

## 分析小学数学教学中学生创新思维的培养

□ 四川省夹江县第一小学校 卢晓蓉

引言:在21世纪这个知识爆炸的时代,创新思维已成为衡量人才素质的重要指标之一。小学数学作为基础教育的重要组成部分,其教学目标不仅在于让学生掌握基本的数学知识和技能,更在于培养学生的逻辑思维、创新思维和解决问题的能力。人教版新教材作为当前小学数学教育的重要资源,其编排和设计充分体现了对学生创新思维培养的重视。本文旨在探讨如何利用人教版新教材,在小学数学教学中有效培养学生的创新思维。

一、小学数学教学中学生创新思维培养的现状分析

(一)传统教学模式的局限

传统的小学数学教学往往过于注重知识的灌输和技能的训练,忽视了学生创新思维的培养。课堂上,教师往往占据主导地位,学生处于被动接受的状态,缺乏主动探索和思考的机会。

(二)学生个体差异的忽视

每个学生都是独一无二的个体,他们在兴趣、能力、学习方式等方面存在差异。然而,在传统的教学模式中,教师往往采用“一刀切”的教学方式,忽视了学生的个体差异,难以满足不同层次学生的需求。

二、人教版新教材中创新思维培养的体现

(一)注重问题情境的创设

人教版新教材在编排设计上尤为注重问题情境的精心创设,致力于打造一个贴近

学生日常生活、富有趣味性和挑战性的学习环境。通过引入与学生生活紧密相连、富有启发性的问题情境,教材成功地引导学生们主动投身于思考与探索的海洋中。这些问题情境不仅紧扣学生关心的热点话题,还巧妙地融入学科知识,使学生在解决实际问题的过程中自然而然地学习和掌握新知识。这种以问题情境为导向的教学方式,极大地激发了学生们的好奇心与求知欲。面对一个个引人入胜的问题,学生们不再是被动接受知识的容器,而是化身为积极的探索者和发现者。他们开始主动思考、提出假设、设计实验,并努力寻求问题的解决方案。在这个过程中,学生们的创新思维得到了有效的培养,他们学会了从不同角度审视问题,运用所学知识创造性地解决复杂问题。

(二)强调实践操作和探究学习

新教材特别注重强调实践操作与探究学习的重要性,鼓励学生们不仅仅停留在书本知识的表面,而是要通过亲身动手实践以及深入探究的过程来发掘数学的内在规律,并努力解决所遇到的问题。这种以实践为基础,以探究为导向的学习方式,不仅不能够促使学生们对数学知识产生更为深刻的理解和掌握,还能够显著提升他们的动手实践能力和创新思维水平。通过不断地实践、试错、反思和总结,学生们能够在数学学习中获得更加全面和深入的发展,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

三、小学数学教学中学生创新思维培养

的策略

(一)创设开放性问题情境

在创设开放性问题情境的过程中,教师应当首先深入钻研教材内容,把握其核心思想和教学目标,确保所设计的问题情境能够紧密围绕教材展开,既不失其深度,又能激发学生探索的兴趣。同时,教师还需充分了解学生的实际情况,包括他们的知识水平、兴趣爱好、学习风格以及心理特征等,以便设计出符合学生认知发展规律、能够引发学生共鸣的问题情境。具体来说,开放性问题情境应具备挑战性和启发性的特点。挑战性意味着问题不能过于简单直白,而应具有一定的难度和深度,需要学生付出一定的努力和思考才能找到答案或解决方案。这种挑战性能够激发学生的求知欲和探索欲,促使他们更加积极地投入到学习活动中去。而启发性则要求问题能够引导学生从不同角度、不同层面去审视和思考问题,鼓励他们勇于提出自己的观点和见解,培养他们的创新思维和批判性思维。

