

## 小学数学课堂中差异化教学的实施策略

四川省夹江县英才小学校 郭治江

随着教育理念的更新,差异化教学作为一种尊重学生个体差异、促进每位学生全面发展的教学策略,日益受到教育界的关注。本文首先阐述了差异化教学的概念及其在小学数学教学中的重要性;随后分析了当前小学数学课堂中存在的问题,并据此提出了差异化教学的具体实施路径,包括学生能力分组、个性化教学方案设计、灵活多样的教学方法以及多元化评价体系等。

差异化教学是指教师根据学生的兴趣、能力、学习风格等个体差异,调整教学内容、方法、进度和评价方式,以满足不同学生的学习需求,促进每位学生的全面发展。在小学数学教学中,由于学生年龄小、认知发展水平不一,差异化教学显得尤为重要。

一、差异化教学的概念与重要性

(一)差异化教学的概念

差异化教学的概念是一个教育领域中极其重要的理念,它深入探讨了如何更有效地促进每位学生的全面发展。这种教学模式的核心理念在于以学生为中心,即承认并尊重每位学生的独特性、兴趣、能力、学习风格以及学习进度的差异。通过精心设计和调整教学策略,差异化教学致力于创造一个包容性极强的学习环境,确保每位学生都能够适合自己的节奏和方式下茁壮成长。

(二)差异化教学在小学数学中的重要性

小学数学,作为基础教育体系中不可或缺的一环,承载着培养学生逻辑思维与问题解决能力的重大使命。它不仅为学生日后的学术发展奠定了坚实的基础,还深刻影响着他们的日常生活与思维方式。然而,在教育实践中,我们不得不面对一个现实挑战:学生之间的个体差异显著,这种差异体现在学习能力、兴趣偏好、学习习惯等多个方面。

二、当前小学数学课堂存在的问题

(一)学生个体差异被忽视

在传统的教育体系中,学生之间普遍存在的个体差异往往被忽略不计。教师们在执行教学任务时,大多遵循着既定且统一的教学计划和进度安排,没有充分考虑到每位学生独特的学习需求和能力水平。这种“一刀切”的教学模式虽然在一定程度上简化了教学流程,但却无形中对学生们的个性化发展构成了阻碍。具体来说,对于那些学习能力较强、进步较快的学生而言,统一的教学计划可能难以满足他们旺盛的求知欲和探索精神,导致他们在学习过程中感到缺乏足够的挑战性和深度,进而可能产生学习上的倦怠感。相反,对于那些基础相对薄弱、学习速度较慢的学生来说,统一的教学进度则可能给他们带来巨大的学习压力,让他们在面对复杂的知识点时感到力不从心,甚至产生挫败感和自卑心理。

(二)教学方法单一

教学方法的单一性在许多小学数学课堂中依然显著,这些课堂往往过度依赖于传统的讲授式教学。在这种模式下,教师通常占据主导地位,以单向的知识传授为主,而忽略了与学生的双向互动和课堂活动的趣味性设计。这种教学方法的局限性在于,它难以有效激发学生的学习兴趣 and 主动性,因为学生们更多的是被动地接受知识,而非主动地探索和学习。

(三)评价体系不完善

当前,小学数学的评价体系确实存在不完善之处,其最显著的缺陷在于过度依赖考试成绩作为衡量学生学习成效的唯一标准。这一做法不仅未能充分关注学生在学习过程中的努力和表现,更未能全面评估学生的综合素质和能力。具体而言,评价体系往往忽视了学生在学习态度、学习方法、创新思维、团队协作能力等多方面的进步和成就。这样的评价体系对于全面反映学生的学习情况显得力不从心。它可能导致教师、家长和学生本人过于关注分数,而忽视了对学习过程本身的探索和理解。同时,由于未能全面评价学生的综合能力,这种体系也不利于发现和培养学生的潜能和特长,从而限制了学生的全面发展。

