,感受温暖的阳光,享受身心的愉悦。因此,开展幼儿园户外运动不仅有利于促进幼儿身体健康成长,培养幼儿积极的情感,还能提升幼儿的意志品质和促进幼儿社会性的发展。但目前幼儿园的户外活动普遍存在幼儿运动时无目的玩耍,缺乏教师的引导等问题,接下来我将从以下几方面入手,浅谈户外体育活动的有效策略。

一、加强幼儿户外体育活动的科学指导

(一)根据幼儿年龄的特点合理安排户外体育活动

在户外体育活动开展中,我们要保证幼儿每天2小时以上的户外活动时间,并且活动要达到一定的运动强度。幼儿是活动的主体,我们要依据幼儿的身体发展规律创设有一定层次性的活动内容,让幼儿能够根据自己的兴趣选择喜欢的活动,根据材料的不同特点开展钻、爬、跑、跳、攀等方面的锻炼。小班幼

儿的体力较弱,动作不够灵敏、协调,自控能力较差。他们喜欢在老师的引导下玩富有情境性的、动作简单、活动量小的活动。例如:小猴摘桃子(跑)、小兔拔萝卜(跳)、打怪兽(投掷)、赶小猪(滚球)等。中班幼儿体力有所增强,动作比以前更灵活,自我控制能力也有很大进步。他们初步学会了与同伴友好合作,更会听口令,能较自觉地遵守活动规则,他们更加喜欢自己创设情境、角色、玩追逐的活动,如绳索攀爬、快乐骑行、滑梯等;而大班幼儿身体素质更好,体力更充沛,动作更加协调有力、灵活自如,更具组织能力和控制能力,有一定的责任感和集体观念,相互合作的能力也有所提高,喜欢活动的胜负结果,喜欢具有挑战性的活动,如:足球对抗赛、走滚筒、单双杠等更加富有挑战性的活动。

(二)户外体育活动要选择合适的环境 户外体育活动的环境的选择以安全为前提。通过环境和材料创造性的融合激发幼儿活动的兴趣。比如,在大班“小兵”活动中,幼儿有一定前期活动经验后自己确定活动主题,制订活动计划,根据幼儿园大环境的实际情况,利用宽阔的操场、水池、攀爬草地等设计活动场地,其中幼儿在使用轮胎搭建堡垒

《晓出净慈寺送林子方》教学设计

□ 太原市万柏林区兴华西街小学 李彦希

板块二 初读古诗,整体感知

1出示古诗,自由练读并自读诗中的生。
2指名读诗,相机正音,识记生字。
3古诗是有韵律的,在读的时候按照韵律来读就会特别好听,你们要不要试一试?(学生练读,试着画出节奏和停顿)

4现在在老师将诗中的三个字圈出来,你有什么发现?(这三个字的韵母都是ong)这就是诗句读起来朗朗上口的关键。

5读了这么多遍古诗,你眼前有没有看到画面啊?你看到了什么?(指名生说一说)(设计意图:通过多种形式解决生字词的问题可以让学生更快掌握知识。运用划分节奏等方法帮助学生诵读诗句,更利于学生掌握方法,获得语感。)

板块三 自学古诗,理解大意

1当你了解古诗的意思后,你会看到更美的画面。请同学们默读古诗,看看书上的插图,试着说说诗的意思。

2全班交流,明确重点字词的意思。

3在理解重点字词之后,理解诗的大意。

4. 这些难懂的词大家都知道意思了,现在能说说这首诗写了什么吗?(指名生说大意)

(设计意图:这首诗语言浅近明白,正是学生自主学习的好例子,放开让学生去做,达到在阅读中学习的作用。)

板块四 品读语境,想象画面

1出示诗句:毕竟西湖六月中,风光不与四时同。

(1)师:同学们,你们去过西湖吗?谁来说说你们看到的西湖是什么样的?(学生自由说)

师:西湖一年四季都美不胜收,你们要不要去看看啊?(学生看图)看到这样的景色,你有什么感受?

(2)把你的这种感受放到诗句里读出来吧。(指名生读诗句)

(3)听着你们的朗读我仿佛看到了美丽的西湖六月,你看到了什么?(指名生回答)

2出示诗句:接天莲叶无穷碧

你从诗中看到了什么样的莲叶?从哪些词语看出来的?

(1)接天。

①体会“接天”。

师:为什么从“接天”可以看出莲叶非常多?学生说说自己对“接天”的理解。

师:满满的莲叶,你挨着我,我挨着你,一直延伸到天的尽头。告诉我,你看到的都是——(莲叶),这就是接天莲叶。

师:谁来读这一句,让我们看到接天的莲叶。

(2)无穷碧。

这接天的莲叶,除了多,还给你什么感受?(指名生回答)

①碧,碧绿的莲叶,从“碧”字可以看出莲叶的绿。

师:请把你对碧绿莲叶的喜爱读出来!(生读诗句)

②无穷碧——无穷无尽的绿色

师:在这“碧”字的前面还加上了“无穷”,你仿佛又看到了什么呢?

