

# 倾力打造特色教育品牌 促进教育优质均衡发展

## ——太原市第三十八中教育教学亮点展示



### 引言:

优质教育资源均衡,是时代命题。集群化办学是区域教育优质均衡发展的重要抓手,办学中可以打破学校边界,统筹各类社会资源为教育服务,建立多维立体框架支撑孩子成长。那么,如何统一规划与特色发展?走进太原市第三十八中学校,从学校高质量的改革创新与教育教学的累累硕果中,感受集群化办学的智慧和力量。

太原市第三十八中学创建于1954年,前身是太原市第二师范附属小学,在此基础上正式成立了太原市南城区坞城路小学,后升格为太原市坞城路八年制学校,1984年正式更名为太原市第三十八中学校,隶属于市教育局,2002年6月学校划归小店区教育局管理。2024年4月,根据小店区教育局的安排,学校将在龙城大街之南新办九年制学制的新校区,学校将形成“一校三区”新的办学局面。

学校秉承“以礼致和”的办学理念,坚持“博乐教育”,将“办家门口的好学校,办老百姓满意的教育”作为办学追求,办好办成:区域大校,区域强校,区域名校。为教育的高质量发展,为实现教育的现代化而努力奋斗!不断书写教育事业的新篇章,教育教学硕果累累,荣获“山西省义务教育阶段评估检查先进学校”“山西省文明学校”“山西省地理学科基地校”“太原市教研研首批基地校”“太原市基础教育成果一等奖”“太原市先进单位”“太原市文明单位标兵”“太原市师资队伍先进学校”“小店区英语、生物、历史、美术、体育基地校”等多项殊荣,近年来,在学校党支部书记兼校长王小平的领导下,在深具内涵的理念文化指引下,学校持续深化教育教学改革,创新集群化办学模式和管理体制,扎实推进“双减”工作,多措并举,多点开花,学校中考成绩位居全区前列,多项荣誉接踵而来,向着品牌化、特色化方向迈进。

### 倾力党建领航,推动教育优质均衡发展

习近平总书记在全国教育大会上强调,“加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证”。学校党支部把党建工作作为实现新时代学校高质量发展的重要内容,落实“立德树人”根本任务,坚守“为党育人、为国育才”初心使命,围绕“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”这一目标,秉持“1315”工作思路,积极推进“融合型”“生态型”“创新型”三型教育向纵深发展,以“1234”为重点抓手,坚持“党建引领”,聚焦“品牌教研室”和“好习惯成就好人生”两个品牌活动,夯实“基础设施建设、队伍建设和文化建设”三项基础,践行“城乡融合、生态型教育、全民共育和创新型教育”四项行动,不断开辟教育发展新领域新赛道,塑造教育发展新动能新优势,推动教育优质均衡发展。

加强队伍建设,凝聚发展力量。学校党支部全面贯彻新时代党的组织路线和党的教育方针,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深入学习贯彻党的二十大精神,以党建为引领,持续抓好“四个合格”党员队伍建设,不断探索政治理论学习新方式、新路径,用好用活政治理论集中学习,主题党日、“三会一课”等,开展理论学习教育、专题研讨十

余次,开展了行之有效的党史学习教育、党员学习和交流研讨活动,增强支部的战斗力和凝聚力,让党员同志在活动中接受革命传统教育、理想信念纪律教育,发挥党员的先锋模范作用,体现“一个党员一面旗”。

强化党建引领,创建特色品牌。在区教育局党委工作部署下,结合学校“博乐”教育文化理念,学校党支部确立了“让党旗在博乐教育中高扬”党建品牌,创新研究制定了“1134”工作思路。首个“1”为打造一支奋发有为、勇于担当、甘于奉献的党支部;第二个“1”是指通过“双培养”机制,努力打造一支优质强效党员骨干教师队伍。“3”为狠抓全面从严治党、狠抓立德树人、狠抓理想信念。“4”代表创建四个“党建+”模式。其中,“党建+教育”,支部要充分发挥党建引领作用,推动学校思政课落实、落细;“党建+文明”,支部在全校范围内广泛开展志愿服务活动,努力形成“新时代三十八中精神”;“党建+绿色”,从思想上深刻认识到坚持绿色发展理念的重要性;“党建+人文”,支部引领学校坚持以人民为中心的发展思想,切实办好人民满意的学校。

