空军、民航协同推进空管深度融合发展和人才联合培养机制建设:军地联合共育的融合交响

文/吴　曦　王星桦

在中国民航大学的某教室内,来自空军工程大学空管领航学院(以下简称"航院")2022级学员衣北航正和同学们围坐在一起,听授课教师夏庆军讲述在民航机场航空管制中的典型案例。课上,夏庆军将真实发生的特情事件详细分析,虽然没有华丽的辞藻,但却让衣北航听得入了迷。

夏庆军第一次为军校学员授课,而讲台下的学员们也是第一次走出军校,坐在民航大学的教室里学习。这些变化,让"教"和"学"在未来的时间里产生无限的"化学反应"。

这是新学期伊始发生的"新变化",航院择优选拔学员赴中国民航大学开启为期1年的联合培养,旨在以培养"军地兼通复合型空管人才"为目标,探索走开空军航空管制专业本科学员联合培养路子,在当前军队院校培养基础上,对标民航管制员岗位能力要求,充分利用民航院校培训资源,系统学习民航空管专业理论与指挥技能。

近年来,航院牢牢把握正确的育人方向,瞄准国家战略需求和部队复合型空管人才的实际需求,积极打开人才培养"新路径",扩大为战育人"朋友圈"。此次与中国民航大学共建共育是该院创新教学改革,促进人才培养新模式的生动缩影,是支撑空军空管改革的重大举措,是提升军航管制员能力素质的重要抓手,也是促进军民航深度融合的有益探索。

打造有特色的培养模式

该航管联合培养试点班按照"教管分离"模式,实施"院校式教学、军事化管理、连队式生活"。天色微明,甜蜜的梦网还笼罩着校园,操场上便已传来空管联合培养班的口号声。傍晚,人影散乱,他们却已经全体集合,开始总结一天的学习、训练和生活。一日生活制度还像是在军校一样,紧张且有规律。

在联合培养的教学新模式下,按照"符合军地院校规定、原汁原味学习民航、军政素质不断线"思路,在完全吸纳民航"管制+1"空管专业课程的基础上,结合军队院校政治理论课程教学有关要求,学员们要在1年的时间内完成"民航专业基础、民航岗位任职、思想政治"三个教学模块以及自主训练模块的学习。

联合培养试点班指定专责教学班主任,采用专业导师制和大班授课模式,目的是为学员提供与民航院校本科生同等教学资源。夯实民航空管理论基础的同时,进行通识、素质教育,培养出既能指挥引导飞机又能设计规划空域的综合型人才。

"在专业管制指挥课上,老师全程采取全英文授课,同时会播放实际陆空通话英文音频,让大家在一个全要素模拟的管制指挥环境下学习训练。"试点班学员邱昌森说道,全英文授课对于大家来说开始时会有一些吃力,随着课程的深入,授课老师为大家建立的语言环境被架构起来,学起来也就很快了。

建立多元协同育人机制

"我们试点班的每位学员都会有一份私人订制的专属培养方案,我们在民航大学学习期间,所学课程、学科竞赛、学术交流以及个人军事体能训练等,都是学院联合民航大学老师,带训'军事+政工'专职队干部根据我们阶段性的学习情况以及个人特点进行量身订制的。"学员张子仪说。

在张子仪看来,联合培养为他们提供了更多的学习思路,他们走出军校,学习民航机场航空管制的方法和制度,让他们更加全面地认识航空管制指挥这个专业,同时更加有利于他们在战时会有更多处置特情的新思路新方法。

试点班从教学组织、日常管理、考核评价、保障条件4个方面,建立培训运行模式。同时,试点班在运行中积极探索构建了一套"大班授课、探究实践、小组教学"的三位一体教学模式,该模式依托民航大学专业课程日常授课与模拟训练教研室,共享优质教学资源,同时,队干部会根据学员的学习情况进行针对性分组,指定学习组长,为大家打造充分自由的修读空间,引导学员主动探索,全面提升学员自主学习能力和科研创新能力。

"在人才培养方式上我们正在做着很多创新,和民航大学联手建立航管联合培养试点班,进一步探索和深化教育改革。为培养军民兼通型空管人才、专业化技术骨干、中高级参谋、中高级指挥员奠定职业发展基础。"空管领航学院领导介绍道。

