

探讨新课程理念下小学数学实际问题的解决策略

□ 四川省乐山市金口河区和平彝族乡流水小学 李驰波

引言：小学教育体系的不断改革，使得新课程理念随着时代发展也发生了重大变化。当代小学数学指出了明确的教学方向。小学数学教师为了取得良好的教学效果，需要在课堂上为学生创设良好的学习氛围，帮助他们更好地理解和学习数学教学内容，推动学生提高对实际问题的解决能力，让他们在数学教师的创新指导下提高数学核心素养和综合素质。

一、以生活情境推动学生感知数学知识
在小学数学课堂当中，教师的课堂设计应该与教学教材充分结合，将数学课堂建立在教材的基础之上，然后以生活中的真实情境引出数学知识，给学生营造出实际的问题解决环境，这样才能推动其联系实际，进行深入思考。数学教师可以通过创设问题的方式，在课堂上引导学生自主参与到解决问题的教学活动中，并不断提高学生对于活用数学知识、解决现实问题的兴趣和热情。数学教师将教材上的知识进行融合，激发学生对所学数学知识进行总结，这说明了生活情境方法在课前导入环节的融入，对学生后续的课堂学习奠定了基础，显然这调动了学生的积极性，将学生的注意力完全地转移到课堂当中来了。

二、利用课外实践推动学生解决数学实

际问题

新课程理念中强调加强对学生数学实践能力的培养。但鉴于数学课程的实践和课程安排有限，但学生在数学课堂上的实践活动不应该受到限制。为了拓展学生利用数学知识解决实际问题的经验，数学教师要灵活运用课外的生活实践活动，积极拓展学生在课外活动中的实际问题解决能力。数学教师在进行教学时，可以带领学生走出教室，到校园各处去进行观察，要求学生对自己所观察的事物要进行记录，课后形成观察总结进行汇报，还要在下一次的课堂当中进行分享。这样的实践活动可以充分锻炼学生的综合能力，迎合了小学生的好奇心和性格活泼的天性，在教室以外的学习可以有效促进小学生对数学的兴趣提高，加上活跃、和谐的学习气氛让小学生对数学知识有了学习的积极性。而数学教师在其中进行一定的指导，比如，学生在观察校园事物的角度，以及应该从哪些方面进行思考，对事物的观察应该如何去解剖内部的机构，让学生建立起分析、解决简单的数学实际问题的能力。这样开放性的教学环境可以让学生了解更多的实际问题，对与数学真实联系的案例有基本的了解，也能推动数学知识的实际运用。

三、将教学目标与实际问题相结合

在小学数学教学当中，数学教师应该在课堂上还原学生真实的知识情境，让学生去寻找真实的问题解决方式，这样才能让学生真实地感受到在数学学习上的实际运用，从现实的角度出发对数学知识进行了解和认识。因此，在新课程理念的指导下，数学教师在对数学教学内容制定教学目标时，可以对教材上的教学内容进行拓展，将教材上原本空洞的知识点与实际联系起来，加强数学知识对实际运用场景的指导作用。例如，数学教师在“圆”这一课进行教学时，小学生可能对圆这个图形的概念不能用语言表达出来，但是能够正确区分其他图形与圆形，在脑海中对圆形有形象上的认识。为了推动学生加深对圆这一图形的认知，数学教师就可以在课堂上引入现实中运用到圆形的例子搬到课堂上来，比如，汽车的轮子、摩天轮、风车等都是运用到圆形的例子，这样就可以很好地帮助学生对圆形有更加深刻的认知。数学教师还可以让学生自己回忆一下还有哪些物品是圆形的，以此调动学生对数学知识的运用能力。学生可能说教室里的钟表，篮球等物品，数学教师就要引导学生思考，为什么足球不论从哪个角度看都是圆形的呢？但是墙上的钟只有从正面看才是圆形呢？通过这个教学问题，学生会将球形

和圆形进行思考，自主地在脑海中想象圆形和球形之间的关联，才能明白圆形是一个平面图形，而球形却是一个立体空间图形。这样学生就可以加强对实际问题的解决能力，才会对圆形这一类的图形有更加深刻的印象。

