科学导报 2024年10月29日 星期二
编辑:刘田茵 版式:吴长杰

核心素养的大单元教学设计和实施

—— 专项运动技能为例

□ 太原市杏花岭区第六中学校 赵文惠

在当前教育改革的大背景下，传统教育模式已难以满足新时代对人才培养的多元需求。大单元教学与核心素养培养作为教育创新的重要方向,对于提升教育质量、培养全面发展的人才具有重要意义。

一、大单元教学设计和实施的主要原因

(一)绝大多数学生学了12年的体育课,一项运动技能未掌握,主要原因有:

1“碎片化”教学

碎片化教学是指不同的运动项目“隔山岔五”地进行教学,且每节体育课主要教一个单个动作技术。例如:这节课教篮球原地双手胸前传球,下节课教足球原地脚内侧传球,在下节课教技巧的“成桥”等。这种教学,它的局限性在于只是学了一个运动项目的某一动作技术,没有得到及时复习和巩固。这不是教学生学一项运动，而是教学生学一项运动中的单个动作技术。

2“双项目”教学

双项目教学是指每节体育课教两个不同运动项目的单个动作技术。例如:一节40分钟的体育课既教篮球项目的内容，又教排球项目的内容等。它的局限性在于学练的一个内容不能得到一定的时间保证；不同运动项目之间会产生负迁移。

3“小单元”教学

小单元教学是指一个运动项目的教学由几个课时组成。例如:篮球教学由4个课时组成。它的局限在于课时太少,且只是教一个项目的单个动作技术，无益于学生体验一项运动的乐趣和基本掌握一项运动技能。

(二)三种形式的教学需要改变

1不符合学生身心发展规律。

2不符合运动技能形成规律。

3不符合体育与健康育人理念

长期的实践表明，不能使学生掌握一项运动技能,也难以培养学生的核心素养。

(三)大单元教学有助于培养学生的核心素养

学生通过系统、集中、连续地学练一个运动项目有利于:

1运动能力:学生能够增强体能,掌握所学运动技能,全面理解所学运动项目等。

2健康行为:学生能增强自信心,学会调控情绪,善于合作与交流等。

3体育品德:学生能奋发向上,勇敢顽强,坚忍不拔及遵守规则,公平竞争等。

二、大单元教学设计和实施的结构与要素

(一)大单元学习目标

学习目标要基于运动能力、健康行为和体育品德三个方面核心素养来设置。

(二)大单元主要教学内容

包括所教运动项目的基础知识与基本技能、技战术运用,体能、展示或比赛、规则与裁判方法、观赏与评价等。

大单元中主要教那些内容，需要根据学生所处的学习水平、是否有利于更好地实现大单元学习目标、课时的多少等确定主要教学内容的容量。就基本技能而言,教学内容不能像以前那样理解为单个动作技术，还应包括多个动作技术、组合动作技术等。

(三)大单元教学重难点

指教学的方方面面,包括学生学习、教学内容、教学方法、教学组织等。不能只注重单个动作技术的重难点。

(四)课时学习目标、教学内容和教学方法

课时学习目标是大单元学习目标的具体化，课时教学内容是大单元主要教学内容的具体化，课时教学方法要根据课时学习目标和教学内容具体选用。课时教学内容和教学方法应考虑对实现这节课学习目标的针对性和有效性。要关注每节课之间学习目标、教学内容的关联性和进阶性。

以水平四篮球的结构化技能教学关联性和进阶性为例:

第四节课:复习原地双手胸前传接球、行进间双手胸前传接球，学练原地单手肩上投篮和行进间单手肩上投篮等第五节课：复习行进间双手胸前传接球，行进间单手肩上投篮,学练接球上篮,行进间传接球上篮等的组合动作。

第六节课:复习行进间双手胸前传接球,学练有防守的行进间双手胸前传接球组合练习;复习行进间单手肩上投篮,学练有防守的行进间传接球上篮等组合动作。

(五)大单元学习评价和教学反思

大单元学习评价指对学生学习某一运动项目大单元后应该评什么,怎么评,强调围绕运动能力、健康行为和体育品德三方面核心素养,根据大单元教学内容,采用多样化的评价方法进行大单元学习评价（评价应注意三个方面核心素养的综合表现）。

