

现代教育发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者，也应当是学生心理的塑造者，呵护学生心灵绿地的使者”。作为一班之“主”的班主任，能否以科学而有效的方法把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长，将对教育工作成败起决定性的作用。

那么，怎样才能做好中学生的心理健康教育工作呢？

一、良好的心理素质是做好学生心理健康教育工作的前提。

首先，班主任应具有稳定的情绪和理智的态度。

在对学生开展教育活动中，班主任的情绪和态度对强化教育效果是十分重要的。为了强化学生的某些心理因素和行为，或者是对学生的不健康心理和行为倾向进行抑制和引导，班主任最常用的教育手段就是表扬和批评。要达到表扬和批评的教育目的，班主任要善于把握其情绪表现是增强教育效果的重要因素。在表扬学生的过程中，班主任应该善于表现自己的“褒而不骄”的情绪，在批评学生的过程中表现出“威而不怒”的情绪。有些班主任平时时不大注意对自己的情绪加以控制，特别是碰到学生犯错时，暴跳如雷往往容易扰乱学生的情绪，形成情绪上的抵触，不仅影响教学效果，而且损害自己在学生心目中的形象。故此，班主任应该努力学会调控自己的情绪，不因自己的不稳定情绪扰动学生的情绪，特别是在心境不佳的情况下，要注意控制和调节自己的不良的情绪，切不可把学生当作个人不良心境的“出气筒”。否则最容易给学生造成心理的抗拒和抵触。从而大大降低教育效果，难以实现预期的教育目的。其次，班主任还应具有良好的个性心理品质。

做好学生心理健康的教育工作，要求班主任应该具有忍耐力和自制力等个性心理品

质。对于每一位班主任来说，总希望把学生教育好，但在教育过程中难免出现这样或那样的问题，如果班主任不能调节和控制自己的感情和情绪，就不会有良好的精神状态，难以取得最佳的教育效果。班主任挑剔不满的语言和愁眉苦脸的神态，会使学生不愿和你交往，不愿配合教育工作；相反，如果教师精神饱满，乐观向上，就能调动学生的积极的情绪，这样既有利于教育工作的顺利进行，又有利于促进学生的心理的健康发展。

## 班主任与学生心理健康教育浅谈

□ 介休三中 韩峨

那么，怎样才能做好中学生的心理健康教育工作呢？

首先，班主任应具有稳定的情绪和理智的态度。

在对学生开展教育活动中，班主任的情绪和态度对强化教育效果是十分重要的。为了强化学生的某些心理因素和行为，或者是对学生的不健康心理和行为倾向进行抑制和引导，班主任最常用的教育手段就是表扬和批评。要达到表扬和批评的教育目的，班主任要善于把握其情绪表现是增强教育效果的重要因素。在表扬学生的过程中，班主任应该善于表现自己的“褒而不骄”的情绪，在批评学生的过程中表现出“威而不怒”的情绪。有些班主任平时时不大注意对自己的情绪加以控制，特别是碰到学生犯错时，暴跳如雷往往容易扰乱学生的情绪，形成情绪上的抵触，不仅影响教学效果，而且损害自己在学生心目中的形象。故此，班主任应该努力学会调控自己的情绪，不因自己的不稳定情绪扰动学生的情绪，特别是在心境不佳的情况下，要注意控制和调节自己的不良的情绪，切不可把学生当作个人不良心境的“出气筒”。否则最容易给学生造成心理的抗拒和抵触。从而大大降低教育效果，难以实现预期的教育目的。其次，班主任还应具有良好的个性心理品质。

做好学生心理健康的教育工作，要求班主任应该具有忍耐力和自制力等个性心理品质。对于每一位班主任来说，总希望把学生教育好，但在教育过程中难免出现这样或那样的问题，如果班主任不能调节和控制自己的感情和情绪，就不会有良好的精神状态，难以取得最佳的教育效果。班主任挑剔不满的语言和愁眉苦脸的神态，会使学生不愿和你交往，不愿配合教育工作；相反，如果教师精神饱满，乐观向上，就能调动学生的积极的情绪，这样既有利于教育工作的顺利进行，又有利于促进学生的心理的健康发展。

