

榆次一中中学生领导力社团

在第十五届中学生领导力展示会中荣获“珠峰奖”

科学导报讯 由教育部批准,中国陶行知研究会主办的第十五届全国中学生领导力展示会于7月27日-8月2日在“八路军的故乡,子弟兵的摇篮”——武乡县举办。经过三轮的激烈比拼,山西省榆次一中中学学子凭借扎实的学识和过硬的本领斩获佳绩。榆次一中学校团体总分荣获特等奖(珠峰奖),在全国62所参赛学校中位居

第四。该校学子也从众多参赛者中脱颖而出取得佳绩。学生陈思汗荣获“年度中学生领导力之星奖”;李奈咪、曹杨祯菲、闫益萱三位学生荣获“年度中学生领导力之星提名奖”。

作为中国教育学会“十一·五”“十二·五”科研规划重点课题的重要组成部分和实施方式,本届展示会以“弘扬太行志,担当青年责”

为主题。“弘扬太行志”意味着传承和发扬太行精神所蕴含的坚定信念、英勇无畏、无私奉献的品质。“担当青年责”强调了当代青年应当肩负起时代赋予的责任和使命。青年是社会发展的主力军,应当有积极进取的态度,为实现国家的繁荣富强贡献自己的力量。要关心社会,积极参与社会实践,为解决社会问题贡献智慧和力量。

此次比赛强调个人的领导力在团队中的作用,期待每一位学生都能有所收获,有所进步,能够成长为影响他人、带动团队共同进步的优秀领导者,更希望大家能够借此机会深入了解武乡红色文化,感受这片热土的独特魅力,将这份旅程的精神财富融入自身的成长和发展中,成为社会的有用之才。

(黄晶 张丹丹)

介休二中六名参赛学生

获“宋庆龄少年儿童发明奖”银奖

科学导报讯 8月17日,在北京举行的由中国科学技术协会、中国宋庆龄基金会共同主办的2024年宋庆龄少年儿童未来科学日暨第十九届宋庆龄少年儿童发明奖颁奖活动中,来自介休市第二中学的六名参赛学生大放异彩,房殷竹、郝信菲、王泽轩团队的“新能源智慧充电管理系统”与王一航、刘嘉乐、曹清俊团队的“电动自行车控制部分的智慧升级”从3.9万余件参赛作品中脱颖而出,斩获人工智能编程初中组银奖。

据了解,“宋庆龄少年儿童发明奖”是经科技部批准、唯一以国家领导人名字命名的少年儿童科技活动奖项,列入教育部“面向中小学生的全国性竞赛活动名单”。活动举办十九届以来,参与中小学生学习超过100万人次。

此次奖项的获得是介休市少儿教育融合科技、创新实践成果的生动展示,彰显了介休市各个学校在市教育局的指导下,常态化开展科技教育活动,培养学生创新意识和能力,激励少年儿童从小爱科学、学科学、用科学,推动少年儿童发明创造活动的蓬勃发展。

介休二中副校长王晓燕表示,这份荣誉不仅仅是孩子们的更是介休二中的,介休二中一直致力于培养学生的创新思维和实践能力,鼓励学生积极参与科技创新活动。此次获奖将激励更多学生投身于科技领域,探索未知,追求梦想。

(闫珊)

在2024年全国特奥体育舞蹈比赛中

太原市杏花岭区特殊教育中心学校运动健儿获佳绩

科学导报讯 8月26日到8月29日,“2024年全国特奥体育舞蹈比赛”在河北省石家庄市举行。赛事吸引了来自北京、成都、吉林、黑龙江、浙江等地的15支代表队共100余人参加。太原市杏花岭区特殊教育中心学校的4名运动员代表山西省在交谊舞、街舞、艺术表演舞、专业舞(涵盖独舞、双人舞、情侣舞、团体舞等4个类别,共计13个小项)等项目中展开竞技,最终获得了专业舞团体舞蹈第二名、专业舞双人舞第三名、专业舞独舞(女子)第三名的成绩。

