



分析小学数学研创学习对小学生思维能力的提升作用

□ 四川省夹江县夹江一小 郑丽萍

引言:数学是小学教育中的基础学科,对于培养学生的思维能力具有重要的作用。传统的数学教学方式往往侧重于知识的传授,而忽略了对学生思维能力的培养。而研创学习作为一种新型的学习方式,可以通过实践和探索来提升学生的思维能力。

1.研创学习在小学数学中的应用

11创设情境,激发学生的学习兴趣

为了创设与数学知识相关的生活情境,我们需要先从实际生活中寻找与数学知识相关的案例,然后进行适当的加工和设计,使其能够与学生的生活经验和兴趣爱好相结合。在这个过程中,我们可以引导学生主动探索,通过自己的观察和思考来发现生活中的数学问题,从而激发他们的学习兴趣和求知欲望。通过这种方式,我们可以将抽象的数学知识融入到生动有趣的生活情境中,让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。例如,我们可以创设一个超市购物的情境,让学生通过购物结算的过程来学习加减法运算;或者创设一个比赛场景,让学生通过比赛计分的过程来学习分数和小数的概念。这些生活情境的设计,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以帮助他们更好地理解 and 掌握数学知识。

12实践操作,培养学生的思维能力

研创学习注重学生的实践操作,通过让

学生动手操作,可以更好地培养他们的思维能力。在这个过程中,学生们不仅能够接触到更多真实世界中的事物,还能够亲身体验到知识的实际运用。动手操作不仅可以增强学生的实践能力,还能够让他们在操作过程中发现问题、思考问题并寻找解决问题的方法。这种探索式的实践学习方式,有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力,为他们未来的发展打下坚实的基础。在实践操作的过程中,学生们可以按照老师的指导,亲手制作各种小实验、模型、道具等,通过这些实践活动,他们可以更加深入地理解所学知识,并尝试将其运用到实际生活中。在这个过程中,学生们需要不断思考、观察、尝试和调整,从而培养一种积极探索、勇于实践的精神。

13合作探究,提高学生的合作能力

合作探究,为学生的学习生活增添一抹亮色合作探究是一种新颖且有效的教学方法,它能够为学生们的学习生活增添一抹亮色,有助于提高学生的综合素质和能力。在合作探究的教学模式下,学生们不再单打独斗,而是需要组成团队,共同解决问题。这种学习方式不仅可以培养学生的合作能力,还能在一定程度上锻炼学生的创新精神和实践能力。通过合作探究,学生们学会了如何倾听他人的意见,如何表达自己的观点,如何与他人协

作,共同完成任务。这些技能不仅在学术上大有裨益,而且对学生未来的职业生涯和社会生活也具有深远的影响。

2.研创学习对小学生思维能力的提升作用

21促进学生思维从具体到抽象的发展通过实践活动,学生们可以从具体的事物中抽象出数学问题,这是一个非常重要的思维能力提升过程。在实践活动中,学生们会接触到各种各样的实际问题,比如如何计算班级人数、如何分配任务等等。这些实际问题都需要学生们运用自己的数学知识和思考能力来解决。在这个过程中,学生们会逐渐发现,原来这些具体的问题背后都隐藏着相同的数学规律和原理。通过不断的实践活动,学生们会逐渐掌握从具体到抽象的思考方式,这将对他们的未来发展产生深远的影响。这种思考方式不仅能够帮助学生更好地理解和掌握数学知识,还能够让他们在其他领域中也能运用这种思维方式来解决问题。同时,这种思考方式也能够培养出学生们独立思考和创新的意识,这对于他们未来的成长和发展是非常重要的。