那么，怎样才能做好中学生的心理健康教育工作呢？

一、良好的心理素质是做好学生心理健康教育工作的前提。

首先，班主任应具有稳定的情绪和理智的态度。

在对学生开展教育活动中，班主任的情绪和态度对强化教育效果是十分重要的。为了强化学生的某些心理因素和行为，或者是对学生的不健康心理和行为倾向进行抑制和引导，班主任最常用的教育手段就是表扬和批评。要达到表扬和批评的教育目的，班主任要善于把握其情绪表现是增强教育效果的重要因素。在表扬学生的过程中，班主任应该善于表现自己的“褒而不骄”的情绪，在批评学生的过程中表现出“威而不怒”的情绪。有些班主任平时时不大注意对自己的情绪加以控制，特别是碰到学生犯错时，暴跳如雷往往容易扰乱学生的情绪，形成情绪上的抵触，不仅影响教学效果，而且损害自己在学生心目中的形象。故此，班主任应该努力学会调控自己的情绪，不因自己的不稳定情绪扰动学生的情绪，特别是在心境不佳的情况下，要注意控制和调节自己的不良的情绪，切不可把学生当作个人不良心境的“出气筒”。否则最容易给学生造成心理的抗拒和抵触。从而大大降低教育效果，难以实现预期的教育目的。其次，班主任还应具有良好的个性心理品质。

做好学生心理健康的教育工作，要求班主任应该具有忍耐力和自制力等个性心理品质。对于每一位班主任来说，总希望把学生教育好，但在教育过程中难免出现这样或那样的问题，如果班主任不能调节和控制自己的感情和情绪，就不会有良好的精神状态，难以取得最佳的教育效果。班主任挑剔不满的语言和愁眉苦脸的神态，会使学生不愿和你交往，不愿配合教育工作；相反，如果教师精神饱满，乐观向上，就能调动学生的积极的情绪，这样既有利于教育工作的顺利进行，又有利于促进学生的心理的健康发展。

那么，怎样才能做好中学生的心理健康教育工作呢？

一、良好的心理素质是做好学生心理健康教育工作的前提。

首先，班主任应具有稳定的情绪和理智的态度。

在对学生开展教育活动中，班主任的情绪和态度对强化教育效果是十分重要的。为了强化学生的某些心理因素和行为，或者是对学生的不健康心理和行为倾向进行抑制和引导，班主任最常用的教育手段就是表扬和批评。要达到表扬和批评的教育目的，班主任要善于把握其情绪表现是增强教育效果的重要因素。在表扬学生的过程中，班主任应该善于表现自己的“褒而不骄”的情绪，在批评学生的过程中表现出“威而不怒”的情绪。有些班主任平时时不大注意对自己的情绪加以控制，特别是碰到学生犯错时，暴跳如雷往往容易扰乱学生的情绪，形成情绪上的抵触，不仅影响教学效果，而且损害自己在学生心目中的形象。故此，班主任应该努力学会调控自己的情绪，不因自己的不稳定情绪扰动学生的情绪，特别是在心境不佳的情况下，要注意控制和调节自己的不良的情绪，切不可把学生当作个人不良心境的“出气筒”。否则最容易给学生造成心理的抗拒和抵触。从而大大降低教育效果，难以实现预期的教育目的。其次，班主任还应具有良好的个性心理品质。

做好学生心理健康的教育工作，要求班主任应该具有忍耐力和自制力等个性心理品质。对于每一位班主任来说，总希望把学生教育好，但在教育过程中难免出现这样或那样的问题，如果班主任不能调节和控制自己的感情和情绪，就不会有良好的精神状态，难以取得最佳的教育效果。班主任挑剔不满的语言和愁眉苦脸的神态，会使学生不愿和你交往，不愿配合教育工作；相反，如果教师精神饱满，乐观向上，就能调动学生的积极的情绪，这样既有利于教育工作的顺利进行，又有利于促进学生的心理的健康发展。

