

太原市杏花岭区胜利桥东小学教师

## 开展校园常规急救知识技能培训

**科学导报讯** 为了让全体师生掌握最基本的校园常规急救知识和最关键的初级急救技术,提高个人在灾害意外事故和危重病发生时的应急能力,保护师生的生命健康。10月14日下午,太原市中心医院和胜利桥东社区医院相关医护人员,走进杏花岭区胜利桥东小学对全体教师进行了“关爱生命 救在身边”的主题校园医疗急救培训。

本次培训采用理论知识讲授与实际操作相结合的形式。医护人员首先介绍常见医用品(酒精、棉签、止血带)及其使用时的注意事项。接着用深入浅出的实例、风趣幽默的言语讲解如何正确处理突发癫痫、晕厥、异物卡喉、中暑、流鼻血、儿童意外伤害骨折后的急救处理等一系列急救知识和技能。

随后进行现场模拟示范,向老师们演示包扎、骨折固定、心肺复苏等基本救护方法和技巧,手把手地向老师们传授救护技能和操作方法。老师们积极参与,活学活用,尝试对人体模型进行模拟急救,在互动过程中初步掌握如何做心肺复苏。

“人人学急救,急救为人人”通过理论知识和实践操作全体教师都纷纷表示,学到了很多实用的现场救护知识,相信能够很好地应用这些知识,处理好生活中遇到的紧急伤害,切实保障师生生命健康和生命安全。关爱生命,在行动!

(通讯员 郝慧芳)

太原市尖草坪区柴村街道呼延小学 识毒防毒拒毒 拥抱健康人生

**科学导报讯** 为进一步加强学校毒品预防教育工作,增强广大学生的禁毒意识及自觉抵制毒品侵袭的能力。根据上级要求,太原市尖草坪区柴村街道呼延小学在既往工作基础上,采取切实有力措施,根据学校生活环境和学生的年龄、生理、心理特点,以及学生知识结构、认知能力等情况,切实有效地开展毒品预防教育,扎实开展“五个一”活动。

组织学生在线参观禁毒展览馆,通过图片、文字和实物展示,让学生直观地了解毒品的种类、危害以及禁毒的重要性。学生们在参观过程中认真聆听讲解,积极提问,对毒品有了更深刻的认识。

利用班会课和课余时间,组织学生观看了禁毒影片。影片以生动的故事和形象的画面,展现了毒品对个人、家庭和社区的严重危害,让学生们深受触动。观看后,学生们一致表示要远离毒品,珍爱生命。

邀请了专业的禁毒民警来校为学生上了一堂生动的禁毒课。民警通过讲解毒品的危害、禁毒法律法规以及如何防范毒品等知识,提高了学生的防毒意识和自我保护能力。课堂上,学生们积极参与互动,气氛热烈。

六年级学生开展了禁毒征文比赛,鼓励学生结合自己的学习和生活,谈谈对毒品的认识和感悟。学生们积极参与,用真挚的语言表达了对毒品的憎恶和对健康生活的向往。

各班级组织开展了以“珍爱生命,远离毒品”为主题的班会。班会上,学生们通过演讲、小品、诗歌朗诵等形式,表达了对毒品的抵制和对健康生活的追求。同时,班主任还引导学生讨论如何在日常生活中防范毒品,增强了学生的自我保护意识。

通过此次毒品预防“五个一”活动,呼延小学学生对毒品的危害有了更深刻的认识,防毒、拒毒意识得到了显著提高。在今后的工作中,该校将继续加强毒品预防教育,为学生的健康成长保驾护航。

(张丽)

## 教研

## 小学数学课堂学生思维与主体性发展的高效课堂策略研究

□ 太原市小店区黄陵街道黄陵小学校 唐文婷

## 一、引言

小学数学是基础教育的重要组成部分,对于学生的思维发展和未来的学习具有至关重要的作用。在小学数学课堂中,如何促进学生思维与主体性的发展,提高课堂教学效率,是广大教育工作者关注的焦点问题。随着教育改革的不断深入,传统的教学模式已经不能满足学生的发展需求,探索新的高效课堂策略成为当务之急。

## 二、小学数学教学现状分析

## (一)教学方法单一

目前,部分小学数学教师仍然采用传统的讲授式教学方法,以教师为中心,注重知识的传授,忽视了学生的主体地位和思维能力的培养。这种教学方法容易使学生感到枯燥乏味,缺乏学习的积极性和主动性。

## (二)学生思维能力培养不足

在小学数学教学中,一些教师过于注重知识的记忆和技能的训练,而忽视了对学生思维能力的培养。学生缺乏独立思考、分析和解决问题的能力,思维方式较为单一。

## (三)学生主体性发挥不够

在课堂教学中,学生往往处于被动接受的地位,缺乏自主学习和探究的机会。教师对学生的教学过程干预过多,限制了学生的主体性发挥。

## 三、促进学生思维与主体性发展的高效课堂策略

## (一)创设问题情境

## 1.意义

创设问题情境可以激发学生的学习兴趣 and 好奇心,使学生主动参与到学习中来。通过问题的引导,学生可以积极思考,培养思维能力。

## 2.方法

(1)结合生活实际创设问题情境,让学生感受到数学与生活的紧密联系。(2)利用故事、游戏等形式创设问题情境,增加学习的趣味性。(3)利用多媒体技术创设问题情境,直观形象地展示问题,提高学生的学习效果。

