

D8 教研

小学语文教学的阅读教学中应该优化阅读教学方法,注重培养创新思维,从而达到创新教育之目的。

一、诱发想象,自创扩展。

想象是人脑中利用感知到的表象进行新事物形象的创造。想象发展了,才有利于创造性思维的发展。小学语文教材内容丰富,语言精当,情感强烈,为学生的想象提供了广阔的天地。在阅读教学中,教师应借助生动具体的语言材料,丰富有趣的内容情节,千方百计诱发学生根据现有的阅读材料和已有的知识经验进行大胆合理的想象,从而达到培养学生发散性思维的目的。阅读教学中,为培养学生的创造性思维,教师还可以在引导学生发散发求异的同时,适时引导学生逆反求真,争辩求佳。如教《捞铁牛》一文后,教师可提出如下问题给学生讨论:杯怀和尚捞了几只铁牛用了多少船泥沙?这些泥沙到哪里去了?用现代的价值观衡量,这样做是否妥当?你有什么更好的方法捞铁牛?学生通过讨论、争辩,就会得出结论:按当时的条件,杯怀和尚捞铁牛的方法巧妙可行。但泥沙即进黄河,阻塞河道,污染河水,按现代价值观看,是不智之举,实不可取。两全其美的方法是用两只空船和两只装满泥沙的船捞铁牛。装泥沙的船系住水中的铁牛,然后把船中的泥沙卸到另两只空船上,四只船交替使用,利用浮力把铁牛捞上来,克服泥沙卸入黄河的弊端。多聪明的方法。这样做,使学生逆反创思,求真上创见,对培养他们的创造性思维大有好处。

二、发散求异,争辩求佳。

语文学科跟其他学科不同,学习中的问题的答案往往不是唯一的。所以,在阅读教学中,为培养学生的创造性思维,教师可引导学生发散发求异,使学生获得多种方法解决同一问题的能力。如《称象》一文,学生通过学习,肯定了曹冲用石头称象的办法。这时,教师可提问学生:有没有更好的办法称象?

重视小语优化教学 提高小语教学质量

四川省阿坝州汶川县七一绵鹿小学校 杨涛

学生各抒己见,提出用石头、泥土、水装船称象是好办法,装卸很麻烦,你们可以找到个更好的、更省力的称象方法吗?稍点拨,学生的思路就开阔,就会找到用人上船称象的办法,从而达到培养学生发散性思维的目的。

阅读教学中,为培养学生的创造性思维,教师还可以在引导学生发散发求异的同时,适时引导学生逆反求真,争辩求佳。如教《捞铁牛》一文后,教师可提出如下问题给学生讨论:杯怀和尚捞了几只铁牛用了多少船泥沙?这些泥沙到哪里去了?用现代的价值观衡量,这样做是否妥当?你有什么更好的方法捞铁牛?学生通过讨论、争辩,就会得出结论:按当时的条件,杯怀和尚捞铁牛的方法巧妙可行。但泥沙即进黄河,阻塞河道,污染河水,按现代价值观看,是不智之举,实不可取。两全其美的方法是用两只空船和两只装满泥沙的船捞铁牛。装泥沙的船系住水中的铁牛,然后把船中的泥沙卸到另两只空船上,四只船交替使用,利用浮力把铁牛捞上来,克服泥沙卸入黄河的弊端。多聪明的方法。这样做,使学生逆反创思,求真上创见,对培养他们的创造性思维大有好处。