22提高学生的逻辑思维能力

研创学习是一种独特的学习方式,它通过引导学生按照一定的逻辑顺序,逐步解决

一系列相关联的问题,从而提高学生的逻辑思维能力。这种学习方法的优点在于,它不仅让学生掌握了知识,更重要的是培养了学生的逻辑思维能力,这对于学生的未来发展有着重要的影响。在研创学习中,学生需要按照一定的逻辑线索,从简单到复杂的解决问题。一开始,问题可能相对简单,只需要运用一些基础的知识 and 技能就可以解决。随着问题的深入,学生需要运用更多的知识和技能,同时也需要更加深入地思考,才能找到问题的答案。

23培养学生的创新思维能力

研创学习鼓励学生尝试新的方法来解决问题,这种学习方式能够有效地培养学生的创新思维能力。在传统的教育模式中,学生往往习惯于接受固定的答案和方法,对于新的问题往往缺乏探索和尝试的勇气。然而,研创学习则鼓励学生们勇于挑战传统,积极探索新的解决方案。学生们在研创学习中,可以尝试不同的方法来解决同一个问题。他们可以借鉴不同的学科知识,运用创新的思维方式,不断尝试、修改和优化,从而找到最优的解决方案。这样的过程不仅能够帮助学生们提高解决问题的能力,还能培养他们的创新思维和团队合作精神。

3.结论

小学数学研创学习通过创设情境、实践操作、合作探究等方式,有效提升了小学生的思维能力。同时,也促进了学生对于数学知识的理解和掌握。未来,我们应继续推广研创学习在小学数学教学中的应用,以更好地培养学生的思维能力。

关于班主任如何管理高段学生班级,这个问题我想分几个方面加以论述。不妥之处,敬请专家同行加以批评指正。

第一,管理高段学生班级的重要性。

班主任是学校管理工作中最重要的一环。在班主任的管理工作中,高段学生班级的管理工作最为重要、最为困难、最有必要。

1高段学生处在一个关键期。这个关键期就是学生即将小学毕业,面临升入初中的时期。对学生来说,他们要面临升入初中的考试。或者是文化知识的考试,或者是身体健康方面的检查。这一时期高段学生学习更加紧张,心理因素也受到不同程度的影响。

2高段学生身体心理处在一个变化期。现代由于生活好,不少学生的身体、心理,趋于向青年方向发展,心理上的逆反心理因素多了,稍不注意,情绪就会发生一些波动。因此,对高段学生班级管理一定要加强,要重视管理。班主任要小心谨慎,做到一丝不苟的管理。

第二,班主任如何管理高段学生班级。

这里我谈一谈,班主任如何管理高段学生班级。

1班主任要有管理的责任心。

班主任工作就是一个良心工作。比如说,学生面临升入高一级的初级中学的文化知识的考核,接受高一级的初级中学的选择。高段学生心理上充满了焦虑、矛盾,情绪波动很大,充满了逆反因素。作为高段班级的班主任,工作责任心要很强,要十分负责,要把自己班主任工作做得更仔细,要深入到每一个学生的心中。每一个学生心理上有什么变化,有没有

班主任如何管理高段学生班级

——班主任工作研究

□ 四川省阿坝州理县杂谷脑营盘小学 余桃花

什么逆反心理,这些都要对学生认真仔细的观察。观察之后要作科学的分析,及时帮助学生解决心理上出现的问题。总之,班主任工作是一个需要责任心很强的工作。

2班主任要认真培养好一批热心协助班主任的班干部。

在一个高段学生班级中,学生人数众多,在这个班级中,人事情多,每天都会发生一些不可预测的事情。或是生活小事情,或是学生之间发生的欺凌的事情。虽然班主任不在现场,但由于班上有一批得力助手,事情可以得到及时的处理。这些班干部每天与广大同学生活在一起,学习在一起,与广大同学息息相关,心心相连。一旦同学身上发现了不良的苗头,班干部就会向班主任及时汇报,让班主任可以及时地了解问题,及时地解决班上发生的问题。比如:据有关媒体报道,某一个地区,在一所小学里一个高段学生的班级里,发生了一件事情,有几个学生对自己的家长有一些意见,学生与家长产生了矛盾,几个学生相约,准备逃学,到外地去旅游,不告诉家长,达到吓唬家长的目的。一位班干部了解内情之后,及时向班主任反映了这个情况。在班干部的协助之下,班主任找到几个想外出旅游的,准备逃学的学生,引导同学与家长及时沟通。通过谈心,加强多方面的教育,从而,消

