

一、“双减”政策下少先队教育的现状

(一)教育观念逐步转变

随着“双减”政策的深入实施,教师的教学观念逐渐发生转变。教师们开始重视学生的全面发展,不仅关注学生的文化知识学习,还注重学生的劳动教育、体育锻炼、兴趣爱好培养等。少先队教育作为学校教育的重要载体,也得到了更多的关注和重视。

(二)教育时间相对增加

“双减”政策对学生作业完成时间做了严格限制,使得学生有更多的时间参与少先队活动和其他兴趣爱好的培养。这为少先队教育的开展提供了更多的时间和空间,有利于少先队活动的深入和拓展。

(三)教育形式多样化

为了适应“双减”政策的要求,少先队教育形式逐渐多样化。学校通过组织丰富多彩的少先队活动,如主题队会、社会实践、志愿服务等,让学生在实践中学、在体验中成长。这些活动不仅丰富了学生的课余生活,还提高了学生的综合素质。

二、“双减”政策下少先队教育存在的问题

(一)学校及家长以成绩为学习好坏标准

随着教育“内卷化”,虽然对中国高等教育体系做出了不断的体制改革,但也明确提出了教育的基本要求,许多学校也提出了相关口号。但是在实际教学活动中,教师还是重点抓好文化课教育工作,教师在文化课教学中有体现教育创新,但是在德育教育中却没有这方面的体现。依旧遵循着传统的评价方式,在评定过程中,把成绩作为唯一的评定标准。甚至给学生设置大量的课题,但几乎没有与德育教育有关的内容,老师和父母把重点都放到了学什么、考多少,但是没有充分重视德育教育,没有采取有效的促进学生心理健康发展的措施。并没有考虑到学生真实的内心感受,给学生学习带来了较大的学习压力,同时也使学生失去了许多自由,严重影响了小学阶段学生身心的健康发展。

(二)教育形式单一

在我国传统德育教育模式当中,教师多采用说教的方式,当学生出现一些问题时,教师就

和润育德 融心育人

——“双减”政策下少先队教育优化策略研究

□ 太原市杏花岭区外国语小学 赵改玲

会针对这个问题给予学生一定的引导,说教也多停留在表层的管教与优教,除此之外,传统德育教育、学校教育与家庭教育无法进行有效的衔接。在当前的教育环境中,学生没有深入领会提升学生思想道德品质的重要意义,在学习生活中不重视自身的思想道德建设,这对其综合素质的提升起到不利影响。

(三)教育效果参差不齐

由于教育资源分配不均、教育形式单一等因素的影响,少先队教育的效果参差不齐。一些学校能够充分利用现有资源,创新教育方式方法,取得显著成效;而一些学校则由于条件限制或观念落后等原因,导致少先队教育效果不佳。

三、“双减”政策下少先队教育的优化策略

(一)加强教育资源建设

1.依托社区资源,开展校外少先队活动。联合所在社区,以促进少先队员健康成长为目标,塑造正确价值观,变得更有责任心、更懂事、更阳光、更快乐,在校内宣传和解读“社区负责制”,鼓励全体队员积极参与活动。队员们利用假期走进社区,参与社区组织的“最美清道夫”“文明守护者”“社区美容师”等社区公共事务和公益活动,共创社区治理新面貌,为建设美丽家园发挥积极作用。

2.聘请校外辅导员,打造“15分钟和融圈”。

“双减”政策实施后,中队加强校外辅导员队伍建设,聘请组织能力强、思想觉悟高、热爱少先队工作的家长担任校外辅导员,发挥“小手牵大手”的作用,真正实现家校共育,带领队员们走出校园,挖掘社区资源,招募家长志愿者,积极开展校外少先队活动,全方位打造“15分钟少先队校外和融活动圈”。