三、图文结合,形象加工。

阅读教学中,为培养学生的创新思维,教师可采用图文结合方法,在基本内容的语言

范围内,引导学生根据自己的生活积累去理解、回忆、联想、实现“言一意一物”的转换。例如:一个特级教师在讲《有这样一个村庄》的第一自然段时,采用了边读边理解边画的方法。先要求学生读书、边读边理解“清澈、郁郁葱葱、清新、很好”四个词语及其句子的意义,然后引导学生展开回忆和联想,按顺序把这四个词语及其句子的意义用图在黑板上画出来。“清澈的河水”,学生画了河中的鱼、虾、房屋的倒影;“郁郁葱葱的树木”,学生画了山上稠密高大的树木;“空气清新”,学生画了一群小鸟飞来树林;“庄稼很好”,学生画了田里茁壮的秧苗。画图的过程中,有时学生不知画什么才能表达词义和句意,教师适时启发,引导想象。如画“清新的空气”,开始学生不知该画什么,这时老师说:“清新的空气无色、无味、无形,很难画,但我们可用其它事物代替把它表达出来呀!”霎时,学生茅塞顿开,根据已有知识和生活经验展开联想,画了一群小鸟飞来树林,表示“空气清新”。课堂上学生动脑、动口、动手,既锻炼了形象加工的能力,又发展了创新思维。

四、语言重组,发展思维。

语文阅读教学过程实质是理解运用语言和发展思维的过程,所以在阅读教学

中落实到创新教育,教师应把握语言和思维的关联特性,通过语言重组的训练,发展学生的创新思维。可从以下三方面进行:

(一)语言转换。阅读教学中,教师在学生理解课文语言材料的基础上,运用转换方式进行语言训练,让学生用自己的语言表述课文中的语言,培养他们的创新思维。例如:《骆驼和羊》中的“你们俩都只看到自己的长处,看不到自己的短处,这是不对的”,教学中,教师可抓住这句话进行语言训练,要求学生在不改变句意的基础上转换原句中的词语或句式。学生通过思考,很快得出如下答案:你们俩都只看到自己的长处,看不到对方的长处,这是不对的;你们俩都只看到对方的短处,看不到对方的长处,这是不对的……

(二)语句延展。小学语文阅读教材中,有些语句简洁、明了,为了丰富学生的词汇,培养他们理解和运用语言的能力,发展创新思维,教师可在阅读教学中抓住典型句子进行语言训练。

(三)缀连词语。阅读教学中,教师对学生进行语言训练,还可以把课文中内容上有联系的词语排列在一起,要求学生缀词成句或缀词成文,以培养学生创新思维。

五、文字转化场景,入情入境。身份代入,表现内心感情,深入境界。

六、展示个人收获,保持动力。以个人的努力与成功,坚定信念,始终保持旺盛的动力。

总之,小学语文要在阅读教学中,重视优化教学,才能有效地提高小学语文教学质量。

落实德育,贵在评价

——立德树人背景下小学班主任多元德育评价实施策略探究

太原市小店区光明小学校 杨洁

(三)激励价值:激发学生潜能,展现真实自我

多元德育评价通过对学生德育表现的多方位认可,能够有效激发学生的内在潜能,鼓励学生展现真实的自我。当学生的正面行为得到积极地评价和肯定时,会感受到成就感和自豪感,从而更加积极地参与到德育活动中。这种正向激励能够促使学生主动探索自我、勇于实践,不断挖掘和发展自己的道德潜质。此外,多元德育评价还能够培养学生的自我评价能力,使他们学会自我激励,进一步增强自我发展的动力。

三、立德树人背景下小学班主任多元德育评价实施策略

笔者在德育实践中,结合班级学生学情及实践过程,以多元德育评价为引领,推动德育工作有广度、有深度、有温度地开展,将评价结果作为学生道德发展的动力源泉,以此来实现德育工作的链式发展。

(一)立体式建构德育评价标准,全面评估品德水平

在立德树人背景下,小学班主任在德育评价中应构建立体式的评价标准,不仅要涵盖学生的道德认知、情感态度和行为习惯等方面,还要考虑到学生的个性特点和社会适应能力等方面,以此来实现对学生品德水平的全面评估。立体式评价标准的构建应围绕学生的成长阶段,结合社会道德要求和学校德育目标,形成一个多维度、动态的评价体系,以此来促进学生德育素质的全面发展,使班主任能够更准确地把握学生的德育成长轨迹。

