

D8 教研

2023年6月5日,国家教育部发布《基础教育课程教学改革深化行动方案》,明确指出“深化课程教学改革,加强机制创新,指导、发动各地和学校深化育人关键环节和重点领域改革,更新教育理念,转变育人方式,坚决扭转片面应试教育倾向,切实提高育人水平,促进学生德智体美劳全面发展”。并提出了“五大行动”。

2023年6月9日,国家教育部发布《关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》,明确指出“构建以国家课程为主体、地方课程和校本课程为重要拓展和有益补充的基础教育课程体系,增强课程适应性,实现全面育人,高质量育人”。

为全面落实《方案》和《意见》,我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持“为党育人、为国育才”的宗旨,全面落实党的教育方针,落实立德树人根本任务,落实有理想、有本领、有担当的时代新人培养目标。实施课程改革,进行多样化特色化建设,全面助力学校发展。

一、深入调研,了解学生需求

在课程改革的背景下,通过深入调研并了解学生需求,可以确保课程改革更加符合学生的实际情况和教育目标,提高教育质量和效果。

1.设计调研工具:根据调研目的,设计合理的调研工具,如问卷调查、访谈等。确保工具具有针对性和可操作性。

2.收集数据:通过调研工具收集数据,记录学生的需求和意见。对数据进行整理和分析,提取关键信息。

二、根据结果,制定方案

根据调研结果,结合学校实际情况,制定课程改革的方案。

1.整理和分析调研结果:对调研结果进行整理和分析,包括学生的需求等。

2.确定课程改革目标:根据调研结果,确定课程改革的目标。

3.制定课程改革方案:根据课程改革目标,制定具体的课程改革方案。

细化课程改革措施:针对课程改革方案,细化具体的改革措施。

实施课程改革 助力学校发展

——谈学校多样化特色发展

□ 太原市小店区第三中学校 张凤云

制定评估计划,为课程改革方案制定评估计划,明确评估指标和方法。

4.宣传和推广课程改革方案:通过各种渠道和形式,宣传和推广课程改革方案。

三、加强教师培训

教师是实施课程改革的关键力量。要加强对教师的培训,首先要明确教师培训的目标,其次,根据课程改革的需求和教师专业发展的需要制定系统的培训计划。例如:为促进新教师尽快成长,我带领团队策划组织了为期15天的新教师培训活动,通过规范严谨的培训,新教师快速完成了从学生到教师的身份变换,做好了上岗准备。开学后,这些教师进入角色快,各方面传承了三中教风,状态整体不错。工作中,我始终了“实”的作风,务实、扎实、踏实留印。

最后,要加强实践环节:教师培训不仅要注重理论学习,更要加强实践环节。可以通过课堂实践、校外交流等活动,让教师在实践中学习和成长。我校在这方面摸索出了自己的经验方法:

1.充分发挥骨干教师的培养引领作用

为进一步提升骨干教师的理论素养,学校在培养—使用—提升上做文章,给机会、压担子,促提升。暑期安排策划了骨干教师赴贵阳参加新课标、现代教育评价理论学习等培训活动。精心选派了骨干教师,既有学科首席教师,又有近年涌现的新生中青年优秀教师。通过培训,开拓了眼界,转变了观念,他们在二级培训、新教师培养、学科团队新课标学习使用、引领课堂教学改革、项目化课题研究、毕业班教学指导等方面起到重要作用。

2.“青蓝工程”促进手拉手、传帮带

学校一如既往地扎实推进“青蓝工程”师徒活动。每年我们都要选聘经验丰富、师德品优的教师担任导师,与正在成长中的徒

实施课程改革 助力学校发展

——谈学校多样化特色发展

□ 太原市小店区第三中学校 张凤云

侣结对子。学校组织了隆重的拜师大会,颁发聘书,会上我进行了热情洋溢的讲话,感谢老教师,鼓励青年教师,提期盼,定目标。实施过程加强监管,通过每月检查听课笔记并及时公示,组织徒弟汇报课,努力促进进入新岗位教师尽快提高。

