



山西省教育学会 协办

现代教育

专刊



D1

第175期 投稿邮箱:kxdb_box@163.com 国内统一刊号 CN14-0015 邮发代号:21-1030 网址: http://www.xdxzw.com.cn

本期话题

以更加温情的方式 归还教师的“戒尺”

策划 李恒灵

导读:在教育这片神圣的土地上,每一位教师都是辛勤的园丁,用爱心与智慧浇灌着每一棵幼苗,期待着他们茁壮成长,绽放出绚烂的花朵。

然而,在教育的过程中,教师们时常会遇到一些挑战与困惑。其中,关于教师“戒尺”的讨论与争议,便是一个不容忽视的话题。今天,小编想借此机会,与大家共同探讨如何将这把“戒尺”以更加温情与智慧的方式,重新归还给教师,让它在教育的天空下,再次焕发光彩。

教育的温情与教师的“戒尺”

教育的温情,本质上是一种情感的传递与共鸣。它需要教师用爱心去关怀每一个学生,用耐心去倾听他们的声音,用智慧去启迪他们的思维。在教育的世界里,温情是不可或缺。它如同温暖的阳光,照亮了孩子们的心灵,让他们感受到关爱与尊重,从而激发出积极向上的力量。

教师的“戒尺”,并非简单的惩罚学生的工具,而是教师对学生行为规范的引导与矫正。在古代,戒尺象征着师道尊严,是教师对学生寄予厚望的象征。而今,虽然教育方式已发生翻天覆地的变化,但教育的本质——培养人的全面发展,从未改变。“戒尺”所代表的,是一种对学生成长的关怀与责任,是对未来社会公民素质塑造的坚持。

然而,在教育实践中,我们也常常听到关于“戒尺”的争议。有人认为,“戒尺”是教师维护课堂秩序、纠正学生错误行为的必要手段;而有人则担忧,“戒尺”可能会伤害学生的身心健康,损害教育的温情与尊严。这种争议,让教师在教育过程中时常感到困惑与无奈。有的自媒体对教师教育惩戒误解歪曲,使当事教师和学校成为舆论批评的对象;有的主管部门对严禁教师体罚等规定三令五申,而对教师适度行使惩戒权却“缄口不言”……教师想“管”又不敢“管”。

归还“戒尺”的深层意义

面对这样的争议,我们不禁要问:教育的本质究竟是什么?教师的“戒尺”又该何去何从?在我看来,归还教师的“戒尺”,并非简单地恢复其原有的惩罚功能,而是要在尊重教育规律、尊重学生主体地位的基础上,重新审视与定位教师的教育惩戒权。这一举措的深远意义在于:

维护教育秩序。合理的教育惩戒有助于维护课堂纪律,保障教学活动的顺利进行。它让学生明白,任何违反规则的行为都将受到应有的惩罚,从而培养学生的规则意识与自律能力。

促进学生成长。适度的教育惩戒能够让学生认识到自己的错误,激发其自我反省与改正的动力。在挫折与失败中,学生学会承担责任,培养坚韧不拔的品格与积极向上的精神风貌。

彰显教育尊严。教师的“戒尺”权力是其教育权威的重要组成部分。归还“戒尺”,意味着对教师职业的尊重与肯定,有助于提升教师的职业荣誉感与责任感,进而激发其投身教育事业的热情与动力。

推动教育改革。归还“戒尺”,是教育改革的重要一环。它要求我们在教育理念、教育制度、教育手段等方面进行全面创新,以适应新时代教育发展的需要,培养更多具有创新精神与实践能力强的人才。

归还“戒尺”,意味着我们要以更加开放与包容的心态,去理解和接纳教育的多样性。它要求我们不仅要关注学生的学业成绩,更要关注他们的身心健康与全面发展。在这个过程中,教师的“戒尺”应该成为一种引导与激励的力量,而非单纯的惩罚与压制。

归还“戒尺”,还意味着我们要以更加温情与智慧的方式,去处理教育中的矛盾与冲突。它要求我们在尊重与理解学生的基础上,灵活运用各种教育手段与方法,包括适度的教育惩戒。但更重要的是,我们要用爱心去感化学生,用智慧去启迪他们,让他们明白错误所在,并愿意主动改正。



