

晋中师专附校第一党支部

开展“学精神强党性 守纪律树清风”线上党日活动

科学导报 为深入学习贯彻落实党的二十届三中全会精神,积极响应党中央号召,进一步强化党员党性修养,严明党纪规矩,为学校的改革发展注入强大动力,晋中师专附校第一党支部于8月1日上午举办“学精神强党性 守纪律 树清风”线上党日活动。党员徐嘉颖领学党的二十届三中全会精

神,她全面传达并解析了全会的主要内容、重点方向及核心精神,并着重指出,全体党员需深刻领会习近平总书记的重要讲话精神,确保思想和行动与党中央的决策部署保持高度一致,坚定不移地拥护“两个确立”,坚决践行“两个维护”。同时,她提倡充分利用线上线下资源,通过多种方式持续、扎实地开展学习,将全会精神切实落实到实际工作中。

党员孟彦君进行党纪学习总结。孟彦君强调,本次主题党日活动不仅是一次理论学习的盛会,更是一次党性锤炼的宝贵契机。全体党员应认真学习领会党的最新理论实践成果,不断深化党纪学习,明确党纪红线,严守党的政治纪律,使党纪成为行动的指南针,积极投身到学校教育发展的各项任务和目标中。

领会精神高质量,学以致用促发展。本次“学精神、强党性、守纪律、树清风”主题党日活动显著提升了党员们的政治觉悟和党性修养,为营造风清气正的教育环境奠定了坚实的基础。晋中师专附校第一党支部全体党员将继续秉持初心使命,以更加饱满的热情和更加坚定的步伐,为学校的蓬勃发展贡献力量。(通讯员 张子和)

太原市迎泽区松桥小学

引导学生以实际行动学习科学家精神讲述科学家故事

科学导报 近日,太原市迎泽区松桥小学开展了“学习科学家精神 讲述科学家故事”为主题的假期科学实践活动,旨在让学生们更深入地了解科学家的精神风貌和卓越贡献,通过讲述科学家的故事,激发学生对科学的热爱与探索精神,让科学的种子在他们心中生根发芽。

学生们积极阅读科学作品,了解中国近代科学家故事,学习科学家精神。

五年一班的刘雨轩分享了钱学森爷爷攻坚克难、刷新我国原子弹和氢弹技术空白历程的传奇故事。他倡导全体少先队员从小树立远大理想,努力学习科学文化知识,真正做到学以致用,传承科技使命,为祖国的现代化发展贡献力量。

五年二班的毛钰珊讲述了“用一株小草改变世界”的中国首位获得诺贝尔科学奖屠呦呦奶奶的故事。她呼吁大家一起学习屠呦呦奶奶不畏艰难、坚忍不拔、勇于探索、锲而不舍的科学精神,要勇敢面对学习和成长中的难关。

五年四班学生李珊珊娓娓道来“杂交水稻之父”袁隆平爷爷的故事。袁隆平爷爷专注于田间,一心扎根农业,他那勇于创新的科学精神、甘于奉献的高尚情操、心系人民的优秀品格,永远值得学习和敬仰。

五年四班学生郭嘉晟最感谢的是“糖丸爷爷”顾方舟。这位杰出的医学科学家,面对脊髓灰质炎(小儿麻痹症)在中国肆虐的严峻形势,毅然投身于疫苗的研发工作,带领团队成功研制出脊髓灰质疫苗,并通过亲身试药将疫苗改良为糖丸剂型,为中国成功消灭脊髓灰质炎做出了不可磨灭的贡献。顾方舟的一生是奋斗的一生,奉献的一生。他用实际行动诠释了“为一大事来,做一大事去”的崇高精神境界。他的故事将永远激励着后人不断前行,勇攀科学高峰。

从屠呦呦发现青蒿素的医者仁心,到袁隆平培育杂交水稻的“禾下乘凉梦”,再到钱学森为中国航天事业奠基的壮丽篇章,以及顾方舟为消灭脊髓灰质炎不懈奋斗的感人故事……这些科学家的事迹共同绘制了一幅中国科学家精神的光辉画卷。一位位科学家,成了学生心中的“星”,点燃了学生学科学、爱科学的热情。