四、以问题意识激发学生的实际问题解决能力

新课程理念提出培养学生的问题意识，这有助于帮助学生在课堂上加强对实际学习中存在的问题进行思考和探究。在小学数学教学当中，学生学习的数学内容已经初步有了一定难度，因此学生会在日常学习当中产生不同的问题和思考，问题可以来自生活，也可以来自学习。数学教师在面对学生提出的问题时，一要尊重学生提出问题的态度，二要充分肯定学生提出问题的价值，鼓励学生在课堂上敢于提问，锻炼学生的思考和实践能力，培养学生的问题意识，推动学生将问题与实际案例相结合。一方面，问题意识可以引导学生开展探究，对数学实际问题进行深入拓展，对疑难问题进行查漏补缺，另一方面，学生在不断提出问题的过程中，能够完善自己的思考方式，帮助数学教师了解学生的学习情况。

结束语：

在新课程理念下，小学数学教学要想切实加强学生解决实际问题的能力，教师还需要不断创新教学方式，利用多样化的教学方式不断挖掘学生对数学知识和内容的思考能力，提升学生对数学知识的理解能力，提高数学综合素质。

（作者单位：四川省乐山市金口河区和平彝族乡流水小学）

浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养

□ 四川省峨眉山市第一小学校 凌俊华

引言：在当今社会，阅读能力已成为人们必备的能力之一。对于小学生来说，培养良好的阅读能力不仅有助于提高他们的语文成绩，还能促进其综合素质的提升。因此，在小学语文教学中，教师需要注重学生阅读能力的培养，采取有效的教学策略，提高教学效果。

1、小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

1.1 激发学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师，只有激发了学生的阅读兴趣，他们才能真正沉浸在阅读的海洋中，享受阅读的乐趣，积极、主动地探索书中的世界。这对于他们的学习成长具有重要意义。为了激发学生的阅读兴趣，教师可以选择一些有趣的阅读材料，这些材料应该既符合学生的年龄特点，又能引起他们的兴趣。例如，可以选择一些寓言故事、科普读物、科幻小说等。这些类型的书籍往往能够吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和求知欲。除了选择有趣的阅读材料外，教师还可以通过开展阅读活动来激发学生的阅读兴趣。例如，可以组织读书俱乐部、故事会、阅读分享会等活动，让学生们相互交流阅读心得，分享彼此的阅读体验。这些活动不仅可以提高学生的阅读兴趣，还能增强他们的阅读能力和表达能力。当然，教师还可以通过其他方

式来激发学生的阅读兴趣。例如，可以定期向学生推荐一些优秀的书籍和文章，鼓励他们在课余时间阅读。此外，教师还可以在课堂上设置一些有趣的阅读环节，如角色扮演、故事接龙等，让学生在轻松愉快的氛围中感受阅读的魅力。通过这些方式，教师可以逐步激发学生的阅读兴趣，让他们爱上阅读，积极主动地投入到阅读中。这将对他们今后的学习和发展产生积极的影响，帮助他们拓宽视野、丰富知识、提高综合素质。

1.2 传授阅读方法

在阅读过程中，掌握正确的阅读方法不仅对于学生个人而言具有重要意义，而且对于教师来说也是一项重要的教学任务。首先，正确的阅读方法可以帮助学生们更好地理解文本内容，提高阅读效率，从而更好地吸收知识。其次，教师通过引导学生们进行略读、精读、跳读等不同的阅读方法，可以帮助他们掌握阅读技巧，培养良好的阅读习惯，为将来的学习和工作打下坚实的基础。略读是一种快速浏览阅读的方法，可以帮助学生们抓住文章的大致内容和结构。通过略读，学生们可以快速浏览文章标题、副标题、段落主题句和结论等关键信息，从而对文章有一个大致的了解。这种方法适用于了解文章的主旨大意和整体结构，为进一步的精读做好准备。精读则是一种仔细阅读的方法，

要求学生们对文章中的细节和重点进行深入理解和分析。通过精读，学生们可以更好地理解文本中的词汇、语法、修辞和思想内涵等。教师可以通过设置问题、提供背景知识、组织小组讨论等方式，引导学生们进行深入地阅读和思考，培养他们的分析能力和批判性思维。跳读则是一种有选择地阅读的方法，适用于学生们在特定情况下快速获取所需信息。例如，在阅读一篇关于某个领域的学术论文时，学生们可能只需要关注其中的某些数据、结论或参考文献等部分。通过跳读，学生们可以快速浏览文章中的相关部分，并提取出有价值的信息。除了以上三种阅读方法，还有许多其他的阅读技巧和方法，如预测、推理、对比阅读、批注阅读等。教师可以通过多种方式引导学生们尝试不同的阅读方法，培养他们的阅读兴趣和阅读能力，帮助他们更好地适应不同的阅读需求和情境。此外，教师还可以鼓励学生们在实践中不断总结和反思自己的阅读经验，从而不断提高自己的阅读水平。

