



山西省教育学会 协办

第160期 投稿邮箱: kxdb_box@163.com 国内统一刊号 CN14-0015 邮发代号: 21-1030 网址: http://www.xdxzw.com.cn

教育部提醒广大考生和家长——

填报高考志愿 莫轻信高价指导咨询

针对近年来社会上出现的一些“高价”志愿填报指导服务,教育部提醒广大考生和家长谨慎对待市面上的各类志愿填报指导服务,切勿轻信“高价”指导咨询,避免造成不必要的经济损失和志愿填报风险。这里,梳理总结了近几年志愿填报市场上的一些典型问题,提醒考生和家长注意防范。

一、“内部数据”并不神秘

【案例】一些机构或个人宣称拥有所谓的“内部大数据”,能够“精准定位”,确保考生进入心仪的专业,从而诱导考生和家长购买高价服务。经核实,这些数据并不准确,甚至存在误导性,多名考生因信赖此类数据而填报失误。

【提醒】每年高考填报志愿前,各省级招生考试机构都会发布当年高考成绩统计情况和近年来各高校录取分数情况,市面上的咨询机构或个人所使用的参考数据均通过该公开渠道搜集汇总。但由于一些咨询机构和个人对招生批次、招生政策没有进行深入学习了解,在使用这些数据时存在盲目和误区,反而

对学生和家长产生误导。

二、“专家团队”并不专业

【案例】一些机构打出“高考志愿填报规划师”“权威专家团队”等旗号,以此增加自己的权威性,骗取考生和家长的信任。但实际上这些所谓的“高考志愿填报规划师”并无相关资质和经验,有的甚至是临时招募的社会人员,按照总部提供的“台词”给考生和家长辅导。家长购买这些机构的服务不仅花了冤枉钱,而且可能报错志愿。

【提醒】有关部门从未发放过“高考志愿填报规划师”这类职业资格证书。今年,各地各高校都组织了各类免费的线上线下招生咨询活动,并加强对高三年级班主任的培训,组建专门的工作队伍,为考生和家长提供细致周到的志愿填报咨询服务。同时,高考志愿填报是高中毕业生的“最后一课”,填报志愿的过程,本身也是考生认识自我、规划未来的重要一步。考生应依据自身的高考成绩、兴趣志向以及高校的招生政策,自主合理填报,规划好个人未来学业和职业发展之路,切

莫简单交付于某个机构或个人。

三、服务质量难以保障

【案例】一些机构利用考生和家长的焦虑心理,收取高昂的服务费用,且定价不透明,服务内容“看人下菜”,存在价格欺诈的嫌疑。某机构推出高达数万元的高考志愿填报指导服务,声称可以提供“一对一”的专业指导,但多名家长反映只是简单地提供一些通用的填报建议,服务内容与实际宣传严重不符,且收费畸高,感觉受到欺骗。

【提醒】教育部指导各级教育行政部门、招生考试机构会同市场监管、公安等部门开展高考志愿填报服务专项治理,持续整治高价收费、虚假和夸大宣传、恶意曲解政策、实施欺诈、传播不良导向等市场乱象,严厉打击违法违规行。同时,考生和家长也要注意甄别,立足自身实际理性填报,切勿盲目消费、冲动消费。

四、渲染焦虑过度营销

【案例】一些志愿填报指导机构过度强调某些专业的就业前景,制造“热门专

业”的假象,甚至发布所谓的“专业排名”,以此来吸引考生购买服务。这种“专业决定论”,刻意渲染焦虑氛围,而背后的真实目的还是兜售课程、贩卖咨询服务,以此牟利。有的考生听信这类指导,盲目追求“热门专业”,结果入学以后,发现自己根本就不喜欢、不适合所报的专业。

【提醒】目前,高校在人才培养中,普遍加强通识教育,注重厚基础、宽口径,致力于提高学生的综合素质和能力。同时,根据《普通高等学校学生管理规定》,高校均制定了学生转专业的具体办法,为学生入学后提供二次选择专业的机会。许多高校还推行辅修专业制度,促进复合型人才培养。因此,考生和家长不必对专业选择过分焦虑,“热门专业”并不一定适合每一个人,只有与兴趣和志向相匹配的专业,才能实现个人的长远可持续发展。相较于考虑一时的专业“冷热”,学生更应该将目光聚焦于自身,结合个人志趣与自身所长,选择适合自己的终身发展的职业方向。(教育部)

