

根据学生实际情况,结合已有的教学设施、场地,最大可能的丰富学生的体育活动,培养学生热爱体育、酷爱运动的好习惯,培养学生拼搏向上、奋勇争先、吃苦耐劳的精神。首先,老师得有标准的动作,起到示范引领作用,同时建立融洽的师生关系,让其亲其师,信其道;其次,要采用丰富多彩的教学,单调枯燥的教学不能让学生产生兴趣,一旦学生产生了兴趣,就会全身心的投入其中;再次,我们要关心每一个孩子的具体情况,体质不同,要求不同,要结合学生体质特点,进行因材施教,从根本上提高学生的身体素质;最后,我们要对学生用心、用爱、用心,家校联动,共同谱写孩子的体育人生。

体育对学生的身体成长发挥着重要的作用,有趣的体育教育对于学生体育锻炼习惯的养成、终身体育意识的培养以及其身心健康发展有着积极的促进作用,而且体育教育为其他学科发展也提供了有利保证。一堂运动氛围热烈的体育课,既能让学生全身心的投入到运动中,增强体质,也能磨炼学生意志,培养学生吃苦耐劳的情操。

体育课堂即需要融洽的师生关系,也需要丰富多彩的内容,还应该符合各个体质的目标要求。在多种因素的综合运用下,方能起到良好的教学效果。

一、融洽的师生关系

如何建立融洽的师生关系:走进学生的世界,让学生喜欢老师、敬爱教师,从而爱上体育。教师的示范作用在教学中起到潜移默化的作用,一个美妙的动作,一个潇洒的投篮,都会对学生产生莫大的影响,让学生敬畏你,不是用“武力镇压”,而是用自己的“实力”证明。对学生我们要给他们树立信心,成

新课标特别强调要重视学生“情感、态度、价值观”的状况。所以,在教学中培养积极的情感、态度、价值观就成了教师的职责。这是教书育人的需要,是素质教育的需要。什么是素质教育,素质教育是提高学生素质的教育,应遵循青少年身心发展的规律,采取生动活泼的方式,科学有效的途径,全面提高学生素质。这些素质不仅知识素质,还有思想文化素质,适应未来社会的素质。学生的心理规律有共性也有个性,要深入分析。一个班上,好奇心、探索欲,成功欲是共性,爱好某一方面是个性。应试教育不分析学生的个性心理,只从共性出发,对学生施行强迫性的教学。我们知道,学习的质量是由兴趣加信心加毅力才能有好的收获。无兴趣或兴趣不浓的加上强迫学习,即使能收获些许学成果,也是不饱满的。就以兴趣来说,是学好数学的第一要素,因为兴趣是最好的老师。怎样激发学生的数学兴趣十分重要。有人从数学考试分数来看学生的数学兴趣,这只是就一般而言的方法。但还有特殊情况就不在此列了。因为有的分数高的是智商较高,但他对数学的兴趣不一定很高。他兴趣也许在语文,也许在物理。而有的数学成绩并不很高,但他也许是个数学迷。在重结果不重过程的考试理念,不一定能考出他的数学爱好来。例如有个小学生,平时考试的分数并不拔尖。但他却做出了一道惊人的数学题。那是一个社会经济题。他利用课余时间,利用电脑收集各种数据进行统计与分析,预测到全

立足实际,增强体质

——如何增强乡村小学体育教学氛围

□ 四川省乐山市峨边彝族自治县毛坪镇中心小学 张明东

为学生的心目中的偶像。要有耐心,关爱学生。既提升了教师的亲和力,拉近了师生之间的交流距离。现阶段,我校留守儿童的比例很大,我们800多人学校,有留守儿童300多人,许多留守儿童的家庭教育没有及时的跟上,家中的老人也无法管理。现在的学生青春叛逆期提前,给课题教学带来多的阻力。学生的心灵是单纯的,不染一点杂质。在大力提倡素质教育的今天,我们要与学生多交流,在交流中学生提出建议的时候,我们要保持冷静的心态,平静地对待学生的建议,不要用自己的特殊“地位”来压制学生的思想强迫学生臣服于你的错误。学生提出的建议,我们应该事后积极的反省自己,找出自己的错误之处,并及时改正。我经常和学生说一句话“上课我们是师生关系,下课我们是朋友”。能俯下身子与学生做朋友,那一个教师你就走在成功的路上。在体育教学中,良好的师生关系是课堂氛围和教学目标顺利完成“助推器”,而生活学习中尊重学生是形成和谐师生关系的支柱。每一个学生因为家庭、社会环境等因素而产生特殊的个体,在课堂学习中教师要放下架子,摆正师生关系之间的关系,了解学生的心理,尊重学生的人格,立足于学习的所需思考问题,解决问题,引导他们走上成功之路。

