

课程即生活,生活即教育。相较于其他年龄段的教育,学前教育更需回归生活,幼儿园课程更应该生活化、游戏化。而在生活化的课程体系当中,一日三餐总是很容易引发幼儿对生活本身的关注,它承载着“生活进化”的文化底蕴和生活智慧。与此同时,“食育”则应成为幼儿养成良好饮食习惯,提升生活服务意识,建立文化认同的最重要载体。

结合“幼儿园食育课程建设的行动研究”这一课题,围绕幼儿园食育教育这一条主线,育英园充分挖掘地域文化、传统节日等生活元素,开发养习资源链接,生发养习课程联结,家校社联动贯穿“养习”协同连接,将食育有机融入幼儿园课程体系当中,构建了“食育、食养、食语、食礼”相结合的主题课程线索。

一、结构化探索,生发“养习”课程联结  
顺应园本课程体系研究进程,对已有“食育”元素进行阶段结构化探索,聚焦习惯养成,再挖一日生活中的学习与发展契机,依托课程审议优化园本课程结构及内容。期间通过课题组牵头、项目组认领等形式围绕多个有价值的生发点进行了多元探索,生成了若干具有一定实践价值的课程联结,包括“一线双驱”(一日生活为主线,节日主题和家园联动双向驱动)的食育养习课程联结。  
二、多元化渗透 开发“养习”资源链接  
1.深挖生活资源  
一日生活是帮助幼儿形成良好生活习惯和学习品质的重要途径。食育视角下,寻找幼儿在园一日生活中的养习落脚点,活动进程中,开发不同年龄和发展需要下的“养习”资源链接。  
小帮厨活动。以班级轮流和自主申请形

## “食”人间烟火,“育”儿童未来

□ 太原市育英幼儿园 王之云 鲍馨

式帮助食堂完成当日部分菜肴的简单整理及部分准备工作,如帮厨活动“我会揪揪片”中,教师会提前引导幼儿学习“揪、捏、压、拍”等劳动技能,再“真枪实弹”操作。尝到自己参与准备的食物时,珍惜食物、感恩劳动的情感悄然生根。

食谱播报活动。以趣味盎然的方式打开一日三餐食谱播报活动。根据幼儿的发展水平及年龄特点分层支持,如初入小班幼儿,播报老师“引”家长帮,根据个体情况逐步“放手”,中大班可以加入食材烹饪方式、营养搭配、季节性描述等个性化元素,提升语言表达能力、食物认知、营养知识和欣赏创造等能力。  
好习惯看得见。充分发挥环境的支持引导作用,让习惯养成变成幼儿可视觉理解,教师持续推动的形式。如“光盘请亮灯”“洗手小达人”“文明小餐桌”等区角环境设计,持续发挥推动效能,引导幼儿养成餐前正确自主洗手,餐后排队、少量多次取餐、安静进餐等良好习惯。

2.浸润人文资源  
2017年初,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化发展工程的意见》要求把中华优秀传统文化“贯穿国民教育始终”。引导我们思考如何通过课程开发吸纳中华优秀传统文化资源,充实教育内容,形成契合幼儿年龄特点、理解方式及兴趣需要的课程。  
节日节气。幼儿园开展节日节气课程能

在文化传承、自然教育、社会交往、情感教育、身心健康以及多元文化的融合等多方面对幼儿产生深远影响。在分析幼儿园开展节日节气课程价值基础上,尝试寻找其与食育课程契合点,设计相关食育活动方案,开展了节气小课堂、节气饮食小贴、食育研学、禾小厨食育坊等活动,以幼儿视角趣说节气、真实参与,丰富食育新认知,体验合作美食的过程,享受劳动丰收的快乐,体验节日节气文化传统。

食育研学。食育研学活动融合了饮食营养健康知识、文化传承、社交互动、动手操作等多元价值,充分挖掘地域、文化、季节等元素,因地制宜设计食育研学活动,采用亲子实地探访、交流分享、美食合作等多种形式,让幼儿在实践参与中感受传统节日与食物的关联及深厚文化民俗,主动与美食的深度对话,构建与他人的情感链接,在学习和体验深刻中国传统节日的文化内涵。