(通讯员 李亚华)

山西师范大学附属学校(太原市小店区东中环学校)一年级师生

开展“清门廊 讲文明 传家风”系列活动



科学导报 近日,山西师范大学附属学校(太原市小店区东中环学校)积极响应号召全体师生参加以“清门廊 讲文明 传家风”为主题的系列活动,旨在营造更加整洁、和谐、积极的生活环境,提升师生的文明素养与优良学风。一年级各班师生纷纷参与其中,从小事做起,从自身做起,共同维护社会的良好秩序。

清门廊,共创整洁家园。一年级一班、二班、三班的老师们和学生们积极投入到清门廊活动中。从现场的活动照片可以看到,他们小小的身影充满活力,认真地清理着门廊上的小广告,用稚嫩的双手搬走堆积的杂物,仔细地清扫着垃圾。

守护消防通道,保障生命安全。一年级四班、五班的老师们和学生们成为守护消防通道的小卫士。活动照片记录下了他们认真的模样,他们积极向家

人、邻居宣传车辆不能占用消防通道的重要性,还在小区里认真巡查。一旦发现车辆违规停放,小朋友们便勇敢地提醒车主及时挪开,以确保消防通道的畅通无阻。

温馨聚餐,共享亲情。美味佳肴摆满桌,孩子兴奋讲故事,家长微笑倾听。六班的家庭互相夹菜碰杯,亲情温暖流淌。聚餐满足味蕾,增进亲子关系,共度美好难忘时光。

全家动员,整洁相伴。一年级七班全家一起大扫除。孩子认真清扫角落,家长忙碌地擦窗。分工合作,齐心协力,不放过卫生死角。劳动中孩子学会承担,感受团结,房间整洁,满是成就,家庭凝聚力提升。

亲子共读,书香满家。一年级八班、九班开展亲子共读活动。家长与孩子依偎相

伴,同读一本好书。孩子们眼神专注,家长耐心解读,温馨画面洋溢着亲情。交流感受,分享想法,知识传递,情感升温,浓浓书香气弥漫温馨之家。

探寻历史,丰富心灵。一年级十班的教师和学生分别走进博物馆纪念馆。他们好奇地观察展品,倾听讲解,积极提问。从古文物到英雄事迹,感受历史魅力。这场探索之旅,丰富心灵,坚定传承文化决心。

一年级的老师们和学生们都以自己的方式,为社区的文明和安全贡献了力量,展现了新时代少年的风采。展望未来,该校将继续秉承“清门廊 讲文明 传家风”的精神内涵,将其自觉融入日常的学习生活中去,努力营造一个更加整洁、和谐、积极的生活氛围。

(通讯员 华凯婷)

家校共育

以“携手共育,筑梦未来”为主题

太原市综合高级中学初中年级组织举办暑期升学家长会



科学导报 同心协力,其利断金。7月7日下午,太原市综合高级中学初中年级的家长满怀期待地走进了学校,参加了本学期暑期升学家长会。此次家长会以“携手共育,筑梦未来”为主题,旨在加强家校沟通,共同探讨孩子的成长策略,为孩子营造一个更加和谐、有爱的学习环境。

初一年级班主任廖广慧老师首先向家长们汇报了初一学生在校仪容仪表检查、养成教育冠军赛、五大环大课间、校园开放日等方面的学习与成长情况,重点强调了学生们在德育及学业上取得的显著进步以及综合素质的全面提升。转达了英语康晓艳老师、道法苏俊仙老师,历史冀惠玲老师及体育崔燕华老师对孩子们假期的要求及家长的配合,提出了“定位规划”“管理督促”“心态亲子”三组关键词,为家长们提供了具体的指导方向。他们希望家长们能够正确认识和定位自己的孩子,提前做好升学谋划,并督促孩子合理安排假期时间,确保各科均衡发展。

初二年级班主任苏雅蓉老师介绍了孩子们在校园文化艺术节、“五环”大课间比赛、养成教育冠军赛、入团竞选等方面的表现,并结合期末考试的情况,提出了假期学习要求。着重介绍了初三的学习特点,向家长们提出了宝贵的建议。暑假是学生进行知识巩固、兴趣拓展和身心调整的重要时期,建议家长们合理安排学生的假期时间,既要保证学生的休息和娱乐,也要督促他们进行适当的学习和活动。同时还针对不同学生的特点,提出了个性化的学习计划和建设,帮助家长更好地引导孩子度过一个充实而有意义的暑假。