二、丰富多彩的教育内容

体育教育中的技能教育是比较枯燥的,体能的增强也是在不断地重复,改进中提高

的。如何让体育教育变得让学生迷恋,可以举行一些特别而又锻炼学生的活动。体育教师在课堂教学内容的选择要贴近实际、发挥器材、场地的最大用途,农村体育由于存在场地小、器材不足等问题,在开设内容上,要根据学校场地,器材等因素来设置一些实用、简单、易行的项目。农村体育最大的优势是我们的生活更贴近自然,坚持利用自然的环境和条件来开设体育内容,对教师而言有一定的教学组织安全问题。对学生而言,学生很喜欢走进自然环境,锻炼的效果也很突出,我们学校一直坚持开设远足活动近20年,活动从开始的一个年级发展到全校性的活动,每年教师们带领学生在大自然中长距离的漫步,虽然活动的第二天许多学生都会产生很大的酸痛感觉,但学生突破自我,超越自我是无法言语的,在活动中也展现出许多思想教育,团队精神、同学间的互相帮助、坚持不懈克服困难的种种等等。

三、设置多层次的目标要求

一千个人就有一千个哈姆雷特,一百个学生有一百种体质,我们在对学生摸底测试中,要根据学生的实际情况设定多层次的目标要求。首先我们要设定一个的目标。经过多年的体质测试活动我发现一个问题,学生最喜欢问教师50米多少及格,仰卧起坐多少及格,开始的时候我都给学生一个底数,慢慢的我发现有的学生本可以考出好的成绩但学生都按照及格线进行测试。后来每期的测

试我都给学生一个中等的成绩作为及格线,我的要求是及格就天天练习,开始合格的学生可以去做自己喜欢的活动,没有达到要求的不断地练习,直到综合评定为及格才可以。经过一期的测试,学生的测试成绩不断地提高。

四、家校结合助推学生进步

在信息技术不是很发达的时候,相信许多教师都会步行到学生的家庭中去了解学生的生活和家庭情况。但是现在这样的家访已经很少了。教师一般是通过半期一次的家长会,或者聊天工具与家长联系,无形中拉大了家校联系的距离。

田径运动队才从县里比赛回来,取得了非常优异的成绩,队员们和我都十分的高兴。我对所有队员说,我们现在要去争取的是到市里面去参加比赛,以你们现在的成绩,都有可能去参加比赛,但要取得更好的成绩,还需要刻苦,加大训练强度。学生们听了都十分的高兴,训练起来也十分卖力。我和我的搭档曾多次走进许多队员的家,和家一起为孩子们的成长出谋划策。

俗话说:“没有比足音更遥远的路途,也没有比行动更美的语言”,只要我们秉承“四有”好老师的信念,用心用情用爱关心每一位学生,结合农村地方特点,克服不满足,发挥优势,让学生在体育教育中不断增强体质、受益,在家校的大力支持下,让学生自愿动起来、强起来,有效推动乡村振兴体育运动的良好局面,为祖国训练一支体质过硬的后备队伍,同时营造全民强身健体的良好氛围,用坚定的行为为祖国的明天开启一片美丽的天空,为中华民族的复兴贡献一份绵薄之力。

们可以想见,他每天进入数学研究境界,就好像人们走进一座美丽的公园。那数学天地一定有白鹤飞翔,有老林人参,抽象思维的牡丹。介绍到这里就可以让学生体验一下,你们在做数学题时,可有这种魅力体验,成功体验。这又是一个知识情境,学生们定会被引入数学乐园。经过思考,有的学生说,我也有过那样的体验。当我学习数学晕头转向时,就像游公园进入了迷宫。当老师指点迷津,我一下子茅塞顿开时,我又感觉到走出迷宫的快乐。有的说,当我解一道较难的数学题时,按照步骤,一仗一仗地打。毛泽东主席就说过,饭要一口一口地吃,仗要一仗一仗地打。我有有条不紊地步步为营。当得出了结果并验证正确时,仿佛有一种全歼敌军,大获全胜的成就感。还有的学生说,当我学习疲倦但还没完成全部作业时,一想起那些伟人“为中华之崛起而读书”的伟大精神,就对前途充满信心,就对眼前的困难充满战胜它的激情。于是打来一盆清水,洗洗脸,又继续做作业,犹如战场上的战士,累了,歇一下,就又继续冲锋了。这样,学习数学就成了一种快乐。还有的说,在总复习时,把各种知识归了类,一一复习扎实了,我又仿佛进入了数学的乐园。有各种知识的珍珠琳琅满目,我仿佛徜徉在知识的海洋里,体验到成功的喜悦……