为了此次比赛,学生们付出了常人难以想象的努力。无数次的刻苦训练,即使遇到困难也从未想过放弃。学校的大力支持、老师的悉心指导、家人的鼓励支持,都成为他们前进的动力。在特奥体育舞蹈的赛场上,他们不仅代表自己,更代表着学校和所有怀揣梦想的特殊群体。



(郗艳)

据悉,本次比赛是首个全国级别的特奥体育舞蹈赛事,作为2024年全国特殊奥林匹克赛事的重要组成部分,体育舞蹈比赛是运动员们展示自我、超越自我的舞台,更是社会各界传递关爱、倡导包容的重要平台。

太原市杏花岭区特殊教育中心学校将会一如既往地为学生搭建更多展示的平台,让更多的特殊儿童被看见、被关注、被欣赏……让每一个梦想都能在阳光下精彩绽放。

(郗艳)

太原市迎泽区青年路小学网球社团黎言雅

获山西省网球锦标赛女双金牌

“奔跑吧·少年”
2024年山西省网球锦标赛

黎言雅是青年路小学网球社团优秀成员之一,每周的社团活动都非常积极,练习技术,讨论战术,在社团活动中,不仅学到了很多关于网球的知识与技能,还学会了与他人协作,在挫折和失败中不断成长。黎言雅多次获得UTR“铭赫杯”全国青少年网球巡回赛U10组冠军,2023年“奔跑吧少年”全国青少年网球赛U10混单、U12女单组冠军,2023太原全国青少年网球积分排名赛U10女组冠军。赛后黎言雅表达了对网球的热爱和对未来的期待,她说,“网球不单是技巧和体能的比拼,更是意志力和抗压力的锤炼,我喜爱网球,热爱运动,我相信每一滴汗水都不会被辜负,每一次的挥拍都是梦想的方向!”

2024年山西省网球锦标赛已经结束,它留给人们的不仅是荣誉与比赛的精彩瞬间,更是对青春、梦想、坚持的深刻诠释。愿黎言雅学生带着这份荣耀与经验,继续在未来的网球道路上绽放更加耀眼的光芒,也希望每一位青小学子都能依托学校丰富多彩的社团活动,坚持自己的热爱,挥洒汗水,不断筑造更美好的未来。

(郗艳)

科学导报讯 8月25日,2024年山西省网球锦标赛落下帷幕,太原市迎泽区青年路小学网球社团的学生黎言雅获得了山西省网球锦标赛的女双金牌。

2024年山西省网球锦标赛由山西省体育局主办,是全省最高级别青少年赛事,来自全省各地的300余名网球运动员齐聚一堂,在竞技场上展开激烈角逐。

赛场上,选手们挥舞球拍你来我往,小小的网球在空中划出一道道美丽的弧线。选手们不仅展现了高超的技艺,而且在赛场上诠释了网球运动的独特魅力。比赛吸引了众多球迷到场观看,现场气氛十分热烈。

黎言雅是青年路小学网球社团优秀成员之一,每周的社团活动都非常积极,练习技术,讨论战术,在社团活动中,不仅学到了很多关于网球的知识与技能,还学会了与他人协作,在挫折和失败中不断成长。黎言雅多次获得UTR“铭赫杯”全国青少年网球巡回赛U10组冠军,2023年“奔跑吧少年”全国青少年网球赛U10混单、U12女单组冠军,2023太原全国青少年网球积分排名赛U10女组冠军。赛后黎言雅表达了对网球的热爱和对未来的期待,她说,“网球不单是

技巧和体能的比拼,更是意志力和抗压力的锤炼,我喜爱网球,热爱运动,我相信每一滴汗水都不会被辜负,每一次的挥拍都是梦想的方向!”

