

太原市万柏林区第二中学校

召开新生国防教育闭营仪式暨表彰大会

科学导报讯 9月2日,太原市万柏林区第二中学校迎来2024级新生国防教育闭营仪式暨表彰大会。校长陈文华、党支部书记武维等领导出席了本次仪式。闭营仪式在总指挥徐教官的指挥下,气势如虹拉开了序幕。

伴随着庄严的国歌,旗手扬起手中的五

星红旗,鲜艳的国旗冉冉升起,全体师生肃立,目光如炬,国歌响彻整个校园。

陈文华来到现场,对全体新生进行检查,并致以热情洋溢的欢迎辞,热烈欢迎七年级新生及家长,对七年级学子几日以来的军训生活进行了肯定和鼓励。同时对他们新的学习征程寄予厚望,希望他们

学会爱国与感恩,学会自信与奋斗,学会坚持与自律,以更加坚韧的精神迎接未来的挑战。

七年级各班逐一进行了精彩展示,在教官的指挥下,每一个新班,就是一个坚强的新集体,每一名新生就是一名出色的新兵。短短几天,涓涓细流,汇成江海,莘莘学子,

百炼成钢。

追风赶月莫停留,平芜尽处是春山,爱国教育军事训练已经结束,新的学习生活才刚刚开始。希望二中的七年级学子铭记这个夏天,带着这抹迷彩,让初中三年一路生花。

(通讯员 赵瑞琴 王茹)

太原平民中学

身着戎装多飒爽 国防教育见精神

科学导报讯 9月1日,太原平民中学顺利完成2024学年度七年级的国防教育任务。本次活动为期四天,学生们遵循“平心养智 中观育德”的核心理念和“认真把事情做对,用心把事情做好”的学习理念,以“平中学子八大习惯”为抓手,不怕苦,不怕累,奋勇争先,刻苦训练,出色地完成了本次活动。通过本次国防教育,增强了该校七年级新生的爱国热情和吃苦耐劳的精神,提高了团队凝聚力,达到了内强素质,外树形象的目的。

回想这四天,学生们汗流浃背,从不叫苦喊累,能以军人标准严格要求自己,积极配合教官训练,对每一个动作都认真领会,反复训练,做到队伍行列整齐,步调一致,让“一二三四”的口令响彻平中的每一个角落。

“读书、记忆、预习、表达、锻炼、纠错、整理、守时”的平中学子八大习惯深入训练的每一个环节。利用训练间隙时间,学生们还对各个学科的内容进行了预习和记忆。

身着戎装多飒爽,步伐铿锵见精神。四天的艰苦训练,带给学生们的是苦累,是磨砺,更是荣誉和责任。他们用实力展示了平中学子蓬勃向上的朝气和锐意进取的精神,为他们壮丽的青春画卷上绘上了浓墨重彩的一笔。

(郝艳 闫珊)

太原市杏花岭一中毕业班

展示军训成果 培养团队精神

科学导报讯 8月26日至30日,太原市杏花岭区第一中学毕业班的全体学生,凭借着顽强的意志,不屈不挠的信念,完成了为期5天的军训任务。8月30日下午,2022级学子军训汇演暨表彰大会在杏花岭中学校区举行。校长马严生、副校长李庆荣、副校长张宇剑出席大会,政教主任李瑞主持了会议。

国旗护卫队队员们英姿飒爽,昂首阔步迈向国旗台。伴随着雄壮激昂的国歌声,鲜艳的五星红旗冉冉升起。学生们身着统一的校服,军姿挺拔,斗志昂扬,接受检阅。

在总教官的指挥下,分列式汇演正式开始。13个班的学生们以激昂的斗志和饱满的热情,迈着铿锵有力的步伐,喊着嘹亮的口号,彰显了一中中学子高度的纪律性和团队精神,向学校也向自己交上了一份满意的答卷。

整齐一致的步调,铿锵有力的动作,威武雄壮的呐喊,军体拳打出了一中中学子的气势,喊出了一中人的精气神儿。

整装整齐,朝气蓬勃,奋发向上。女子七首操展示了新时代的巾帼气和靓丽着青春的气息。一招一式都是拼搏的旋律,男生擒拿拳诠释着一中团结、拼搏、向上的精神追求。

在此次军训中涌现出了一大批优秀班集体和先进个人,学校对此予以表彰。在阳光的照射下,辉映着朝气蓬勃的脸庞,那红色是青春的底色,是胜利的曙光。



(郝艳 贾婷茹)