综上所述,数学情感教育是素质教育的一种武器,是事半功倍的神效。总之,以教师之情感教育学生,转化学生,激励学生,让广大小学生不断地进步。

(四)提供机会

除了传统的课堂教学外,我们还为学生们精心策划了一系列丰富多彩的活动,如英语角、英语比赛和英语课外阅读等。这些活动不仅丰富有趣,而且能够为学生提供难得的实践机会,让他们在真实的语境中运用英语,提高自己的口语、阅读和写作能力。英语角是一个很好的交流平台,学生们可以在这里自由地用英语进行对话,练习口语。我们鼓励学生们积极参与,与来自不同背景的同学交流,分享自己的英语学习经验和技巧。通过互动和交流,学生们可以不断提高自己的口语表达能力和听力水平。英语比赛则是展示学生们英语水平的好机会。我们每年都会举办一次大型的英语比赛,分为不同级别和组别。学生们可以根据自己的水平和兴趣参加比赛,展示自己的英语能力。比赛不仅能让学生的英语学习成果得到检验,也能激发他们对英语学习的兴趣和积极性。此外,我们还为学生们提供了丰富的英语课外阅读材料。我们了解到,阅读是提高英语水平的重要途径之一。因此,我们挑选了一些适合学生水平的英语课外阅读材料,如小说、散文、新闻等,供学生们自由选择阅读。这些阅读材料不仅可以提高学生的阅读理解能力,还能拓宽他们的视野和知识面。

综上所述,在小学英语教学中,培养学生的自主学习能力是至关重要的。通过多种方式的培养,学生能够更好地掌握英语知识,提高学习效果,同时也能在未来的学习和生活奠定坚实的基础。教师在教学过程中应当注重这些能力的培养,同时也要不断探索新的教学方法和策略,以适应不同学生的学习需求。

谈小学数学的情感教育

——小数教学研究

□ 四川省丹棱县杨场镇何场小学校 彭柳

国房价一年后要陡涨,叫他家里人赶快买房。家人不相信,社会上的人也不相信,结果一年后他预测的事情如期而至。他考试的分数之所以不很高,是因为他不重视分数重视用数学解决生活中的问题。这样的人将来必有数学上的成就。因为他是真正提高了数学素质。这个学生的这种爱好,如果数学老师没有发现只根据其考试分数去批评他,而不对他的数学兴趣进行鼓励,就会适得其反。这样的学生考试分数与他的爱好与他的智商不成正比,是因为他实际运用第一,做题第二,只要正确引导,使他既重视知识运用的细心,又爱好以数学运用于实践的拓展研究,这样他就可以获得双丰收。而这种引导,教师应灌注关爱的情感。这就叫情感辅导法。对那种智商高,不费很大的力气就能拿到高分的学生,支持他们可以对他所热爱的别的学科有独特的爱好,但也要采取独特的方法激发其数学兴趣。比如他爱好文学,就不要让他懂得数学与文学的关系,一个完全不懂数学的人,能成为文学家么。这是一个问题情境,他会大吃一惊地发现疑问。这时就可以循循善诱地把他带进数学与文学的连接地段。让他懂得:数学中的思想与方法,有很多是富于哲理性的,它不但能解决生活中的数学问题,还能对人生有很

好的指导作用。比如正数与负数,既对立又统一。而对立统一规律是生活中的普遍规律。他体现于人们的生产生活之中。文学创作源于生活,这样数学不是对文学有很密切关系吗?这样,这个学生在爱好文学的时候也就不会忽视数学了,进而对数学也注入了爱好的范围。这叫问题情境产生的情感作用。如果用简单的批评,空洞的说教不但达不到激发兴趣的作用。再说激励教育,激励教育也是情感教育的一种。因为激励是触及情感的。一般说来,学习有了兴趣,就会有动力与毅力,但又不尽然。所以激发信心与毅力,又是一个关键。激励的方法有多种。榜样激励就是其中之一,榜样的力量是无穷的,榜样的来源有多种渠道。名人伟人的奋斗精神,本班的学习榜样也可以。陈景润的奋斗精神就是伟大的榜样。首先介绍他研究数学的艰苦条件,还不如现在每个学生的条件好。几平方米的斗室,在床上办公。还有一个底楼的烟囱管道经过他的工作室。夏天没有空调,冬天取暖设备也差,这是何等的艰苦条件。但他一颗拳拳爱国心,世界各国的困难。当时没有计算机,他攻世界难题(歌德巴赫猜想),全靠用笔算,稿子堆了二尺厚,还要不出差错。这是何等的钻研精神啊!我