大单元教学反思指某一大单元教学完成后,针对学生在核心素养方面的具体表现,总结和分析哪些方面做得好，哪些方面还需要改进等。

三、大单元教学设计和实施的基本要求

(一)大单元教学应落实目标引领内容和方法的原则

大单元教学应该首先考虑大单元学习目标，然后再考虑有助于目标达成的主要教学内容和教学方法;大单元教学中的每一节课,应该是先考虑课时学习目标，然后再考虑课时具体教学内容和教学方法；课时学习目标是大单元学习目标在各节课中的具体化,每节课具体教学内容的选编，应有助于本节课学习目标的实现；课时教学内容不仅仅指单个动作技术，它包括准备活动，单个动作技术,组合动作技术,对抗练习,展示或比赛、体能练习、游戏活动、辅助练习和放松活动等。

(二)大单元教学原则上不应教两个不同的运动项目

每个大单元教学应该教一个运动项目,这样才能是学生通过连续、集中、系统地学练,完整体验,掌握和理解所学的运动项目。有些同类专项运动技能中的“小项”运动,技术难度和复杂性相对不太高，学习起来相对单调枯燥,可以由2-3个“小项”组成一个大单元教学。

“小项”组成的大单元不能进行“碎片化”教学以18课时田径大单元教学为例，这两节课教100米跑,下两节课教跳远,再下两节课教投掷实心球，是不太合理的。前六节课教100米跑,中间六节课教跳远,最后六节课教投掷实心球,是比较合理的。

(三）大单元教学每节课不应该有教学主题

课程标准强调每节课都要进行结构化知识和技能的教学，除了新授的单个动作技术外,还有组合动作技术、对抗练习、展示或比赛、体能练习等。某一项目的大单元教学,目的是教学学生学会这个题目；大单元教学中的每节课,应该是该项目的第一次课、第二次课、第三次课……

小结:1 实施专项运动技能的大单元教学,应从“知识中心”向 “育人中心”转变,从“运动技术中心” 向 “重视核心素养培养”转变,从“单一动作技术教学”向“结构化技能教学”转变。2大单元教学由学习目标、主要教学内容、教学重难点,大单元中每节课的学习目标、具体教学内容、教学方法,以及学习评价和教学反思等组成。3大单元教学设计科学合理,大单元教学有效实施,就能促进学生掌握1-2项运动技能,培养运动能力,健康行为和体育品德三个方面的核心素养。

谈初中化学教学中学生问题意识的培养策略

□ 四川省德阳市广汉市向阳学校 宋永东

问题意识是人们在运用已有的知识经验以应对困难情境时所产生的心理状态，是对其中所包含问题的一种清醒、自觉,并伴之以强烈的困惑、疑虑及想要去探究的内心状态。这种内心状态,可以驱使学生积极思维和探索求知,这就需要教师在课堂上引导、激发、催生以及“思维发酵”,让学生积极思考,不断提出问题并解决问题,促进学生思维和能力的提升。

一、初中化学教学中的问题

(一)学生思考能力培养没有得到重视

在初中阶段的教学过程中，逻辑思考能力的培养是很重要的。一些初中化学老师为了加快课堂教学的速度,在教学中仅强调了知识的灌输,而忽视了学生的自主探索。有的初中化学老师会把自己对知识的理解原封不动地传授给学生,让他们记住老师的想法,而忽视了学生自己的思考,久而久之,很多学生就会忘了自己所学的知识,导致他们的表现往往不尽如人意。

(二)教师的课堂教学形式刻板单一

目前的初中化学课堂仍然以传统的教师讲授、学生听讲为主，这种形式的课堂教学气氛低沉、枯燥乏味,引不起学生学习化学的兴趣,降低了课堂教学的效率。教师与学生之间缺乏互动,课堂教学设计与实施缺乏针对性,教师不能准确掌握学生的学习情况,无法捕捉学生头脑中的质疑点，导致学生丧失了深入学习思考的机会。在新课改的推动下,教师积极投身课堂教学改革中,但部分教师不能领悟改革精髓,导致课程设计流于形式,对学生学情分析不到位,缺乏对学生认知特点的研究,不能科学合理地设计教学环节,不能达到期待的教学效果。