搭建军地联建共育平台

航管联合培养试点班的建立,在培养学员的同时,更折射着联建共育、交流互动的效益。航院从管理、教学、训练等方面要求教员、干部跟班跟训,每个季度选派专业教员赴民航大学进行为期一周的教学督导及交流互动,搭建起学生互动、教员教学、科研合作三个层面的交流平台,开发多元化、多层次的学术交流,推进师资队伍和学员培养融合共进,提高人才培养质量。

"在联合培养的过程中,民航大学老师在授课过程中,运用到的很多教学手段、方法以及教学媒介是值得我们在今后的授课中学习借鉴的。"航院某教研室主任吴亚荣说道,在联合培养授课过程中,民航大学的老师会通过学习通、智能学习平台以及利用AI助教实时掌握学员学习情况以及难点问题,并在课后通过留言,开线上小组等形式为学员解决问题。

以航管联合培养试点班为契机,在每个季度为期一周的教学督导中,联合培养试点班成为教师教学交流的平台,拓展了军地教师双向交流通道,不断地探讨前沿专业知识和教学方法、手段,助力课堂教学模式创新,科研合作以及教员成长成才。

"未来战场需要什么样的复合型指挥人才,我们就不懈探索人才培养新路径,最快做好供需对接。"空管领航学院领导介绍,近年来他们在人才培养方式上做了很多探索和创新,比如,构建专业课程体系,军地联合培养等,将各专业根据未来战场作战指挥要求,打破专业壁垒,联合专业特点进行教学培养,让学员在教室放眼未来,在未来更好更快地适应岗位,听令制胜。

湖北保康县商务局赴襄州区深度交流汲取脱贫攻坚与产业振兴先进经验

科学导报讯　为深入贯彻党的二十届三中全会精神及习近平总书记关于巩固脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的重要指示,近日,保康县商务局积极响应,由局党组书记黄华宁亲自带队,率领一支由驻点帮扶村支部书记、第一书记、工作队员及职能部门精英组成的考察团,赴襄州区龙王镇江苏正大种子有限公司的新品种试验基地,开展了一场别开生面的学习观摩之旅,特别聚焦于辣椒与哈密瓜种植项目的先进经验。

在襄州区龙王镇杨畈村的试验田间,考察团成员们细致入微地考察了正椒十五号、正椒804、正椒705等十余种辣椒新品的生长态势与果实形态,不仅探讨其市场潜力,还预估了丰收景象下的经济效益。同时,哈密瓜种植区内的伊丽沙白、火凤凰55号、火凤凰8号等优质品种也吸引了大家的目光,围绕其种植技术与销售渠道进行了深入交流。考察团一致认为,这些作物不仅产量可观——辣椒亩产量可超4000斤,哈密瓜更是能达到每亩9000斤左右,且管理简便,非常适合在海拔700-800米的保康山区推广种植,市场前景极为广阔。

此次考察,保康县市场监管局、农业技术推广中心、乡镇产业发展主体及商务局直属国企的负责人亦全程参与,形成了多部门联动的良好氛围。在正大种子公司技术人员的专业指导下,考察团成员们现场展开了热烈的讨论,交流心得。

黄华宁表示:"此行收获颇丰,我们汲取了兄弟县区的宝贵经验。归途后,我们将迅速行动,科学规划,引导帮扶村结合自身条件,精准定位产业发展方向,抢抓先机,推动脱贫攻坚成果与乡村振兴战略的深度融合,壮大村级集体经济,助力脱贫群众持续增收,为保康县的经济高质量发展与绿色生态之路贡献新的力量。"

(方显斌　宋德杰　杨承勇)

规范学校管理　促进学校发展

湖北省沙洋县官垱中心学校校长　杨高峰

近年来,官垱中心学校坚持以教育教学质量为中心,强化教育教学研究和常规管理,深入实行改革,执行教育行政的各种准则、理论、规章、制度,继续深入"严师工程",加强教师队伍建设,调动全体教师、学生的积极性和高度热情,发扬光大优良的校风、教风、学风,上下一心团结协作,以认真务实的工作作风,加强教学研究,全面提高教学质量,着力构建和谐校园。

一、加强师德师风建设,促进校园和谐发展

造就一支师德高尚、业务精湛,具有开拓创新精神的教师队伍,是实施素质教育的重要保证,是提升学校内涵,实现可持续发展的关键所在。加强教师的理想信念教育和职业道德教育,严格要求教师认真履行职责,为人师表,教书育人。坚决治理教师队伍中违反师德的行为,杜绝有偿家教,净化教书育人环境。要求广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念,带头践行社会主义核心价值观,自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感,做学生健康成长的指导者和引路人。