科学导报讯 六月,阳光与雨露共舞,教研与思索同行。在这美好的夏日时光中,太原市小店区第四片区六月份联片教研活动在市三十八中拉开了序幕。6月4日上午,来自三十八中的焦进兰老师以生物学科的大单元教学设计为主题,从设计内容、设计原则、设计流程几方面做了详细介绍,最后以“植物的一生”作为实例进行展示。

6月4日上午,来自三十八中的马柳蒙老师为大家带来题为《大单元教学设计的理念》的讲座。马老师分别从四个方面进行了讲解,说明了大单元教学的概念,讲解了大单元教学的策略,分析了大单元教学的特点。6月4日上午,来自三十八中的张春凤老师以《美术大单元教学设计与实践》为题进行经验分享。张老师从四个方面阐述了自己的见解和观点:课程改革的背景与要求;实施单元教学的意义;单元教学的基本路径与方法;典例分析。

6月5日上午,来自三十八中的贾文娟老师针对《大单元教学设计》与参与活动的教师进行了研讨和交流。贾老师将理论与典例相结合,把大单元的教学步骤总结为“真实情境——问题链——综合思维——归纳总结——迁移应用”五个方面,注重以学生为主,培养学生地理核心素养,强化学生知识迁移能力。

6月5日上午,体育学科联片教研活动在市三十八中的韩春凤老师和韩亮老师为大家作交流分享。韩春凤老师就排球的大单元设计进行经验分享,她结合教学实际,明确了单元设计思想,确定了学练方式。

6月5日上午,来自三十八中的何建中老师做了题为《大单元视角下的中考化学复习——海洋资源的综合利用》的讲座,何老师从课标解读、设计思路、学习目标、课例分析四部分做分享。

6月6日上午,来自三十八中的李伟老师作了题为《学思践悟 赋能成长》的讲座。李老师结合自己的教学设计《进行曲》,对大单元背景、大单元内函、大单元构建等内容进行了深入的探讨。

6月6日上午,来自三十八中的姬晨伟老师以“学做多媒体作品”大单元教学设计为主题,将信息技术课程里面的PowerPoint 模块内容作为一个大单元进行串讲。

此次联片教研活动的开展,为教师们提供了一个展示和交流的平台,也为推动片区内学校教学改革的发展起到了积极的作用。

小店区第四片区开展联片教研活动

在太原市三十八中



网易山西科教频道



科研动态网



现代校长微信公众号



现代教育周刊数字报



现代教育微博



现代教育投稿微信号



立媒报业公众号



校园新动向



现代校长微信(今日头条)

本版组稿

黄晶 张敬 李丽

太原市外国语学校开城校区

深化课题研究成果 发挥劳动育人功能

科学导报讯 为全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,深化劳动教育课题研究成果,发挥劳动育人功能,近日,太原市外国语学校开城校区特开展各学科劳动教育探究示范课,以劳动课标为依托,生动有趣的将学科知识融入实践活动,充分展现开城校区五育并举育人理念。

语文劳动课将文学、美食、劳动相结合,让学生在拼盘制作中感受美食与诗词的魅力。学生们表示,在这次劳动课中,小组分工合作,共同完成拼盘,感受到了劳动的快乐和团队合作的重要意义,体会到了创意语文课的魅力。

英语课 More than just for fun,意图让学生在英语课堂中了解马铃薯育种环节,增强对农业的关注,培养了热爱劳动的意识。学生们表示,通过这节课了解到种植马铃薯的过程和方法,进一步加深了对劳动意义的理解。

历史课中国古代农业发展,引导学生了解古代中国农业的基本情况,通过组织学生进行农业生产实践劳动,培养劳动意识和实践能力。学生们表示,在参与劳动的过程中,亲身体会到了古代农民的劳作方式。更加敬佩古代人民的智慧和勤劳,更加感叹农业技术的发展。

数学课“以文创启航迎校庆周年”,



以四十年校庆为背景,数学知识融合美术学科,让学生们感受绘画设计的劳动过程。学生们表示,学习了中国传统纹饰的形成,了解了太外的发展历史,合作完成了校庆相关书签、杯垫、帆布包、白T恤、扇子的设计,上台展示各组成果。

政治课“依托传统文化 深耕劳动教育”折射出浓郁的文化气息,学生亲身参与到端午节的传统手工艺制作中,

深入地了解了节日文化,提高了劳动技能。学生们表示,这节课带来了一次深刻的文化体验,让人感受到了传统文化的魅力和手工劳动的乐趣。

物理课舌尖上的“饽饽”以压“饽饽”为题,充分利用学校劳动教育资源,教师自制饽饽床教具,让学生们深刻体会到杆杆原理的巧妙运用。学生们表示,从物理课本走入生活,将杆杆原理融入生活实际。从饽饽制作工具的不断