2024年山西省网球锦标赛已经结束,它留给人们的不仅是荣誉与比赛的精彩瞬间,更是对青春、梦想、坚持的深刻诠释。愿黎言雅学生带着这份荣耀与经验,继续在未来的网球道路上绽放更加耀眼的光芒,也希望每一位青小学子都能依托学校丰富多彩的社团活动,坚持自己的热爱,挥洒汗水,不断筑造更美好的未来。

(郗艳)

太原市迎泽区东岗小学

安排部署新学期安全管理工作

时关注学生的情况,要做到随时提醒。同时也对所有教师的安全岗位和排查方法及要求进行培训。

此次会议上,陈副校长对课间值周教师的工作也进行了详细的培训,要求值周教师在课间也要随时关注学生的不文明活动行为,要及时阻止各种不文明行为和追跑打闹的现象,时刻提醒学生课间在楼内要有序慢步行走。

校园内关于电动车的安全也很重要,陈副校长提醒老师们注意路上的骑行安全,到学校后也要安全存放,安全充电,不经常骑的车子,要求老师们不要放置在学校。

老师们对会议内容积极回应,承诺将以高度责任感与使命感投身到新学期校园安全工作上,有信心将安全工作推向新高度,为学生创造更加安全、和谐、稳定的学习生活环境,要为构建平安、健康的成长环境而不懈努力。

(通讯员 马佳)

太原市教研科研中心贾莉莉老师

受邀为杏花岭区三桥街小学教师减压赋能

科学导报讯 为进一步提升教师们的心理健康和情绪管理能力,提升学校教师心理健康素养,8月29日下午,太原市杏花岭区三桥街小学特邀太原市教研科研中心贾莉莉老师为教师们带来一场心理减压讲座,带领老师们开启一段“新时代下教师的心灵赋能之旅”。

活动开始前,贾老师首先让大家进行了四分半的冥想,在快节奏的现代生活中,教师们面临着各种压力。冥想能帮助他们放松身心,缓解紧张情绪。通过专注于呼吸或特定的意象,让大脑从日常的纷扰中解脱出来。

贾老师主动与老师们现场交流新时代的“挑战”,并用PPT向他们展示了新时代中小学生的多种“挑战”,通过视频,也让老师们看到了新时代青少年的“心理困境”,分析了教师的心理压力源,教师工作繁忙,容易陷入工作压力之中,更要正视心理健康的重要性。

贾老师让大家通过几个简单的心理活动,让自己的心灵得到赋能与成长。她向大家分享了教师心理健康的五项标准。用“What are you?”这个小游戏把活动拉入高潮,老师纷纷上台分享自己小组所处的心理类型和改进方法,交流十分精彩。

分享后,贾老师还向大家展示了固定性思维和成长性思维两种模式的不同,鼓励他们都能成为成长性教师。此外,老师们还用手中的黑笔和彩笔在纸上绘制了属于自己的快乐能量瓶,小组老师互相交流和分享,释放了心中的压力,会议室一片欢乐与温暖的氛围,开启了新学期的新气象。

新时代下教师的心灵赋能之旅,是一场自我发现、成长与升华的旅程。通过不断地努力和探索,学校相信教师们能够以更加饱满的热情和积极的心态投入到教育事业中,为学生的未来点亮明灯。

(郗艳)



教研

高中班级管理之感悟

□ 朔州市第一中学校 330 班主任兼数学教师 孙静

一、引言

高中阶段是学生身心发展的关键时期,也是他们为未来人生奠定基础的重要阶段。在这个阶段,班级管理的质量直接影响着学生的学习效果和成长发展。作为一个“年轻的”高中班主任,如何有效地进行班级管理,引导学生健康成长,是一个值得深入思考和探索的问题。

二、建立良好的师生关系

良好的师生关系是班级管理的基础。在高中阶段,学生的自我意识逐渐增强,他们渴望得到尊重和理解。因此,班主任要以平等、尊重的态度对待每一个学生,关注他们的情感需求和心理变化。

首先,要善于倾听学生的心声。在与学生交流时,要给予他们充分的时间和空间,让他们表达自己的想法和感受。认真倾听他们的意见和建议,对他们的合理诉求给予积极回应。这样不仅可以增强学生对班主任的信任,还能让他们感受到自己在班级中的重要性。

