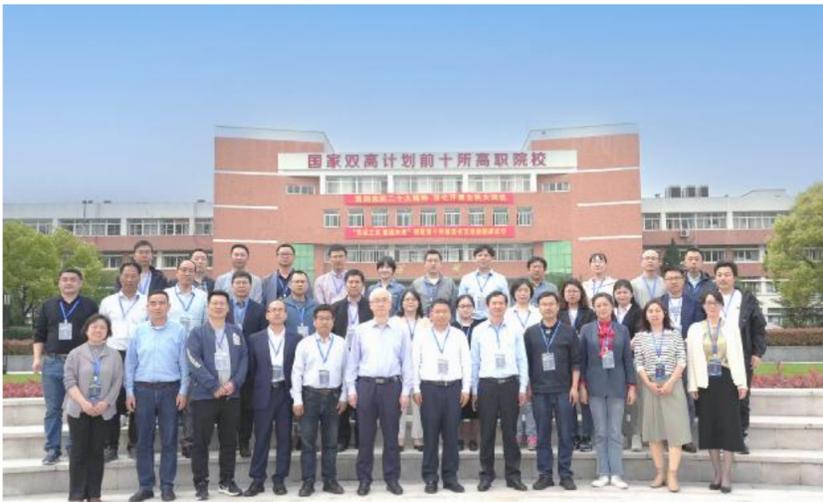


聚焦“双师型”教师队伍建设 推动职业教育提质增效

——太原铁路机械学校打造国家级职业教育教师教学创新团队纪实



导读:习近平总书记在全国教育大会上强调,构建职普融通、产教融合的职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。教师是立教之本、兴教之源,是教育发展的第一资源。《国家职业教育改革实施方案》提出:多措并举打造“双师型”教师队伍,探索组建高水平、结构化教师教学创新团队。

太原铁路机械学校始终秉承“办学不离轨、育人不

离道”的办学宗旨,以国家级教师教学创新团队建设为引领,全面促进“双师型”教师队伍建设,2021年8月,学校机电技术专业教学团队入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队,体现了学校教学团队扎实的教学水平和创新能力等。

走进太原铁路机械学校,从学校教育实践的累累硕果中,感受打造国家级职业教育教师教学创新团队的智慧和力量。

这是一所与共和国一同诞生并成长的中等职业学校。太原铁路机械学校创建于1949年8月,学校因铁路而生,随铁路事业发展而兴,有着深厚的文化底蕴和光荣历史。建校以来,学校始终坚持社会主义办学方向,根植铁路办特色专业,对接需求育技能人才,坚持“办学不离轨、育人不离道”的办学宗旨,坚持立德树人根本任务,为铁路和地方建设精心培养了10万余名专业技术人才。学校是山西省委教育工委所属的全日制国家级重点中等职业学校,首批国家中等职业教育改革示范学校,山西省中等职业教育管理五星级学校,山西省现代学徒制试点学校。2021年,学校成为山西省高水平中等职业学校建设学校,并与山西省工贸学校重新组建了太原铁路机械学校。

这里有一支朝气蓬勃、充满活力的创新教师团队。学校机电技术专业教学团队是一支学校领导参加、国家名师、技能大师加盟,年龄结构合理、专兼结合、兼具创新精神、职业精神和工匠精神的高素质教师教学创新团队。近年来,20名团队成员团结一心,紧紧围绕机电技术应用国家级教师教学创新团队建设方案,在师德师风、团队建设、教育教学、社会服务等方面不断进取、齐头并进,成绩斐然,为学校“双师型”教师队伍建设和发展带来全新的发展动力和积极的引领作用,全面促进了学校的师资队伍建设和取得了优异的建设成绩。

聚焦党建引领 推动师德师风建设新成效

学校党委始终把抓好党建工作作为办学治校的基本功,坚持全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,紧紧围绕学校发展目标,以党建为统领,强化理论学习、武装头脑、指导实践,着力打造“党委驱动、支部推动、整体联动”的建设工程,将机电技术专业教学创新团队建设纳入学校“十四五”发展规划,纳入学校党委、学校重点工作,推进党的建设与创新团队工作深度融合。

涵养师德师风。办好学校,师资是关键,师德是核心。学校党委将师德师风建设作为首要工作。利用团队建设积极推进依法执教,从严治教,维护教育形象,印发《太原铁路机械学校加强师德师风建设实施方案(修订)》,制定了学校师德师风的评选方法,制定了可行的师德师风学习计划,确定了具体的落实措施,利用全体教职工大会、学校网站等进行大力宣传典型优秀事迹和师德师风建设情况,把师德师风教育常态化、制度化,让师德教育深入人心。