为了教师培训有更好的效果,还应该有保障机制:

1.建立评估机制:对教师培训的效果进行跟踪和评估,以便及时发现问题并改进。

2.激励与反馈:为参与培训的教师提供激励措施,如提供证书等,同时及时给予反馈和指导。

3.加强合作与交流:与教育机构、专家学者等合作,开展教师培训,提高培训质量和效果。

4.定期总结与反思:总结经验教训,不断完善和优化培训方案。

5.关注教师需求:在制定和实施培训方案时,关注教师实际需求和发展的需要,激发教师的积极性和参与度。

四、开展特色课程和活动

为了推进学校多样化特色发展,可以开设一些特色课程和活动。

1.根据特色课程活动的目标和学生的需求,制定详细的活动计划。选择适合学生年龄段和兴趣爱好的活动内容。如按照新《课程方案》精神,我校成立了由13个学科组成的项目化研究小组团队。特别是2022年9月组织的“图潜红星、妙懂长征”项目化作业,以《红星照耀中国》整本书阅读,从不同角度再现革命先烈筚路蓝缕、艰苦卓绝的奋斗史;2023年暑假,我校又组织学生开展了“走进表里山河,畅享晋韵文化”多学科融合的项目化学习。这一活动对学生爱祖国爱家乡的教育意义深远。同时展示活动采用线上直播的方式,在线观看人数达数

十万人之多,受到了专家和家长们的高度评价。而依托此项活动,教师,特别是年轻教师得到了快速成长。

2.按照计划组织活动实施,确保活动过程有序、有趣、安全。

为了保证活动的有效性,我们还要:

1.根据活动目标和学生实际情况,设计合理的评价方式,以了解学生在活动中的表现和收获。

2.在活动结束后,对活动进行总结和反馈,以便对今后的活动进行改进和完善。

五、建立多元化评价体系

为了确保课程改革的成效,需要建立多元化评价体系。包括以下几个方面:

1.评价内容多元化:在评价内容上,除传统知识掌握情况,还要考虑学生综合素质等多方面。

2.评价方式多元化:采用多种评价方式,以便更全面地了解学生的学习情况和能力。

3.评价主体多元化:建立教师、学生、家长等共同参与的评价体系,使评价更公正、客观。

在多元化评价的实施过程中,我们要做到:

1.重视过程评价:关注学生在学习过程中的表现和进步,帮助他们改进和提高。

2.强化激励评价:注重鼓励和肯定学生的表现,增强他们的自信心和学习动力。

3.提倡自我评价:帮助他们认识自己的优势和不足,促进自我反思和自我发展。

4.关注个体差异:关注学生个体差异和特点,提供个性化的指导和支持。

5.建立信息反馈机制:根据实际情况及时反馈给学生和教师,帮助他们了解自己的进步,同时为教师提供教学反馈,促进教学改进。

6.定期总结与反思:根据实际情况进行调整和完善,以适应学生和教育发展的需要。

总之,实施课程改革是一个持续改进和调整的过程。要根据实施情况和学生反馈,不断对课程改革方案进行调整和完善,有效地推进课程改革,促进学校多样化特色发展,培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

地方,并即时提供反馈。这种即时的反馈机制使学生们能够迅速发现并改正自己的错误,无需等待冗长的反馈周期,从而大大提高写作效率和准确性。不仅如此,网络自动反馈工具还能够针对学生的写作问题给出具体的修改建议。它们通过分析文章的语义和句法结构,识别出学生的不足之处,并针对性地提出改进建议。这些建议不仅帮助学生更好地认识到自己的问题所在,还为他们提供了具体的改进方向,使学生们能够在写作过程中不断进步。相比之下,传统教学方式中的教师反馈则面临着诸多挑战。首先,教师反馈往往存在延迟问题。由于教师需要批改大量的作业,很难在短时间内为每个学生提供及时的反馈。这种延迟可能导致学生无法及时纠正自己的错误,进而影响学习效果。其次,教师反馈还容易受到主观因素的影响。不同的教师对同一篇文章可能有不同的看法和评价标准,这可能导致反馈结果的不一致性和主观性。综上所述,网络自动反馈工具在提供即时反馈和具体修改建议方面有明显优势,而传统教学方式中的教师反馈则面临延迟和主观性等问题。因此,在网络时代,利用网络自动反馈工具来辅助写作教学,无疑是一种更为高效、便捷和客观的教学方式。