3.开拓活动新阵地,增加实践和体验机会。带领学生走进科技馆、博物馆、植物园等,为少先队活动注入了新的活力,也为学生提供了更多实践和体验的机会。

(二)创新教育方式方法

学校在行动中不断反思、总结、完善,探究新方向。2020年以来,根据《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》等文件的要求,学校以党建带团建,充分整合教育资源与教学经历,以社会教育为带动点,统整多领域,不断拓展实践路径、丰富课程内容,改进评价方式,鼓励学生走出校园、走进社区、走向社会。

学校充分利用时间,组织丰富多彩的科普、艺术、劳动、阅读及社团活动,进一步落实落小落细少先队活动。学校积极探索适合学生特点的教育方式方法,助推新时代少先队的社会化发展,创新少先队活动形式。新时代少先队员走出校园,感知社会的需求愈发强烈,学校坚持立足校内,积极拓展校外,指导少先队员积极向上科技馆、博物馆、社区和校外非学科培训机构靠拢,让学生在实践中学新知识,提升自我能力,实现加快建构校内外深度融合的新时代少先队组织模式和链条,使社会真正成为联结学校教育与家庭教育的得力纽带。

此外,学校和老师尝试将更具有时代特色和教育意义的内容融入到少先队活动中,如结合重大历史事件、时事热点等设计主题活动,让学生在参与中增长知识、培养品质。最后,还可以通过引入现代科技手段,例如,通过引入信息技术手段,利用网络平台和社交媒体等新兴渠道与学生进行互动和交流,提供更加个性化、多样化的教育服务,从而激发学生的学习兴趣 and 参与热情,提高少先队教育的针对性和实效性。

学校从“由外到内”到“由内到外”。打破传统的“以教师为中心”,将知识以“填鸭式”的方式强加给学生的教育方式,追求“由内到外”学生自主学习,自主建构的新方式。一方面,通过生动有趣的活动体验使学生在“做中学”,激发学生潜能,促进学生能力全方位提升;另一方

面,增强学生对家乡文化的认识,提高学生的文化自信、家国情怀。

(三)加强师资队伍建设

辅导员作为少先队活动的设计者和组织者,要提高自己的专业素养、工作能力,并通过学习新型教育理论与深入研究国家下发的政策或文件,掌握新时期国家少先队教育方向,强化专业技能。学校应加强对少先队辅导员的培训和管理力度,提高他们的专业素养和教育能力。通过组织专业培训、开展教学研讨等活动形式,不断提升少先队辅导员的教育水平和创新能力。在政治素质方面,需要对少先队教育中所要传达的政治精神进行培训,让辅导员可以具备专业的政治素养,以便将自身所储备的知识水平进行提升,有助于少先队教育活动的深入发展。在教育观念方面,学校应辅助教师完成教向学,结果向过程的教育理念的转变,让少先队教育活动可以真正成为一门教育学科。比如,学校开展了“少先队辅导员职业精神的当代特点”和“新时代少先队辅导员的自我修养”主题讲座和研讨,让全体辅导教育都参与其中,学习其中的精华,便于少先队教育活动的高效构建。再如:学校紧紧围绕“四个问一问自己”“我对少先队员的成长成才影响有多大,帮助到了多少?我在少先队辅导员岗位上,自我成长了多少?与少先队员的愿望、成长要求比,我还存在哪些差距?对标《意见》和“三支队伍”建设要求,我们如何成为高素质的少先队辅导员?”就如何打造高素质少先队辅导员队伍进行研讨活动。通过引进权威专家举办讲座、校本少先队辅导员专家工作经验交流,将少先队教育开展中的各个注意事项进行讲解,并落实政治素养和教育关键的培训,让辅导教师进行学习。只有让全体辅导员都具备这两方面的能力,才能有效控制教育活动中各个环节的工作,将其进行高效构建,为少先队教育的开展指明方向。

(四)完善评价体系

建立科学完善的少先队教育评价体系是保障教育质量的重要手段。学校通过制定科学合理的评价标准和方法体系,对少先队教育活动进行全面、客观的评价。首先是改革少先队员评

价,评选“和融星级好少年”促进全面发展,树立科学成才观念。坚决改变用分数给学生贴标签的做法,丰富少先队员活动和体验,创新过程性评价办法,完善综合素质评价体系,坚持“双减”工作中育人和评价。