三、差异化教学的实施路径

(一)学生能力分组

在日常的教学管理中,教师扮演着至关重要的角色,他们不仅传授知识,还负责引导和促进学生的学习成长。为了更有效地实施教学,教师可以采取多种方法,如仔细观察学生的课堂表现、定期进行测验和评估,以及与学生进行深入的交流,来全面了解学生的数学基础水平、学习能力以及个人的兴趣爱好等关键因素。基于这些细致的观察和分析,教师可以根据学生的特点和需求,将学生科学地划分为不同的学习小组。这种分组并不是简单的随意划分,而是充分考虑了每个学生的实际情况,旨在为他们提供更加个性化和有针对性的学习环境。

(二)个性化教学方案设计

在个性化教学方案的设计过程中,教育者们深刻认识到每位学生都是独一无二的个体,他们拥有着各自独特的学习背景、能力水平以及兴趣爱好。因此,制定教学方案时,必须充分考虑到学生的实际情况和学习需求,以确保教学内容与学生的学习路径紧密相连,最大化地促进学生的全面发展。针对基础薄弱的学生,教学方案设计尤为注重基础知识的巩固与加强。

(三)灵活多样的教学方法

在教育教学领域,为了更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性,教师们积极采用灵活多样的教学方法和手段。这些教学方法包括但不限于情境教学、合作学习以及探究式学习等,它们各自拥有独特的优势,能够根据学生的不同需求和特点,提供个性化的学习体验。情境教学法通过模拟真实的场景或情境,让学生在其中扮演特定的角色,从而加深对知识的理解和记忆。

综上所述,差异化教学是一种尊重学生个体差异、促进每位学生全面发展的有效教学策略。在小学数学课堂中实施差异化教学,需要教师充分了解学生的实际情况和学习需求,制定个性化的教学方案和方法,并建立多元化的评价体系。只有这样,才能真正实现因材施教,提高教学效果,促进学生的全面发展。

## D8 教研

### 浅析提高英语课堂教学有效性的策略

太原市第五实验中学 李文慧

“有效教学”是指通过一段时间内教师的教学,学生所取得的具体进步或发展。具体说来,主要是指在教师指导下创建有效学习共同体,使学生学会自主、合作、探究学习,关注单位时间学习效益,全面落实课程目标,有效地促进学生全面发展和教师专业成长的学习过程。课堂教学离不开教师和学生,教学的有效性也必然与二者有着紧密的关系。下面结合教学实际简要分析一下提高英语课堂教学有效性的策略。

一、充分备课,课后反思

备课是教师有效教学的前提。一堂课如何进行有效教学,教师应该做到心中有数。备课时教师既要考虑如何去授课,更要注重学生在课堂上是否能够接受。

教学本身就是教与学的统一。“教”是从教师的角度来看问题。教师在备一节课时,首先要钻研教材,吃透教材,把握教材中的基础知识和重点,结合学生的实际情况来增添或删除教材的内容。“学”主要站在学生的立场来考虑,学生在学习新的知识内容时,会有怎样的问题和障碍。这就要求教师必须充分掌握学生的知识基础、认知水平以及能力范围,根据确定的最近发展区设计教学活动。

二、重视课堂导入

导入是课堂教学的一个有机组成部分,

导入的成功与否很大程度上影响一节课的效果。在英语教学中可以通过复习导入、提问导入、视听导入、游戏导入等方式,教师要根据不同的教学内容以及不同的教学对象来确定如何导入一堂新课。

恰当的课堂导入不仅能够使教师顺利进行课堂教学,还能激发学生学习新知识的兴趣和欲望。例如,笔者在进行高中英语book2 unit2(Stage and screen)的教学时,首先以“the voice of china”这个节目为切入点,学生的注意力很快集中起来。之后,通过头脑风暴的方式让学生尽可能多地说出娱乐节目的类型,同时又用多媒体播放了各种类型的节目,从而恰当地导入了新课。

三、重视板书的质量

板书是指教师根据教学的需要在教学用具上以书面语言或符号的形式,给予学生视觉上的书面信息或符号信息,进行教书育人的活动。板书既是教师控制课堂、把握教学平衡的一种手段,也是教学信息传输的一种载体。