三、结论与建议

综上所述,网络自动反馈工具在英语写作教学中的应用效果显著。这些工具能够为学生提供即时的写作反馈和具体的修改建议,帮助学生提高写作水平和兴趣。因此,建议在英语写作教学中广泛应用网络自动反馈工具,以提高教学效果和学生写作水平。

诊断性试题为主;达到扎实必备知识,形成关键能力的目的。二轮复习时,常常会遇到原题,这时候原题就让学生来评讲,教师逐步让位于学生,才能青出于蓝。二轮复习还要注重套题的训练,培养学生考试能力和心理素质。

四、公开课

公开课是一种折磨也是一种历练,下面来谈一谈课公开课和县研究课。

1.心态

被告知要上公开课那一刻,心里是不开心的,但是也没有办法,于是开始调整心态,积极面对。紧张是因为准备不充分,准备充分了就不会紧张;要用这样的心态去备课,精益求精;磨课要主动邀请同组的老师来指导,虚心听取意见;上课时要以平常心对待,前5分钟紧张,后面就不紧张了,老师要先放松下来,学生才能进入状态。

2.步骤

(1)梳理教材。根据小标题理出几个板块,每个板块的知识点有哪些?哪些需要重点讲解?哪些可以作为亮点?哪些可以设置小组讨论?变成框架图,一目了然;根据板块之间的联系,写好过渡语。

(2)做PPT。可以下载优质PPT备用,他山之石可以攻玉,在他的基础上根据学生情况和自己的想法进行调整,形成自己的课件。

(3)写逐字稿。根据PPT写逐字稿,写好逐字稿之后,就有信心了。

(4)磨课。磨课建议磨两次,第一次是自己磨课,主要是卡时间;第二次是邀请同组老师参加磨课,集中全组的力量打造精品课。

(5)正式上课。先给学生加油打气,让他们不怕、不紧张,给他们说:老师不紧张,你们也不用紧张。上课中,多抽平时比较积极的学生回答问题,带动课堂气氛。

结语:本文是我个人经验的总结,旨在有效教学,提高课堂效率;面对时代飞速发展,需要我们不断进步。愿大家在我智慧结晶上开出繁花,结出硕果。

简析网络自动反馈在英语写作教学中的应用效果

□ 四川省广汉市金雁中学 刘永虹

引言:随着信息技术的快速发展,网络自动反馈工具在英语写作教学中的应用越来越广泛。这些工具能够为学生提供即时的写作反馈,帮助学生发现并改正写作中的错误,从而提高写作效率和质量。本文将对网络自动反馈工具在英语写作教学中的应用效果进行简析。

一、网络自动反馈工具在英语写作教学中的应用

在英语写作教学中,网络自动反馈工具的应用已经变得日益普遍和重要。这些工具借助先进的自然语言处理技术,不仅能够为学生提供英语作文后迅速进行自动评分,而且能够提供全面而精准的反馈。这种自动评分系统的工作原理是通过强大的算法对文本进行分析,快速找出并指出作文中存在的各种常见问题。

在识别错误方面,网络自动反馈工具表现出色。它们能够准确地检测出作文中的语法错误、拼写错误以及标点符号使用不当等问题,并给出相应的修改建议。这些建议往往非常具体,能够帮助学生快速定位并纠正错误,从而提高作文的语言准确性。