以温情之名,共绘教育蓝图

8月6日,中共中央、国务院发布《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》,明确提出“维护教师教育惩戒权”。归还教师的“戒尺”,只是我们共绘教育蓝图的一个起点。在这个起点上,我们要以温情之名,共同探索教育的真谛与力量。

首先,我们要加强师德师风建设,提升教师的专业素养与教育艺术水平。新时代的“戒尺”,应当是充满温情的引导,而非冰冷的惩罚。它要求教师具备高超的教育艺术,能够精准把握学生的心理状态,用恰当的方式,如鼓励、引导、反思等,替代简单粗暴的体罚,让学生在感受到尊重的同时,认识到自己的错误,并激发自我改正的动力。

其次,要在教师、家长与学生之间搭建起一座理解与信任的桥梁。这需要教师以开放的心态,主动与家长沟通,解释教育惩戒的必要性与适度性,让家长明白,适度的惩戒是教育的一部分,旨在帮助学生建立正确的价值观和行为习惯。同时,教师也应倾听家长的声音,了解他们的担忧与期望,共同寻找最适合孩子成长的教育方式。

再次,我们要倡导社会理解与支持,共同营造尊师重教的社会氛围。教育是一项系统工程,需要全社会的共同努力与支持。只有让教育成为全社会的共识与行动,我们才能共同推动教育事业不断向前发展。

最后,我们要关注教育的公平与质量,努力让每一个孩子都能享受到优质的教育资源。教育公平是社会公平的基础,只有让每一个孩子都能在公平的教育环境中茁壮成长,我们才能共同构建一个更加和谐与美好的社会。

归还“戒尺”需要解决的问题

首先是尺度的问题。这个很难把握,也没有明确规定,什么样的行为算是惩戒,什么样的又是体罚。不能给一个模糊的概念,让老师去揣摩,不出问题都好,一旦出现问题,实施了惩戒行为的老师首先被问责追责,这样老师会容易承受不起。

其次是学生的思想意识及身心健康问题。是否

实施惩戒,主要根源还是在学生。现在老师实施惩戒,一不小心就可能被学生录像拍照传到网上,很多时候媒体并不知道前因后果,只凭借网上的消息便铺天盖地渲染,而且多是指责老师,同情学生。特别是个别学生心理素质较弱,受到惩戒后做出极端行为,对个人,对家庭都带来伤害,老师就更无法承受了。

第三是部分家长的情绪问题。老师失去教育的惩戒权,与家长的看法有很大关系。随着家庭对教育的重视,家长参与教育过程越来越多,对老师的期望值和要求越来越高,教师的社会地位在降低;但是同时对孩子却越来越宽容,这就在很大程度上造成了学生难管而又没法管,不敢管的局面。

第四是学校和相关方面的态度。以往很多时候,一旦学生出现问题,家长就可能到学校问责甚至闹事,学校等往往本着息事宁人的态度,对家长妥协,对老师惩戒。在正常的范围内,如何有理有据地对老师免责,不受舆论所左右很关键。

第五是老师的社会地位问题。老师手里是否有惩戒权,跟老师的社会地位有很大关系,如果谁都可以对教育,对老师指手画脚,不用老师实施惩戒行为,哪怕是稍有不当的地方,各方就开始指责,老师如何还敢稍有严惩之心。

第六是师德师风建设如何与教师惩戒行为区分开。教师实行师德师风一票否决,但很多时候媒体和家长却可能因为老师的惩戒行为发难,这还是要回到明确标准和免责的问题,不然这个度确实比较难把握。当然对于查证确实是老师言行不当,只要有理有据,也应当予以处罚。

在教育的长河中,每一把“戒尺”都承载着对未来的期许与责任。让我们以高情商的态度,重新审视这把古老而又常新的工具,将它从误解的阴影中解救出来,以更加温情与智慧的方式,归还给每一位热爱教育、心系学生的教师。在爱与理解的照耀下,让“戒尺”成为连接心灵的桥梁,共同绘出一幅幅教育的美好蓝图,让每一个孩子都能在爱与自由中茁壮成长,成为社会的有用之才。