3.定位儿童视角  
通过不断深入实践,我们越来越清晰地认识到,无论是“舌尖上的课程”,还是“习惯上的养成”都指向儿童完整教育,源于儿童需要,回归儿童发展,在遵循儿童视角中发现和思考。

我的节日美食。“我心中的节日美食”“毕业美食心愿”心愿征集活动中,幼儿用自己擅长的方式表达与记录,在投票统计中细致统计与合作协商,因为有了自己做决定的参

与过程,节日美食也更具有成长的独特味道。

六一美食礼。捕捉“六一儿童节”这一独属于孩子们的时刻,让看得见的美食支持幼儿看不见学习与创造。“六一美食礼”的食物造型全部来源于孩子自己的巧思与设计,礼盒包装和祝福标签也 by 孩子们合作完成,成为“六一美食礼”中最吸睛的一环。

三、家校社联动 贯穿“养习”协同连接  
在“舌尖上的课程”构建中,我们积极探索家校社三位一体的育人模式,营造养习好生态。

家庭“哇”互动。通过美食“亲子任务单”,为幼儿创造和家人一起亲身体制作健康美食的“互动哇时刻”。在从易到难中激发兴趣,如自选美食制作水果沙拉。在动手制作中培养能力,引导幼儿参与食材加工,如初、搅拌、材料混合等,在操作中提升动手能力。互动性与趣味性十足的家庭美食体验丰富着幼儿对食材和食品的了解,进而养成科学饮食和光盘进餐好习惯。

美食推荐官。邀请家长成为家庭美食推荐官,和幼儿一起讨论、合作制作应季健康美食或家庭私房菜。最终,形成“最爱妈妈菜”“最爱爸爸菜”“奶奶进课堂”三项美食推荐官栏目,在每周的公众号一食谱预告中进行乐园展示。孩子们对每周推荐菜品都津津乐道,这不仅是对家庭教育资源的充分发掘,更能够激发教师对家庭的一对一互动指导,共同解析“食育”成长价值点和支撑要点,让舌尖上的课程成为家园互动中的新生长点。

“养习”让“舌尖上的课程”更有效,课程让“养习”更深刻,携手让“食育”更有温度。美食中蕴藏着丰富的课程价值与教育意义,让孩子们在人间烟火中感受生活智慧,养成良好好习惯,成就美好未来!

## 分析小学语文教学中学生自主学习能力的培养

□ 乐山高新区实验小学 罗蔚

本文旨在探讨小学语文教学中如何有效培养学生的自主学习能力。通过文献综述、案例分析等方法,本文分析了当前小学语文教学中自主学习能力的培养的现状与问题,并提出了相应的策略与建议。研究表明,通过创设良好的学习环境、激发学习兴趣、引导自主学习策略、实施多元化评价等方式,可以显著提升学生的自主学习能力,促进其全面发展。

随着教育改革的不断深入,培养学生的自主学习能力已成为教育界的共识。小学语文作为基础教育的重要组成部分,其教学质量的优劣直接影响到学生后续学习的发展。因此,如何在小学语文教学中有效培养学生的自主学习能力,成为当前教育工作者亟待解决的问题。

一、小学语文教学中自主学习能力的培养的现状分析

在小学语文教学的实际情境中,对于学生自主学习能力培养的现状进行深入剖析,我们不难发现当前存在着一系列亟待解决的问题与挑战。首先,教师主导课堂的倾向较为显著,这种传统的教学模式往往忽视了学生作为学习主体的角色定位,导致学生在课堂上更多地处于被动接受知识的状态,而非主动地探索与建构知识。这种情况下,学生的主动学习兴趣 and 动力容易受到抑制,难以形成持续的学习内驱力。

