

山西省康乐幼儿园携手西苑学前教育集团观邸园(康乐托管九分园)

开展“互访串门共赋能 同研自主启童蒙”户外自主游戏观摩活动

科学导报讯 9月24日,山西省康乐幼儿园(山西省学前教育中心)携手太原市万柏林区西苑学前教育集团观邸园(康乐托管九分园),特举办“互访串门共赋能 同研自主启童蒙”户外自主游戏观摩活动。旨在充分发挥示范性幼儿园的辐射带动作用,通过园际间的互访与交流,促进教育资源的共享与互补,推动户外自主游戏的深入实践,为幼儿的全面发展赋能。

山西省康乐幼儿园(山西省学前教育中心)园长(主任)郭海燕、太原市教育局

学前科副科长刘彦荣、万柏林区教育局幼教股股长赵泽丽、康乐各托管园园长、派驻园长、骨干教师、六城区园所代表及和平北片区、帮扶园教师一行九十余人走进——观邸幼儿园博物馆,沉浸式开展观摩研讨活动。

山西省康乐幼儿园(山西省学前教育中心)托管项目中心科长魏琴琴担任主持,对山西省康乐托管项目课程建设进行深层次剖析,以户外自主游戏为切入点,链接名园名家、三团融合联动,多措并举,促进幼儿园

课程建设水平提高。

西苑学前教育集团总园长陈文学对“以儿童为中心,‘家’文化为核心”的文化体系进行了全面而深入的介绍;山西省康乐幼儿园(山西省学前教育中心)托管项目中心副科长冯卫娟和托管九分园派驻园长姚晓钢以“自主游戏阶段‘我’可以做什么”为主题,聚焦自主游戏前充分的环境支持、游戏中高质量的活动组织、游戏后有效的整理回顾展开“世界咖啡式”的深度探讨与

户外自主游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式,提升问题识别能力,尝试退位、调整方法和材料,与儿童复盘游戏,以最大程度地促进幼儿的自主性和创造性发展。

西苑学前教育集团将以更高的站位、更大的力度、更实的举措落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,推动学前教育高质量发展,办好人民满意的教育。

(通讯员 贾凯)

太原市小店区建南小学 评比班级文化 优化育人环境

科学导报讯 为树立健康文明、积极进取的班风,营造浓厚书香氛围,优化育人环境,积极发挥班级文化的激励功能,9月29日下午,太原市小店区建南小学开展了班级文化建设评比活动。

在教室里,每一堵墙壁、每一个角落都可以是“无声教师”。教室的后墙无疑是最大的“教师”,它日复一日、默默无闻地陪伴学生学习、成长,在春风化雨、润物无声中,陶冶学生的情操,涵养学生的品格,促进学生良好学习习惯、生活习惯的养成。

每个角落都被赋予创意和生命,“图书角”“阅读角”存放着各种书籍,能帮助学生充实自己,拓宽视野,使书香校园、书香班级得到了认真地落实。“卫生角”各种工具整齐摆放,各班都能根据本班的特点,设计出包含浓郁的文化气息、具有一定审美价值的班级文化,让人耳目一新,赏心悦目。

本次班级文化建设评比活动使各班面貌焕然一新,丰富了学生的实践体验,更好地增强了班级凝聚力和向心力。

(通讯员 周娜)

太原市万柏林区第二实验小学 举办首届校园美育节

科学导报讯 为培养学生对美的感知、欣赏和创造力,促进美育的进步和发展,展示学生美育成果,丰富校园文化生活,近日,太原市万柏林区第二实验小学举办了首届美育节。

美育节筹备阶段,万柏林区第二实验小学的学生积极参与,热情高涨,美术组共收到作品3000多幅。该校发布了“个人画展展板设计”项目化学习,学生们自由组队,运用所学美术知识结合自己的创意思维,设计自己的个人展板或团队展板。学生通过设计展示自己的才华和创意,增强了他们的自信心,培养了团队合作精神,丰富了校园文化生活,学生和观众们都能充分参与和享受到美育活动带来的乐趣和益处。