初二历史任课老师刘琼主任就本学科的特点、学习方法和假期作业布置等方面进行了讲解。强调了暑假是巩固知识、拓展视野和提升能力的重要时期,鼓励家长们与孩子一起制定合理的学习计划,并督促孩子按时完成作业,积极参与阅读、巩固、社会实践等有益活动。

(通讯员 苏雅蓉)

太原市小店区恒大小学

凝聚家庭力量 激发教育智慧

科学导报 7月9日,太原市小店区恒大小学全校师生及家长开始参加线上家庭教育公开课的学习,旨在提升教师及家庭育人水平,助力学生健康成长。据悉,此次活动将持续到9月27日。

本次活动以进一步做好《家庭教育促进法》《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划》文件精神为背景,结合实际情况,采取线上学习交流、线下讨论的方式开展。课程由教育部关工委下一代工作委员会、北京师范大学和中国教育电视台共同策划推出。课程内容丰富多彩,涉及的主题多样:《学生发展与不可不知的脑科学》《有话好好说,亲子互动的智慧和艺术》《学会情绪管理,促进学生心理健康》《和孩子一起直面青春期成长的困扰》《积极应对压力,学会有效学习》《合理使用手机,亲子共同成长》《浸润式美育,促进学生心理健康》《养成运动习惯让学生幸福成长》《理解焦虑抑郁的发生机理,培养学生积极品质》《培养成长性思维,成就积极人生》《为家长减压赋能,助力学生健康成长》《心理健康教育,学校与家庭的责任和行动》。

该校师生积极投入这场家庭教育公开课的学习当中,老师们纷纷表示这次公开课是一场及时雨,它不仅浸润了老师们的心灵,也拓展了老师们看问题的视角,以后与学生相处过程当中更是有方法有技巧,既能做到尊重学生的个性和差异,为他们提供充分的成长空间,又能激发他们的创造力和创新精神。

家长们表示作为父母他们担任引领孩子们前行的重任,而家庭教育则是一项需要不断精进和完善的事业。“家庭教育公开课”的展播为他们填补了知识空缺,教会了他们如何与孩子相处的技巧和方法。以身作则是家庭教育的核心,父母要时刻关注自己的言行,以积极向上的态度面对生活中的挑战和困难。

(黄晶)

本版编辑:黄晶 张敏 闫琳

教研

小学科学探究教学的开展能够提升学生探究意识和探究能力,为科学学习奠定基础。文章对小学生探究意识培养的重要性进行分析,探讨小学科学教学常见问题与科学探究教学实施策略。

在进行小学科学教学的过程中,促使小学生逐步养成与科学学科有关的科学素养和主要能力,是新时代发展下对于小学科学教学提出的新的发展方向,更是新时代小学科学教师的责任与担当。随着小学课堂中理论知识和学习经验的叠加,学生的科学思维和涵养也会得到相应的改善。科学探究主要内容是让学生更深层次地了解科学知识以及分析科学结果,让学生在固有理论知识的前提下对实践活动进行剖析,解决与科学有关的问题。通过实践可以证明,小学科学教学中对于科学探究的运用,能够更进一步地培养学生的科学思维能力,使科学课堂的教学内容多样化,充分激发学生对科学学习的积极性,提高学生科学学习的能力和水平。

1 小学生探究意识培养的重要性

随着我国国际化进程的不断加剧,我国对于人才的需求侧重点也在不断地进行转移,需要的是更多的全能性具有新时代创新能力的人才。所以在我国的教育体系之中,也更多地去专注于对学生创新探究能力的培养,在小学教学中也是如此。对于小学生而言,由于年龄的限制,学生在整个的学习过程之中,自我控制能力相对较弱,对世界的认知也相对不强,所以小学时期的孩子