(二)实施分层教学

面对学生群体中个体差异较大的现实情况,教师应当积极采取分层教学策略,以更加精准地满足不同学生的学习需求。分层教学,顾名思义,就是根据学生的实际能力和学习水平,将他们划分为不同的层次或小组,并为每个层次的学生量身定制适合他们的学习内容和任务。通过这种方式,教师可以确保每个学生都能在适合自己的学习环境中得到充

分的挑战和支持。对于学习能力较强的学生,教师可以提供更高难度、更深入的学习材料,以激发他们的潜力和创造力;而对于学习基础较为薄弱的学生,教师则可以更加注重基础知识巩固和基本技能的培养,帮助他们逐步建立起学习的信心和兴趣。

(三)加强小组合作与交流

加强小组合作与交流不仅是提升学生创新思维能力的关键途径之一,而且是一种极具价值的教学方法。在这种模式下,学生们被组织成小组,共同面对学习任务和挑战。通过紧密的合作,他们能够相互激发灵感,从彼此的视角中汲取新的见解和思路。在共同探讨问题的过程中,每个学生都有机会展示自己的想法,同时也能够学习到他人的长处和优点,从而不断完善自己的思考方式。在小组合作与交流的过程中,学生们不仅学会了如何与他人协作,还逐渐培养了一系列对于创新思维至关重要的能力。他们学会了倾听,耐心听取他人的意见和建议,不轻易打断或否定;他们学会了表达,清晰、准确地阐述自己的观点和想法,使他人能够理解和接受;他们学会了质疑,勇于提出疑问和挑战,推动讨论向更深层次发展;他们更学会了反思,在每次合作与交流后,都能深入思考自己的表现和不足,以便在未来的活动中做得更好。

四、结论

小学数学教学中学生创新思维的培养是一项长期而艰巨的任务。通过分析当前小学数学教学的现状和人教版新教材的特点,我们提出了若干教学策略来培养学生的创新思维。这些策略包括创设开放性问题情境、实施分层教学以及加强小组合作与交流等。通过实施这些策略,我们可以有效地激发学生的创新思维和数学学习兴趣,为他们的终身学习奠定坚实基础。

## 小学德育评价的方法及案例

□ 太原市小店区光明小学 马丽智

重要性的故事,让学生认识到迟到的危害。同时,我还组织了一次关于时间管理的讨论会,让学生分享自己的时间管理经验,互相学习。经过一段时间的努力,迟到的学生明显减少,班级纪律得到了显著改善。

4.实际锻炼法

实际锻炼法是教师指导学生参加各种实践活动,以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。班主任可以通过组织主题班会、社区服务、劳动实践等活动,让学生在实践中锻炼品德、增长才干。

案例四:主题班会的教育意义

我曾策划了一系列主题班会活动,如《爱护我们可爱的家——地球》。通过本次活

动,学生了解了地球生态环境遭受破坏的现状,激发了热爱地球的情感,培养了与自然和谐相处的绿色文明意识。学生们纷纷表示要从自己做起,从小事做起,积极参与环境保护行动。

5.品德评价法

品德评价法是对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制,促使其品德健康形成和发展的方法。包括奖励、惩罚、评比和操行评定等多种形式。班主任应根据学生的表现给予及时的反馈和评价,以激励学生不断进步。