晋中市经纬中学

举办2024级初一新生军训汇演



科学导报讯 为了增强学生的国防意识和集体主义精神,培养学生坚强的意志和精神品格,促进学生德智体美劳全面发展,晋中市经纬中学组织了2024级初一新生军训。9月5日下午,该校初一新生国防教育实践基地会操暨闭营仪式在操场举行。

当天下午,经纬中学2024级初一新生国防教育实践基地会操暨闭营仪式在操场举行。各班进行了特色会操表演,烈日灼灼,操场上一眼望去,是整齐统一的绿色迷彩。

彩,初一新生以认真、积极的态度面对军训,用汗水印证努力,用奋斗诠释青春,他们生动的面孔展现了奋进的精神。

站军姿,军训的必修课,“三挺一睁、三收一顶”,摆正态度,锻炼意志。令行禁止,严肃军纪。在体育老师们的带领下,学生们展开队列动作的训练。队列整齐,动作标志。行进是军训训练的“重中之重”,齐步、正步、跑步,每一步都是对意志的磨炼。

在军训会操表演结束后,初一年级主

任谷建玲宣布军训受表彰集体和个人名单并颁奖。希望受到表彰的班集体和学生再接再厉,今后的学习生活中再创佳绩。初中部主任陈娟、副校长崔家斌分别做军训总结,激励学生们在未来的三年里勇于拼搏,再创佳绩。

军训闭幕仪式的最后,全体学生齐唱了《当那一天来临》。学生们用振奋的精神、满腔的热情、昂扬的斗志、优异的表现,展现出了经纬中学热血少年亮丽的风采!

(通讯员 尚晓飞)

太原市外国语学校开城校区

初心如磐少年志 开学奋楫新征程

迎风华”。

本次军训中,涌现出一批优秀的学生和集体。他们以实际行动践行了军训精神,以优良品格赢得了宝贵荣誉。

LC2403班学生孟子琳作为学生代表发言,她感恩老师、教官的陪伴教导。真切表达了对军训时光的难忘与不舍,明确了今后在学习生活中继续发扬军训精神的坚定信念与决心。

此次军训的顺利完成,离不开教官的辛勤付出与用心守护,他们作风严谨、科学施训,以高度的责任感完成训练工作。袁万银向此次军训教官代表赠送锦旗,对参训教官表达了最诚挚的感谢与崇高的敬意。

(黄晶)

阳曲一中

高一新生汇报表演军训项目

的氛围推向了高潮,他们的成长与蜕变,将为他们的未来,铺垫更加坚实的道路。

在汇报表演后,新文字郑重宣布表彰名单,为内务标兵、军训标兵、优秀连队颁发了荣誉证书。他们以军人的标准严格要求自己,用实际行动展现了青春的风采,成为了所有人心中的榜样。

336班学生刘佳霖代表全体学生发言,向学校领导、教官和全体老师表示感谢,分享了军训的收获、成长与感动,表达了今后顽强拼搏、为校争光、为伟大祖国贡献青春力量的雄心壮志。

教官代表在发言中提到过去的几天与

学生们共同经历了汗水与泪水,也收获了成长与进步。希望学生们将军训中学到的纪律、团结、毅力和责任感这些品质运用到学习、生活以及未来的工作中去,不断超越自我,实现自己的梦想。

党支部副书记对军训作了总结。他希望全体学生在在今后的学习和生活中能够发扬坚韧执着、团结奋进的军人优良作风,发扬吃苦耐劳、爱国爱校的青年精神,发扬努力学习、顽强拼搏的新兴精神,用辛勤的汗水,共同创造阳曲一中更加辉煌灿烂的明天。

(通讯员 张舒婷)

教研

小学生生命生态安全教学策略研究

峨眉山市第一小学校 田红

本文针对当前小学生生命生态安全教育中存在的问题,提出了相应的教学策略。通过内容整合、系统推进、创新教学形式、增强互动性,以及强化家校联动,旨在提高学生对生命生态安全的理解 and 实践能力,培养其生命生态安全意识和社会责任感。文章以四川省《生命生态安全》教材为例,结合具体教学内容,探讨了多样化的教学方法,为生命生态安全教育提供了有效的实践指导。

随着生态环境问题的日益突出,小学生生命生态安全教育的重要性愈发显现。通过科学有效的教育手段,帮助学生建立全面的生态安全观念,已成为当前教育工作的关键任务。然而,现阶段的小学生生命生态安全教育中存在内容碎片化、形式单一等问题,影响了教学效果。本文针对这些问题,提出了内容整合、形式多样化以及家校联动的教学策略,旨在提升学生的生态安全意识和实践能力,培养他们成为具备社会责任感的生态公民。