全面从严治党,营造清廉校园。为推进“清廉学校”建设走深走实,学校党支部结合开展教育领域突出问题专项治理和作风建设专项行动,不断深化党风廉政专题教育。首先,狠抓纪律建设,通过宣传、警示教育和纪律监督等手段,增强教职工的底线意识。其次,抓好班子队伍建设,要明确清廉生态教育目标,建立中心组学习制度,构建分管领导和群众评议的管理机制。再次,做好载体建设,构建廉洁清正教育生态是日常工作每个细节,每个过程的优化积淀,坚持细处着手,抓早抓小,通过开展党建评比、处室评比等活动,不断创新活动载体,提升生态内涵,优化生态环境。

### 倾力队伍建设,提升教师职业道德素养

“善之本在教,教之本在师”。教育的成功,取决于人才的培养,学校的发展,取决于从教者的合力同心。学校建设了一支师德高尚、教学精湛的教师队伍,高级教师占比30%,中级教师占比50%,初级教师占比20%。三晋名师1名,山西省学科带头人2名,山西省骨干教师3名,山西省教学能手3名;获太原市及小店区各项荣誉称号的老师有一百余名,占教职工总人数比45%左右,储备了雄厚的师资力量。

教师是立校之本,师德是教育之魂。学校十分注重师德师风建设,制定有师德师风建设方案,引导教师牢固树立“以人为本,德育为先,全员育人,全能育人”观念。依据市区教育局班主任工作规定和《学校班主任任职管理手册》,巩固班主任工作管理,培养智慧型班主任,通过多种培训形式提高素养,加强班主任之间优秀管理经验和案例的交流;通过多种培训形式提高素养,促进全体班主任老师专业化成长,因生制宜,向美向好,依据校训,形成“静、净、进、敬、精、劲”的文化氛围。同时,组织教职工学习教师职业道德规范,多渠道推动师德建设,创建文明处室,评选师德标兵;开设“道德大讲堂”,阅读经典、弘扬正气,传递正能量;制定师德考核细则,建立学校、学生、家长广泛参与的监督评价体系,坚决杜绝一切违反师德师风的违规违纪行为,全面提升教师思想政治素质和职业道德。

“教而不研则浅,研而不教则空;教乃研之基础,研乃教之利器。”教与研相辅相成,相互促进。秉承博乐特色教育宗旨,学校依托教研机制,有的放矢地激发教师成长,针对教师基本构成及育人理念而设计之长远,因材施教,做实国家课程,做精校本课程,拓展育人宽度。小教研接地气,大教研拓思维;公开课敢于探索,专家课善于研究,倡导百花齐放、百家争鸣的课堂模式。为提高青年教师的业务水平和科研能力,学校通过北师大促进工程、小店区区域教育合作发展项目、拜名师和请进来、走出去等办法,分层培养各学科骨

干教师,组织教师赴北京、上海、石家庄等地参加全国语文、数学、英语等学科培训,充分发挥骨干教师的示范辐射作用,带动广大教师,促成大批年轻教师的提高和发展。新课标颁布以来,学校始终坚持走在课改前列,通过“请进来、走出去”的方式不断邀请专家开展专题培训,持续性组织骨干教师进行课堂示范,强化骨干教师的示范辐射作用,还组织全体教师进行课标领悟、试题命制、大单元设计、项目化学习探索等活动,在理论引领和教育实践中提高教师整体水平。

### 倾力德育铸魂,全方位推进“五育并举”

习近平总书记一贯高度重视培养社会主义建设者和接班人,明确要求“要坚持社会主义办学方向,把立德树人作为教育的根本任务”。学校坚持育人为本,德育铸魂,积极优化德育体系,推进“五育并举”,促进“双减”落地生根,建立了学校、家庭、社会相结合的德育工作机制,努力打造区域大校、名校德育新品牌,为学生成长奠定坚实的思想基础。