案例五:操行评定的实施

我根据学生的学习成绩、日常表现、品德修养等方面进行综合评定,定期公布操行评定结果。对于表现优秀的学生给予表扬和奖

励;对于表现不佳的学生则进行个别谈话和辅导,帮助他们找出问题所在并制定改进计划。通过操行评定的实施,学生的品德修养得到了有效提升。

三、小学班主任德育评价的改进建议

(一)明确评价目标

班主任应根据学校德育工作的总体目标和学生的实际情况,制定明确的德育评价目标,确保评价工作的针对性和有效性。

(二)完善评价体系

建立科学、合理的德育评价体系,包括评价指标、评价标准、评价方法等,确保评价工作的全面性和客观性。同时,注重评价的反馈机制,及时调整教育策略,提升德育效果。

(三)加强家校合作

班主任应加强与家长的沟通和合作,共同关注学生的成长和发展。通过家长会、家访等方式,及时了解学生在家庭中的表现和需求,为德育评价提供全面信息。

(四)注重个体差异

每个学生都是独一无二的个体,班主任在德育评价中应注重个体差异,因材施教。针对不同学生的特点和需求,制定个性化的教育方案和评价策略,促进学生的全面发展。

结论:小学班主任进行德育评价的方法多种多样,包括说服教育法、榜样示范法、陶冶教育法、实际锻炼法和品德评价法等。这些方法的综合运用能够有效地促进学生良好品德的形成和发展。通过具体案例的分析可以看出,这些方法在实际工作中取得了显著的成效。因此,小学班主任应重视德育评价工作,不断探索和创新评价方法,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

境、问题探究等方式,使学生在实践中学习数学,提高学生的学习兴趣和学习效果。同时,教师还可以通过组织学生进行小组讨论、合作学习等方式,培养学生团队合作精神和创新能力,进一步提高学生综合素质,教师可以结合生活情境提出问题,然后鼓励学生课后时间通过小组合作,运用数学知识点解决问题,提高其实际解决问题能力的同时,让学生感受到小组合作模式的积极意义,从而培养学生借助团队合作模式,通过明确分工解决问题的习惯,促进学生个人能力发展的过程中,也能够具备良好的团队协作能力。

(三)加强家校合作

在“双减”政策的背景下,教师需要加强与家长的沟通和合作,以便共同为学生的全面发展做出努力。在实际的教育教学过程中,教师需要积极组织家长会、家访等活动,与家长进行深入的交流和沟通,了解学生

学习情况、兴趣爱好等信息,以便更好地制定针对每个学生的个性化学习计划和目标。同时,教师还可以通过家校合作方式,向家长传递正确的教育理念和

一、小学班主任德育评价的重要性

德育评价是对学生道德品质、行为习惯、心理素质等方面进行全面评估的过程,是小学德育工作的重要组成部分。有效的德育评价不仅能够促进学生全面发展,还能帮助班主任及时了解学生状况,调整教育策略,提升班级管理水

平。

二、小学班主任德育评价的内容、方法及案例

(一)德育评价内容

小学班主任的德育评价内容应涵盖以下几个方面:

思想品德:包括学生的爱国主义情感、集体主义精神、诚信意识、责任感等。

行为习惯:包括学生的日常行为规范、学习习惯、劳动习惯等。

心理素质:包括学生的情绪管理、自我认知、人际交往能力等。

社会实践:包括学生参与社会活动的积极性、团队协作能力、社会责任感等。

(二)德育评价方法及案例

小学班主任在德育评价中应采用多种方法,以确保评价的全面性和准确性:

1.说服教育法

说服教育法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。它包括语言说服和事实说服两种方

式。语言说服主要通过讲解、报告、谈话、讨论、指导阅读等方式进行;事实说服则通过参观、访问、调查等形式,让学生接触社会实际,获得直接经验。

案例一:迟到问题的处理

我在三年级时发现班上有多名学生经常迟到,便利用班会时间,通过讲述关于守时

## 核心素养视阈下小学数学“双减”课堂实现路径研

□ 夹江县界牌镇中心小学校 刘建平

需要掌握数学的基本概念和技能,例如数、量、形等,同时也需要培养学生数学核心素养,尤其是数学应用能力。数学应用能力是指学生能够将所学的数学知识应用到实际生活中,解决实际问题的能力。通过强化学生的数学应用能力,学生将能够更好地理解和掌握数学知识,提高自身数学能力和解决问题的能力,从而更好地适应社会发展需求。此外,培养数学应用能力有利于学生理解和掌握其他学科知识,为未来学习和生活打下坚实的基础。