学校进一步完善和强化非智育教育评价,发挥好“指挥棒”和激励作用。尊重少先队员的认知和成长规律,根据学生不同阶段身心特点,坚持用身边的感人事例、重大事件、典型榜样来落实《中小学守则》。落实《中小学德育工作指南》,科学设计和落细落小落实小学各学段德育目标要求。坚持将足球特色贯穿于学校体育的方方面面,加强体育锻炼,引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式,锤炼坚强意志,培养合作精神。坚持将学习音乐、美术、书法等艺术类课程及参与艺术团情况纳入学业要求,培养艺术爱好、增强艺术素养。坚持以家务劳动和研学活动等为抓手,引导队员崇尚劳动、尊重劳动,在实践中养成劳动习惯,学会劳动、学会勤俭。最后,要注重评价结果的应用和反馈机制建设,及时调整和优化教育方案和教学策略。

四、结论

和润育德,融心育人。“双减”政策为少先队教育带来了新的机遇和挑战。随着“双减”政策的落实落细,“五项管理”和课后服务的大力推进,必将为小学创新性做好新时代少先队工作带来机遇。学校应抓住机遇,应对挑战,加强教育资源建设、创新教育方式方法,加强师资队伍建设和完善评价体系等方面的工作力度。通过参与富有教育性、充满挑战性和趣味性的校外少先队活动,队员们深刻体会到团结、协作、责任等品质对集体活动的重要性,发挥队员之间的合作、互助与激励作用,增强团队合作的意识,切实提升中队凝聚力。更可喜的是,队员们还将参与活动的积极性延伸至校内,学习热情也逐渐高涨起来,校内外的和融指数都有了明显提升。校内校外少先队活动互为补充、有机联动,充分发掘队员的潜能,培养责任意识,有效提升思想境界,锻炼实操能力,在广阔的社会大课堂中全面发展,健康成长,感受和融、延续和融、创造和融。

一、引言

随着教育改革的持续深化,大单元教学作为一种极具创新性的教学模式,正逐渐吸引着广大教育工作者的高度关注。在小学数学教学的领域中,巧妙运用大单元教学的理念来精心构建高效课堂,对于显著提高学生的数学学习效果、深度培养学生的综合素养,无疑具有至关重要的意义。

二、大单元教学的内涵与特点

(一)内涵

大单元教学指的是以一个规模较大的主题或单元作为核心基础,对教学内容展开系统的整合与重组,彻底打破传统的单课设计模式,从宏观整体的视角全面把握教学目标、教学内容以及教学方法。

(二)特点

1.整体性:高度强调知识的系统性和连贯性,坚决避免知识呈现出碎片化的状态。
2.综合性:有机融合多个学科的知识和方法,全力培养学生的综合运用能力。
3.开放性:积极鼓励学生自主探究和创新,大力拓展学习的空间和视野。

三、大单元教学在小学数学高效课堂构建中的重要性

(一)有助于学生构建完整的知识体系

主体性发展是指学生在学习过程中主动参与、自主学习、自我发展的能力。在数学学习中主体性发展不仅能够帮助学生更好地掌握数学知识,还能够培养他们的自主学习能力和创新精神。研究表明,思维培养与主体性发展之间存在着密切的联系。通过有效的思维培养,学生能够更好地理解和掌握数学知识,从而增强他们的学习自信心和学习动机。同时,思维培养还能够激发学生的探究欲和创新精神,使他们在学习过程中更加主动和积极。因此,在小学数学教学中,通过有效的思维培养来促进学生主体性发展具有重要的理论和实践意义。

在教学过程中,思维培养的重要性不言而喻。它不仅能够帮助学生掌握知识与技能,更能培养其独立性与创造性,为其全面发展奠定基石;同时,思维培养也是学生适应未来社会发展发展的关键能力,有助于其在复杂多变的环境中进行深度思考与创新。要实现有效的思维培养,教师需采取多种策略。