活动当天上午,美育节正式开幕。孩子们站在自己的展板前阳光自信地介绍着展板特色,展示着自己独特的风采。该校美术组也将美育作品展现了出来,各有特色、精彩纷呈。

太原市万柏林区教育局美育科田海云科长、校长李艳红和书记王文成进行了现场指导,该校美术组组长贺媛老师进行了美育节汇报。各位领导都给予了高度的称赞。

此次美育节美术作品丰富、类别多样——包括课堂绘画作品(我们有“画”说)、油画作品(原色之韵)、山西美食绘画作品、自画像(闪光的自己)、邮票(邮票上的生肖故事)、剪纸(百变团花)、别致的小花瓶(彩泥)、硬笔软笔书法作品、软陶作品等,让每一位参观的学生、老师、家长都沉浸在美的世界中。

(黄晶 贾婷茹)

人物

暖新拖,中共党员,现任太原市小店区黄陵街道大吴小学教师,二十六年来一直奋斗在教育战线上,以其扎实的工作作风和出色的工作成绩,得到学生、家长、老师们的一致好评,先后获得“太原市优秀班主任、区教学能手、区师德标兵、区优秀教师、区优秀共产党员”等荣誉称号。

暖老师植根三尺讲台,凭着强烈的责任心和严谨的教学态度,凭着满腔的热情和求真务实的工作作风,得到了领导、同事和家长的一致好评,社会满意度较高。每当有人称赞时,她总是说:“要感谢学校和领导,感谢学生和家,诚实守信,以身作则,把事做踏实了,心里才踏实。”她是这样说的,也是这样做的。

有理想信念,恒如精卫填海。二十六年,她忠于党的教育事业,服从领导安排,团结同事,讲究师德,全身心投入到工作中;她心中装满学生,无论发生什么事情,都始终

太原市外国语学校(开城校区) 秋季田径运动会 师生竞技展风采



科学导报讯 七十五载惊涛拍岸,九万里风鹏正举。恰逢新中国成立七十五周年之际,太原市外国语学校(开城校区)2024-2025秋季田径运动会举行。

在《歌唱祖国》的嘹亮歌声中,太原市外国语学校(开城校区)2024-2025田径运动会开幕。国旗、校旗护卫队,裁判员方队依次入场,二十个班级方队紧随其后,展现着蓬勃的朝气与满腔的热情。入场式后,各班入场。开城校区鼓乐队奏乐,全体齐唱国歌,五星红旗高高飘扬。

党支部书记袁万银致开幕词。他勉励

此次运动会的所有参赛者,要全力以赴,不仅是为了赛场上的胜利,更是超越自己,成就自我。要发现自己身上蕴藏的无限潜能,感受到团队合作带来的巨大力量,明白坚持的意义。

略有阴霾的天气,难挡少年心中的明媚阳光。这是速度的较量,这是意志的磨练。开城校区803位参赛学生以坚定的眼神展现了不变信念,用矫健的身姿留下了精彩的瞬间。

奋斗的身影,散发光彩;拼搏的意志,无限闪亮。此次运动会上,涌现出一批奋勇

争先、斗志昂扬的集体与个人。该校愿所有获奖学生将“更高、更快、更强、更团结”的体育精神融入今后的学习生活,以拼搏的姿态不断创造新的辉煌。

运动会最后,开城校区教学副校长左华致闭幕词,他向取得优异成绩的运动员表示祝贺,向为本次运动会辛勤付出的工作人员表达了感谢。希望他们继续发扬体育精神,在无止境海中搏击风浪,在大外开城这片沃土上放飞理想,创造辉煌。

(通讯员 陈佳宁)