除了基本的错误检测外,一些高级的网络自动反馈工具还能够对作文的内容、结构和逻辑进行深入分析。它们能够评估作文的主题是否明确、观点是否清晰、论证

是否充分等,并给出相应的评价和建议。这些高级功能有助于学生更全面地了解自己的写作水平,发现自己在内容表达方面的不足之处,从而有针对性地进行改进和提高。

总体而言,网络自动反馈工具在英语写作教学中的应用,不仅减轻了教师的批改负担,而且极大地提高了学生的学习效率和写作水平。这些工具为学生提供了一个方便快捷的自我检测和提高自己的平台,有助于培养学生的自主学习能力和良好的写作习惯。

二、网络自动反馈工具的应用效果分析

为了探究网络自动反馈工具在英语写作教学中的应用效果,本文选取了某高校的两个英语写作班级进行对比研究。其中一个班级采用传统教学方式,另一个班级则采用网络自动反馈工具辅助教学。经过一个学期的实验,我们对两个班级的学生写作成绩和反馈效果进行了对比分析。

(一)写作成绩对比

在深入研究学生学习成效的过程中,我们特别关注了写作成绩这一关键指标,并对两个班级的学生进行了详细的对比分析。这两个班级分别是采用网络自动反馈工具辅助教学的班级和采用传统教学方法的班级。通过精心的数据收集和整理,我们发现了一个引人注目的现象:使用网络自动反馈工具的班级学生的写作成绩普遍高于传统教学

班级。这一发现并非偶然,而是网络自动反馈工具在教学实践中所起到的积极作用的直接体现。那工具能够即时、准确地对学生的作文进行反馈,帮助学生及时纠正语法错误、优化句子结构、丰富表达方式。这种即时的反馈使得学生在学习过程中能够及时修正自己的不足,从而逐步提高自己的写作水平。与传统教学方法相比,网络自动反馈工具的优势在于其即时性和针对性。在传统教学中,教师需要手动批改大量的作文,这不仅耗时耗力,而且反馈的及时性也无法保证。而网络自动反馈工具则能够在短时间内对大量作文进行批改,并给出针对性的反馈建议,从而大大提高了教学效率。综上所述,通过对比两个班级的学生写作成绩,我们可以清晰地看到网络自动反馈工具在提高学生写作水平方面的积极作用。这一发现不仅为我们今后的教学工作提供了有益的启示,也为我们进一步探索和推广现代教学工具提供了有力的依据。

(二)反馈效果对比

在深入探讨反馈效果对比时,我们不难发现,网络自动反馈工具为学生们带来的写作帮助尤为显著。这类工具拥有强大的即时反馈功能,当学生提交写作作业时,它们能够迅速地对文章进行扫描,识别出潜在的语法错误、拼写错误以及表达不清的

教师如何上好不同类型的课?

□ 四川省仁寿一中北校区 李娇

N次,所以不能以老师的能力去要求学生。在讲课时,抛出问题给学生,要留给學生思考的时间;在讲连续几个递进知识点时,要给学生反应时间,否则学生很容易跟不上,如果大部分学生都没反应过来,可以放慢速度重复讲第2遍,再反应不过来,可以举其他实例(本节举的是跳高,其他实例可以是跑步)。

二、评讲课

1.评讲课之前要求学生先改错

改错可以分为翻书改错和看答案纠错。练习是课堂的延伸,是对课本知识的理解和应用,所以如果做题错了,首先应该去书本补充相应的知识,让学生在评讲之前先翻书改错,并把知识点和页码写在相应的选项或小题号前面,这样使得学生对知识点进行查漏补缺。对于教材上翻不到答案需要思考的题,如果参考答案有详解,可以让学生根据详解纠错,看自己的思维过程在哪一步出错,应该怎么纠正;我经常告诉学生,答案是一位无声的老师,要用好答案,用好答案能更上一层楼。