一、小学生生命生态安全教育中存在的问题

(一)内容碎片,形式单一

当前的小学生生命生态安全教育中,内容碎片化与形式单一的问题较为突出,导致系统性和互动性不足。教师往往将知识点孤立传授,缺乏连贯性,使学生难以形成整体的安全意识。教学内容多集中于应急事件的个别知识,如交通安全和火灾预防,而忽视了生命生态安全的深层次联系,未能引导学生建立综合的安全观念。这种碎片化的教学方式使学生对生态安全的理解浅显,难以将不同的知识融会贯通。此外,教学形式以传统讲授为主,缺乏互动性和实践性,学生被动接受知识,缺乏主动参与的机会,进一步制约了他们对生态安全的深度理解与兴趣培养。

(二)学生兴趣不足,重视度不够

由于生态安全内容较为抽象,难以与学生的日常生活紧密联系,小学生对生命生态安全教育的兴趣普遍不高,重视度也相对不足。同时,教师在教学中未能充分运用生动有趣的教学方法,未能有效激发学生的学习热情,导致课堂参与度不高。此外,家庭和学生对生态安全教育的重视程度不够,未能形成有效的教育氛围,进一步影响了学生对这一主题的重视。学生普遍认为这些知识与个人生活关系不大,学习动机和课堂表现因此受到影响,进而削弱了教学效果,阻碍了学生生态安全意识的全面发展。

二、小学生生命生态安全的教学策略研究

(一)内容整合,系统推进

为提高小学生生命生态安全教育的效果,必须整合相关知识,构建系统化的教学内容,确保教学的连贯性与整体性。教师应将生命生态安全与生态保护的知识有机结合,避免孤立传授。例如,在讲授交通安全时,可引入道路生态系统的保护,强调人类活动对生态环境的影响,帮助学生建立全面的安全观念。此外,教学内容应根据学生的认知水平进行分层设计,从基础知识到复杂概念逐步推进,形成由浅入深的知识体系。以四川省《生命生态安全》教材中的“水资源与生命生态安全”为例,教师可通过展示本地水资源,引导学生讨论水资源对生命的重要性,进而通过分析都江堰水利工程,帮助学生理解水资源管理与生态保护的关系,并探讨在日常生活中如何实践这些知识,逐步形成系统的生命生态安全观念。

(二)形式多样,互动加强

为了提升小学生对生命生态安全的兴趣,教师应创新教学形式,运用多媒体和情境教学等方法,增强课堂互动性。通过多媒体技术,教师可以展示四川省大熊猫栖息地保护、森林火灾等实际案例,使抽象的生态概念更加直观,帮助学生更好地掌握相关知识。此外,情境教学法可通过模拟实际生态问题,如森林火灾的应对措施,引导学生进行角色扮演和讨论。在《生命生态安全》教材第四章“森林与生态安全”中,教师可以设计模拟场景,让学生体验火灾预警、疏散和扑救的过程。通过这些多样化的教学形式,学生不仅能够加深对生态安全的认识,还能提升实际问题解决能力,进一步强化生态安全意识。

(三)家校联动,共促安全

在小学生生命生态安全教育中,家校联动是推动教育深入普及的重要策略。学校通过课堂教学传授知识,家庭则在日常生活中强化实践,形成教育合力。例如,在四川省《生命生态安全》教材中,第六章“家庭与生态安全”的第一节“家庭生态安全与实践”中,教师可以鼓励家长参与学生的学习过程,共同完成教材中的实践活动,如家庭节水计划或垃圾分类。学校还可以通过家长委员会、家校沟通平台等方式,向家长介绍生命生态安全的重要性及其在家庭中的应用方法,推动家长积极参与。通过组织家庭参与的课后活动,如生态安全主题日或社区环保行动,进一步深化家校合作。这种家校联动模式,有效结合了课堂所学与家庭实践,提升了学生的生态安全意识和实践能力。

三、结束语

通过系统化、互动性强的教学策略,以及家校联动的有机结合,能够有效提升小学生对生命生态安全的理解 and 实践能力。整合内容、创新教学形式,以及鼓励家庭积极参与,不仅强化了学生的生态安全意识,还促进了他们在日常生活中的自觉践行。这些措施为小学生生命生态安全教育提供了科学的指导路径,也为培养具有高度社会责任感的生态公民奠定了坚实的基础。