好的板书可以将教学内容简洁精练地呈现在黑板上,突出教学重点,将教学内容结构化,增强教学效果,方便学生做课堂笔记和课后复习,强化学生的记忆。

四、面向全体学生,实施分层教学

班级里的每位学生都是不同的个体,不同的学生有着不同的认知能力和认知方式,

同时兴趣点也不尽相同。因此,教师在进行教学活动的设计时,要考虑到学生的兴趣以及认知水平等方面,适应学生的能力,迎合学生的兴趣,紧扣教学的重点内容。

五、重视课堂提问

提问可以鼓励学生思考,培和发展他们的思维能力,可以激发学生兴趣,集中学生注意力,可以检查学生学习的情况,了解他们的知识、技能的掌握情况。在课堂提问时,也要注意问题设计的层次性,难度要适当,针对不同的学生提出不同的问题。这样才能促进课堂教学的有效性。

六、构建和谐师生关系、课堂氛围

课堂教学中,学生是整个学习过程的主体,而教师是整个教学活动的组织者、引导者,要想进行有效的课堂教学,就必须建立和谐的、融洽的师生关系。

现在的高中生与以往的学生相比,在学习方式、思维方式等方面都发生了很大的变化。尤其是现在的00后,更注重自我的展现与表达。所以现在的高中,更注重自我的展现与表达。尤其是现在的00后,更注重自我的展现与表达。

好的板书可以将教学内容简洁精练地呈现在黑板上,突出教学重点,将教学内容结构化,增强教学效果,方便学生做课堂笔记和课后复习,强化学生的记忆。

七、利用多媒体教学

### 小学信息技术课堂中的信息素养培养策略浅析

四川省夹江县第一小学校 干立品

随着信息技术的不断发展,信息素养已经成为人们必备的素养之一。在小学信息技术课堂中,培养学生的信息素养显得尤为重要。本文通过对小学信息技术课堂中的信息素养培养策略进行浅析,旨在为小学信息技术教育提供一些有益的参考。在当今信息化社会,信息素养已经成为人们必备的素养之一。对于小学生来说,培养他们的信息素养不仅有助于提高他们的综合素质,也有助于他们未来的发展。在小学信息技术课堂中,教师需要采用多种策略来培养学生的信息素养,以满足社会对人才的需求。

1.小学信息技术课堂中的信息素养培养策略

1.1注重基础技能教学

基础技能是培养学生信息素养的基础。在小学信息技术课堂中,教师们肩负着这项责任,他们需要深入到基础技能的传授中,让学生掌握基本的计算机操作技能和网络应用技能。这些技能包括但不限于文件管理、网络搜索、下载等,这些都是学生未来学习和应用信息技术的基础。首先,对于文件管理技能,教师需要教会学生如何正确地使用计算机中的文件系统。他们需要了解文件的基本类型、文件路径、文件名规则等基础知识,并能够熟练地在不同的文件夹之间

进行切换,以及如何使用不同的文件操作命令,如复制、粘贴、移动、删除等。这些基本的文件管理技能不仅可以帮助学生更好地管理和组织自己的学习资源,还能让他们在未来的学习和工作中更加得心应手。其次,网络搜索和下载技能也是信息技术的基础。教师需要教会学生如何使用搜索引擎进行网络搜索,如何下载和上传文件,如何使用电子邮件等。这些技能不仅可以帮助学生获取和分享信息,还能让他们更好地理解和应用网络技术。通过这些基础技能的教学,学生可以更好地理解和应用信息技术,从而培养他们的信息素养。在小学信息技术课堂中,注重基础技能的教学是至关重要的,只有打下坚实的基础,才能让学生在未来的学习和工作中更好地应用信息技术。同时,这也能够激发学生的学习兴趣 and 动力,培养他们的创新精神和创造力。除了基本的计算机操作和网络应用技能外,教师还需要注重培养学生的信息道德和信息安全意识。学生需要了解如何在网络上获取和发布信息时遵守道德规范,如何保护自己的个人信息和隐私,如何识别和避免网络上的各种陷阱和 risk。这些方面的教育也是培养学生信息素养的重要组成部分。总的来说,注重基础技能教学是培养学生信息素养的基础和关键。在小学信息技术课堂中,

教师需要深入到基础技能的传授中,让学生掌握这些基本技能,为他们的未来学习和工作打下坚实的基础。同时,教师还需要注重培养学生的创新精神和创造力,以及信息道德和信息安全意识,帮助他们成为具有高度信息素养的未来公民。