太原市尖草坪区柴村街道摄影小学

张贴“少年急救官”海报 强化食品安全主题教育

论——购买商品时要去正规的大超市,不能买路边的摊贩处三无产品。购买食品时要注意查看食品的安全标识、生产日期、保质期等,才能买到安全健康的食品。

此次“少年急救官”为食品安全主题教育,提高了学生们对食品安全的了解,提升

他们对生命的科学认识和正向态度,不但能帮助中小学生学习快乐、安全、健康地成长,而且能帮助他们从小树立社会责任感,践行社会主义核心价值观,成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

(张丽)

勤勤恳恳做事 踏踏实实做人

——记太原市小店区黄陵街道大吴小学教师暖新拖

把学生放在第一位;她恪尽职守,坚守信念,用实际行动践行着教育的工匠精神。她践行着“言必信,行必果”的精神,以身作则,建立与学生之间的诚信桥梁。

有道德修养,信若怀真抱素。她深知,教师是学生的镜子,因此要不断提高自己的道德修养,用正确的道德观影响学生。学习生活中,暖老师采用低起点,慢步伐,勤检测,快反馈的方法,有针对性地调整自己的教学思路和方法。她因材施教,确保每个层次的学生都能“吃饱吃好”,班级成绩名列前茅。

有扎实学识,谨记精益求精。扎实的知识功底,过硬的教学能力,勤勉的教学态度

和科学的教学方法是教师的基本素质,这些暖老师都具备。无论是教学工作还是科研工作,她对自己都是高标准,严要求。她坚持阅读教学期刊,学习名师视频,形成自己的教学风格。课后,暖老师及时将在课堂上遇到的问题立为课题进行研究,并将研究成果形成文字,积极投稿。她撰写的多篇论文获得国家级、省级、市级各类奖项。暖老师在取得积极工作成效的同时,不忘发挥引领作用,和全体教师共同发展。她带头给年轻教师上示范课,毫无保留、尽心尽力传授经验。在她的引领下,很多年轻教师迅速成长,也成为优秀教师。

有仁爱之心,恰似春风化雨。暖老师用

谈初中数学素质教育

□ 四川省夹江县吴场镇初级中学 王建伦

“以学生为主体”是与应试教育的教师中心相对的教育理念。教师中心是教师主宰课堂,注入式教学,学生被动地学习,做知识的奴隶,高分低能。素质教育是启发式教学,学生是学习的主体,教师退掉主宰角色,当上了导演。这样,培养能力的目标才能实现。下面我们吧以上两种教学方法加以比较,分析其利弊。

例一,以教学归纳法为例,应试教育,由老师举例,老师推理,老师得出结论。学生没有过程思维,对老师的讲授思考不深入,最后是依赖老师的结论。再死记硬背,解决数学问题就用例题模式去套。思辨能力不足。创新能力全无,而素质教育则在激发培养兴趣入手。启发学生积极思考,发现问题、分析问题、解决问题的能力由此得到培养。有了这样的主体精神,教师就要充分利用这种心理趋势,善于提出矛盾,以激发求知的愿望,提出矛盾的依据应是客观实际和已有知识出发。如举生活中的实例,说明人们常常运用归纳的思想。这种例子不必很多,目的是引起学生的联想,让学生举一反三地深化理解。这样学生就会将思维的触角伸向生活的各个角落,力求证明归纳思想的正确性。学生经过了这番思考并得出了一种结论后,老师问:“归纳法得出结论是否绝对正确?”这句话如果是应试教育的教法,只是教师举例说明,把结论告诉学生就行。但素质教育则一定要让学生参与事例的收集,亲自证明。学生们通过实例,证明与归纳法得出的结论,一般是正确的。但有时是不正确的。因为找的实例不可能穷尽一切,那就有特殊情况发生的可能。这样生活、事例、原理紧密结合,学生亲自经历研究过程。数学的思想和研究方法就被掌握了。