1.3 拓展阅读资源

在小学语文教学中，拓展阅读资源的必要性不言而喻。仅仅依靠教材中的阅读材料，对于好奇心强、求知欲旺盛的小学生来说，无疑是远远不够的。他们需要更多的阅读材料，更多的知识养分，来满足他们的好

小学生数学思维的培养

□ 四川省阿坝州理县杂谷脑营盘小学 程翠红

各自单买的结果与二人合买的结果上去思考推测原因和结果存在怎样的因果关系。同学们又看到了方向思考起来。思考示意图：甲单买差 10元，乙单买差 20元，即共买两个球共差(甲、乙) 30元。现在合买一个差(甲乙) 5元，即合买1个球只差5元，比原来少差25元。示意图学生画不出，面由老师根据学习讨论画出。问：25元是否是球的价格。有说“是”的，有拿不定的，说“是”的也说不出理由。这时再点拨：想一想这少差的25元是什么原因造成的？经讨论得出：是由合买一个造成的。问：原来共差30元，共买了几个球？答“二个”。现在合买几个？答1个。减少了几个？答减少了1个。问少差的25元与减少的1个有何因果关系？答：正是由于减少了一个就少差25元。问得出什么结论？答：这25元正是一个球的价格，布置估算一再确定。(1)甲的钱数：25-10=15（元）；(2)乙的钱数：25-20=5（元）；(3)二人合买的钱数15+5=20（元），合买差多少？25-20=5（元）与题意相符。所以判定球的价是25元。评析：以上教法体现了如下特点：（一）是素质教育启发式教学，学生在过程中思维十分积极，受到了探索过程的训练，用纠错法教学。这个过程中有失败、有成功，这就好比一个汽车司机带徒弟上路练习，先有意让他把路走错，发现是条死路走

还通时，再退回另寻出路。当遇到难以判断时，师傅又给以启发引导。当最终走完全程到目的地时，徒弟获得了成功的喜悦。（三）体现了“以学生为主体，教师为主导”。（四）把找解题的突破口作为关键思考点。（五）从数量间的关系探寻答案。（六）在探索的过程中，让学生感受到生活事理是数学逻辑的基础。若没有生活经验，难以学好数学。

又例：老师出了一道题：谁能称出一粒菜籽的重量？这个问题一下子炸开了锅。在犯难时，逼出了思路。有的说用天平称，马上有同学反驳天平也没这么小的砝码。当同学们思路阻塞，“山重水复疑无路”时，老师讲了一个小故事：这个故事就是懵冲称象的故事，这个故事中，当一个庞然大物无特大的秤来称时，就采用替代法，化整为零法。同学们从这个故事中受到了启发，一粒菜籽，当没有超微型秤来称时，难道就不能先用小为大，再由大计算出小来呢？于是又在教师启发下，同学们想到了先用天平称出100粒菜籽的重量，再用重量除以100就得到了一粒菜籽的重量了。老师肯定，同学们现出成功的喜悦。评析：以上教法体现了如下特点：（一）用同类启发，让学生触类旁通，这是培养数学思维能力的常用法；（二）教给学生体验用常用方法不能解决问题时，可另辟路径解决。关于这种方法，老师还可讲电影《智取