演进,氤氲出中华优秀传统文化中的时代精华。

地理课异国饮食文化·寿司制作,课前科学分工,课上精心制作,在配菜、卷压、铺米、摆盘等环节给予学生们充分的准备空间,加强了学生们对劳动创造美好生活的理解。学生们表示,亲手制作的寿司学到了劳动技能,体验了劳动的乐趣,品尝了劳动果实的甜美。(黄晶)

太原市杏花岭区外国语小学 研讨“英语+科学”融合教学新方法

科学导报讯 6月6日,太原市杏花岭区外国语小学举行了“英语+科学”跨学科融合教学实践研讨活动,特邀杏花岭区英语教研员韩敬老师及其名师工作室安一飞老师、王燕老师以及全区各校英语教师。活动中,该校英语教师孟艳晶进行了沪教版牛津英语四年级下册Unit3 Lookandsee 课例展示,区教育局长教研员韩敬老师全程参与了此次跨学科主题教学课例的设计与实施,并亲自进行了示范课,针对教学中存在的问题,与教师们进行了深入的研讨,共同提出有效的改进方案,为课例展示提供了宝贵的经验。

该校教师在参与展示的过程中也极大地提升了团队协作能力和备课、

磨课水平,钻研教材能力获得了大踏步提升。

课例结束后,韩老师对课堂中的亮点给予充分的肯定,也指出了不足之处。并与全体英语老师分享了《跨学科实践作业的设计》的主题讲座。从设计原则、设计方法以及具体的设计与实施方面进行了详细的讲解。巧妙整合英语与科学学科,既聚焦语言,又聚焦内容,增强学生在真实生活中的探究意识。

此次分享活动留给老师们的不仅有思维碰撞的火花,更有对自身教学实践的深刻反思与收获。

此次活动虽然告一段落,但老师们对教学改革探索之路的脚步不会停歇。向美而行,他们持续加速,不忘初心,砥砺前行,以实际行动践行教育之使命,在专业发展之路上向下扎根,向上生长,共建外国语小学英语教育的美好未来。

(通讯员 孟艳晶)

高考的“仪式感”与现实的“分裂感”

山西大学 李恒灵

教育观点

这些数字,仿佛成为了最时尚的符号。这场景,不像是考试,更像是在过一个盛大的节日,或是送儿女“上战场、迎接凯旋的英雄”。然而,当我们目光从这里转向那些备考的初中生,以及那些生活在阴影里的普通学生,还有他们身上日益凸显的心理问题,就会发现,这场面更像是一场撕裂的游戏。

几天后,我们又将开始拼命宣传那些“别人家的孩子”985、211 逆袭的励志故事。然后庄严宣告,这些孩子已被知识改变命运。然而,这种对少数同学的狂欢,却加剧了另一些同学的伤痛。这种不断渲染竞争、不断立标杆立榜样的习惯,除了会

加剧教育内卷和家长学生心理的分裂,没有任何益处。

高考,不过是块敲门砖,它并不能完全决定一个人的未来。我们需要反思的是,这种过分强调高考的重要性,以及将985、211 视为成功标准的观念,是否真的合理?在这个过程中,那些普通学生的努力和价值是否被忽视了?他们的心理问题是否被我们选择性地遗忘了?

教育,不应仅仅是一场竞争,更应是对每个学生个体的关注与培养。我们不能只看到那些金字塔尖的学生,而忽略了大部分在塔身和塔底的孩子。他们同样需要被鼓励、被支持、被引导。他们的努力和付出,也应该得到尊重和认可。

我们的社会,需要的不仅仅是会考试的人,更需要那些有创造力、有责任感、有

同理心的人。这些品质,并不是靠一场高考就能培养出来的。我们需要给学生们提供更广阔的发展空间,让他们能在不同的领域展现自己的才能。

同时,我们也需要关注学生的心理健康。高考的压力,已经让很多学生不堪重负。我们不能再用所谓的“励志故事”去给他们增加更多的压力。我们应该让他们知道,成功的道路有很多,每个人都有自己的价值和闪光点。

高考的“仪式感”,不应该掩盖现实的“分裂感”。我们应该看到这场游戏背后的问题,努力去改变这种不健康的教育氛围。让教育回归其本质,关注每个学生的成长,而不是仅仅盯着那几个数字。只有这样,我们才能真正培养出有素质、有担当的新一代。