例如,笔者在德育工作中围绕“语言美、行为美、心灵美”的德育工作开展目标,结合中国传统文化中的“见面礼、随手礼、感恩礼”,构建了立体式的德育评价三阶标准,设立评价指标,以此来使得学生、家长及教师能够清

楚地掌握学生的道德水平真实发展现状:

评价维度之“记于心”;

1.见面礼:牢记对老师、同学、长辈三类情况的见面问候要求,懂得以一声问候彰显热情之美;2.随手礼:牢记校园学习中常遇到的地上有纸屑、课桌没对齐、水龙头没关紧等情况的应对方式,懂得以举手之劳彰显和善之美;3.感恩礼:牢记生活中教师指导、父母养育、同伴帮助等情况要心怀感恩,以投桃报李彰显大气之美。

评价维度之“见于行”;

1.见面礼:能够主动打招呼,打招呼时声音适度,表情自然,态度大方;2.随手礼:随手捡一捡,整一整,关一关,能够用实际行动服务班级;3.感恩礼:借助合适的方式表达自己的感激之情。

评价维度之“有创新”;

1.见面礼:根据各民族民的风俗民情,合理地与人交往;2.随手礼:围绕实际生活场景,及时地做出文明礼让的行为;3.感恩礼:结合实际,做出合理的感恩之举,能够学会包容、理解、感恩。

(二)明确评价流程的驱动方式,综合评价行为水平

在开展德育评价的过程中,班主任应采用形成性评价与终结性评价相结合的方法,关注学生在日常生活和学习中的表现以及在特定德育活动中的表现。形成性评价注重过程记录和即时反馈,鼓励学生自我反思和持续改进;终结性评价则在对学生的德育成果进行总结。通过这种驱动方式,班主任能够及时调整德育策略,促进学生在践行德育标准的过程中实现进步与发展。

例如,笔者在开展德育工作的过程中,构建了五步式的德育评价流程,以此来促进形成性评价与终结性评价的有效结合,借此

核心素养导向下数学课堂的情境创设

太原市万柏林区第二外国语小学 李建安

学生观察图片,分别找出生活中包含的圆;再让学生尝试仿照圆的基本特征,自己在纸上画出一个完整的圆形,并思考生活中还有哪些圆形图案。根据教师设计的任务,学生尝试利用圆规、三角尺中的圆形图案、茶杯盖等材料画出圆形,并在班级中进行分享。结合大家的学习成果,教师为学生补充圆的直径、半径、圆心等相关知识;展示圆形教具,邀请大家利用圆规绘制几个不同大小的圆,沿着直径折一折、画一画,思考:圆的中心位置是由什么决定的?半径决定了圆的什么?随着问题的持续提出,学生思维将走向深处,为后续探究圆的面积等知识做好铺垫。这样可以让学生感知数学眼光下观察的现实世界。

(2)情境要促使学生思考现实世界

数学为人们提供了一种理解与解释现实世界的思考方式,是对现实世界的一种思考、描述、刻画、解释、理解,其目的是发现现实世界中所蕴藏的一些数与形的规律,为社会的进步与人类的发展服务。在义务教育阶段,数学思维主要表现为:运算能力、推理意识或推理能力。所以在进行情境创设时,要促使学生能够经历独立的数学思维过程,根据已有情境或背景,进行合理推理,发现基本的数学研究对象及其所表达的事物之间简单的联系与规律。

例如,在进行《分数的初步认识》第1课时的教学时,教师可以创设以学生亲身经历春游为故事背景,同时提前准备班级人数一半数量的苹果,通过结合实物演示,引导学生先自行思考策略——“班级人数一半的苹果怎么样可以让班级的每一个同学都吃上?”,根据学生反馈,再向学生展示把一个苹果分成同样大小的两块,这样来解决现实问题,从而将平均分的行为引入课堂,最终提出分数的概念。这样不仅能让生直观的感