二、初中化学教学中培养学生问题意识的意义

(一)问题意识能够拓展学生的思维体系

随着我国教育改革的深入推进，培养学生的创新思维、提高学生的创新能力已成为当下初中化学教学的重要目标。培养学生的问题意识恰恰就是要让学生养成勇于质疑、敢于发问的好习惯、好品质,学生不断质疑、不断提出问题的过程其实就是他们思维不断创新发展的过程。学生在学习中有疑问,有不懂的地方,恰恰说明他们原有思维体系中在这方面存在盲点,在提出问题、解决问题的过程中,学生思维上原有的盲点得到了有效补充,学到他们以往不知道的一些知识点,拓展了他们的思维体系。

(二)问题意识能够突出学生的主体地位

化学教学的主要目的并不是给学生传授一些基本的化学知识和解题技巧，而是通过化学教学促进学生更好发展。要实现这一目标,非常关键的一点就是要让学生积极参与到课堂教室中，只有积极地参与到课堂教学中,才能锻炼他们各方面的能力,推动他们更好发展。培养学生的问题意识,能够让学生在课堂上更加积极地思考,产生更多的疑问,这时他们就会提出问题。在学生提问、教师解答的过程中,不仅促进了师生之间的交流,而且使学生更加充分地参与到教学中,突出了学生在课堂教学中的主体地位。

三、初中化学教学中学生问题意识的培养策略

(一)注重引导学生提出问题

问题化教学的特点在于突出学生的主体作用,通过学生主动思考、小组讨论、合作探究完成对知识的学习。在这个学习过程中,学生需要调用各种获取信息的工具,对搜集到的信息进行分析、整合,这对促进学生形成高效思维,培养问题解决能力具有良好的效果。教师在学生学习过程中要主动参与并及时给予评价和反馈,把握好方向,不能过度放手追求表面热闹。教师通过对学生积极评价，及时抓住学生学习成果并进行鼓励,激发学生思维,促进学生积极学习。对整体水平不太突出、交流不太活跃的学习小组,教师可以适当地提示引导,让学生在教师的带动下积极地参与讨论。在小组合作学习过程中,通过学生的自主发言、相互讨论、总结归纳等环节,学生的集体意识、合作意识、交际能力都会得到锻炼,能有效培育学生的核心素养。

(二)运用化学实验,创设问题情境

化学是一门以实验为基础的自然学科，在化学教学中利用实验来创设情境，可深化学生对理论知识的深刻理解,强化学生的自主发展。很多化学理论知识都是从实验中得出的，初中化学教师要做好实验课的规划和设计,给予学生充足的实验时间,放手让学生自己实验。将教学中的难点融入到化学实验中,并以此创设问题情境,能够打开学生的思路,让学生在实际操作中获得提升,锻炼学生的化学能力。初中化学教师应该深入研究化学实验,发挥出知识性和趣味性的特点,并且按照教学实际做出专题实验方案，这样能够帮助学生建立化学知识网络,一边做实验,一边长知识,实现学习目标。初中生对新鲜的事物具有强烈的好奇心,化学教师可利用趣味性的化学实验来创设情境，通过物质颜色、形态变化、剧烈反应、气体涌动等一些新奇、有趣的实验现象,调动学生的求知欲,引导学生一步一步地参与化学实验,解决心中的疑惑。实验操作出现错误的情况是时有发生的,初中化学教师在进行演示实验时,可故意设计一些“意外”,引导学生通过观察、分析、思考,找出实验失败的原因,并对教师的实验操作进行改进与完善,使实验最终获得成功,在指导学生应用所学知识解决问题的同时,培养了学生的科学态度,拓宽了学生思维的深度与广度。

(三)完善教学评价机制

良好的教学评价能促进学生质疑发问的意愿,因此,需要从以下几个方面入手,改进当下的评价机制:每个学生都是独立的个体,他们对知识的理解、应用具有不一致性,以单一评价标准去评价他们,显然是缺乏科学性的,甚至会降低部分学生的学习热情。因此,教师应结合学生认知情况和学习规律，对学生进行全角度、立体化评价,还要关注学生在化学实验中的提问表现,以及日常学习生活中体现出来的质疑态度、质疑精神。当然,这也需要教师多角度、多方面观察学生,能够及时发现学生的闪光点和问题，促进学生问题意识的形成。

综上所述,在初中化学学习中渗透问题教学,可以有效帮助学生从根本上认识化学学科，了解化学学习思维,掌握化学学习方法,达到教师高效教学的目的。因此教师要坚持培养学生的问题意识，丰富他们的课堂体验感,逐渐提升化学学科素养。