1.2注重信息意识的培养

信息意识,是人们对信息的敏感度和判断能力。在当今这个信息化社会,信息已经成为了一种重要的资源,而拥有良好的信息意识则能够帮助人们更好地利用这种资源。在小学信息技术课堂中,培养学生的信息意识是非常重要的。教师需要采用多种方式来提高学生的信息意识。首先,教师可以通过课堂教学,让学生了解各种信息源,如书籍、报纸、电视、网络等,并教会他们如何从这些信息源中获取有用的信息。其次,教师还需要培养学生的信息鉴别能力,让他们学会正确地判断信息的真伪和价值,避免受到虚假信息的欺骗或误导。通过这种方式,学生可以更好地适应信息化社会的发展。在这个过程中,他们不仅可以提高自己的信息技术水平,还可以培养自己的综合素质。例如,拥有良好的信息意识可以帮助学生更好地与他人交流和合作,提高自己的社交能力;同时,他们还可以利用信息来解决问题 and 创新,提

高自己的思维能力。此外,培养学生的信息意识还可以帮助他们更好地应对未来的挑战。随着信息化社会的不断发展,信息将会扮演着越来越重要的角色。拥有良好的信息意识不仅可以帮助学生更好地应对学习和生活中的各种问题,还可以让他们在未来社会中占得先机。

1.3注重合作学习

合作学习是一种非常重要的学习方式,它不仅仅适用于小学信息技术课堂,更是一种可以培养学生综合素质有效手段。在现代社会,信息素养已经成为每个人必备的技能之一,而合作学习正是培养这种素养的有效途径。在传统的课堂教学中,教师往往侧重于单向传授知识,学生则处于被动接受的状态。然而,这种教学方式往往忽略了学生之间的差异和合作潜力。而合作学习则不同,它强调的是学生之间的互动和合作,通过共同完成一些具有挑战性的任务,如制作电子报板、网络搜索等,来达到共同进步的目的。在小组合作的过程中,学生们可以相互学习、相互帮助。他们不仅可以分享各自的信息和资源,还可以通过讨论和交流,加深对知识的理解和掌握。这种学习方式不仅可以提高学生的信息素养,还可以培养他们的团队协作精神和沟通能力。

综上所述,小学信息技术课堂是培养学生信息素养的重要场所。通过注重基础技能教学、信息意识的培养和合作学习等方式,教师可以有效地培养学生的信息素养。同时,教师还需要不断更新教学理念和方法,以适应信息化社会的发展需求。

及对各种话题的看法,教师可以鼓励学生们大胆表达自己的想法和感受,从而增强他们的口语表达能力和自信心。

(三)发挥教师示范作用

在口语交际教学的广阔舞台上,教师的示范作用占据着举足轻重的地位。它不仅是一种责任,更是促进学生语言能力提升的基石。作为教师,应当深刻认识到自身语言行为对学生产生的深远影响,因此在每一堂课、每一次互动中,都需极力确保自身语言的准确性和规范性。这种严谨的态度,不仅能够为学生树立起一个值得信赖 and 效仿的榜样,还能够激发他们的学习兴趣,引导他们在正确的语言轨道上前行。在口语交际教学中,教师应当因材施教,针对不同水平的学生制定个性化的教学方案。

(四)加强家校合作

家庭作为学生口语实践的重要场所,其环境氛围与家长的积极参与对于孩子的口语能力发展至关重要。为了让孩子们在家中也能获得良好的口语训练机会,家长应当扮演积极的角色,不仅要在日常生活中与孩子保持频繁的沟通交流,更要鼓励他们大胆地说出自己的想法和感受。这种无拘无束的沟通方式不仅能够帮助孩子锻炼口语表达能力,还能增进亲子关系,让孩子在温暖的家庭氛围中更加自信地表达自己。

综上所述,小学英语口语交际能力的培养是一个系统工程,需要学校、家庭和社会的共同努力。通过加强课堂口语训练、营造良好口语环境、发挥教师示范作用以及加强家校合作等措施,我们可以有效提高学生的口语交际能力,为他们未来的社会交往打下坚实的基