生:挨挨挤挤的莲叶铺满了整个湖面,满眼都是绿色。

(3)再读诗句,读出感受。

接天的莲叶,满眼的绿色,仿佛碧绿的大海伸向天边。(指名读,全班齐读)

3出示诗句:映日荷花别样红

①理解“别样红”。

在碧绿的接天莲叶之中,荷花又是怎样的呢?

师:别样红是怎样的红,有多特别,哪里不一样?你能读给大家听听吗?(指名生读)

②展示清晨荷花图。

师:你们想看看这样别样红的荷花吗?现在你知道这荷花为什么别样红了吗?(指名生回答)

③指导朗读。

4. 这两句中有两个草字头的字——“莲、荷”,我们一起来学习一下吧!

(1)出示“莲、荷”,指导学生观察,交流书写中要注意的关键点。

(2)教师范写,学生练写。

5理解古诗大意

的位置夺旗,“将军”可以让违反游戏规则的员工停止游戏一次。教师也可以根据员工游戏的实际情况,参与其中与员工一起游戏,对游戏进行有效指导。

观察户外体育活动中幼儿活动情况,幼儿在户外运动时,创设环境幼儿需要自己动手拿器械材料,这时教师需要观察幼儿能否有序地拿取材料,对遇到困难的员工给予帮助。活动中,教师要关注员工的运动量以及对活动的兴趣,是否能持续游戏。对不适合的材料,要及时更换;对游离的员工要给予更多的关心,及时发现问题,引导幼儿更好地融入活动。活动后,观察员工收拾整理情况,看员工是否有序地整理器械,把器械归放整齐。幼儿在运动时难免会磕磕碰碰,在户外体育活动时教师要提前准备好药箱,以备不时之需。

三、户外体育活动要注意气候变化

户外体育活动的内容还应根据气候、季节、天气的变化灵活运用。如在冬季可以戴上帽子、手套,适当增加奔跑、跳跃等活动量较大的内容。在夏季户外活动时,需要穿透气的服装,并注意防晒,可以选择一些钻爬、平衡、投掷等强度相对较小的活动。

结语:幼儿是一个完整的个体,教师要相信幼儿的潜能,激发幼儿的兴趣,促使幼儿的身心全面发展。同时,在加强幼儿身体素质锻炼的同时,还要注重对幼儿认知、情感、个性和社会适应性发展的教育。

(1)出示诗句:毕竟西湖六月中,风光不与四时同。(指名生说诗意)

(2)出示诗句:接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红。(指名生说诗意)

现在的你一定和诗人有一样的感叹吧,谁也像诗人一样发自内心的赞叹?(学生朗读古诗)

6全班齐读整首诗。

(设计意图:读诗句、想画面、说感受、议情感、再朗读,是一个认识不断深化的过程,环环相扣,步步深化,逐渐形成语感,进而生成一定的知识模式。)

板块五 质疑问题,体悟情感

1.现在让我们看看诗题,再来读读这首诗,你有没有什么疑问呢?

2杨万里在赞叹“毕竟西湖六月中,风光不与四时同”时在想:你看西湖这么美,还是留下来吧!

(设计意图:让学生自己提出问题,引起探究的愿望,去思考诗作更深层次的理解。)

板块六 拓展延伸,背诵古诗

1同学们,现在你就是诗人杨万里,来送别朋友,快把这首古诗背下来,一起送别林子方吧!

2现在让我们身临其境,感受一下六月西湖的美丽。

(设计意图:学生在熟读的基础上,基于表达的需要进行背诵。)

板书设计



教学反思

1.成功之处:想要激发学生的学习兴趣,就要用生动活泼的形式进行授课。教学一开始,教师可以先出示一组图片,让学生猜出自哪一首诗,最后引出本节课要学习的内容,激发学生的学习兴趣。

2.不足之处:通过理解重点词语的意思来把握诗句的内容。在明确了重点词语的意思后,教师可以让学生自主学习,自行理解诗句的意思。

阐述小学语文教学中的阅读理解策略

□ 四川省峨眉山市实验小学 先政权

在小学语文教学中,阅读理解是一个关键环节。学生需要通过阅读获取信息,理解文章的主旨和含义,这是提高语文素养和综合素质的基础。

一、阅读理解教学策略

(一)培养阅读兴趣

培养阅读兴趣对于小学生来说是非常重要的。选择适合小学生年龄和兴趣的阅读材料是非常关键的,因为这样能够激发他们的阅读兴趣,让他们逐渐爱上阅读。首先,可以从图书馆借阅适合小学生阅读的书籍,例如儿童文学、科普读物等。这些书籍通常具有生动有趣的插图和故事情节,能够吸引小学生的注意力,激发他们的阅读兴趣。其次,可以鼓励小学生参加各种阅读活动,例如故事会、读书俱乐部、读书比赛等。这些活动能够让小学生与其他小朋友一起分享阅读的乐趣,同时也可以通过交流和讨论,激发他们的阅读兴趣和思考能力。此外,家长和教师可以为小学生提供良好的阅读环境和氛围。例如,可以为小学生准备一个安静的阅读角落,提供舒适的阅读椅和明亮的灯光。同时,家长和教师可以与小学生一起阅读,分享故事情节和心得体会,这样能够让小学生感受到阅读的乐趣和重要性。