除了学生与家长之间的矛盾。学生与家长之间,消除了误会,解决了矛盾。从而避免了一场学生心理问题出现,离家逃学的意外事故的发生。

第三,班主任要积极加强与家长的思想沟通,在班主任与家长之间形成优良的相互配合,一起开展好班级管理工作。班主任工作的积极配合。北京人大附中,有一位特级教师,班主任,名叫李金斗。他说:“优秀的班主任老师有一个工作的特点,就是善于加强与班主任与家长之间的积极沟通,这样有利于班主任工作的开展,有利于班主任工作取得优异的成绩。”

第四,班主任老师要善于与社会各个方面加强沟通。班主任工作是多方面的,是个综合性的工作,离不开学生家长积极配合。学生之间发生的一些事情,常常与街道居委会有一些牵连。学生之间,家长邻里之间,常常与居委会有一些牵连。比如,学生之间的口角是非,交通事故都需要街道居委会协调关系。因此,班主任老师要积极加强与街道居委会之间的联系、协调,有利于班主任工作的有效开展。

第五,班主任要积极加强与地方上的派出所、交管站之间的联系。派出所是负责一个

地方治安的法治管理单位,一些学生离开了校园之后,总会发生一些治安方面的事情。因此,班主任加强与地方派出所的联系,有利于加强班主任工作的开展。比如,学校开展的法治方面,就可以请地方派出所的同志到学校里来,开展讲座,联系青少年中出现的违法乱纪情况,举出一些典型案例。以案说法,教育学生,启发学生,可以起到生动的法治教育效果。

班主任老师与交通管理站加强联系沟通、协调,对促进班主任工作很有帮助。据有关资料反映:学生离校之后,不少交通事故的出现与学生有关。我们的班主任加强与交通管理站之间的联系、沟通、协调,对开展班主任工作有很大的帮助。据有关资料显示:某地一所小学里,有一位高段学生在回家的路上,帮助了一位老年人,把他从地上扶起来,这是一种助人为乐的表现。可是在这位老人神志不清的情况下下,有一些别有用心的人,却指责这位小学生把老年人推倒在地,摔伤了。要求这位小学生的家长负责事故的医疗费用,护理费用。班主任得知这种情况之后,与交通管理部门领导沟通、协调,查找街道上的监管录像。监管录像反映出的情况是,这位小学生是见到这位老人摔倒在地上,自己做好事,去热情帮助摔倒的老人站起来,是一种扶老助困的好行为。在班主任和交通管理部门同志的协调之下,弄清了事情的原委,避免了一场诬陷少年学生的行为,表扬了这位少年学生扶老助困的光荣行为。

总而言之,我们的班主任工作是一种需要责任心很强的工作,除了责任心之外,要善于加强社会上各个方面的联系、沟通、协调。

浅谈小学语文学科中读写结合教学策略的应用

□ 四川省眉山天府新区河湾学校 李娇

而有效的提升学生的语文素养。

二、当前小学语文读写结合教学存在的问题

首先为老师在开展教学工作时没有充分将阅读和写作相结合。因为老师们普遍沿用都是比较传统的教学方法,所以老师们逐渐养成了一个教学习惯,他们觉得在上语文课时需要按照类别开展教学工作,比如要是上阅读课就应该要专攻阅读,上写作课就应该专攻写作,不要分心做别的事,这样才能提高教学的效率。在上阅读课时主要注重的是让学生朗读课文,没有给同学们充足的时间去进行写作,致使读和写没法有效结合,学生虽然阅读了大量的文章,但还是不会进行写作,经常是拿起笔来不知道写些什么。