在这个过程中,我们或许会发现,真正的“戒尺”,其实一直存在于我们心中,那就是对教育的热爱,对学生的关怀,以及对未来无限的憧憬与期待。

太原市万柏林区凤凰双语小学党支部 开展“美丽汉字 民族瑰宝” 课堂展示和研讨活动

科学导报讯 10月9日,太原市万柏林区凤凰双语小学党支部开展“七十五载复兴路 思政研讨促思考”之道德与法治“美丽汉字 民族瑰宝”课堂展示与研讨活动,活动分为听展示课、研讨交流两个部分。

党员教师王慧向学生讲述汉字从甲骨文、金文、小篆到隶书、楷书、行书的演变过程,引导学生们对不同汉字的发展历程有了初步的认识。为了进一步激发学生对汉字文化的兴趣,还向学生讲述了生动有趣的十二生肖汉字故事。党员教师李剑娜围绕王羲之的《兰亭集序》“天下第一行书”的精准定位,结合楷书四大家代表作品的展示,引导学生理解楷书字体的区别。党员教师潘晶提出结合大单元设计教学,对汉字的演变作了清晰展示。

随后,教师们展示课进行了研讨,一致认为,展示课引领师生们重温汉字经典,深入感受其神韵,学生们积极参与活动,增进了对汉字的认识。同时,大家对课堂教学提出了很多可行性建议。

(通讯员 张敏)

古城镇第三小学 第四届校园科技节开幕

科学导报讯 10月11日上午,古城镇第三小学举办了以“探索科技奥秘,点亮智慧之光”为主题的科技节开幕式。参加开幕式的有县科协主席贾伟、县教体局党组成员张银贵、县科协副主席王永芳、临汾市航空运动协会主席李凯、临汾市航空运动协会秘书长卫慧萍等。

校长卢国新在致辞中分享了科学技术在国家发展中的重要作用,回顾了三年来科技节所取得的丰硕成果,表扬了涌现出来的优秀科创选手,并鼓励学生们能积极参与到科技节的各项活动中,勇敢地提出自己的想法,大胆地尝试新的可能。

接着,副校长蔡英霞,宣读了此次科技节的活动方案;县科协主席贾伟宣布活动开幕;临汾市航空运动协会主席李凯给学生们讲解了相关科技竞赛项目并进行了精彩的表演。参加科技竞赛项目的学生带降火箭、大水火箭、遥控纸飞机、无线电测向项目、电动蝴蝶车、蛇形机器人等一一亮相表演,激起了师生阵阵欢呼。

(通讯员 孟阳)

太原市小店区育杰小学 专家送锦囊 助力共成长



科学导报讯 为全面提升学校教学质量,助力教师专业成长,10月11日,太原市小店区音乐教研员韩敏老师来到区育杰小学,走进课堂,亲临教学一线,为老师们进行听评课的专业指导。

此次听、评课活动由育杰小学音乐教师王雅文老师执教展示,授课内容为一年级新教材第三课中的《其多列》。

课程设计采用大单元设计,紧紧围绕新课标要求开展教学,课程内容有趣新颖,整堂课学生参与度很高,课堂氛围活跃,课程目标圆满完成。

听课活动结束后,教研员和老师们进行了面对面的评课交流。从教学设计到教学理念,从教师基本功到单元整体教学的落地实践,教研员精辟的点评和中肯的意见为老师们指明了今后的改进方向。

此次教研员下校听评课指导活动,为育杰小学的教学工作注入了养分和催化剂,学校将继续稳扎稳打地抓好课堂教学,加大各学科教学研究的力度,努力完成今后的教学工作。

(通讯员 王淑丽 冯颖娟)



网易山西
科教频道



科研动态网



现代校长微信公众号



现代教育
周刊数字报



现代教育
微博



现代教育
投稿微信号



立媒报业公众号



校园新动向



现代校长微信
(今日头条)

本版组稿

黄晶 郝艳 贾婷茹