## (二)引导自主探究

## 1.意义

引导学生自主探究可以培养学生的独立思考能力和创

新精神。在自主探究的过程中,学生可以亲身体验知识的形成过程,加深对知识的理解和掌握。

## 2.方法

(1)提出具有启发性的问题,引导学生进行思考和探究。(2)提供必要的学习资源和工具,支持学生的自主探究。(3)鼓励学生大胆尝试,不怕失败,在实践中不断探索和总结。

## (三)开展合作学习

## 1.意义

合作学习可以培养学生的团队合作精神和交流能力。通过小组合作,学生可以相互学习、相互启发,共同解决问题,提高学习效率。

## 2.方法

(1)合理分组,根据学生的学习能力、性格特点等因素进行分组,确保小组成员能够优势互补。(2)明确小组任务和分工,让每个学生都有明确的职责和任务。

(3)建立有效的合作学习机制,如小组讨论、汇报展示等,促进小组内成员的交流与合作。

## (四)运用多样化教学方法

## 1.意义

多样化的教学方法可以满足不同学生的学习需求,提高教学效果。同时,也可以激发学生的学习兴趣,培养学生的思维能力。

## 2.方法

(1)采用直观教学法,如实物演示、图形展示等,帮助学生理解抽象的数学知识。(2)运用启发式教学法,引导学生积极思考,培养学生的思维能力。(3)采用探究式教学法,让学生在探究中发现问题、解决问题,培养学生的创新精神。

## (五)鼓励学生质疑与创新

## 1.意义

鼓励学生质疑与创新可以培养学生的批判性思维和创新能力。学生在质疑的过程中,可以对知识进行深入思考,提出自己的观点和想法,从而促进思维的发展。

## 2.方法

(1)营造民主、宽松的课堂氛围,鼓励学生敢于质疑、敢于提问。

(2)引导学生对问题进行多角度思考,培养学生的批判性思维。

(3)鼓励学生提出创新性的解决方案,培养学生的创新能力。

## 四、高效课堂策略对学生思维与主体性发展的积极影响

## (一)促进学生思维能力的发展

1.提高学生的逻辑思维能力  
通过问题情境的创设、自主探究和合作学习等策略,学生可以学会分析问题、解决问题,提高逻辑思维能力。

2.培养学生的创新思维能力  
鼓励学生质疑与创新,可以激发学生的创造力,培养学生的创新思维能力。

3.发展学生的批判性思维能力  
引导学生对问题进行多角度思考,培养学生的批判性思维能力,使学生能够客观地评价和分析问题。

## (二)增强学生的主体性

1.提高学生的学习积极性和主动性  
通过创设问题情境、引导自主探究等策略,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,使学生主动参与到学习中来。

2.培养学生的自主学习能力  
在自主探究和合作学习的过程中,学生可以学会自主学习,掌握学习方法,提高自主学习能力。

3.增强学生的自信心和成就感  
当学生通过自己的努力解决问题或提出创新性的解决方案时,会感到自信心和成就感,从而进一步增强学习的动力。

## 五、实际教学案例分析

## (一)案例一:《三角形的内角和》教学

## 1.创设问题情境

教师通过展示一个三角形纸片,让学生猜测三角形的内角和是多少度。然后,教师引导学生通过剪拼、测量等方法验证自己的猜测。

## 2.引导自主探究

学生在教师的引导下,分组进行实验探究。他们通过剪拼三角形的三个内角,发现可以拼成一个平角,从而得出三



**科学导报讯** 金秋十月,介休三中学生站在时代的新起点,以一种全新的方式迎接国庆节的到来——一场别开生面的红歌会。

八年级校长高灵珍为活动开场致辞。她表示,校园文艺活动是德育工作的重要推进内容,是深化“双减工作”,落实“五育并举”政策,践行“办人民满意教育”理念的重要举措。她代表学校向辛勤筹备本次合唱节的老师们表示衷心的感谢,向积极参与的学生们致以热烈的祝贺。

八年级政教主任刘晓梅宣读评分准

则,并对活动期间的纪律,卫生等方面做了要求,并预祝活动成功。

指挥者犹如一艘巨轮的舵手,全神贯注地引领着每一个节奏。他们反复研究乐谱,精心设计每一个动作,用灵动的手势将音乐的灵魂传递给每一位演唱者。

一遍又一遍地纠正节奏、调整力度,只为让合唱的表现力达到极致。演唱者们反复琢磨每一句歌词的情感表达,努力让自己的声音与团队完美融合。他们有的克服了嗓音的不适,有的战胜了紧张的情绪,只为在舞台上呈现出最美的和声。伴奏者们,用灵动的手指在乐器上跳跃,为合唱增添