(三)培养数学兴趣

数学是培养学生逻辑思维、抽象思维以及数学能力的重要工具,从小培养学生数学核心素养可以有效促进学生学习数学思维和思维发展。除此之外,数学核心素养还包括培养学生对数学的兴趣,只有对数学产生热爱之情,学生才能够更加深入地理解和掌握数学知识。对于小学生而言,在学习数学的过程中,动手实践和将教学内容生活化,可以使

学生更加直观地理解数学知识,从而激发对数学的兴趣和热爱,兴趣的培养可以帮助其更好地掌握数学知识,并在面对问题时,充分运用数学知识进行解决。

二、以核心素养为导向的小学数学“双减”课堂实施路径

(一)优化课堂教学设计

在教育改革的背景下,教学设计目标已经从单纯的知识传授转向学生全面发展。在此过程中,老师们需要全面评估学生综合素

质,关注学生数学学习情况,了解学生进步情况,让学生在过程中感受到老师的关怀和支持。在教学设计方面,教师必须要充分关注学生兴趣与热情的培养,结合学生所感兴趣的内容,对教学计划进行调整,以激发学生学习数学的欲望,例如通过情景教学将生活情景与数学知识点进行融合,让学生在学的过程中掌握生活中运用数学知识的方法,从而引导学生从生活中发现数学,培养学生学习数学的兴趣,促进学生能够对数学知识点进行融会贯通。以三年级课程《认识时、分、秒》为例,就是在带领学生了解时分的概念后,可以安排学生回家观察电视不同节目播出的时间,并进行记录,在课堂上运用学生所感兴趣的电视节目,对时分的进一步讲解,通过节目播出时间、结束时间、播出时长等内容,进一步加固学生记忆,引导学生结合生活实际,对时分秒概念进行学习。

(二)创新教学方法

小学数学“双减”任务严峻,教师不仅需要关注学生对书本知识的掌握情况,更要重视学生数学思维能力的培养和数学应用能力的提升,努力打造以“双减”为目标,能够促进学生全面发展的高效课堂。为此,教师在日常教学中,为激发学生学习兴趣

和积极性,可以采用多种教学方法,如探究教学、合作教学、自主学习等,以培养学生数学核心素养,教师可以充分利用网络技术,将抽象的数学知识与实际生活相结合,通过创造情

## 优化小学数学个性化作业落实“双减”理念

□ 广汉市第二小学 胡莎

引言:随着社会的进步和互联网的飞速发展,人们在物质生活得到改善的同时,也着眼于教育水平的提升,随着新课改理念的提出,教育被赋予了更高的标准,既要保证教师的教学质量,也不能让学生有作业负担。自从21年提出双减政策后,教育部进行了一系列的改革,尤其是对校外教育机构的整顿。与此同时,互联网的快速发展,“互联网+教育”的模式进入课堂,教育水平再上一个新阶梯,教育信息化与技术化正在实现。本文分析阐述了小学数学作业优化设计在当前存在的问题,以及对如何在双减背景下,通过“互联网+”的模式对小学数学作业进行优化设计提出了建议。

新课改顺应时代的产生,为现代教育指向了另一个正确的道路。以小学数学过程为例,小学这个阶段是个很重要的奠基阶段,从前是通过让学生做大量的习题来巩固知识,现在随着时代的发展,这种方式已经不再被提倡。而是,更注重学生的个人学习能力与逻辑思维,通过“互联网+”的教学模式与小学数学作业优化设计相融合,为学生提供更好的学习方式,创新教学方案。

1 作业优化设计存在的问题

11 作业功能较为单一

就目前的情况来看,大部分学校布置作业的目的较为单一,仅仅是为了加深学生的课上所学知识的印象,起到复习的作用,很少有课后作业是单纯地为拓宽学生的学习视野、激发学习兴趣。并且相关调查表明,大部分小学生对于数学作业的态度仅仅只是为了完成老师的任务,并没有发自内心的想去完成作业。这就说明,学生不能真正地大量的课后作业中对所学知识进行延伸以及进一步的探索。

