

分析小学数学教学中学生创新思维的培养

□ 四川省夹江县第一小学校 卢晓蓉

引言:在21世纪这个知识爆炸的时代,创新思维已成为衡量人才素质的重要指标之一。小学数学作为基础教育的重要组成部分,其教学目标不仅在于让学生掌握基本的数学知识和技能,更在于培养学生的逻辑思维、创新思维和解决问题的能力。人教版新教材作为当前小学数学教育的重要资源,其编排和设计充分体现了对学生创新思维培养的重视。本文旨在探讨如何利用人教版新教材,在小学数学教学中有效培养学生的创新思维。

一、小学数学教学中学生创新思维培养的现状分析

(一)传统教学模式的局限

传统的小学数学教学往往过于注重知识的灌输和技能的训练,忽视了学生创新思维的培养。课堂上,教师往往占据主导地位,学生处于被动接受的状态,缺乏主动探索和思考的机会。

(二)学生个体差异的忽视

每个学生都是独一无二的个体,他们在兴趣、能力、学习方式等方面存在差异。然而,在传统的教学模式中,教师往往采用“一刀切”的教学方式,忽视了学生的个体差异,难以满足不同层次学生的需求。

二、人教版新教材中创新思维培养的体现

(一)注重问题情境的创设

人教版新教材在编排设计上尤为注重问题情境的精心创设,致力于打造一个贴近

学生日常生活、富有趣味性和挑战性的学习环境。通过引入与学生生活紧密相连、富有启发性的问题情境,教材成功地引导学生们主动投身于思考与探索的海洋中。这些问题情境不仅紧扣学生关心的热点话题,还巧妙地融入学科知识,使学生在解决实际问题的过程中自然而然地学习和掌握新知识。这种以问题情境为导向的教学方式,极大地激发了学生们的好奇心与求知欲。面对一个个引人入胜的问题,学生们不再是被动接受知识的容器,而是化身积极的探索者和发现者。他们开始主动思考、提出假设、设计实验,并努力寻求问题的解决方案。在这个过程中,学生们的创新思维得到了有效的培养,他们学会了从不同角度审视问题,运用所学知识创造性地解决复杂问题。

(二)强调实践操作和探究学习

新教材特别注重强调实践操作与探究学习的重要性,鼓励学生们不仅仅停留在书本知识的表面,而是要通过亲身动手实践以及深入探究的过程来发掘数学的内在规律,并努力解决所遇到的问题。这种以实践为基础,以探究为导向的学习方式,不仅不能够促使学生们对数学知识产生更为深刻的理解和掌握,还能够显著提升他们的动手实践能力和创新思维水平。通过不断地实践、试错、反思和总结,学生们能够在数学学习中获得更加全面和深入的发展,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

三、小学数学教学中学生创新思维培养

的策略

(一)创设开放性问题情境

在创设开放性问题情境的过程中,教师应当首先深入钻研教材内容,把握其核心思想和教学目标,确保所设计的问题情境能够紧密围绕教材展开,既不失其深度,又能激发学生探索的兴趣。同时,教师还需充分了解学生的实际情况,包括他们的知识水平、兴趣爱好、学习风格以及心理特征等,以便设计出符合学生认知发展规律、能够引发学生共鸣的问题情境。具体来说,开放性问题情境应具备挑战性和启发性的特点。挑战性意味着问题不能过于简单直白,而应具有一定的难度和深度,需要学生付出一定的努力和思考才能找到答案或解决方案。这种挑战性能够激发学生的求知欲和探索欲,促使他们更加积极地投入到学习活动中去。而启发性则要求问题能够引导学生从不同角度、不同层面去审视和思考问题,鼓励他们勇于提出自己的观点和见解,培养他们的创新思维和批判性思维。

(二)实施分层教学

面对学生群体中个体差异较大的现实情况,教师应当积极采取分层教学策略,以更加精准地满足不同学生的学习需求。分层教学,顾名思义,就是根据学生的实际能力和学习水平,将他们划分为不同的层次或小组,并为每个层次的学生量身定制适合他们的学习内容和任务。通过这种方式,教师可以确保每个学生都能在适合自己的学习环境中得到充

分的挑战和支持。对于学习能力较强的学生,教师可以提供更高难度、更深入的学习材料,以激发他们的潜力和创造力;而对于学习基础较为薄弱的学生,教师则可以更加注重基础知识巩固和基本技能的培养,帮助他们逐步建立起学习的信心和兴趣。

(三)加强小组合作与交流

加强小组合作与交流不仅是提升学生创新思维能力的关键途径之一,而且是一种极具价值的教学方法。在这种模式下,学生们被组织成小组,共同面对学习任务和挑战。通过紧密的合作,他们能够相互激发灵感,从彼此的视角中汲取新的见解和思路。在共同探讨问题的过程中,每个学生都有机会展示自己的想法,同时也能够学习到他人的长处和优点,从而不断完善自己的思考方式。在小组合作与交流的过程中,学生们不仅学会了如何与他人协作,还逐渐培养了一系列对于创新思维至关重要的能力。他们学会了倾听,耐心听取他人的意见和建议,不轻易打断或否定;他们学会了表达,清晰、准确地阐述自己的观点和想法,使他人能够理解和接受;他们学会了质疑,勇于提出疑问和挑战,推动讨论向更深层次发展;他们更学会了反思,在每次合作与交流后,都能深入思考自己的表现和不足,以便在未来的活动中做得更好。

四、结论

小学数学教学中学生创新思维的培养是一项长期而艰巨的任务。通过分析当前小学数学教学的现状和人教版新教材的特点,我们提出了若干教学策略来培养学生的创新思维。这些策略包括创设开放性问题情境、实施分层教学以及加强小组合作与交流等。通过实施这些策略,我们可以有效地激发学生的创新思维和数学学习兴趣,为他们的终身学习奠定坚实基础。