谈小学科学探究教学的实施策略

□ 乐山市沙湾区福禄镇中心校 谭军

很容易受到外界事物的影响,缺乏最基本的明辨是非的能力,这在很大程度上影响了孩子的学习。在小学的实际教学过程之中,大部分的教师所采用的教学方式方法又是相对比较固定的,都是通过老师的强行输出,让孩子进行学习,所以孩子也就自然而然地会养成被动接受知识的习惯,这在很大程度上会导致孩子不能够更好地去发现问题,解决问题,对于问题的探究能力就会得到很大程度上的弱化。通过培养学生的探究意识,可以更好地去帮助学生自我养成解决问题的能力,对于学生的综合能力的培养也是非常有帮助的,学生可以更好地养成开放性的思维,使孩子的天性能够得到最大程度的发挥,真正地拥有创新的探究意识。

2 科学探究在小学科学教学实施过程中出现的问题

一是混淆实验结果与实验结论。通过对实验数据的分析发现,有些学生由于实验数据的错误而得出的结论是错误的。有的学生把实验过程记录正确了,但是所得出的结论却并不准确。部分学生将结果当成了科学结论,而忽略了两者之间的不同,甚至有时教师自己没有意识到。二是在表达与交流环节出现问题。一些学生词不达意,部分学生不愿意,缺乏耐心,觉得别人的意见与自己无关;学生自主探究的兴趣不高。三是科学探究在

教学实践中需要改进。尽管教师可以实施课程标准所述的若干科学探究过程,但各环节间缺乏内在的必然联系,仅停留于表面,而不能真正地渗透到学生的内心深处。

3 小学科学探究教学的实施策略

3.1 创设具体的问题情境通过教学经验所显示,引导学生进行积极的提出问题比单一的解决问题更有存在的价值。想要改变现状就要通过教师发挥正确的指导作用,让学生根据自己所学到的理论知识来提出问题,在探究式的学习方法中力求体现学生的主体性地位。基于此,若想将科学探究方法进行有效的实施,就要从本质出发,设置符合实际的问题,设置问题的前提是要充分掌握每个学生之间的人格差异,由此,教师在教学中应该做到差异化教学,针对每个学生的不同发展状况进行问题设置,尊重学生之间的差异。同时,由于小学阶段的学生发展不成熟,年龄受限,教师应该根据学生的视角进行问题的设置,从小学生的日常生活出发,在课堂中引入小学生日常生活中的真实情境,让学生切身地体会科学知识对于现实生活的指导意义,培养学生积极的学习主动性。例如,在学习《保护土壤》这一内容时,教师通过介绍土壤对于地球生存的必要性后,进行相关的问题设问,“如果过度砍伐树木,破坏植被,下雨时河水就会变浑浊,这是什么原因造成的?”通过具

体问题的创设,让学生进行积极地思考,进而引导学生就土壤的作用进行自主地提出问题。这种以问题为导向的学习方法可以启发学生的思维,提高课堂的教学质量和效率,让学生主动参与到学习之中。

3.2 结合生活经验,培养探究能力

教学中要采用符合学生身心发展规律的教学方法引导他们进行学习。采用体验式的学习方法,可以让让学生在科学探究的过程中通过体验,消化科学知识,掌握科学规律,并积累生活经验。例如,在教学“水和食用油的比较”时,教师可以引导学生展开一系列的探究学习:在同一个水缸,同一种水中,把不同的材料放进去,什么材料会浮起来?通过引导,可以让让学生建立“在同一种环境下,探索两种事物之间存在的差异”的基本思路。引导学生从数据中挖掘科学规律,得出与之对应的科学结论。通过以上环节的引导,可以培养学生科学地提出给定问题的探究方法,全面地分析、归纳数据信息,并从数据信息中发现科学规律。实际上,控制变量本身就是开展科学实验研究的重要思维之一。学生越早掌握这种思维方法,越能够了解如何合理地进行科学实验,将科学思维应用于跨学科的学习中,提高整体学习效率。

综上所述,在小学科学实验教学中合理运用探究式学习法,对优化实验教学、促进学生自主学习、提高学生综合素养等方面有积极影响。因此,在教学中还注重课堂模式的创新,采用问题情境、生活情境、实验教学等方法,开展有效的探究教学。