其次,要关心爱护学生。关注学生的学习和生活情况,及时发现他们的困难和问题,并给予帮助和支持。在学生遇到挫折时,要给予鼓励和安慰,让他们感受到班主任的关爱和温暖。

最后,要以身作则,树立良好的榜样。班主任的言行举止对学生有着重要的影响。因此,要严格要求自己,做到言行一致、诚实守信,以自己的良好品德和行为影响学生。

三、培养班干部队伍

班干部是班级管理的重要力量。培养一支优秀的班干部队伍,可以有效地减轻班主任的工作负担,提高班级管理的效率。

首先,要选拔合适的班干部。在选拔班干部时,要充分考虑到学生的品德、能力、责任心等因素。可以通过民主选举、自荐等方式,选拔出那些有热情、有能力、有责任心的学生担任班干部。

其次,要明确班干部的职责。对班干部进行明确的分工,让他们清楚自己的职责和任务。同时,要给予他们一定的权力和支持,让他们在班级管理中发挥积极作用。

最后,要加强对班干部的培训和指导。定期组织班干部培训,提高他们的管理能力和服务意识。在工作中,要及时给予他们指导和帮助,让他们不断成长和进步。

四、制定合理的规章制度

合理的规章制度是班级管理的保障。在高中班级管理中,制定一套科学合理、切实可行的规章制度,可以规范学生的行为,维护班级的正常秩序。

首先,要制定明确的班级规章制度。包括考勤制度、课堂纪律、作业要求、卫生制度等。这些规章制度要具体明确,易于操作,让学生清楚地知道什么是可以做的,什么是不可以做的。

其次,要严格执行规章制度。在执行规章制度时,要做到公平、公正、公开,一视同仁地对待每一个学生。对于违反规章制度的学生,要及时进行批评教育,并按照规定进行处理。

最后,要根据实际情况不断完善规章制度。随着班级情况的变化和学生的成长发展,要及时对规章制度进行调整和完善,使其更加符合班级管理的实际需要。

五、营造积极的班级氛围

积极的班级氛围可以激发学生的学习热情和创造力,促进学生的身心健康发展。在高中班级管理中,营造积极的班级氛围可以从以下几个方面入手:

首先,要开展丰富多彩的班级活动。通过组织运动会、文艺汇演、主题班会等活动,让学生在活动中增进彼此的了解和信任,增强班级凝聚力。同时,这些活动也可以丰富学生的课余生活,缓解学习压力。

其次,要建立良好的班级文化。班级文化是班级的灵魂,它可以影响学生的思想观念和行为习惯。可以通过制定班级口号、班歌、班徽等方式,营造积极向上、团结友爱的班级文化氛围。

最后,要注重班级环境建设。保持教室整洁、美观,为学生创造一个舒适的学习环境。可以在教室中设置图书角、荣誉墙等,让学生在良好的环境中学习和成长。

六、关注学生的个体差异

高中学生在学习能力、兴趣爱好、性格特点等方面存在着较大的个体差异。在班级管理中,要关注学生的个体差异,因材施教,促进每一个学生的发展。

首先,要了解学生的个体差异。通过与学生交流、观察、测试等方式,了解学生的学习情况、兴趣爱好、性格特点等方面的差异。根据学生的个体差异,制定个性化的教育方案。

其次,要因材施教。针对不同学生的特点和需求,采取不同的教育方法和手段。对于学习困难的学生,要给予更多的关心和帮助,帮助他们克服困难,提高学习成绩;对于有特长的学生,要为他们提供展示自己的平台,鼓励他们发挥自己的特长。

最后,要关注学生的心理健康。高中生面临着学业压力、人际关系等方面的问题,容易出现心理问题。因此,要关注学生的心理健康,及时发现学生的心理问题,并给予心理疏导和帮助。

七、结论

高中班级管理是一项复杂而艰巨的任务,需要班主任付出大量的时间和精力。在班级管理中,要建立良好的师生关系,培养班干部队伍,制定合理的规章制度,营造积极的班级氛围,关注学生的个体差异等。只有这样,才能有效地提高班级管理的质量,促进学生的健康成长和全面发展。