读写结合 提高学生作文水平

—— 高中作文教学探索与研究

□ 四川省德阳市第五中学校 孟勤

高中语文是高中阶段一门极为重要的语言学科。在高中语文教学中有两个十分重点的教学。其一是阅读;其二是作文。语文教学之重要教学目的就是培养学生的阅读作文能力。当前,在高中语文教学之中,问题较为严重的是——我们高中学生的作文水平却令人担忧呀!表现是,我们的不少高中学生不会作文,读了却写不了。尤其不能通过自己的作文来表达自己的思想情感，表达自己的所见所闻。这不能不说是我们高中语文教学的悲哀。我们面临高中作文教学这种落后之局面,有一个较好的方法——那就是结合实际，开展好读写结合,通过读写结合,提高学生的作文水平。我作为语文教师,主要应依据作文教学的经验及其理论学习,提出了《读写结合,提高学生作文水平》的思考,并且在作文教学之中加以实践,积极探索高中作文教学的路子。

一、引导学生认认真真读书,使读书和写作有机地结合起来

我们在高中作文教学之中，指导学生开展读的活动。那么我们如何指导学生读,又如何做到读与写结合呢?读该有两个层次之读。第一个层次:开展好课内阅读活动,课内阅读与写作有机结合;第二个层次:开展好课外阅读活动,将课外阅读与写作有机结合。

要点A——把阅读与课内作文有机地融为一体。

教学用书——高中语文教材。从本来几百本的语文课中,不少教材都堪称经典。我们引导学生学好教材，从典籍出发，把作文写好。

知道了，把有效的写作知识运用到指导学生的作文中去，是不是把阅读和写作有机地结合起来就很好了呢?

①指导学习阅读教材、精典作品,指导学生学习作文必须有好的立意方法。学生在阅读精典作品之中,必须向精品学习,作好文必须有好的立意,好的中心思想。

②指导学生阅读教材、精典作品,指导学生学习精典作品布局，安排好作文结构的方法。在指导学生阅读精品作品中,让学生努力学习精品布局,作好结构安排。比如,学习写论文。论文必须有一个中心论点。例如,中心论点可以安排在文章的开头，也可以安排在中间,也可以安排末尾,同时,标题也可以作为中心论点。

B点——课外阅读与写作有机结合。

在指导阅读之中，不仅要指导学生开展好课内阅读，而且还要指导学生开展课外阅读活动。让学生在课内课外阅读活动之中,学会有效的写作方法。

C点——在阅读中引导学生进行文章修改的学习。

在课内外阅读之中，学习精典作品修改文章的好方法。鲁迅先生说:“文章在于多修改,多修多改出好文。”举一个例子说,俄国大文豪托尔斯泰的作品《复活》前前后后,一共修改了一百三十多次。我们学生写作文,也要指导学生多修改,在多修改之中,提高作文质量。在阅读之中,我们要把有效的修改作文的方法教给学生。比如教给学生:①眉批修改方法;②腰批修改方法;③尾批修改方法;④局部修改；⑤润色性修改；⑥学生小组共同学习,共同修改的方法。

第二，要使学生的作文水平有一个很大的提高,要采取多种方法。

我们在开展读写结合教学之中，提高了学生作文的水平。但是,仅仅依靠读写结合这个方法还不够全部，而且应该结合高中学生的学情，采取多种方法，提高学生的作文水平。在高中作文教学中，我们应采取多种方法,提高学生作文水平。

POINTA——用名人作文故事激发学生写作文的积极性。作文要写得好,要有一股拼劲和劲头。比如我给我的学生写了作家路遥老师呕心沥血的文字。

读书,作文中的苦口婆心的故事。路遥老师说:“我作文是用命写出来的。”《人生》的作品最早是路遥先生写的。《人生》一炮而红,他并无得意之处,更是用生命苦读、奋笔疾书,写出了《平凡的世界》这幅令文坛为之震撼的作品。五十岁的路遥,为了勤奋写作,过早地离开了这个世界。如今,路遥老师虽离我们而去，但他那种永远值得我们学习和传承的学习精神和写作心得。路遥老师的勤学好写的故事,对学生的作文有很大的启发作用。

B点——以表扬激励人生，激发学生作文的兴趣。中国当代著名语文教学专家刘松梧老师说:“学生的作文写得好，主要是老师表扬出来的,主要是老师激励出来的。”在高中作文教学之中,我坚持表扬为主,坚持激励为主。在作文教学中,那怕学生作文中,有一丁点儿进步,我就给予表扬,我就给予激励。在表扬与激励之中,激发学生作文的兴趣。