其次,学生方面存在的问题也不容忽视。许多小学生在语文学习过程中缺乏明确

的自主学习目标和意识,他们往往习惯于依赖教师的指导和安排,缺乏自我规划和管理的能 力。这种依赖性不仅限制了学生自主学习的深度和广 度,也影响了他们未来学习和发展中的独立性与创新能力。

再者,教学方法的单一性也是制约小学语文教学中自主学习能力培养的重要因素之一。当前,许多教师仍然沿用传统的讲授式教学方法,这种方法虽然能够在一定程度上传授知识和技能,但往往忽视了对学生自主学习能 力、批判性思维能力和创新能力的培养。

二、小学语文教学中自主学习能力培养的策略

(一)创设良好的学习环境  
在追求高质量教育的过程中,创设一个优质的学习环境显得尤为关键,因为它是奠定学生自主学习能力基石的先决条件。教师作为这一过程中的核心引导者,应当致力于打造一个既民主又和谐课堂环境。这意味着在课堂上,每位学生都能感受到被尊重与重视,他们的声音被听见,他们的想法被看见。为了实现这一目标,教师需要采取一系列积极措施。首先,教师应鼓励学生勇于参与课堂讨论,不惧表达个人观点,即使这些观点可能与主流意见相左。通过组织小组讨论、角色扮演、案例分析等多种教学活动,激发学生的参与热情,让他们在互动中学会倾听、思考和表达。

(二)激发学习兴趣  
兴趣是最好的老师。一个对学习内容有充

满兴趣的学生,往往能够更加积极主动地投入学习,从而获得更好的学习效果。因此,作为教师,我们应当深入了解并尊重每位学生的年龄特点和兴趣爱好,以此为基础设计出一系列生动有趣的教学活动,以激发学生的学习兴 趣。在教学实践中,我们可以尝试采用多样化的教学方法和手段,以满足不同学生的需求。例如,针对喜欢听故事的学生,我们可以精心挑选一些与教学内容相关的有趣故事,通过生动形象的讲述,让学生在听故事的过程中不知不觉地吸收知识。而对于喜欢参与和互动的学生,我们则可以设计一些角色扮演的活动,让学生在扮演不同角色的过程中,深入理解和体验课文中的情境和人物,从而加深对知识的理解和记忆。通过这样的教学活动设计,我们不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够让他们在轻松愉快的氛围中感受到学习的乐趣和成就感。

(三)引导自主学习策略  
自主学习策略是学生进行有效自主学习的关键。为了帮助学生充分发挥自己的学习潜力,教师应积极引导 学生掌握并实践适合自己的学习方法。这包括但不限于课前预习,以便在正式学习前对即将学习的内容有一个初步的了解;课后的及时复习,以巩固所学知识并深化理解;以及定期进行学习总结,将零散的知识串联成体系,形成更为完整的知识网络。除了上述学习方法外,教师还应致力于培养学生的自主学习能力,其中最为核心的 是教会学生如何提出问题、分析问题并最

终解决问题。

(四)实施多元化评价  
在传统的评价模式中,我们常常过度聚焦于学生的学习结果,以考试成绩或单一的评估指标来衡量学生的学习成就,这种方式往往忽视了学生在学习过程中所付出的努力、展现出的态度以及所经历的成长。为了打破这一局限,教师应积极采纳并实施多元化评价策略。这意味着在评价过程中,教师不仅要关注学生的最终学习成果,更要将目光投向学生的整个学习过程,关注他们在学习中所展现出的主动性、合作性、创造力以及解决问题的能力。通过这种方式,教师能够更全面地了解学生的学习状况,进而提供更加个性化和针对性的教学指导。为了实现多元化评价,教师可以采用自评、互评和师评等多种评价方式。自评能够让学生对自己的学习状况进行反思和总结,提升他们的自我认知和自我管理能力;互评则能够让学生在相互评价的过程中学习他人的优点,发现自己的不足,并培养团队合作和批判性思维的能力;而师评则能够为学生的学习提供专业的反馈和建议,帮助他们明确未来的学习方向和目标。