探讨小学英语教学中学生自主学习能力的培养

□ 四川省夹江县青州乡中心小学校 魏梦莹

在小学英语教学中,培养学生的自主学习能力是至关重要的。本文旨在探讨如何通过多种方式培养小学生的自主学习能力,包括激发兴趣、培养习惯、指导方法、提供机会等。通过这些方法,学生能够更好地掌握英语知识,提高学习效果,同时也能为未来的学习和生活奠定坚实的基础。在当今社会,自主学习能力已成为个人发展的重要组成部分。尤其在小学英语教学中,培养学生的自主学习能力显得尤为重要。

一、培养自主学习能力的策略

(一)激发兴趣

英语教学不仅仅是传授知识的过程,更是激发学生兴趣的过程。为了让学生们更好地掌握英语,教师们需要采用多种教学手段和方法,让他们感受到英语学习的乐趣和价值。首先,教师可以利用多媒体资源,通过播放英语电影、歌曲、纪录片等方式,让学生们沉浸在英语环境中,感受英语的魅力和实用性。同时,教师还可以利用游戏化的教学方式,让学生在游戏学习和掌握英语知识,增强他们的学习兴趣和动力。其次,教师可以开展丰富多彩的课堂活动,如英语演讲比赛、英语歌曲比赛、英语故事会等,让学生们展示自己的才华和技能,增强他们的自信心和成就感。这些活动还可以增强学生们的团队合作意识和沟通能力,培养他们的综合素质和能力。此外,教师还可以与学生家长密切合作,开展家庭作业辅导、家长座谈会等活动,加强

家校合作,共同激发学生的学习兴趣和动力。同时,教师还可以利用网络平台,开展在线英语教学、在线交流互动等活动,让家长们更加了解孩子们的学习情况和进展。通过以上多种教学手段和方法,教师们可以激发学生的学习兴趣和动力,让他们主动参与到英语学习中来。这将有助于提高他们的英语水平 and 综合素质,为他们的未来发展打下坚实的基础。

(二)培养习惯

习惯的培养对于学生的学习来说是非常重要的,尤其是对于英语学习来说。良好的学习习惯能够让学生更加高效地学习。为了引导学生养成良好的英语学习习惯,我们可以从以下几个方面入手:首先,要让学生明白养成良好学习习惯的重要性。让学生从内心深处认可英语,进而积极主动地配合老师的要求。其次,我们可以制定一些具体的学习计划和目标,帮助学生建立合理的作息时间和学习习惯。同时,也要鼓励学生主动复习,通过不断的回顾和练习,加深对英语知识的理解和记忆。当然,良好的学习习惯的养成不是一蹴而就的,需要长期的坚持和努力。因此,我们需要鼓励学生持之以恒地学习英语,不要因为一时的困难或者挫折而放弃。同时,教师也需要不断地跟进和指导,帮助学生解决遇到的问题,提供及时的帮助和支持。此外,我们还可以通过一些有趣的英语活动,激发学生的兴趣和动力,让他们更加喜欢学习

英语。综上所述,培养良好的英语学习习惯需要教师、学生和家长的共同努力。通过制定合理的计划和目标,鼓励学生持之以恒地学习,提供及时的帮助和支持以及组织有趣的英语活动等方式,我们可以帮助学生养成良好的英语学习习惯,让他们更加高效地学习英语。

(三)指导方法

教师应当针对学生的具体情况,提供适当的英语学习方法指导,以帮助他们提高学习效率,增强自信心。首先,教师可以引导学生了解不同的记忆单词的方法,如联想记忆、词根词缀记忆等,使他们能够根据自身特点选择适合自己的记忆方式。此外,教师还可以针对学生的阅读理解能力进行指导,帮助他们掌握阅读技巧,如快速阅读、扫读等,以便更有效地理解文章内容。同时,教师还可以定期组织英语学习经验分享会,邀请学习成绩优秀的学生分享他们的学习方法和心得,激发其他学生的学习热情。在指导过程中,教师还应注重与学生之间的沟通与互动,及时了解他们的学习情况和困难,给予适当的帮助和支持。另外,教师还可以利用现代信息技术手段,如在线教学平台、社交媒体等,与学生保持实时互动和沟通。通过以上指导方法,教师将能够更好地帮助学生找到适合自己的英语学习方法,提高他们的学习效率和能力。同时,这些方法也有助于增强师生之间的互动和合作,促进教学质量的提高。