一、通过问题情境的创设,引导学生在真实情境中运用知识解决问题,以此培养其分析、综合等能力。

(一)利用生活实例创设情境

教师可以通过选取与学生生活密切相关的实例,将其融入数学教学中,使学生在熟悉的情境中学习新知识。真实情境的引入能提高学生的学习兴趣,促进他们对数学知识的理解和掌握,从而增强学生学习的主动性提高课堂教学效率。

在教学折扣问题时,可以创设如下情境:
情境描述:一家餐厅推出年夜饭特价套餐,在美国上原价 800 元的 A 套餐现在只需 640 元,在抖音上原价 1200 元的 B 套餐现在只需 960 元。请问这里的折扣比例是多少?

引导学生思考:

你认为商家为什么要提供这样的折扣?
如何计算每种套餐的折扣比例?
如果爸爸有 1000 元预算,你会给爸爸提出什么建议?

通过这样一系列的问题引导,学生不仅能够实际情境中运用折扣知识,还能学会分析消费决策和经济现象。

总之,创设问题情境并引导学生解决实际问题能够极大地提升学生的学习主动性和用数学的思维思考现实世界的的能力。

基于大单元教学 构建小学数学高效课堂的策略

□ 太原市小店区黄陵街道黄陵小学校 荣丽红

生活的情境,富有挑战性的问题情境等。在“购物中的数学”大单元教学中,精心创设超市购物的真实情境,让学生在模拟购物的过程中熟练运用小数的加减法解决实际问题的。比如,给出商品价格:一支铅笔 15 元,一个笔记本 38 元,让学生计算购买一支铅笔和一个笔记本需要支付的总金额。再如,设定购物预算为 20 元,让学生选择商品并计算是否超出预算。

2.合理安排小组合作、探究式学习等形式多样的活动,大力培养学生的合作与探究能力。比如在“测量”单元,让学生分组合作测量教室的长、宽、高等,通过实际操作深入探究长度单位的换算。如一组学生测量出教室长 8 米、宽 6 米,引导学生思考如何用厘米来准确表示。还可以让学生测量校园内花坛、操场等的长度和面积,进一步巩固测量和单位换算的知识。

(三)培养数学思维

1.巧妙引导学生进行归纳、类比、推理等深度思维活动。在“数的规律”单元,让学生认真观察数列:2,4,6,8,10……仔细归纳出其中的规律,并进行类比和推理,准确预测后续的数字。例如,让学生思考相邻两个数字之间的差值,从而发现规律是依次增加 2,进而推測出后续数

字为 12,14 等。

2.高度重视数学思想方法的有效渗透,如转化思想、数形结合思想等。在“面积的计算”单元,通过将不规则图形巧妙转化为规则图形来计算面积,深度渗透转化思想。比如一个不规则的花园,通过合理分割和巧妙填补的方式转化为长方形来计算面积。再如,计算组合图形的面积时,将其分解为几个熟悉的规则图形,分别计算面积后再求和。

(四)促进合作学习

1.科学合理分组,清晰明确小组成员的具体职责和任务。在“统计与概率”大单元中,小组分工收集数据、整理数据、分析数据等。例如,让一组学生统计班级同学的身高数据,有的负责测量,有的负责记录,有的负责整理和分析。还可以让学生统计家庭每月的水电费支出、小区内车辆的类型等,通过实际的统计活动,提高学生的数据处理能力。

2.不断加强小组交流与讨论,着力培养学生的团队协作精神。例如在“数学游戏中的策略”单元,小组共同探讨游戏获胜的策略。如玩“24 点”游戏,小组一起热烈讨论如何通过四则运算得出 24。或者在“数独”游戏中,小组成员