小学德育评价的方法及案例

□ 太原市小店区光明小学 马丽智

重要性的故事,让学生认识到迟到的危害。同时,我还组织了一次关于时间管理的讨论会,让学生分享自己的时间管理经验,互相学习。经过一段时间的努力,迟到的学生明显减少,班级纪律得到了显著改善。

2.榜样示范法

榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为习惯的方法。班主任应引导学生选择好的学习榜样,通过了解榜样的先进事迹,激发学生的敬慕之情,进而调节自己的行为。

案例二:优秀学生的榜样作用

我在班级中树立了几名学习刻苦、品德优良的学生作为榜样,经常在班会上表扬他们的优秀事迹,并邀请他们分享学习经验和心得。其他同学在榜样的带动下,纷纷效仿,形成了良好的学习氛围和班风。同时,班主任还鼓励学生之间相互帮助,共同进步。

3.陶冶教育法

陶冶教育法是教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等多种形

式。班主任可以通过营造积极向上的班级文化,组织学生参与各种文艺活动,提高学生的审美情趣和道德情操。

案例三:班级文化建设的成效

我在班级文化建设中,充分利用教室墙壁、黑板报等资源,张贴名言警句、优秀学生作品等,营造良好的学习氛围。同时,还定期

组织学生进行文艺表演、朗诵比赛等活动,让学生在参与中感受美、创造美。经过一段时间的努力,班级文化得到了显著提升,学生的道德情操和艺术修养也得到了培养。

4.实际锻炼法

实际锻炼法是教师指导学生参加各种实践活动,以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。班主任可以通过组织主题班会、社区服务、劳动实践等活动,让学生在实践中锻炼品德、增长才干。

案例四:主题班会的教育意义

我曾策划了一系列主题班会活动,如《爱护我们可爱的家——地球》。通过本次活

动,学生了解了地球生态环境遭受破坏的现状,激发了热爱地球的情感,培养了与自然和谐相处的绿色文明意识。学生们纷纷表示要从自己做起,从小事做起,积极参与环境保护行动。

5.品德评价法

品德评价法是对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制,促使其品德健康形成和发展的方法。包括奖励、惩罚、评比和操行评定等多种形式。班主任应根据学生的表现给予及时的反馈和评价,以激励学生不断进步。

案例五:操行评定的实施

我根据学生的学习成绩、日常表现、品德修养等方面进行综合评定,定期公布操行评定结果。对于表现优秀的学生给予表扬和奖励,关注学生数学学习情况,了解学生进步情况,让学生在

学习过程中感受到老师的关怀和支持。在教学设计方面,教师必须要充分关注学生兴趣与热情的培养,结合学生所感兴趣的内容,对教学计划进行调整,以激发学生学习数学的欲望,例如通过情景教学将生活情景与数学知识点进行融合,让学生在

学习的过程中掌握生活中运用数学知识的方法,从而引导学生从生活中发现数学,培养学生学习数学的兴趣,促进学生能够对数学知识点进行融会贯通。以三年级课程《认识时、分、秒》为例,就是在带领学生了解时分的概念后,可以安排学生回家观察电视不同节目播出的时间,并进行记录,在课堂上运用学生所感兴趣的电视节目,对时分的进一步讲解,通过节目播出时间、结束时间、播出时长等内容,进一步加固学生记忆,引导学生结合生活实际,对时分秒概念进行学习。

(二)创新教学方法

小学数学“双减”任务严峻,教师不仅需要关注学生对书本知识的掌握情况,更要重视学生数学思维能力的培养和数学应用能力的提升,努力打造以“双减”为目标,能够促进学生全面发展的高效课堂。为此,教师在

日常教学中,为激发学生学习和积极性,可以采用多种教学方法,如探究教学、合作教学、自主学习等,以培养学生数学核心素养。教师可以充分利用网络技术,将抽象的数学知识与实际生活相结合,通过创造情

境、问题探究等方式,使学生在实践中学习数学,提高学生的

学习兴趣和

学习效果。同时,教师还可以通过组织学生进行小组讨论、合作学习等方式,培养学生团队合作精神和创新能力,进一步提高学生综合素质,教师可以结合生活情境提出问题,然后鼓励学生

在课后时间通过小组合作,运用数学知识点解决问题,提高其实际解决问题的能力同时,让学生感受到小组合作模式的积极意义,从而培养学生借助团队合作模式,通过明确分工解决问题的习惯,促进学生个人能力发展的过程中,也能够具备良好的团队协作能力。

(三)加强家校合作
在“双减”政策的背景下,教师需要加强与家长的沟通和合作,以便共同为学生全面发展做出努力。在实际的教育教学过程中,教师需要积极组

织家长会、家访等活动,与家长进行深入的交流和沟通,了解学生

学习情况、兴趣爱好等信息,以便更好地制定针对每个学生的个性化学习计划和目标。同时,教师还可以通过家校合作方式,向家长传递正确的教育理念和方

法,帮助家长更好地理解和支持学校教育工作,共同为学生的全面发展创造良好的家庭氛围。在与家长的沟通和合作中,教师需要尊重家长的意见和建议,积极听取家长反馈,及时调整和改进教育方法

和策略。在与家长的沟通和合作中,教师还需要注重与

家长的情感交流,建立良好的家校关系,以促进

学生全面发展。

综上所述,核心素养是学生全面发展的重要组成部分,是学生未来发展的基础。在小学

“双减”课堂中,教师应该注重培养学生核心素养,提高

学生数学能力和综合素质。通过优化教学设计,教学方法

和教学评价,培养学生数学核心素养,为促进

学生全面发展

作出不懈努

力。

综上所述