### 分析小学语文口语交际能力培育的现状与改进策略

四川省夹江县木城镇第一小学校 安平英

本文旨在探讨当前小学语文口语交际能力培育的现状,分析存在的问题,并提出相应的对策。通过文献综述、课堂观察及问卷调查等方法,本文发现小学生在口语交际方面存在诸多不足,如语言表达不连贯、缺乏自信、口语环境缺失等。针对这些问题,本文提出了一些改进策略,包括加强课堂口语训练、营造良好口语环境、发挥教师示范作用等,以期小学语文口语交际教学提供有益的参考。

口语交际能力是小学生语文素养的重要组成部分,也是他们未来社会交往的必备技能。然而,当前小学语文教学中,口语交际能力的培养往往被忽视,导致学生在这方面的能力普遍较弱。本文将从现状分析入手,探讨小学语文口语交际能力培育的对策。

一、现状分析

(一)学生口语表达存在的问题

当前,小学生在口语交际方面存在诸多问题。首先,语言表达不连贯、不完整,常常出现前后矛盾的情况。其次,部分学生缺乏自信,不敢在众人面前发言,导致口语表达能力得不到锻炼。此外,受方言影响,部分学生在口语表达中掺杂不规范的方言词,影响了表达的准确性。

(二)课堂教学中的不足

在课堂教学的过程中,我们不难发现,尽管教育旨在全面提升学生的综合素质,但在实际操作中,教师们却常常不自觉地偏重于读写技能的传授与培养。这种倾向导致了

一个显著的问题:口语交际的训练往往被边缘化,未能得到足够的重视。学生们在教室里花费大量时间阅读、写作,而他们的口头表达能力却鲜有机会得到锻炼和提升。

(三)口语环境的缺失

口语环境的匮乏不仅局限于课堂教学之中,这一现状在学生的课外生活中同样显得尤为突出。在家庭这一成长的摇篮里,由于家庭成员的语言背景、教育程度以及方言习惯等因素的差异,学生往往难以构建一个稳定且丰富的普通话口语环境。即便家庭成员努力使用普通话交流,但其水平参差不齐,仍难以满足学生深入学习和实践的需求。

二、对策分析

(一)加强课堂口语训练

在语文课堂上,强化口语训练不仅是提升学生语言交际能力的关键环节,更是培养其综合素质的重要途径。作为培养学生口语交际能力的主战场,语文课堂承载着塑造学生表达自信与技巧的使命。因此,教师应当高度重视这一环节,巧妙利用宝贵的课堂时间,精心策划并实施一系列富有成效的口语训练活动。为了最大限度地激发学生的参与热情和学习兴趣,教师可以设计多元化的口语训练模式。例如,通过角色扮演的方式,让学生身临其境地体验不同情境下的语言交流,从而在轻松愉快的氛围中提升口语表达的自然度和流畅性。此外,小组讨论作为一种有效的合作学习方式,能够促进学生之间的思想碰

撞和观点交流,进一步锻炼他们的逻辑思维和口头阐述能力。而即兴演讲则是对学生即时反应和语言表达能力的极佳考验,它要求学生能够在短时间内构思并表达清晰、连贯的观点,这对于提升学生的自信心 and 应变能力具有显著作用。在口语训练的过程中,教师的指导和评价同样至关重要。教师应密切关注学生的表现,及时发现他们在口语表达中存在的问题,如发音不准确、语法错误、逻辑不清等,并给予及时、具体的反馈和指导。

(二)营造良好口语环境

为了更有效地提升学生的口语交际能力,营造一个积极、活跃且支持性的口语环境显得尤为重要。学校应当承担起这一责任,通过策划和实施一系列丰富多彩的课外活动,来为学生提供更多展示自我、锻炼口才的机会。具体而言,学校可以定期组织演讲比赛,这不仅能让学生们有机会在众人面前发表自己的观点,还能锻炼他们的演讲技巧和自信心。同时,朗诵比赛也是一个很好的选择,它能让学生们深入体会文字的魅力,通过声音和情感的传递,提升自己的朗读能力和语言表达能力。此外,辩论赛更是一个充满挑战与机遇的舞台,学生们在激烈的辩论中不仅能够学会倾听他人的观点,还能训练自己的逻辑思维和应变能力。除了这些正式的比赛活动外,教师还可以在平常教学中充分利用课余时间,与学生们进行轻松愉快的交流。通过分享彼此的生活经历、兴趣爱好以