建强思政队伍。思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程,为全面推进思政教育,建强思政队伍,学校积极推进课程思政、铸魂育人等项目建设,将立德树人、师德师风贯穿学校教育全过程。三年来,团队中涌现出了许多典型成果。获得全国教育系统模范教师一名、山西省教育系统模范教师一名,学校师德标兵、优秀班主任八名,团队成员领衔建设省级铸魂育人项目两项,课程思政典型案例一份,形成了良好的教风、学风。

聚焦名师引领 提升学校的综合育人质量

采他山之石可以攻玉,纳百家之长可以厚己。为了充分发挥优秀骨干教师的示范引领作用,提升学校整体教育教学水平,学校依托国家级教师教学创新团队的建设带动教育教学质量全面提升,吸引许多优秀教师融入专业团队建设之中,通过名师引领,培养出更多的优秀人才,涌现出了许多能工巧匠的典型代表,提高了学校的综合育人质量。

技能大赛展风采。学校以职业技能大赛为抓手,充分发挥技能大赛对专业建设和教学改革的促进作用,不断提升教育教学质量。实践中,机电技术专业教学团队形成“国家教学名师”“三晋英才”“三晋技术能手”带领,骨干教师为核心,师生一起钻研教学、锻炼技能,利用各级各类技能大赛不断地创造新的高度。

师生携手创佳绩。三年来,团队成员指导学生参加技能大赛取得了优异的成绩,获得国家级奖项6个,省级奖项35个,其中学生在全国职业院校技能大赛中获得一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项;第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛中获得铜奖1项,优胜奖1项,在机电技术专业教师团队的引领下,全校的技能竞赛形成了良好的发展局面,学校各个教师团队围绕自己的专业技能开展技能训练、技能竞赛,2023年以来全校累计参加省级、行业技能大赛获奖学生比三年前提高了50%。培养出了许多优秀的学生代表:

庞鹏浩,2021级机电技术专业学生,先后获得山西省第十六届职业院校技能大赛机电一体化设备组与调试赛项一等奖,全国职业院校技能大赛通用设备安装与调试项目一等奖(全国第四名),“振兴杯”全国青年职业技能大赛工业视觉运维项目铜奖(全国第十二名),该生被山西省委推荐为“全国青年岗位能手”人选。

秦世辉,2020级机电技术专业学生,先后获得山西省第十五届职业院校技能大赛机电一体化设备组与调试赛项一等奖,全国职业院校技能大赛通用设备安装与调试项目二等奖(全国第12名),2023年9月升入山西职业技术学院就读。2024年6月与学校另外一名机电技术专业学生组队代表山西省教育厅参加山西省第五届职业技能大赛获得机电一体化项目一等奖第一名(双人赛)。

聚焦“五金”建设 推动“三教改革”提质增效

2022年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》,提出了“一体、两翼、五重点”的现代职业教育体系的职业教育发展目标。2023年7月,教育部副部长吴岩在国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会上提出了现代职业教育体系建设的“五金”:“金专”“金课”“金师”“金地”“金教材”,从而全面提升职业教育的质量和适应性。学校团队紧紧围绕国家《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》的指导思想,围绕职业教育的五大任务——“五

金”,开展团队建设。

聚焦“三教”改革,夯实“五金”基础。学校在团队建设过程中,紧密围绕山西省高水平学校建设机电特色专业建设目标,充分利用国家创新团队建设协作共同体的平台,利用每一次的专项研讨,进行产业链、专业链的分析,面对区域经济结构做好专业调研,扎实推进专业内涵建设,将机电技术应用专业建设成为学校“金专”。在课程建设上,团队紧密围绕产业,联合企业专家选择了“电气控制技术”等六门课程进行了教法改革,采取模块化的项目教学法进行教学设计,以学生为中心开展课程建设,力争建设为学校的“金课”。在师资队伍上,团队以“双师型”教师培养为目标,利用企业实践、专项培训、技能大赛等方式不断提高教师的职业素养和教学能力,培养真正的“金师”。在实训基地建设方面,团队将机电技术专业四个省级实训基地充分利用起来,实施专项实训和理实一体有机结合的方式,改革教学模式和教学方法,保证实训基地设备的高使用率,让学生在实训室里真刀真枪地干和练,不断强化实践动手能力,培养高素质技术技能人才,真正地将实训基地变成“金地”。在教材建设方面,学校通过校企合作编写教材,针对中职学校特点开发学得会、看得懂、用得上的教材,建设师生适合度高的“金教材”。