相互交流思路和方法,共同攻克难题。

(五)实施多元评价

1.实现评价内容的多元化,涵盖知识掌握、能力发展、情感态度等多个方面。对于“数学建模”单元,不仅评价学生模型的建立是否准确,还重点评价学生在建模过程中创新思维和合作精神的体现。

2.推动评价方式的多样化,如课堂表现评价、作业评价、测试评价等。在“图形的变换”单元,通过课堂上学生对图形变换的操作表现,课后作业中图形变换的应用以及单元测试中的相关知识点考核等多种方式进行全面评价。比如课堂上仔细观察学生能否准确地画出图形的平移、旋转和对称,作业中让学生设计一个运用多种图形变换的精美图案,测试中深入考查图形变换的性质和应用。

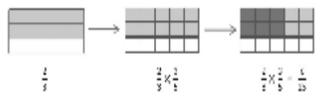
五、结论

基于大单元教学构建小学数学高效课堂是一种成效显著的教学探索。通过系统整合教学内容、精心设计丰富多样的教学活动,有效培养学生的数学思维和团队合作学习能力,并科学实施多元评价,能够切实提高小学数学教学的质量和效率,有力促进学生的全面发展。在未来的教学实践中,教师应当持之以恒地深入研究和积极实践大单元教学,为学生的数学学习全力创造更为优质的环境,助力学生在数学的海洋中畅游,收获知识与力量。

以思维培养促学生数学课堂的主体性发展

——以小学数学课堂教学为例

□ 太原市小店区黄陵街道黄陵小学校 李文娟



继续观察可发现分母和分母相乘,实际上是分数单位和分数单位相乘得到了一个新的分数单位;分子和分子相乘就是新的分数单位的个数;进而思考“整数乘法、分数乘法、小数乘法的方法一样吗?”

在教学《图形的平移》这一内容时,可以通过多媒体上动态演示:

第一幅图:国旗上升的过程。
第二幅图:动车运动
第三幅图:轿车的运动

回忆生活中的平移现象。通过三幅动画的演示学生对于平移的特点有了初步的感知,进而通过回忆生活中的平移现象引出课题:原来我们都是研究生活中的平移现象,今天我们要从数学的角度来深入研究图形的平移。

在研究平移的特点时还可以让学生在多媒体上进行拖动图形进行平移运动,进一步体会平移运动的特点。

通过直观形象的画面、丰富多样的素材以及强大的交互功能,多媒体技术能够激发学生的学习兴趣,提高他们的理解能力和应用能力。因此,教师应充分利用多媒体技术创设生动有趣的教学情境,为学生提供更加优质的学习体验。

二、注重学生知识的内在联系,构建系统化知识网络,助其灵活运用知识解决问题。

以计算为例,运算能力是小学生的核心素养之一。计算教学绝不能为达成“计算准确、迅速、方法合理、灵活”的要求,进行大量的程式化机械训练,而是要引导学生通过自主探究、感知理解算理,灵活掌握方法,提高运算,形成数学思维。教学中要沟通算力之间的内在联系。

例如,在分数乘法的教学中,利用分数乘法的几何模型,激活学生的主观能动性,使学生意识,比如学生自己画图探索 $\frac{2}{3} \times \frac{3}{5}$ 的结果,这样为什么分母相乘、分子相乘,一目了然,通过图形强化对“分数乘法”意义的理解。

三、鼓励学生开展反思与总结,对学习过程进行深度思考与回顾,以提升其自我监控与反思能力。

课堂上引导学生反思与总结不仅是学生所学内容的回顾与总结,更是他们思维过程的

展现。通过反思,学生能够加深对知识的理解,优化学习方法,提升学习效果。

实践中,我们可以通过一系列策略来引导学生进行反思小结,如采用互动式教学、提问和启发式教学等方法,以激发学生的反思欲望,提高他们的参与度。

在数学课堂上,教师通过提问和引导的方式,帮助学生回顾和总结一节课的主要内容。在引导学生探究完新知后教师会教师提问:“今天我们学了什么?你觉得哪些地方容易出错?你有什么好的建议吗?”通过这些问题,学生能够逐步回顾所学知识,并进行初步的反思。