12 无法做到对数学知识的灵活运用

在传统的数学教学中,教师布置的作业大多是以基础知识为主,甚至连应用题的背景都较为简单,仅仅考察学生对基础数理知识的掌握程度,很少涉及场景化问题,这种形式的作业无法与实际生活紧密相连。长此以往,会导致数学知识无法有效运用,学生对数学的兴趣下降,甚至让小学生从小就产生一种“数学只是做题”“数学只出现在课本上”的错误思想。由于我国应试教育的局限,大多小学学习还是以成绩为主,老师过于关注学生的学习成绩,并以此作为衡量学生水平和课堂教学质量的标准,认为只要成绩过得去,教学目标就没有大问题,学生学习也没有问题。殊不知,这种以成绩为主导的认识本身就是错误的,随着我国对教育事业的逐渐重视和素质教育

的开展,我国小学教育的目标已经逐步从传统知识观

开始转变,但仍然有部分学校无法完全脱离旧观念的限制,仍然看重成绩。

2 学数学在双减背景下运用互联网的优化设计

21 在作业方面,采取控量减负的方式

如果作业负担过重,对于小学生而言,不仅不利于其学习成绩的提高,反而会给学生带来压迫感与束缚感,进而影响学生的心理健康,但并不意味着学生不需要任何的课后作业,因此对于小学教师必须严格按照双减政策的标准,四年级的学生书面作业不得超过60分钟。数学是小学阶段较为重要的课程,作为教师必须要对作业量化处理,对数学作业进行慎重选择,尽可能在留数学作业之前,自己对作业进行预做,并能中筛选出有价值的题目,也避免了作业内容的重复。由于每个学生对数学知识的掌握程度不同,即使教师预先对题型进行筛选,但仍不能保证每位同学所用时间相同。这时便体现出了互联网的优势,随着互联网的广泛应用,教师与家长可以通过微信、QQ等方式进行家校联动,家长向老师反馈学生的作业时间,教师根据学生的不同情况对作业内容进行调整,尽量保证每一位学生都不受

到作业的压迫和束缚,让每位同学都能通过作业得到有效地提升。

22 借助互联网设计交流型作业

在日常的教学过程中,教师还可以通过互联网辅助学生学习,例如教师可以借助互联网为学生构建一个可供学习交流的平台,根据各位同学的不同情况将他们分组,设置不同的作业,让他们能够在平台中交流,解决自己的问题疑惑。同时,作为教师,我也考虑到互联网的发展有利也有弊,通过网络进行抄袭这种情况时有发生,为避免这种情况,可以在布置作业时选取较为开放的题目,答案并不是一个死板唯一的数字。例如,在学习平移旋转时,可以让

学生列举出生

活中的现象,另一组同学说明是什么现象,通过这种方式,既能避免抄袭,又能让学生对知识有深一步的理解。

23 实践探索型作业

小学阶段的数学知识,多来源于人们的衣食住行各方面,因此小学数学的教学不能将数学脱离实际,而是把数学作业与生活实际联系起来,让学生懂得数学的神奇之处,对数学产生浓厚的兴趣。同时,教师可以布置具有探索性和开放性的作业,例如,让学生思考生活中遇到的困难,其中有哪些可以通过数学思维、数学方式来解决。

3 结束语:

总的来说,互联网时代的到来,对教育又将是一场改革,与此同时,双减政策的稳步实施,也在推动着教育向更好更高的方向发展。身

作为一名小学数学教师,更应该紧跟双减政策的步伐,不断学习,优化教学方案,落实政策,将互联网技术有效应用于教学中,依据不同学生的不同情况,尽可能地对学生作业个性化设计,为学生提供一个轻松愉快的学习氛围,助力学生全方面发展。