例二,联想、类比是学习数学重要能力。应试教育只重视知识传授,丰富学生想象力被忽视,造成学生思维的死板狭隘,而素质教育则以培养思维的灵活性与广泛性为目的,鼓励学生打破常规,积极联想、类比。

例三,教学模式上,应试教育的课堂是死板的,气氛不活跃。素质教育的教学模式是开放的、活跃的,对那些有探索价值的问题,采取引导、启发、点拨等方式。如多解求变,让学生尽情发挥思维的敏捷性与独创性。在学生自主学习的基础上,教师将给学生发表见解的机会。或在全班发言,或在小组讨论。让他们思维的独创性和敏捷性得到充分发挥。

例四,应试教育在思维品质的培养方面没有列入教案主要目标,只按照教材体系,传递前人的经验,而素质教育则把培养思维品质列入提高素质的目标。为了培养学生求异与善变的变通性,教师会深入研究,把数学中的换元法,数形结合法,三角函数代换法,复数向量法,对学生进行变通性的训练,而应试教育则是只重知识的传授,而忽略数学思维与方法的揭示。所以应试教育是培养不出创新型人才的。

例五,在教学中,揭示数学思想是素质教育的重要内容,而应试教育则没有这项培养目标。为传授知识而传授知识,而素质教育则把发现数学思想研究教学方法。如唯物辩证法在数学中的好些知识点中都蕴含其中,将它揭示出来,让学生感受到数学的哲理美。如质量互变规律在数学中广泛运用。在数轴上的原点0是唯一的中性数,越过这一点,数据和领域将变为它的相反领域何也是这样,任何一个图形的某数量关系的变化,都会在某一点引起质的变化。如90°是角度化的关节点,大于90°的是钝角,小于90°的是锐角。这种对立统一规律,对学生形成辩证唯物论世界观有潜移默化的作用。新课标指出要关注学生的“情感、态度、价值观”。这是人类灵魂工程师的使命,也是新时期教书育人的需要。更是培养创新型人才的需要。辩证唯物论世界观是学生人生的重要指导思想。例如,一个学生的成绩优异,但如果出现了骄傲情绪,固步不前,就会转化为优异的反面——差等。有很多人其智商一般,但由于非智力因素的发扬,取得了很大的成绩,成了人才。所以,揭示学生的思想美,感染学生,塑造学生灵魂,应贯穿于数学教学之中。又如在数学几何与代数时,就会发现其中的对立统一关系。代数从数量关系出发,几何从空间形式出发,是一对矛盾,但两者又是统一。形通过数来刻画,数通过形来体现。代数可转化为几何,几何可转化为代数。这是进行辩证唯物论世界观对学生施以影响的又一内容。

用辩证唯物论世界观进行数学教学,还有利于教学效率的提高。例如高考总复习中的方法就可以运用辩证思想来进行,其中题海战术与精选练习就是一对矛盾。题海战术认为题解得多就会熟能生巧,但它不利于发现解题规律。因为在练习过程中满足于正确答案,忽视解题法则的总结、归纳。而精选精练则是体现解题规律而练的。这是以少胜多的方法。但练题过少也不能使其熟练。这对矛盾不解决,将对高考复习产生不利。解决的办法就是分析其利弊,趋利而避弊。这样,喜欢多做题的学生将会把关注点转到寻找解题规律上。只找解题没规律而练题太少,学生也会懂得适当多练能生巧的道理。

又如,在选择复习题上,一种是起点过高,过多地搞难题,一种是只重视基础题,不重视难题训练。这又是一个对立的方法。怎样让这对矛盾统一起来呢?办法是有的,把学生分层指导。差生以基础题的训练为主,基础没打牢,去做难题是空中楼阁,浪费时间,对优生、尖子生,注重难题训练,并把发现解题法则为目的。这就是考试复习中的因材施教,因材施教就是辩证唯物论的运用。

素质教育的方面还很多,有待不断探索。