教研 D7

谈语文学习的课外功夫

□ 四川省阿坝州壤塘县伊里里小学 杨康兰

毛泽东主席说过：“语文这东西不是轻易能学好的，非下苦功不可。”每学期一本语文课本，所选课文无非几十篇。尽管代表了不同的方面（诗歌、小说、故事、散文等），但篇幅有限，应扩展内容。现在的语文，学校规定（也是教育系统语文研究的结果），除了学习课本知识，还要读若干本课外书籍。这些课外读物包含了诗歌（古诗、现代诗等）、小说、故事、散文等等。这就说明了一个意图。即课本是范例，练兵在课外。学生中，那些作文写得好的，无一不是课外练兵的结果。课外怎样练兵呢？有如下方面：读书、观察、体验、练笔。观察是获得写作素材的重要途径。课内外书上的东西，都是作家的汗水功夫。其中就有观察。老人、小孩、妇女、男子，各种不同年龄段的人，都尽收眼底。他们的衣着、动作、表情、语言等等，都记在脑子里，写在本子上。然后进行研究。各类人物的文化修养等等，都给推测出来。这样当他要写东西的时候，里面的人事就会写得入情入理，人物塑造也会惟妙惟肖。又例，为了对某个城市的背景有个了解，特别乘飞机到千里之外的那座城市进行观察和体验。因为他从媒体上知道，这座城市已被评为全国文明城市和全国卫生城市。这城市又有森林城市之称。他此行要了解的东西很多。既是全国文明城市，就要涉及到方方面面。人民的精神面貌。精神面貌是由行为举止、表情体现出来的。城市设施，城市设施包括街道面貌（房屋、街道、装饰等），风景区的湖光山色。白日所见青山绿水，整齐豪华的建筑。到了晚上，四处灯火辉煌，岸上的，水中的景致融为一体。除了观察，还要体验。体验就要亲身融入这座城市的生活之中。乘车、购物、问路等等。在公交车上，所见的老人、年轻人都互相尊重。年轻人给人让座，老人都要说声谢谢。看不到霸座（一人占两人座位，死不改正）的行为。他去一个地方（步行而去，不远）但不知方向，问一美女，美女说往前走200米红绿灯处再右转300米就到了。但他行了几十米，那美女从后面追上来对他说，“我记错了，是往右转不是往左转，不好意思”她心灵振动了。给别人说错路是常有的事，可追上来纠正说法的情况却不多见。足见这座城市的文明程度。一个作家为了写东西，可以不远千里而去深入生活，我们的学生为了学好语文，为了获得充足的写作素材，在当地就可以进行观察体验，与那些作家相比，方便多了。但却有那么一些学生，就是不重视语文的课外功夫。他的课外时间哪里去了？网吧、手机不离眼睛玩耍，对生活中的人和事熟视无睹。这样的学生，若要从他书包里搜出一个观察体验的笔记本，那是不可能的。再说读课外书籍。书籍是知识的窗口。在几十年前那种通讯工具不发达，出版物很少的情况下，人们（别说是学生，就是农民、商人等等），都十分爱好看书。城里、乡村街上都有图书出租。临时出租的，一般都是连环画。一大柜子的连环画册，几条长凳上坐满了人，各人手中拿着一本连环画，看得津津有味。出二分钱，看一本连环画册，消磨半点钟，充实了精神的宝藏，何乐而不为？那时有个学生，一到星期天，就徒步去20里外的城里（翻山越岭，还要过河），专门去书店买书，专门去租书店看连环画书。此人现在已是作家了。课外书籍在那时是香饽饽。只要听说新出版了一本什么长篇小说，很快便争抢一空。可是现在，尽管有中央的号召，地方各级文化部门重视。在公园里也有可自由阅读的图书角，但光顾者寥寥无几。也许有人说，他们不看那些书，看手机里的信息不是也增长见识吗？手机里，时政新闻、生活见闻多的。但我要说，这些可以看一看，短时间获得大量信息，何乐而不为？但手机里的长篇小说、短篇小说，即使有也很不方便看。不及出版的书，可以慢慢看，慢慢做笔记。手机里的，看了，待一会儿就自动消了。但现在看书风气有所好转，某次，在某公园一角，有几个学生在那儿看书而不是玩手机，看得很是专注。我问他们书中可有宝贝！他们说有美丽的精神天地。爸爸说我学习意志薄弱，去看些励志文章吧。看，我不正在看《钢铁是怎样炼成的》吗？苏联卫国战争中的保尔柯察金，一个战争中的英雄。他吃的苦头是常人所没有吃过的。快冻土了，为了在冻土之前把通往城的小火车道修通，这可是运煤进城供几万人取暖的救命通道啊。保尔和他的战友们，穿的靴子都破了，脚指头露出来，泡在稀泥浆里，还要不停地挖泥，运泥？那种刺骨的寒冷，也许会把脚指头冻掉，可是他们有为人民的军人的坚定信念，坚持修路。谈到这里，我的心极为震动，我们这代人，身在福中不知福。我从书中不但学到知识，还学到了做人的道理。以前我写作文胸无点墨，现在我可以写得有得有肉，情文并茂了。又例：有个城里生长的学生，要一篇反映农村巨变的文章。可是对农村情况不了解，间接得来的东西又模糊得很，于是专门乘车去几十里外的外婆家实地观察体验。看见眼前的景象，真认不多几年前的样子。几年前这里全是旧房子，窄窄的泥巴路，而现在，房屋拆迁了，搬到新的小区里去了，变成了平整的一片良田了，有了这次经历，他终于写出一篇情文并茂的文章，这也说明了学习写作功夫在课外。

综上所述，要学好语文，尤其是要写好作文，非在课外下深功夫不可。