二、坚持以教学为中心,全面提高教学质量

教学质量是立校之本,教学工作是学校一切工作的中心。一年来,我们牢固确立质量意识,以课堂教学为抓手,牢牢抓住教学常规管理、校本研训实施这两项工作不放松,使我校在办学行为不断规范的条件下,教学质量保持了稳步提升。

1、抓常规、夯基础,坚决杜绝教学工作的随意性和无目的性。教学常规简而言之,就是备、教、批、辅、考。抓得不到位就会使教学流于形式。学校教导处开学初就强调并督促全体师生注册智慧教育平台,并且做到了百分之百进校进班,保证了在线上教学期间师生有优质的课程资源可用,这也为线上线下衔接降低的融合难度。

2、认真开展教科研工作。开展新教师听评课活动以及青蓝结对,通过听课、评课、培训,指出青年教师课堂中存在的问题。首先由执教者先说课谈谈自己对本节课的设计意图、思路、理念,同时谈在课堂教学实践过程中达到的教学效果或困惑,然后由已定的中心发言者点评,接着大家围绕本节课的亮点、困惑或自己观课后的感受进行畅所欲言,使教师相互取长补短、相互学习,有效地锻炼、培训了一批中青年教师,促进了学校教育教学质量的提高,大大提升了教师的教学水平和教研水平。

三、加强德育工作,建设文明校园

(一)加强理论学习和德育实践研究。开展德育科研活动我们以新课程理念努力转变班主任的角色,并通过小课题研究、理论学习、案例撰写等形式开展德育科研活动。本学期,每位教师都结合自己的教育教学实践,撰写学习心得体会提高教师的德育理论水平。

(二)开展多种形式的主题教育活动。1、常年抓好每周一的升旗仪式和国旗下讲话,激发学生爱国热情,树立正确的国家意识,培养爱国主义意识,加强安全知识的宣讲教育。

2、环保教育通过宣传橱窗积极宣传环保的重要意义,上好《环境教育》课。我们教育学生从身边做起,从小事做起,树立良好的环保意识。爱绿护绿活动在各班展开,每个班都有绿色植物一角,培养了学生爱劳动意识,每天都有学生积极为这些绿色植物浇水,同时也为同学们观察植物提供了很好的观察平台。

3、文明礼貌教育。学校常年加强学生常规教育,特别是文明礼貌教育,以新的《中小学生守则》《中小学生日常行为规范》为内容,开展"文明班级百分赛"活动,以班级教育、自我教育为主,红领巾督察队为阵地,帮助学生养成良好的行为习惯,收到了良好的教育效果。

四、加强安全工作,打造安全校园

安全工作是直接关乎学校的声誉的头等大事,是一切工作的重中之重,必须给予高度重视。学校非常重视学生的安全工作,努力做到学校放心,家长满意,校园秩序稳定。与班主任签订学生安全责任书,除了利用中队会、升旗仪式、品德课等对学生进行安全教育外,还观看消防表演,还让老师讲解自我保护等安全防范常识,使学生树立安全意识,知道安全防范常识,健全安全防范制度,同时在学校放假后,配合校内教职工每天留校值班,开展巡逻和防范工作。

浙江安吉县第七小学教育集团塘浦校区"乐三金石社"成立

2024年10月30日,浙江省安吉县第七小学教育集团塘浦校区"乐三金石社"正式成立,首批会员三十人,学校聘请西泠印社社员、昌硕印社社长柳晓康教授为总顾问,聘请浙江省书协会员、昌硕印社副秘书长张立文老师为艺术指导。同时,"昌硕印社篆刻基地"和"诸乐三书画学会交流辅导基地"也在校区落户。

塘浦校区是一所百年老校,也是一代书画艺术大家诸乐三先生的故乡,学校在继承和创新的基础上,秉承"打造乐三校园文化,培育乐三好少年"办学目标,打造"乐学、乐教、乐园"的校园文化,通过几年的努力,学校办学特色得到社会各界认可,学生篆刻技艺稳步提升。

(练友良)

英语学科个性化作业设计在教学中的应用

山东省烟台莱州市夏邱中学　潘丽媛

在当今的教育环境下,个性化教学已成为一种趋势,而英语学科个性化作业设计则是实现个性化教学的重要途径之一。传统的英语作业往往形式单一、内容枯燥,容易让学生产生厌倦情绪,而个性化作业设计可以结合学生的兴趣爱好,设计出丰富多彩的作业形式,激发学生的学习兴趣。下面是我在教学中针对学生的实际情况布置的一些英语作业:

1、故事续写

作业内容:教师提供一个英文故事的开头,学生根据自己的想象进行故事续写。可以要求学生以不同的体裁进行续写,如记叙文、童话、科幻小说等。例如,开头为"Once upon a time, there was a magical forest……"学生可以续写为一个充满奇幻冒险的童话,或者是一个关于生态保护的科幻故事。

评价方式:从故事的创意、情节的合理性、语言表达的准确性和丰富度等方面进行评价。可以评选出"最佳创意故事""最精彩情节故事"等。

2、英语广告设计

作业内容:学生选择一种产品或服务,用英语设计一则广告。广告可以包括产品的特点、优势、使用方法等,同时可以运用图片、图表等元素进行装饰。例如,为一款环保型洗发水设计广告,"Our shampoo is made from natural ingredients. It is gentle on you rhair and good for the environment"

评价方式:从广告的创意、语言表达的吸引力、设计的美观度等方面进行评价。可以举办广告设计大赛,让同学们投票选出最佳广告。

3、英语手绘地图

作业内容:学生选择一个自己喜欢的城市或国家,用英语手绘一张地图。地图上需要标注出主要的地标建筑、景点、街道等,并用英语进行介绍。例如,在手绘的巴黎地图上标注埃菲尔铁塔、卢浮宫等景点,并介绍其历史和特色。

评价方式:从地图的准确性、美观度以及介绍的详细程度和语言表达的准确性等方面进行评价。可以将优秀的手绘地图展示在班级或学校的宣传栏中。

4、英语采访作业

作业内容:学生以小组为单位,确定一个采访主题,如"Students' hobbies"(学生的爱好)或"Our dreams"(我们的梦想)。然后小组成员分工合作,设计采访问题、进行采访,并将采访结果整理成英语报告。

评价方式:从采访的主题相关性、问题的质量、采访过程的表现以及报告的内容和语言表达等方面进行评价。可以在班级内进行采访报告分享会,让同学们互相学习。

总之,英语学科个性化作业设计在教学中具有至关重要的作用。它不仅能够满足学生的个性化需求,还能培养学生的自主学习能力和创新思维。为学生的英语学习之路增添更多的精彩与可能。

小学数学教学中创设情境的几点思考

湖北省荆门市掇刀区十里牌小学　全秋月

一、小学数学教学中创设有效情境的重要意义

新课程标准重点提出,要求教师通过创设教学情境的方式,来激发学生的学习兴趣,在教学活动中,充分尊重学生的课堂主体地位,给予学生轻松自由的学习环境,尤其是小学阶段,更要重视激发学生的学习动力,从而达到教学目标,促进学生各方面能力的提升。

二、小学数学教学情境创设存在的主要问题

1、情境创设不当,缺少针对性;2、形式单一化的教学情境模式;3、学生学习数学的兴趣较弱。

三、小学数学教学情境创设的有效策略

随着信息技术的发展,课堂教学领域也在广泛地应用多媒体技术进行教学。同时,借助网络平台可以整合丰富的教学资源,拓宽学生的知识面,引导学生从多角度看待数学问题。

小学生的注意力和兴趣是教师必须考虑的两个问题。针对这个现象,教师可以利用故事情境吸引学生的注意力,激发学生学习数学的兴趣。

总而言之,在小学数学教学中,合理地应用教学情境,有助于数学教学模式的创新与发展,激发学生的学习兴趣,从而促进数学教学质量的提升,为学生今后的学习奠定良好的基础。

无　题

马金星

昨夜星辰昨夜京,
天桥剧场府昌东。
相随三人笔飞宇,
磨笔生花忆典通。
隔座微信春馨暖,
天坛结义荷香亭。
嗟叹良宵收笔去,
马头是瞻翠斋楼。

——2024.1.8,夜,中国诗歌春晚颁奖晚会

马金星、王谨、连江州

题川香源

马金星

辰年国庆出京城,
登峰造极同窗情。
共剪聚首凤凰台,
举杯遥想化龙腾。
思接千载名利场,
视通万里繁华地。
继往开来迎新岁,
再赢美酒不了情。

贺孔烽先生

马金星

手捧灵芝鲐背长,
牛角挂书乐而忙。
文王拉纤学千步,
欲与贾岛试华章。
秉烛更明匡衡志,
丰台望月管宁上。
雅韵和鸣腹笥过,
南山万卷度时光。

九旬述怀

孔烽

过九来日已不长,
幸能自理闲中忙。
日必三巡数千米,
常有冲动写文章。
年高尚存少儿志,
好学奋为求向上。
豁达乐观随缘过,
不废百年好时光。

白云的家乡(组诗)