2.评讲课要以学生为主

先给5分钟让学生小组讨论,让学生之间进行合作学习,改掉一部分不正确的错误;然后教师再根据学生的情况有针对性的评讲。如果是我觉得该错的题,我会先讲题干和思路,再请一部分学生来讲4个选项或小题,这样有利于反馈出学生是否真的听懂了;如果是我觉得不该错的题,有学生要求评讲,我会让错了的学生全部站起来,请其中1-2个同学来讲,如果他能讲对,证明他下来已经落实了这个知识点,如果讲不对,教

师再引导其翻书或思考,这样评讲更有针对性,课堂也不枯燥。

三、复习课

1.期末复习

期末复习时间较短,一般至少要预留两周时间,大致流程是:教师先带着学生串知识,然后做2-3套历年真题并评讲,最后给两节课让学生看卷子、看书。考试中的考前复习,一般让学生看书最好,以免看题把头脑看昏了,不利于考场上做题。

2.一轮复习

一轮复习时间比较长,从高二下学期5月份就开始,一直到高三上学期结束,将近8个月的时间。一轮复习有三个重点:一是形成知识网络,以小节或章为单位的思维导图;二是培养综合分析能力,通过关联前后知识,让学生整体把握教材;三是熟悉各个知识点的考法,从大量的练习中总结和归纳出各个知识点的考法,做到知己知彼,百战不殆。一轮复习的模式可以是(考+例+变+式训练),也可以是(知识点+题型),第一种更适合普通班,第二种适合实验班。一轮复习要落实知识点的记忆,更要培养运用知识的能力;知识点的记忆采用过关背诵法,培养运用知识的能力采用配套练习加节选高考题的形式,通过练习,将知识转化为能力。

3.二轮复习

二轮复习时间比较紧,大约只有三个月,二轮复习以专题的形式进行,知识网络高度概括,练习题更针对四川考情。二轮复习知识点用思维导图复习(思维导图以章为单位,并且注明了各知识点的常见考点和易错点),练习题以历年高考真题和各地方的

试谈高中化学教学中的问题解决法

——高中化学教学探索研究

□ 四川省仁寿第二中学校 刘薇

我们所说的问题解决就是在师生共同努力之下,提出问题,分析问题,解决问题的一个过程。通过引导学生解决问题,让学生提高了学习能力。

一、化学教学中,问题解决的流程

创设问题的情境。当代建构主义理论强调:学习就是一种环境或者情景之中的学习,在具体的环境中去学会解决问题的经验。通过问题的解决,可以让我们的学生将学习到的知识运用到一种新的世界中去。创设环境、情景,其实就是学生所学的知识运用到解决问题的环境中去,让新旧知识之间产生强烈的冲突,让学生学习化学产生兴趣,产生学习之动力。在高中化学教学中,可以用这些方法创设问题环境(情景):1.选取典型故事,或者有关的新闻情节。比如,不少的化学知识的产生,伴随不少曲折的故事情景。如果将这些动人的故事情景适当改造一下,就会激发起学生无穷的兴趣,学生学习化学的思维从问题入手,进入学习化学的高潮。2.选取生活中的典型现象。开展问题教学可以选取生活中的一些典型现象入手。比如,现实生活中,我们的学生可能听说过,可能看到过,可能接触过。但是,我们的学生对这些化学现象并不能很好地解释。因此,可以让学生对这些不能解释的化学现象产生“问题”,产生学习探究之冲动。3.可以选用一些相关的历史资料。由于历史资料的真实性,对学生学习化学来说,是一种很大的吸引力。化学资料之中,往往渗透着一定的化学思维。比如,我们在教学“玻璃”这一节中,选用玻璃,从发现玻璃,到成为废品的玻璃,再到普及的一系列过程之中,让学生了解了玻璃的性质,玻璃的构成成分。4.可以选取社会的生产现象开展问题教学。比如,我们在讲述“金属防护”这一节时,可以选取金属建成的船,为了保护船,常常需要在船体身上涂满一层油漆,而且要在船底放一些锌块来加以防护。5.我们可以选取化学实验,让学生在实验产生疑问,形成问题解决。化学实验,往往是具体的,真实的,往往会产生一些意想不到的现象,这样可以让学生很快进入学习化学的情景中去。因此,我们的教师一定要抓好化学实验,在化学实验的过程中,启发学生的化学思维。比如,在“次氯酸漂白性”这一节的教学中,可以这样安排,分别将一朵干的花,一朵湿花放入装有干燥的氯气集气瓶中,可以观察到不同的现象。6.利用直观性教具,利用高科技多媒体手段,创设化学教学情景。有些化学知识,如利用直观性教具,多媒体的手段教学中,学生很有兴趣,容易很快进入教学情景,实现解决化学问题的境界。