营造德育环境,提升校园文明程度。环境文化是凝聚人心、提高学校文明程度的重要体现,会潜移默化地影响学生。为此,学校把创建良好的校园文化作为一项重要工作来抓,紧扣“博乐教育”核心理念,校园建设针对师生成长形成富有特色的校园文化,教师的博研乐教、博闻乐教、博时乐教与学生的博识乐学、博思乐智、博实乐成相辅相成,形成独特的楼道文化、教室文化、厅廊文化,“静净、敬净、精净”的班级文化,并注重理念、知识、宣传、文化、细节于一体的校园艺术设计,力争让每一幢大楼、每一个景点、每一面墙壁、每一块绿地都传递着博乐教育的气息,彰显学校文化内涵,给学生以人文精神的熏陶,使学生感受到来自身边无处不在的德育力量。

夯实德育内容,开展丰富德育活动。为有效提升“居安思危,思则有备,有备无患”精细化管理水平,学校充分利用班会、升旗集会、校园广播等途径,组织开展预防校园欺凌、禁毒教育、未成年人犯罪法、未成年人保护法、道路交通安全法等主题教育宣传和应急演练、主题教育讲座等系列活动,使学生学法、懂法、守法,提高学生法治安全防范意识,加强学校值班管理和安全隐患排查,重视学生上学到校、放学离校和课间活动的检查,牢固树立“生命至上、安全第一”的底线思维和“隐患就是事故”的理念,为学生的健康成长打下了坚实的基础。

优化家校共育,构建协同育人新格局。德育工作是家庭、学校、社会三位一体的长期系统工程,为了完善学校、家庭、社会三结合教育体系,学校在开学初向每一位学生家长印发了《家校合作,共筑安全》材料,让每一位家长认真阅读签字配合落实学生安全教育工作;通过家长群,统一编写转发学校日常的学生文明礼仪教育要求、心理健康等重要事宜宣传,在学生节假日或休息时间及时调整前,坚持将学校统一的安排及时转发到各班学生家长群;多次分年级组织召开八、九年级学生家长家长会;耐心解决家长问题,协调同学之间问题产生的家长矛盾与困惑……真正搭建起一座学校、教师、家长之间相互沟通的桥梁,促进学校家校共育和养成教育工作再上新台阶。

推进五育融合,护航青少年健康成长。学校始终重视全方位、多维度地提高学生的综合素质。强化体育锻炼,增强美育熏陶,扎实开展非遗、公益画引领志愿服务,杯子舞扮靓校园;加强劳动教育,课程融合挖掘育人元素,学生研学开阔视野;探索创客活动,“五育并举”让学生在体验中习得,在习得中成长。为了扎实推进“五育”并举,“融合”育人,助力“双减”落地,学校多项发力,成立项目化学习工作室,让教师研究中考及期中、期末试题中的项目化学习元素进行相应的课堂展示;组织跨学科的项目化学习实践活动,让教师与学生共同成长,真正体味“做中学、学中做”的

内涵。如清明缅怀先烈、自制花束手巾、非遗晋韵、模仿果醋手巾制、历届校园文化节学科融合、读书盛宴绽放校园等活动的开展,全方位推进“五育并举”。

结语:党的二十大报告提出,坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。太原市第三十八中学校大刀阔斧全力推进集群化办学改革,学校教育教学质量实现了大幅提升,为推进基础教育优质均衡发展开辟了新路径,积累了资源共享、融合发展集团化办学的宝贵经验。长风破浪会有时,直挂云帆济沧海。太原市第三十八中学校在党的二十大精神指引下,将继续优化集群化办学模式,发挥好集群化办学的品牌效应,把学校打造成“区域大校”“区域强校”“区域名校”,奋力谱写教育高质量发展新篇章!

(张敏 李丽)