C点——鼓励学生开展积极的第二课堂作文学习活动。第二课堂作文活动是第一课堂作文最有力的补充与延升。在第二课堂作文教学中，我指导学生自主成立课外作文兴趣小组。有的成立作文通迅写作小组,有的成立文学社,有的组织办文学社报。总之,在作文第二课堂活动中，学生作文的活动力被激发出来,作文更活跃,兴趣更浓,学习积极更高了。

D点——鼓励学生多写文章，多发表作品。在作文教学中,鼓励学生多写文章,多发表作品。比如,鼓励学生在自己办的文学社,通迅社报上刊登。同时,将学生的作文推荐到有关的广播、电台、报刊杂志上发表。学生的作文一旦发表，极大地激发了学生的作文积极性。

总之,我们结合多种教学方式,进行读写结合，使学生的作文积极性得到了提高。在此,我也做几点必要的强调:第一,“读写结合作文教学”这一点是我们高中语文老师要特别注意的。如此说来，读书乃作文教学之根本,乃作文教学之根本。离开了阅读,作文教学也就没有了方向。语文教学“以师带生,以训为主”。因此,在读写教学中,我们要让学生成为读写结合的主体，紧紧围绕读写训练这条线开展好读写结合教学。

我们语文老师在读写结合训练中，要帮助学生在阅读和写作中找到一个很好的结合点。在课文阅读中,可以找到学习的范例,不管是记叙文,还是说明文,抑或是议论文。通过范例让学生学会学习,领会一些知识,学也自用。当然,文中那些漂亮的句子、漂亮的文字更值得学生学习和借鉴。

二是在读写结合的教学中，让学生借鉴多种作法,进行作文的阅读和写作。在读中,范文中就有不少多种写作的方法。引导学生仔细研读作文,学会作文的多种写法。

第三,要激发学生的作文热情,把学生的热情激发出来,就是发动学生的动力。一旦学生作文有了积极性,学生作文就有了自觉性,就会自觉地、不停地学习、努力。

我们在高中作文教学中，要重视读写结合教学,尤其要调动“两个积极性”。首先,要把语文老师的积极性调动起来;其次,要把学生的学习热情调动起来。

数学基础差学困生的转化教育

—— 初中数学教学探索与研究

□ 四川省邻水金鼎实验学校 张余辉

在初中阶段学生所学习的科目之中,学生普遍反映:最难学习的科目是数学。但是,数学科目又是一门重要的基础学科。数学是思维智慧的表现，因此又称之为“思维的体操”学科。由于多种原因,学生在越向高年级发展,学困生往往较多。形成学困生的原因是多方面的。作为新时期的数学教师,担负着培养社会主义建设人才的重任。我们的教学是要以素质教育为大方向,面向大多数,为全体学生服务的。因此,我们的数学教学“不能让一个学生掉队”。作为数学教师要探索研究转化数学学困生的方法与措施，积极开展好转化数学学困生的教育。

数学既是一门基础性的学科，又是一门难度最大,学生望而生畏的学科。但是,如果我们的学生学习不好数学，就会缺少一门建设社会主义的本领。出于培养祖国的合格人才的需要。我们的数学教师既要重视数学教学质量的提高，又要让每一位学生学习好数学，不能让一个学生掉队，即“一个都不能少”。但是,严酷的数学教学现实告诉我们:随着年级的升高,往往学困生就会越来越多,作为数学教师不能不去了解形成学困生的原因。这里有社会的原因:地区差异,贫富的差异,发达地区与落后地区之间的差异;家庭的原因:家长不重视孩子学习,情况不大一样。家庭是否幸福和谐有关系原因。比如,据我了解:凡是离了婚的父母新家庭,往往对孩子的学习都关心不够,孩子的心灵创伤较深,直接影响了孩子的学习,另一方面,父母亲对孩子的学习重视不重视对孩子能否学习好数学有很大关系。其次,学生学习心理对能否学习好数学影响较大。比如:①缺少学习好数学的信心，影响了学习数学的进步；②怕苦怕累心理,影响了学习的进步;还有的从小学阶段开始,个别数学教师缺少必要的科学方法,或者打击了学生的兴趣，造成了数学基础差。总之,学困生形成有多种因素的影响,我们要深入了解,客观地分析,准确地把握。

我们分析了形成学困生原因之后，现在谈一谈如何开展好转化数学困生的问题,具体应该采用哪些有效的转化措施呢?