了丰富的色彩。他们日夜苦练,与演唱者们紧密配合,确保每一个音符都准确无误。他们不断调整音色和节奏,力求与合唱达到天衣无缝的境界。

幕后的工作者们,他们默默地忙碌着。有人精心布置舞台,营造出美轮美奂的演出氛围;有人负责音响设备的调试,确保声音的清晰与震撼;有人组织排练的日程安排,保障一切有条不紊地进行。正是因为各个环节的每一位工作者的努力与付出,才让这场合唱充满了无限的可能。

(闫璐)

晋中市第二幼儿园 与退休教职工共度重阳节

**科学导报讯** 为庆祝国庆节和重阳节,进一步弘扬中华民族敬老、爱老的传统美德,增强退休教职工的凝聚力和向心力,晋中市第二幼儿园组织开展了“金秋颂歌庆华诞,二幼情暖重阳”重阳节庆祝活动。

党组书记、园长刘素梅带领园领导班子提前等候在幼儿园门口,迎接每一位“回家”的退休教职工,大家相约重返校园,感受着久别重逢的喜悦。刘素梅将精心准备的重阳节礼物送到每一位退休教职工手中。退休教职工表示,会一如既往地关注、支持幼儿园的发展,永远做幼儿园坚实的后盾,为幼儿园高质量发展贡献智慧和力量。

(通讯员 谢玉静)

太原市小店区卫华小学

家校携手 共建孩子心灵家园

**科学导报讯** 为了共同关注孩子的心理健康,学习如何正确应对生活中的各种心理问题。太原市小店区卫华小学于10月9日举办了“家校携手,共建孩子心灵家园”专题讲座,家长们齐聚在此,共赴一场心灵之约。

孟主任强调,在当前社会,家校合作已经成为教育领域不可或缺的一部分。它不仅关乎学生的学业成绩,更关乎学生的身心健康和全面发展。而学会与学生有效沟通,则是家校合作中至关重要的一环。

兰秋菊老师不仅是一名高校教师、心理咨询师,更是小店区妇联特聘家庭教育讲师,尤其擅长家庭教育、亲子关系和婚姻家庭方面的研究。

这个快节奏的生活中,很多人常常忽略了与家人之间最真挚的情感交流。为了打破这一困境,兰老师精心策划了一场别开生面的家长互动活动,通过一系列趣味横生的游戏,让家长们在身临其境,深刻体验与孩子沟通的奥秘,共同探索家庭教育的真谛。

活动的尾声,兰老师带领家长们进行了一次深刻的反思和分享。她鼓励家长们将今天的游戏体验转化为实际行动,用更加开放和包容的心态去与孩子沟通,用更加温暖和坚定的力量去支持孩子的成长。家长们一致表示,此次活动让他们受益匪浅,不仅学会了如何更好地与孩子沟通,还深刻体会到了家庭教育的真谛。

(张敏 李丽)

角形的内角和是180度的结论。

## 3.开展合作学习

在探究过程中,学生们相互交流、讨论,分享自己的实验方法和结果。通过合作学习,他们不仅加深了对知识的理解,还培养了团队合作精神。

## 4.鼓励质疑与创新

教师鼓励学生对实验结果进行质疑和创新。有学生提出可以用其他方法来验证三角形的内角和,如折纸法、推理法等。教师对学生的创新想法给予了充分的肯定和鼓励。

## (二)案例二:《乘法分配律》教学

## 1.创设问题情境

教师通过展示一个实际生活中的问题,如“学校购买了50套桌椅,每套桌椅包括一张桌子和一把椅子。桌子每张80元,椅子每把40元。请问学校购买桌椅一共花了多少钱?”引导学生思考如何用不同的方法来解决这个问题。

## 2.引导自主探究

学生在教师的引导下,尝试用不同的方法来解决。有的学生先分别算出50张桌子和50把椅子的价钱,再相加;有的学生先算出一套桌椅的价钱,再乘以50。通过自主探究,学生们发现了两种方法的结果是一样的,从而引出乘法分配律的概念。

## 3.开展合作学习

学生们分组讨论乘法分配律的特点和应用方法。他们通过举例、验证等方式,深入理解了乘法分配律的内涵。

## 4.鼓励质疑与创新

教师鼓励学生用乘法分配律进行质疑和创新。有学生提出可以用乘法分配律来解决其他类型的问题,如乘法结合律和乘法交换律的综合应用等。教师对学生的创新想法给予了高度评价,并引导学生进行进一步的探究。

## 六、结论

小学数学课堂学生思维与主体性发展的高效课堂策略研究是一个具有重要现实意义的课题。通过创设问题情境、引导自主探究、开展合作学习、运用多样化教学方法,鼓励学生质疑与创新等策略,可以有效地促进学生思维能力和主体性的发展,提高课堂教学效率。在实施这些策略的过程中,教师要充分发挥引导者、组织者、参与者和评价者的作用,为学生的学习提供有力的支持和保障。同时,我们也应该认识到,高效课堂策略的实施需要不断地探索和实践,需要结合实际教学情况进行调整和完善。未来的研究可以进一步深入探讨高效课堂策略的具体实施方法和效果评价机制,为小学数学教学提供更加科学、有效的理论指导和实践经验。