受分数的概念及分数的意义,还能养成用数学的思维思考现实世界。

(3)情境要引导学生表达现实世界

数学的语言是记录传递数学知识、表达数学思想方法、体现数学学科特性的专业语言,是数学存在的一种方式,日常教学中要设计各种课程和活动让学生初步感悟数学与现实世界的交流方式。数学与现实世界的交流的媒介就是数学语言,所以在进行情境创设时,要引导学生下意识地运用数学语言表达现实生活与其他学科中事物的概念、关系或者规律,并能解释其表达的合理性。

例如,在进行《平均数》这一课时的教学时,教师可以以我国举办的亚运会为故事背景,让学生从两名100米运动员中选择合适的运动员代表国家参加比赛,根据两名运动员不同的成绩该如何进行选择引发学生思考——“到底用什么标准来评判运动员的整体水平?”,在此情境的基础上,逐步完善学生思维,让学生学会用平均数来表达依据,在此达到学会运用数学的语言表达现实世界的目标。

三、教师如何提升情境创设能力

新课标下的情境创设,让教师本人亦重新认识数学、感悟数学。新课标强调数学教学应重视从学生的生活经验和已有知识中学习和理解数学,使他们体会到数学就在身边,数学和现实生活是密切联系的,要想做到这一点,就要求我们教师要不断的充实自己,笔者认为教师可以从以下几点出发:

(1)教师要不断更新教学形式

新课标下的数学教学,教师可以同其他教师一起组织大量的教学实践活动,敢于尝试新的教学方法和手段,互相交流,积累教学

谈语文教学中的德育渗透

四川省阿坝州壤塘县南木达中小学校 何小霞

语文是语言学科,又是人文学科,它是语文育人的有效途径。应发掘其德育因素,教书育人。

小学语文课本中,以记叙文为主,记叙文是记人叙事的统称。它包括小说、散文、故事。真正意义的小说不多,真正意义的故事也不多,大多是非典型的散文形式。还有诗歌,以短小的通俗易懂的古诗为主,以上课文,涉及方方面面。古今中外,政、经、史、地、等,里面蕴含着丰富的思想文化,有传统道德、民族精神,及当代文明。素质教育倡导,遵循青少年身心发展的规律,采取生动活泼的方式,科学有效的途径,使他们在知识上、思想上文化上,以及适应未来社会并推动社会前进的能力,都得到提高。

一、怎样以课文为载体进行道德教育。教法如下:1、对直接歌颂某种精神的课文,思想倾向十分显著,当教完一篇课文时,归纳出中心思想,把课文中的人物树为学习的精神榜样。下面课文举例不限于曾经课文或现行教材中课文。如教《詹天佑》就让学生了解这样的事实。这位伟大的铁路工程师,他在国外学成归国,以中国人自己设计,自己建造富有创造性的铁路,向世界显示了中国建设

离了西方人就不行的时代已经结束。他的精神就是为中华崛起而奋斗的精神。当学生把他当作学习的榜样,爱国主义的种子就播入学生心田,并告诉同学们,詹天佑生活的时代,他的精神种子已在一代代又一代有志者身上开花结果了。如为中国原子弹的诞生而奋斗的科学家钱学森,以及在社会主义各方面大显才华的那一辈科学家们,为中华之崛起付出了毕生精力,赢得了广大人民的赞誉。当代科学家们继承了老一辈科学家的精神传统,已经或正在为中国的崛起和强大而努力工作着。詹天佑的爱国情怀也无情地批判了那些知识汉奸们,那些人用祖国的钱去国外留学成才后,不但不回国报效祖国,还骂中国,抹黑中国。讲到这里,可让学生发言谈他们的看法,同学们定会爱国科学家崇敬万分,对卖国者无比愤恨,这就说明,课文中的德育因素,已从课文走入了学生心中,这必将生根发芽,开花结果。语文教学达到了以德树人之目的了。2、对间接歌颂某种精神的课文,如那些古典小诗,不少是歌颂祖国大好河山的,从大自然的赞美中,流露出爱国之情怀,这些诗所呈现的表述方式,或直抒胸臆,或借物抒情、借景抒情。如“天门中断楚江开,碧水东流至此回。两岸青山相对出,孤帆一片日边来。”这样通俗易懂写景诗,小学课本中有不少,让学生理解背诵,他们从诗的字里行间感受到祖国大自然的美丽,感受到祖国的可爱,还可让学生讨论,把诗意引申到当代旅游现象中来。改革开放后,我国旅游业十分发达,人们旅游祖国的名山大国川,大呼祖国多美呀!这就从小诗的教学