其次为在进行语文教学时过于重视阅读的地位,忽略了写作的重要作用。目前的语文学科教科书把可供学生阅读的部分和写作的部分分开编排,这从侧面使老师开展读写结合教学策略出现了一定的困难,同时教科书中有关阅读部分的内容比写作部分的内容多很多,学生课后练习部分要求其进行写作的内容很少。另外并不是所有的老师都认为阅读和写作是非常重要的,部分老师觉得阅读能够提高学生语文成绩,就加大阅读教学的内容,整堂课有大部分时间都要求学生阅读文章,而有些教师认为写作是最重要的,在同

们还没有充分掌握写作技巧以及积累更多写作素材的情况下,就拼命增添写作教学的内容,导致同学们不知道怎样去写。

三、小学语文读写结合教学的对策

读写结合中首先应该加强阅读,大量的阅读为写作的一个基础,只有通过阅读更多的文章才能够更好地进行写作。在阅读的过程中学习那些优秀的文章作者是怎么进行写作的,在掌握了基础的写作方法后进行实际操作,看看自己怎么写文章,由此我们可知写作的重要基础就是阅读。所以,老师在开展教学工作时,应该让同学们多阅读一些文章,并且要求学生在阅读文章的过程中分析文章作者是怎么进行写作的,剖析其中的写作技巧。小学语文科目的教材中收录的很多都是十分经典的文章,并且很多都是很适合同学们大声朗读的,老师在教学时,应该积极指引同学们感受文章的内涵,深入体会文章作者想要抒发的感情,了解作者写作的目的,分析整篇文章的脉络和结构,通过对文章进行的整体性分析掌握写作的技巧。另外,写作能够调动同学们进行阅读的积极性。想要写出一篇好的文章需要学生积累大量的知识和素材,同学们在能够进行初步的写作的时候,只要同学们希望提高自己的写作层次,那么就必须阅读更多的文章,通过不断的阅读来充实自己。因此,同学们由初始的被迫阅读演变成了主动阅读,学生学习

效率获得显著提高。再者,老师还要注意积极地引导同学们参与教学工作,逐渐的激发学生学习语文、阅读文章的主动性,帮助学生提高阅读能力和写作能力。

我认为:想要学好小学语文,那么最重要的就是提升自己的阅读能力和写作能力,而阅读和写作又是紧密联合在一起的,所以应该运用读写结合教学模式开展小学语文教学工作。小学语文老师应该充分利用教材中的内容开展读写结合教学工作,并注意引导同学们积极参与教学活动,以此达到提升课堂教学效率的目的。

这里,我作为一位小学语文教师,还要提出一些建议与参考。我的建议与参考如下:

第一个建议与参考:

关于读的问题。读,无非就是例子。其实,小学语文的教材就是最好的例子,最好的范文。在指导学生阅读中,要重视几个教育要点。A点,在指导学生阅读中要注意加强德育思想方面的教育。德育是教育的核心,德育是教育的灵魂。在整个阅读中,要把德育思想教育放在首位。

B点,要在阅读中渗透作文教学技巧。让学生在阅读中,受到作文技巧知识的教育,为学生写好作文打下良好的基础。

第二个建议与参考:

要把阅读中的作文技巧、方法教给学生。要让学生在阅读中找到方法,找到门路。我认为可以从阅读开始,从模仿开始,以模仿为拐杖,让学生先拄着拐杖走,一步一步前进。经验多了,才开始走创新作文之路。

总之,读写结合中,要让学生在读中,找到作文的路子。以作文促进学生的阅读。

太原市杏花岭区杨家峪街道联校杨家峪小学参加多项科技创新比赛并获优异成绩

科学导报讯 为进一步培养小学生科学素养,并结合当前双减政策,太原市杏花岭区杨家峪街道联校杨家峪小学高度重视学生科技类活动(赛事),以科技助力双减,从点滴入手,从小培养学生良好的科学素养,为学生全面发展奠基。近日,“第19届宋庆龄少年儿童发明奖”大赛和第38届全国青少年科技创新大赛、全国科普日活动杏花岭区比赛,区级、市级、省级比赛结束。杨家峪小学参赛队获得了优异的成绩,学校获得“优秀组织奖”。