二、引导学生,解决化学问题

我们的化学教师要引导学生,以科学的方法,科学的思维方法,对那些化学现象,化学的事实,加以解决,寻求最佳之解决的方法;让学生从感性的认识,上升到理性之认识。比如,可以采用:1.设疑——探索方法。可以先组织学生开展一些讨论,猜想一下:浓硫酸与稀硫酸,一定具有不同的性质吧。提出解决问题的设想,进行实验对比。2.可以组织各个合作学习小组开展讨论自己设计的方案。每个合作学习小组发言谈出自己的观点,然后,大家可以选取出一些具有代表性的物质,开展浓硫酸稀硫酸,实验对比。让学生在具体的实验情景中解决问题。

三、化学解决问题中,注意反馈评价总结

化学教学之中,反馈、评价、总结乃是化学问题解决的最后一个阶段。如果,被检验的结果是正确的,则要形成正确的结论及正确的范例。然后,我们需要组织学生解决的问题开展评价。如果说,结论是不正确的,或者是一部分不正确的,那么则要引导学生重新设计方案,重新开始解决问题,直到问题解决为止。

化学解决问题教学中,开展评价教学一定要保护好学生解决问题的积极性。以鼓励性、表扬性评价为主。在鼓励、表扬、赞美中,让学生看到自己解决问题的成绩。在肯定与表扬中,让学生享受学习化学,解决问题探究过程学习的收获,学习的快乐与幸福。

综上所述,高中化学教学中,开展解决问题教学,实现了充分发挥了学生主体作用,充分发挥了教师主导的作用,促进了化学教学的创新与改革,有效地提高了化学教学质量。这里,我想再作一些补充:其一,开展高中化学教学问题解决法,首先是我们的化学教师要吃透教材,吃透教学大纲。在教学中,设计好“问题解决”的科学方案。其二,要充分发挥学生的主体积极性。我们所说的“主体”,就是让学生成为学习化学的主人公。化学教师的一切活动都是为我们的学生服务的。在民主、和谐的教学中,学生成了学习的主人公,他们心情愉快,思维活跃,学习兴趣浓,学习动力足,就能够学好化学。其三,我们的化学教师一定要发挥好主导作用。所谓的主导就是组织、引导。不是去“主宰”,不是去“满堂灌”。我们的化学教师要成为学生学习的引领人,学习的“导师”。思想上关心、引导,学习上帮助、辅导,面向全体学生,为全体学生服务。

这里,我需要再作一些必要的补充与说明:第一点,在高中化学的教学中,需要积极培养广大学生的自主学习能力。高中化学教学如何改革,必须重视培养广大学生的自主学习能力。因为自主学习能力是广大学生学习的基础。离开了自主学习能力,学生学习化学就会缺少自学精神,缺少创新能力的基。因此,在高中化学教学中,应该积极重视广大学生自学能力的培养。第二点,在高中化学教学中,要重视教学与实践相结合。从本质上讲,化学是一种实验性的教学。离开了实验,离开了实践,就不可能学好化学。因此,在高中化学中,要十分重视化学教学与实践相结合。