星光不问赶路人,时光不负有心人。三年来,学校机电技术专业教师在“五金”建设方面取得了突破和一定的成绩。机电技术专业建设成为山西省高水平学校骨干专业;两项课程建设为校级的精品课程;团队成员参加各类技能大赛获得全国职业院校技能大赛教学能力竞赛三等奖2项,“振兴杯”全国青年职业技能大赛优胜奖1项,省级竞赛奖项19项。5名团队成员获得“三晋技术能手”称号。2名成员获得山西省“青年岗位能手”称号,2名成员获得“山西省职业教育教学名师”称号,师资水平得到极大的提升;新建了工业机器人实训基地和机械产品设计实训基地,完成了4批次200名学生的“1+X”证书的考核工作,学校在2023年被评为“1+X”优秀考核点。新建实训基地接待了晋中市教育局考察团50多人的参观考察,完成了面向企业、兄弟院校的7批次60多人的对外培训,完成了机电技术专业2021、2022级11个班级的理实一体化教学,发挥了“金地”的作用,团队成员主编的2种教材被评为国家“十四五”规划教材,1种教材被评为山西省“十四五”规划教材。

团队负责人,以榜样的力量引领团队。李红既是团队负责人也是省级“双师型”名师工作室主要负责人,他带队参加教学能力大赛获得省级一等奖、全国三等奖的成绩,参加技能大赛,获得省级奖项2个。指导教师参赛获得省级及以上奖项14项,主持教育部教改课题1项,参与省级以上课题研究项目5项。2024年获“山西省职教名师”“全国教育系统模范教师”等殊荣。

团队骨干成员,用行动展现担当作为。团队骨干成员张婧,参加教学能力大赛获得省级一等奖、全国三等奖,参加技能大赛,获得省级一等奖1项,指导学生获省级一等奖1项,参与教育部教改课题1项,主持省级课题研

究项目1项,2024年获得“三晋技术能手”称号。

聚焦模块化教学 形成教学改革研究新气象

“模块化”是近年来职业教育教学改革的高频词。创新模块化教学模式是国家级职业教育教师教学创新团队建设的重要任务之一。如何将模块化教学做实?学校团队围绕机电技术专业群团队协作模块化教学模式改革的研究课题,以机电技术专业为基础,建立了六个课程实践团队,以六门核心课程为试点,进行模块化教学模式的探索实践。重构了模块化课程体系,形成“底层共修、中层通融、高层分修、思政贯通”的机电技术专业群模块化课程体系。

有机组合模块化课程。邀请企业专家召开专业工作任务与职业能力研讨会,明确岗位典型工作任务,确定岗位职业核心能力,按照岗位能力相关职业标准、职业技能标准与国家专业标准“三标融合”的原则,提炼知识点、技能点,贯通课程思政,依据学生心理认知顺序、职业成长规律、教育教学规律,整合为“特定技能、相对独立”的基础模块,将多个基础模块进行有机组合的模块化课程。

实践形成特色化模式。以教育部课题研究实践为引领,团队中形成了课题研究的新气象,8名团队成员组队申报省级教学研究课题,申报成功两项。团队学习德国校企“双元”育人模式,实践形成“校内模块教学+企业岗位实习+铁路企业文化”校企“双元”铁路职工培训模式,这一模式随着中国铁路企业走出国门,应用于“一带一路”沿线国家铁路技术技能人才培养和职工培训,为技能人才培养贡献了铁校智慧。

结语:砥砺职教强国志,奋楫扬帆正当时。近年来,太原铁路机械学校机电技术专业国家级教师教学创新团队始终将校企融合和示范引领作为重要工作之一,团队成员依托专业建设、技能大赛、基地建设等平台在省内外起到了积极的辐射作用,培养出一批优秀的教师,凝练出自己的教学成果。十多名成员成为国家级、省级技能大赛专家库成员,团队凝练的“大赛引领 德技并修 三阶四维:机电专业技能课程的教学改革与实践”教学成果在省内外多所学校得到学习推广;团队多名成员被国能包神铁路集团股份有限责任公司邀请进行教材评审。在山西省教育厅主办的职业教育发展论坛上,团队成员、党委书记张凌云向全省中职学校交流办学经验《校企合作多措并举促发展产教融合提质共赢谱新篇》,效用明显,20余所中高职院校通过各种方式来校学习。团队成员积极承担中国国家铁路集团有限公司、中国铁路太原局集团有限公司、山西省地方铁路集团有限公司的企业职工培训,为校企深度合作发挥出自己的力量。未来,学校将培育弘扬教育家精神的要求融入教师队伍建设全过程,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大的贡献。(郝艳 贾婷茹)