实现对学生行为水平的综合性评价:

阶段一(观察学生行为表现):观察学生在日常生活与学习中是否能够积极落实德育评价标准中所规定的行为要求;阶段二(记录学生行为表现):根据观察结果,对学生的具体行为表现进行记录;阶段三(评估行为表现):以定性和定量相结合的方式对学生在勤学、守纪、孝敬等方面的行为表现进行评估;阶段四(反馈与奖励):根据评估结果,及时向学生反馈他们的行为表现情况,并结合具体情况给予学生适当的奖励;阶段五(跟进与改进):以循环往复的方式持续跟进学生的行为表现情况,为需要改进的学生提供个性化的改进指导与支持。

(三)多元化选择德育评价主体,保证评价真实有效

为保证德育评价的真实有效性,小学班主任应多元化选择评价主体。除了班主任自身的评价外,还需要积极引导:学生、家长以及其他教师等参与到德育评价中,以此借助多元视角保证德育评价结果的全面性、客观性,保证德育评价的结果更加贴近学生的实际表现,从而彰显德育评价的意义和价值。

例如,笔者在开展德育工作的过程中,充分重视学生的主体地位,在德育评价中引导学生主动参与,专门构建了学生自评、互评、小组评价等机制,鼓励学生对个人及同伴的品德表现进行及时的评价,使学生能够及时地结合评价结果对个人道德行为进行改进,以此来促进学生自身品德素质提升。不仅如此,笔者还与学校其他科任教师以及学生家长联手,从学生参与学校教育、同伴交往、家庭生活等多个渠道了解学生在不同场景中的道德行为表现,结合学生、家长、科任教师各主体的评价结果对学生的道德行为表现作出综合考量,以此来保证评价的真实有效。

四、结束语

立德树人的背景下,小学班主任要重视德育评价工作的开展,厘清德育评价的重要性及价值,通过构建多元德育评价体系将学生道德成长过程全面地展示出来,使学生在多元德育评价中形成自主管理与成长的内驱力,进而促进新时代立德树人根本任务的落实落地落细。

活动经验,实现自身的经验积累,最终让学生在课堂中亲身体会知识的产生发展过程。

(2)教师要创新研读教材方式

脱离生活的教学是失败的,教师在备教材的过程中,不仅需要抓住重难点,还要学会将知识点紧密联系起来现实世界,创新研读教材方式,利用生活实例,增强学生教材与现实世界的联系,同时拓宽自身的创新思维的视野。

(3)教师要关注学生世界

教师在教学中,要及时了解学生的学习情况及视野开拓情况,根据学生的实际情况不断调整自己的教学情境。具体的做法应是关注学生的生活经验,综合利用学生更易接受的现实素材和教学知识本身的联系,设计教学活动主题,明确活动要求、内容,情境的设计要以学生的体验为首位,使学生能够自觉地、有兴趣地参与到数学课堂活动中去。

(4)多重形式渗透数学思想

教学方法单一,是影响学生持续深入学习的因素。一般情况下,教师采取“灌输式”的方法展开教学,数学思想方法的渗透路径比较单一,教师只是单纯将数学思想方法介绍给学生,忽视了数学思想与现实生活的结合,影响了学生数学核心素养的发展。所以教师可以依据现实情境,运用数形结合,化繁为简等多种方式引发学生思考,将数学思想带入现实情境。