1 数学教师要树立好学困生一定能转化的坚定信心。信心就是希望,信心就是转化的力量。我们数学教师在施教的过程之中,在转化数学学困生的过程中，树立信心是最重要的一个环节。因为信心就是转化的希望,信心就是能够转化的力量。只要我们的数学教师有坚定不移的信心，有科学而有效的方法与措施,数学教学中,学困生的转化教育一定能够开展好,并且能够取得一定的成效。

2 做好排查摸底，科学掌握数学学困生“困”的状况。科学的实践在于实践前的科学性的调查研究分析。在实施转化措施之前,我们的数学教师应该做好一个事前的工作——那就是做好事情的排查摸底工作，充分地了解数学学困生“困”的状况,这样的转化教育工作之中,才能对症下药,因势利导。

3数学教师要充满关爱之心,把爱心洒在每一位数学学困生的身上。中国当代著名教育家，前天津南开大学校长张伯岑先生这样说过:“教育的本质就是爱,唯有爱,才能真正教育好学生。”我们应该牢记老一辈教育家张伯岑先生的教导，把爱的灿烂阳光洒在每一位数学学困生的身上。

①在关爱学生中，让每一位学生树立自己一定能够学习好数学的信心。有了信心,就有了学习好的希望,学习好的力量。

②在关爱学生中，让每一位学生都能感受到:有数学老师在关爱自己,数学学习中的困难,一定能够克服的。

③在关爱学生中,关心学生的政治思想进步,同时生活上也要给予学生无微不至的关心。

4建立好家校联动助教活动。家校联动助教活动,指数学教师主动与学生家长联系。要求家长积极配合数学教师,为那些数学学困生出一把力,同时也可以说是为了自己的孩子能够学习好数学。因为父母亲十分关心自己的孩子。数学老师一旦联系上家长,家长特别的热情配合数学教师,总是希望数学教师对自己的孩子,对学困生多关心,多帮助。总是能配合数学教师开展好学困生的转化教育工作。

5数学教师要下苦功夫,热情帮助辅导学生。针对数学学困生的情况,施之以辅导。比如，个别实在太差的学困生，教师可以实施“单独辅导”,即对个别学困生“开小灶伙食”,加以特别的辅导。

6针对学困生的不同情况,积极开展数学小组合作学习活动。在有些情况下,针对学困生较多的情况,可以充分调动优等生,中等生的积极性，开展好互相帮助，合作学习的活动。在转化学困生的教育活动中,我是这样开展数学小组合作教育活动的。①将班上的学生分成若干个合作学习小组,以4—6人为一个合作学习小组。②优化学习资源,即每一个合作学习小组内优等生、中等生、学困生资源均等分配。每一个合作学习小组内都配备有数学优等生、中等生、学困生。实行资源均衡。③数学教师依据转化学困生的实际，拟出《数学目标题纲》。④将《数学目标题纲》下发到数学合作小组成员手中。人手一份。⑤在数学合作小组内围绕题纲,学生之间开展互教互学活动。即在数学教师的指导之下,优生帮助学困生,中等生帮助学困生,形成一个“互教互学的合作氛围”。

小组合作。学习小组是一种帮助数学学困生转化教育的好形式,好方法,好途径,值得大力宣传,大力推广。

综上所述,在新时期的形势之下,我们的数学教学一定要重视数学学困生的转化教育工作。数学学困生的转化教育工作是一个综合性较强的系统,需要加强多方面的合作,重视每一个环节的教育工作。比如说:需要调动几个方面的积极。其一,调动数学教师的积极性;其二,调动数学学困生的积极性;其三,调动学生家长的积极性。另一方面,我们的数学教师要增强信心力量,同时要增强爱心，要讲究辅导转化学困生的方法与策略。这里，我们还要作一些必要的补充与说明:其一,转化数学学困一,第一点需要我们的高中数学教师具有爱心。爱心就是无私之心。我们的数学教师要以自己崇高的事业心,责任心去关爱那些数学学困生,也就是建设社会主义事业增添了一份力量。其二,我们转化学困生,一定要讲究科学的方法,开展民主教学;把转化学困生的措施落到实处。