由科学教师李栋林指导,学生魏士舒创作的作品《拉绳发电机》,张昊宇创作的《微型无死角吸尘器》、赵泽旭创作的《八大行星模拟演示器》等作品在第38届青少年科技创新大赛和第19届宋庆龄少年儿童发明奖大赛中获得区、市奖项,成绩优异。其中区一等奖5人,区二等奖1人,市二等奖3人,市三等奖3人。科学李老师的科技创新成果方案获市级一等奖,并获优秀科技辅导员奖。另有两名学生获得杏花岭区科普日短视频大赛“科普小达人”奖,1名学生获“科幻小作者”奖。

(通讯员 阎俊芳)

太原市小店区光明小学航模队

代表山西省参加全国航空航天模型锦标赛并获一等奖

科学导报讯 太原市小店区光明小学在2023年度太原市青少年科技模型教育竞赛暨“飞向北京·飞向太空”全国青少年航空航天模型教育竞赛中荣获无人机足球对抗赛小学组一等奖,表现优异,成绩突出。

在2024年度,该校航模队有幸受到省航协的邀请,代表山西省参加了此次极具影响力的2024全国航空航天模型锦标赛(上海区),这是一次充满挑战与收获的经历。

在接到邀请后,学校领导高度重视,航模队迅速组建参赛队伍——山西光明队,由哈斯老师和乔武阳老师为教练员,队员有丁伟瀚、杨亿凡、尉文瑜、王涵帆、樊宇航、高钰泽、李炳贤、王昱锦、李宸宇、李雨霖十名学生,投入到紧张而有序的备战状态,精心制定训练计划,不断完善技术动作,提升团队协作能力。

在竞赛过程中,队员们充分发挥了扎实的专业素养和良好的精神风貌。他们沉着冷静地应对每一个环节,无论是模型的调试,还是实际飞行操作,都力求做到最好。面对来自全国各地的强劲对手,队员们毫不畏惧,奋勇拼搏。

通过这次竞赛,收获了许多宝贵的经验、团队协作的技巧,与其他优秀队伍进行了深入交流和学习,拓宽了视野,了解了行业内的最新动态和技术趋势。同时,也在比赛中看到了自身存在的不足,如在遥控操作技术细节上还需进一步改进,应变能力有待加强等。

(通讯员 张琴)

太原市迎泽区松侨小学

拒绝校园欺凌 守护阳光的你



科学导报讯 学校聘任法治副校长,是加强学校法治教育和安全教育的有效途径,也是利用社会资源落实法治教育、促进学生健康成长的一项重要举措。6月14日下午,太原市迎泽区人民法院法官助理贺雅飞来到太原市迎泽区松侨小学,为松小学子开展了法治课堂讲座。

首先,副校长杨亚玲为贺雅飞颁发聘书。她提出,“从立善法于天下,则天下治;立善法于一国,则一国治。”同时,也希望老师、学生们在学习法律法规知识的时候读懂国之重器,让法治入脑入心。

之后,贺雅飞以“拒绝校园欺凌,守护阳光的你”作为此次法治课堂的主题,从认识校园欺凌、校园欺凌的危害、校园欺凌的法律责任承担、如何避免校园欺凌四方面进行了讲解。

此次活动,对预防和减少青少年违法犯罪、促进他们健康成长起到了积极的作用,为学生自觉抵制不良诱惑筑起了一道心灵的防线。该校将持续弘扬法治精神,切实将依法治校落实到学校管理及教育教学全过程,为建设良好的校园法治环境提供坚强的法治保障。

(通讯员 李欣)