综上所述,小学生的认知结构主要处于具体运算阶段,学生的内在心理活动应以抽象概念为中心,但抽象数学概念的形成需要学生熟悉的具体生活内容作为支撑。因此,设计好的教学活动不能脱离现实世界,学生应结合现实生活情境,在数学活动中学习相关的数学知识,学会如何运用这些数学知识解决现实世界中的问题。在课堂教学中活动的设计与实施中,教师应该多创造机会,让学生能够更多地接触客观事物并对其进行探究,并与现实世界紧密联系起来时,才能真正实现数学学习的意义,将核心素养教育落到实处。

一、引言

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中明确提出,要完善德育评价,完善德育评价的最终目的,是促进学生个性发展,使学生在评价中形成高尚的道德人格。德育评价不仅能够检视评价德育目标的实现程度、过程质量、效果成效,进而促进德育工作的提质增效;还能够对教师开展德育工作的效果进行检验,并且使学生正确认识到自己思想上存在的问题后进行积极改进,最终促进德育目标的完成。因此,新时代的德育评价需要以落实立德树人根本任务为目标,通过构建多元评价体系的方式促进学生道德成长与综合素质全面发展。

二、多元德育评价促进学生全面发展的价值深析

以深化评价改革为班主任德育工作提供核心动力,构建具有针对性的多元德育评价体系,不仅是新时代班主任德育工作开展

的必然趋势,也是落实素质教育的关键所在。

(一)导向价值:明确人生方向,引领成长轨迹

通过多维度、多角度的德育评价,学生能够明确自身的优势和不足,从而在品德修养上有针对性地进行自我提升。多元德育评价不仅关注学生的道德知识掌握,更重视其价值观的形成和道德行为的养成,有助于学生树立正确的人生观和价值观。在多元德育评价的指导下,学生能够逐步确立积极向上的人生方向,形成良好的品德习惯,为其未来的成长轨迹奠定坚实的基础。

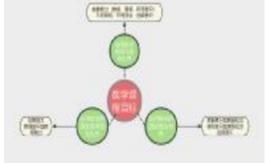
(二)反馈价值:监测德育成效,助力目标达成

多元德育评价为学生提供了及时、具体的反馈,对监测班主任德育工作的成效具有重要价值。通过对

学源于思,思源于疑。问题是构建学生思维,增强学生学习能力的有效因素。在教育改革背景下,新课标强调教师需要引导学生融入情境,探寻问题的解决方法,亲自参与到数学知识的思考过程中,而非简单地去理解或者记忆知识。为符合这一要求,教师可以采取情境创设的方式,构建问题情境,帮助学生转变一味接受的学习方式,使其在探究、理解、分析的过程中积累经验,逐步提高自身核心素养。

一、小学数学课程标准下的核心素养

2022版新课标小学数学包括11个核心素养,以下是笔者绘制关于核心素养的思维导图——根据“三会”的课程目标,将11个核心素养分为6个2、2、3个。



二、情境创设如何融合核心素养

(1)情境要启发学生观察现实世界

数学的眼光是一种观察世界的方式,学生可以通过对现实世界中基本数量关系与空间形式的观察,直观理解所学的数学知识及其现实背景。他们能够在生活实践和其他学科中发现基本的数学研究对象及其所表达的事物之间简单的联系与规律。所以在进行情境创设时,要起到启发学生观察现实世界的作用,使学生能够在生活情境中发现并提出有意义的数学问题,进行数学探究,逐步养成从数学角度观察现实世界的意识与习惯,发展好奇心、想象力和创新意识。

例如,在进行《圆》的第1课时的教学时,教师可以向学生介绍“圆”这个图形的的时候,可以将生活中的圆作为情境素材,例如中国传统建筑、大自然形成的场景等,指导