小学语文阅读教学渗透心理健康教育的方法与技巧

□ 吕梁市离石区袁家庄小学

赵艳明

在小学语文阅读教学中,心理健康教育不仅是提升学生阅读能力的关键,更是培养学生健康人格、促进学生全面发展的的重要途径。本文将从多个方面详细探讨如何在小学语文阅读教学中有效渗透心理健康教育,以期教育实践提供有益的参考。

一、挖掘教材资源,渗透心理健康教育

1.解读文本中的心理健康教育元素。小学语文教材中蕴含着丰富的心理健康教育资源。教师应深入解读文本内容,挖掘其中的心理健康教育元素,如坚韧不拔的意志、积极向上的精神、诚实守信的品质等。通过引导学生深入理解文本内涵,感受文本中的情感和价值观,从而培养学生的健康心理。

2.创设情境,激发学生情感体验。在阅读教学中,教师可以借助多媒体、实物展示等手段创设具体情境,让学生在情境中感受、体验和理理解文本内容。通过情境的创设,学生可以更加直观地感受到文本中的情感波动和人物心理变化,从而增强自己的情感体验能力和心理感受力。

3.拓展阅读,丰富学生心理世界。除了教材内的文本外,教师还可以引导学生拓展阅读范围,选择一些具有心理健康教育价值的课外读物进行阅读。这些读物可以涵盖不同领域、不同题材的内容,以丰富学生的知识视野和心理世界。同时,教师还可以组织学生进行阅读分享和交流,让学生在分享中相互学习、相互促进。

二、创新教学方法,促进学生心理健康发展

1.多元化教学手段的应用。在阅读教学中,教师应采用多元化的教学手段来激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,可以通过角色扮演、小组讨论、情境模拟等方式来引导学生深入理解和体验文本内容;也可以通过朗读比赛、演讲比赛等活动来锻炼学生的表达能力和自信心。这些教学手段的应用不仅有助于提高学生的阅读能力,还有助于培养学生的健康心理品质。

2.注重学生主体性的发挥。在阅读教学中,教师应注重学生主体性的发挥,尊重学生的个性差异 and 兴趣爱好。通过引导学生自主选择阅读材料、自主设计阅读任务等方式来激发学生的学习兴趣和主动性;同时也可以通过鼓励学生表达自己的阅读感受和见解来培养学生的批判性思维和独立思考能力,有助于培养学生的自信心和自尊心,促进他们的心理健康发展。

3.强化师生互动,建立良好师生关系。在阅读教学中,教师应积极与学生进行互动交流,建立良好的师生关系。通过与学生进行面对面的交流、倾听学生的心声等方式来了解学生的需求和困惑;同时也可以通过给予学生及时的反馈和鼓励来增强他们的学习动力和自信心。良好的师生关系有助于营造一个和谐、积极的课堂氛围,为学生的心理健康发展提供有力的支持。

三、关注个体差异,实施个性化教育

1.了解学生的个体差异。每个学生都是独一无二的个体,他们在阅读能力和心理健康方面都存在差异。因此,教师需要充分了解学生的个体差异,包括兴趣爱好、学习风格、心理需求等方面。通过了解学生的个体差异,教师可以更加有针对性地开展阅读教学和心理健康教育。

2.实施个性化教育策略。针对学生的个体差异,教师应实施个性化教育策略。对于阅读能力较弱的学生,教师可以给予更多的关注和帮助,通过个别辅导、降低难度等方式帮助他们提高阅读能力。对于心理健康方面存在问题的学生,教师可以给予更多的关爱和支持,通过心理疏导、情感交流等方式帮助他们解决心理问题。通过实施个性化教育策略,可以更加有效地促进学生的全面发展。

小学语文阅读教学渗透心理健康教育是一项长期而艰巨的任务。它需要教师具备高度的责任心和使命感,同时也需要不断创新教学方法和策略,关注学生的个体差异和心理健康需求,加强家校合作与交流等方面的工作。只有这样才能真正实现小学语文阅读教学与心理健康教育的有机结合,为学生的全面发展奠定坚实的基础。