(二)教授阅读技巧

教授阅读技巧是提高阅读效率的关键。我们可以通过教授学生一些实用的阅读技巧,如快速浏览、略读和精读等,帮助他们更好地理解文章内容,提高阅读速度和效率。首先,快速浏览可以帮助学生在短时间内了解文章的大致内容,找到关键信息。这些信息可以帮助我们更好地理解文章的主题和内容。其次,略读可以帮助学生快速跳过一些不重要的细节。在略读时,要注意文章的布局和结构,以及各个部分之间的联系。

(三)强化词汇积累

强化词汇积累是提高阅读理解能力的重要步骤之一。为了帮助学生更好地掌握词汇,教师可以通过多种方式来促进词汇积累。首先,在课堂教学中,教师可以通过讲解词汇的来源、意义和用法,帮助学生更好地理解词汇的含义和用法。同时,教师还可以通过组织词汇游戏、词汇竞赛等活动,帮助学生更好地记忆词汇。除了课堂教学外,课外阅读也是强化词汇积累的重要途径之一。教师可以通过推荐适合学生阅读的书目,鼓励学生多读书,读好书。在阅读过程中,学生可以积累丰富的词汇和表达方式,提高自己的阅读理解能力。同时,教师还可以定期组织读书交流会,让学生分享自己的阅读心得和收获,促进学生的互相学习和进步。

除了以上两种方式外,学生还可以通过自己的学习来积累词汇。例如,学生可以在学习过程中不断地查字典、学习新单词,也可以通过写作和口语练习来巩固自己的词汇量。此外,学生还可以通过观看英语电影、听英语歌曲等方式来增加自己的英语词汇量,提高自己的英语水平。

(四)重视课外阅读

课外阅读不仅是一种娱乐方式,更是提高学生综合素质的有效途径。课外阅读不仅可以拓宽学生的知识面,增加阅读量,还能培养他们的阅读理解能力。通过广泛的阅读,学生可以接触到不同的文化背景、思想观念和表达方式,从而丰富自己的语言积累和思维模式。在课外阅读中,学生可以选择适合自己的读物,从中获取丰富的情感体验和人生感悟。这有助于培养他们的审美能力、想象力和创造力。此外,课外阅读还可以培养学生对阅读的兴趣和习惯,从而养成良好的自主学习能力。因此,作为教师和家长,我们应该鼓励学生拓展阅读范围,增加阅读量。我们可以为学生推荐一些优秀的课外阅读书籍,引导他们选择适合自己的读物,并给予适当的指导和支持。这样不仅可以丰富学生的精神世界,还能为他们未来的发展奠定坚实的基础。通过这种方式,学生不仅可以提高自己的综合素质,还能在阅读过程中享受到更多的乐趣。让我们一起重视课外阅读,为学生的成长和发展贡献力量。

二、实践与应用

在实际教学中,我们应当根据学生的实际情况和个体差异,灵活运用上述教学策略,确保教学效果的最大化。首先,我们需要深入了解学生的阅读水平、兴趣爱好、学习习惯等,以便为每位学生制定个性化的教学方案。针对阅读能力较差的学生,我们应将重点放在培养他们的阅读兴趣和词汇积累上。通过选择有趣的阅读材料,引导他们逐渐扩大词汇量,提高阅读理解能力。同时,我们还可以通过组织丰富多彩的阅读活动,如故事分享、角色扮演等,激发他们的阅读热情,让他们在愉快的氛围中逐渐提高阅读能力。对于阅读能力较好的学生,我们可以引导他们进行合作讨论和课外阅读,以提高他们的阅读理解和表达能力。通过小组合作,学生可以互相交流阅读心得,分享阅读感悟,从而加深对文本的理解。此外,我们还可以推荐一些适合他们阅读的书籍,让他们在拓展阅读中拓宽视野。在课外阅读时,我们可以鼓励学生做好读书笔记,写读后感受,帮助他们将所学的知识牢固。

总之,在实际教学中,我们应该根据学生的实际情况和个体差异,灵活运用各种教学策略,以促进学生的个性化发展。通过培养阅读兴趣、增加词汇积累、开展合作讨论、推荐课外阅读等多种方式,帮助学生提高阅读理解能力和表达能力。

三、结论

综上所述,有效的阅读理解教学策略对于提高小学生的阅读理解能力和语文综合素质具有重要意义。我们应该在小学语文教学中积极应用这些策略,以提高教学效果和质量。