诗/臧利敏

羊群

这个夏天
白云像一群羊群
在家乡的天空流浪

我成了一个放牧的人
拿着一支无形的牧鞭
驱赶羊群
这个牧人
没有草料
也没有骑射的本领
唯一想问的问题是
羊群为什么那么白

这个问题
天空一直没有回答

我一生的理想就是
做一个牧人
起早贪黑
用目光来放牧羊群

白云的家乡

我坚信
我们这里就是白云的故乡
每天　它们在天上游走
从来没有离开过我的目光
从东到西　　又从南到北
这一朵与那一朵
我都能分得清

我相信
这里一定是白云的家乡
它们从没有离开过这里的天空
一阵风吹过
它们从东边到西边散了个步
风向一转
又从容地从西边回到了我的窗口
每一朵都如此相似
我爱了这一朵　又爱了那一朵
整整一个下午
被轻飘飘的白云弄得辛苦异常

我感到幸运的是
我的一生如此简单
好像只是用来等待白云

昭觉寺的月光

月光是轻的
一路跟随而来
从山东到成华
仿佛只为照亮不惑的我
洗尽满面尘灰
仍然无法像月光一样澄澈
昭觉寺静默无声
宽厚的温暖让人想哭
缥缈不绝的香火
让来路变得愈加模糊
何处归去
昭觉寺不语
任月光泛滥
让一个远道而来的人
怀抱月光
坐在石阶上
听　穿堂而过的风

窗外

窗外的玉兰树
叶子上洒满阳光
被阳光照到的地方,叶子油亮
照不到的地方,颜色深绿
在课桌之间保持静默
我像个听话的小学生
在课本里回到童年

阳光真好
透过窗棂照到课桌上
在斑驳的影子里
我看到了
玉兰树的成长

风筝

昨天北风
所有的风筝向南飞
今日南风吹
所有的风筝向北飞

风筝在空中
飘飘荡荡
它的方向完全由风决定

它不像窗外的这群鸽子
三三两两
一会飞高　　一会儿飞得很低
一会儿落在楼房的屋顶上

有的结伴而行　变换姿势上下翻飞
有的聚在一起仿佛议论事情
还有一只　独自呆立片刻
忽然飞向更远处的天空

下午

下午,医院走廊
阳光一会儿明亮　一会儿暗淡
像我们每个人
阴晴不定的命运

陌不相识的人们
在关闭的手术室外徘徊
一分一秒
等待命运无声的裁决
屋顶上的人

雨季之前
窗外的屋顶上总会有人在修补房屋
远远的　看不清他们的面目
总之是在屋顶上上上下下地忙碌
山脊形的房屋
瓦片嶙峋
干活有着未知的危险
但总有人在做这些事情
赶在雨季之前
把所有可能的漏洞弥补上

一个小时以后
当我再次来到窗前
屋顶上的人已不见了
一片瓦片斑驳的屋顶展现在眼前
我分不清哪个屋顶是刚刚修过的
刚才那两个劳作的人
像神话里的人物
消失得无影无踪

(作者简介:臧利敏,女,中国作家协会会员,山东省作家协会第六、第七、第八届委员会委员、山东省作家协会诗歌创作委员会委员。现任聊城市文联副主席。出版有散文集《岁月如风》、诗集《想飞》《我不知道风的方向》《初夏》等。诗作入选《2000年诗典》《21世纪诗歌精选》《山东三十年诗选》《山东诗人60家》等选本。)

(实习编辑:马维琴)

篁岭晒秋

河南　刘玉海

挂在山崖上!
梯云一般错落排布!
秋天,
日出山头!
梯云排布的房屋晒架上!
晒出五彩缤纷的丰收果实!
火红的辣椒,
金黄的南瓜,
饱满的玉米……
篁岭晒秋!
中国最美的乡村符号。

篁岭晒秋!
晒出农民的丰收之喜!
晒出乡村的秋色之美!
晒出篁岭人民的勤劳纯朴!

篁岭晒秋!
是温暖的诗!
悠悠岁月!
静静流淌!
是大自然的调色盘!

绚丽多彩!
色彩斑斓!

篁岭晒秋!
红红火火!
金黄满地!
晒出的是秋!
收获的是国泰民安!
是满满的幸福!