三、结论与展望  
综上所述,小学语文教学中学生自主学习能力的培养是一个系统工程,需要教师、学校、家庭等多方面的共同努力。通过创设良好的学习环境、激发学习兴趣、引导自主学习策略、实施多元化评价等方式,我们可以有效提升学生的自主学习能力,促进其全面发展。未来,我们还应继续探索更多有效的教学策略和方法,为培养具有创新精神和实践能力的人才贡献力量。

这位学生的数学学业加以综合性的评价。通过这个科学的综合性评价,纠正了学生不良的心理认识,让学生端正了学习态度。促进了学生数学成绩继续的进步。

3、开展多种形式的数学学业评价。  
其实,开展小学生学业评价的方式可以是灵活的,而且也可以采取多种形式开展学业的评价。

A、学生可以开展学习小组式的学业评价活动。

比如,在一个班级内,学生可以自主组织成若干个学习评价小组。以四个至六个学生为一个学习评价小组。小组长由学生民主推选。在小组内,学生依据评价的标准,在小组内开展自评内评。比如:可以自己给自己的学业打分数,或者是优、中、差的等级都可以。主要能反映出客观的学业情况就可以了。

B、数学教师掌握好科学的评价标准,教师个人加以评价。当然,教师个人对学生学业加以评价,也是教师的教育权利。但是,我们的教师在评价过程中,要做到公正、周到、细心。不能因为评价伤害学生。

C、师生共同合作开展数学学业评价。  
在师生都掌握了科学的评价标准之后,可以开展师生共同合作的数学学业评价。这是一种十分优良的评价方法。在不少学校,不少地方,得到了广泛地推广、运用。

综上所述,我们的小数教师必须在小数课堂教学中过程中重视和落实好学生学业质量的评价工作。

## 浅析初中数学教学中学生创新能力的培养

□ 夹江县吴场镇初级中学 郑建强

本文旨在探讨在初中数学教学过程中如何有效培养学生的创新能力。通过分析当前初中数学教育现状,提出了一系列教学策略与实践方法。文章强调,教师应注重激发学生的数学兴趣,营造创新氛围,采用多样化的教学手段,鼓励学生主动探索与合作学习,从而促进学生创新思维与问题解决能力的提升。实践证明,这些措施对于提高学生的数学素养和创新能力具有积极作用。

初中数学作为基础教育的关键学科,对于培养学生的逻辑思维、抽象思维及创新能力具有不可替代的作用。初中数学教材以其内容丰富、结构合理,注重实践探索等特点,为培养学生的创新能力提供了良好的平台。

一、初中数学教育现状分析  
在当前的教育体系下,初中数学教育的现状依旧呈现出一些亟待解决的问题。具体而言,初中数学教育在一定程度上仍然过分强调知识的传授,而忽视了对学生综合能力和创新思维的培养。这种教学模式往往导致学生在学习过程中过分依赖教师的讲解和教材的内容,缺乏主动探索新知识、新方法的勇气和动力,进而使得学生的创新精神和实践能力得不到充分的发展。

此外,部分初中数学教师在教学方法上也存在着一定的局限性。他们往往习惯于采用传统的教学方式,如板书、讲解等,难以激发学生的学习兴趣 and 创造力。这种单一的教学模式不仅难以适应现代教育的需求,还容易使学生对学习产生厌倦情绪,进而影响到他们的学习效果和学习的动力。

二、教材特点与学生创新能力培养  
初中数学教材注重知识的系统性和连贯性,同时强调数学与生活的联系,为学生提供了丰富的实践探索机会。以下是从教材特点出发,提出的学生创新能力培养策略:

(一)激发兴趣,引导探索  
为了激发学生的数学兴趣并引导他们主动探索数学领域的奥秘,我们可以巧妙地利用教材中的趣味性问题和生活实例作为桥梁。这些趣味性问 题往往设计得既有趣又富有挑战性,能够迅速吸引学生的注意力,点燃他们对数学知识的探索欲。同时,通过将这些问题与实际生活紧密联系起来,学生可以更直观地感受到数学的实用性和魅力,从而更加主动地投入到数学学习中。在引导学生探索数学规律的过程中,我们注重培养学生的创新思维。鼓励学生不拘泥于传统的解题思路和方法,勇于尝试新的角度和途径去解决问题。通过引导学生发现问题、提出问题、分析问题并最终解决问题,我们可以逐步培养他们的独立思考能力和解决问题的能力。

(二)多样化教学,促进交流  
在现代教育体系中,多样化教学已经成为了一种重要的教学策略,其核心理念在于通过引入丰富多样的教学模式,来激发学生的学习兴趣,促进他们之间的交流与合作,并进而点燃他们内心的创新思维火花。具体而言,这一教学理念的实施可以体现在多个方面。首先,小组讨论作为一种常见的教学模式,被广泛应用于各类课堂之中。通过将学生分成若干小组,鼓励他们就某个特定的话题或问题进行深入探讨,不仅可以增强他们的团队协作能力,还能够让他们在相互交流和碰撞中,激发出新的思考角度和见解。这种教学模式的优势在于,它能够打破传统课堂上教师一言堂的局面,让学生真正成为学习的主人,主动参与到知识的构建过程中来。其次,合作学习也是多样化教学的重要组成部分,合作学习还能够让学生在 学习过程中相互借鉴、取长补短,提高他们的学习效率和学习效果。

(三)注重实践,强化应用  
在教育教学的过程中,我们应高度重视实践与应用相结合,这是培养学生综合能力和创新精神的重要途径。具体来说,就是在深入理解教材内容的基础上,巧妙地设计出一系列具有挑战性和启发性的实践活动。这些活动不仅能够加深学生对理论知识的理解,更能够引导他们在解决实际问题的过程中,亲身体验到数学的无穷魅力和实用价值。通过这些实践活动,学生们将不再是被动的知识接受者,而是成为积极的探索者和创造者。他们将运用所学的数学知识,去分析问题、解决问题,甚至发现新的问题。在这个过程中,他们的思维能力、创新能力以及解决问题的能力都将得到显著提升。

(四)鼓励质疑,培养批判性思维  
在教育过程中,我们应当积极倡导学生敢于质疑,勇于挑战传统观念和既定结论。这种鼓励不仅体现在课堂上,更应贯穿于学生的整个学习生活中。当学生面对问题时,我们应引导他们不满足于表面的答案,而是深入思考,挖掘问题的本质和背后的逻辑。为了培养学生的批判性思维,教师需要创造一个开放、包容的学习环境。在这个环境中,学生可以自由地表达自己的观点和见解,而不必担心被嘲笑或批评。同时,教师还应鼓励学生之间相互交流、讨论,通过思想的碰撞和融合,促进学生 对问题的全面理解和深入思考。

三、实施效果与反思  
通过精心策划并细致实施上述教学策略,我们在数学教育领域取得了显著成效。学生们在数学学习过程中的表现发生了积极而深刻的变化,他们的主动性、积极性和创新能力犹如被点燃的火焰,熊熊燃烧,不断攀升至新的高度。这一变革不仅体现在他们对数学基础知识的牢固掌握上,更重要的是,学生们学会了如何灵活运用这些知识去解析和应对现实生活中的问题,展现出了强大的实践能力和问题解决能力。

综上所述,初中数学教学中学生创新能力的培养是一个系统工程,需要教师、学生和教材等多方面的共同努力。华东师大版初中数学教材为培养学生的创新能力提供了良好的资源支持。通过激发学生的学习兴趣,采用多样化的教学手段,注重实践应用以及鼓励质疑批判等方法,可以有效提升学生的创新能力。未来,我们应继续深化教育改革,不断探索更加有效的创新教育模式,为学生的全面发展奠定坚实基础。