在教学《圆的面积》后,教师可以引导学生进行反思小结:“请你思考一下,今天学过的面积知识,有哪些是你以前不知道的?你是如何解决这个问题?你有哪些收获和困惑?”通过这种方式,学生能够在自主思考的过程中,进行深入的反思和总结。

四、培养多元化思维能力也是关键,教师应关注学生的个性化需求,因材施教。

多元思考能力是指学生在解决问题时能够从多个角度、多种方法进行分析和思考的能力。包括发散思维:能够从一个点出发,多角度、多层次地思考问题;逻辑思维:通过逻辑分析和判断,从多个解决问题的方案中选择最优解等。在教学五年级分数的意义时,设计探究问题:出示几个数量相同的小圆,先圈出若干个小圆,再把你所圈的若干圆的 $\frac{1}{4}$ 涂上颜色。你能想出多少种方法。也可以和同伴讨论下。

孩子们寻找 $\frac{1}{4}$ 的过程中,可随机选择圆的数量,再涂出所圈圆的 $\frac{1}{4}$,学生首先想到的是涂 4 个圆的 $\frac{1}{4}$,和一个圆的 $\frac{1}{4}$,这是学生的原有认知。当这两种涂完后,学生思维就会发散开来,如果所分圆的数量大于 4(扩展单位“1”的概念),怎样涂出它的 $\frac{1}{4}$;圆的数量不是 4 的倍

数,比如 3 个、5 个……(对于单位“1”本质意义的理解)他们的 $\frac{1}{4}$ 怎么分。通过这样的发散思维帮助学生逐步建立“一个整体”的概念,使学生对于单位“1”数学模型的抽象提炼和数学定义的归纳概括更加顺理成章。

在教学分数除以整数时,出示例题:量杯里有 $\frac{4}{5}$ 升果汁,平均分给 2 个小朋友喝,每人可以喝多少升?列式: $\frac{4}{5} \div 2$,学生根据自己已有的知识经验得出三种计算方法。

方法 1:把化成小数 08, 08 ÷ 2=04(升)

方法 2:通过画图得出,长方形表示 1 升,把 1 升平均分 5 份, $\frac{4}{5}$ 升就是有这样的 4 份。把 4 个 $\frac{1}{5}$ 平均分成 2 份,每份是 2 个也就是 2 个 $\frac{1}{5}$,也就是 $\frac{2}{5}$ 升。即 $\frac{4}{5} \div 2 = \frac{4 \div 2}{5} = \frac{2}{5}$ (升)

方法 3:把 $\frac{4}{5}$ 升果汁,平均分给 2 个小朋友

喝果汁,平均分给 2 个小朋友喝 $\frac{4}{5}$ 升的 $\frac{1}{2}$,就是 $\frac{4}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{5}$ (升),所以 $\frac{4}{5} \div 2 = \frac{4}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{5}$ (升)

再通过讨论解决:把 $\frac{4}{5}$ 升果汁平均分给 3 个小朋友喝,每人喝多少升?这一问题引导学生交流比较上面三种方法的优劣,发现使用方

法时 08 ÷ 3 除不尽,方法 2 中 4 份平均分成 3 份不好分,方法 3 可以轻松解决,从而得出分数除以整数的算法:分数除以整数通常可以用分数除以整数的倒数。在学生的讨论中还可以引导学生发现如果被除数的分子是整数的倍数时,用份数直接平均分就很方便(方法 2)。

通过注重思维引导、反思与总结等教学策略的实施,教师可以有效培养学生的收敛思维,提升学生的数学学习效率和综合素质。

最后,我们还应创设开放、自由的学习环境,激发学生的内在动机与热情,助其在轻松愉悦的氛围中自由探索与成长,主体发展与思维培养之间存在密切的联系和相互促进的关系。在教育和教学实践中,我们应注重培养学生主体性和思维能力,以促进学生的全面发展。