那么，怎样才能做好中学生的心理健康教育工作呢？

一、良好的心理素质是做好学生心理健康教育工作的前提。

首先，班主任应具有稳定的情绪和理智的态度。

在对学生开展教育活动中，班主任的情绪和态度对强化教育效果是十分重要的。为了强化学生的某些心理因素和行为，或者是对学生的不健康心理和行为倾向进行抑制和引导，班主任最常用的教育手段就是表扬和批评。要达到表扬和批评的教育目的，班主任要善于把握其情绪表现是增强教育效果的重要因素。在表扬学生的过程中，班主任应该善于表现自己的“褒而不骄”的情绪，在批评学生的过程中表现出“威而不怒”的情绪。有些班主任平时时不大注意对自己的情绪加以控制，特别是碰到学生犯错时，暴跳如雷往往容易扰乱学生的情绪，形成情绪上的抵触，不仅影响教学效果，而且损害自己在学生心目中的形象。故此，班主任应该努力学会调控自己的情绪，不因自己的不稳定情绪扰动学生的情绪，特别是在心境不佳的情况下，要注意控制和调节自己的不良的情绪，切不可把学生当作个人不良心境的“出气筒”。否则最容易给学生造成心理的抗拒和抵触。从而大大降低教育效果，难以实现预期的教育目的。其次，班主任还应具有良好的个性心理品质。

做好学生心理健康的教育工作，要求班主任应该具有忍耐力和自制力等个性心理品

质。对于每一位班主任来说，总希望把学生教育好，但在教育过程中难免出现这样或那样的问题，如果班主任不能调节和控制自己的感情和情绪，就不会有良好的精神状态，难以取得最佳的教育效果。班主任挑剔不满的语言和愁眉苦脸的神态，会使学生不愿和你交往，不愿配合教育工作；相反，如果教师精神饱满，乐观向上，就能调动学生的积极的情绪，这样既有利于教育工作的顺利进行，又有利于促进学生的心理的健康发展。

那么，怎样才能做好中学生的心理健康教育工作呢？

首先，班主任应具有稳定的情绪和理智的态度。

在对学生开展教育活动中，班主任的情绪和态度对强化教育效果是十分重要的。为了强化学生的某些心理因素和行为，或者是对学生的不健康心理和行为倾向进行抑制和引导，班主任最常用的教育手段就是表扬和批评。要达到表扬和批评的教育目的，班主任要善于把握其情绪表现是增强教育效果的重要因素。在表扬学生的过程中，班主任应该善于表现自己的“褒而不骄”的情绪，在批评学生的过程中表现出“威而不怒”的情绪。有些班主任平时时不大注意对自己的情绪加以控制，特别是碰到学生犯错时，暴跳如雷往往容易扰乱学生的情绪，形成情绪上的抵触，不仅影响教学效果，而且损害自己在学生心目中的形象。故此，班主任应该努力学会调控自己的情绪，不因自己的不稳定情绪扰动学生的情绪，特别是在心境不佳的情况下，要注意控制和调节自己的不良的情绪，切不可把学生当作个人不良心境的“出气筒”。否则最容易给学生造成心理的抗拒和抵触。从而大大降低教育效果，难以实现预期的教育目的。其次，班主任还应具有良好的个性心理品质。

做好学生心理健康的教育工作，要求班主任应该具有忍耐力和自制力等个性心理品

质。对于每一位班主任来说，总希望把学生教育好，但在教育过程中难免出现这样或那样的问题，如果班主任不能调节和控制自己的感情和情绪，就不会有良好的精神状态，难以取得最佳的教育效果。班主任挑剔不满的语言和愁眉苦脸的神态，会使学生不愿和你交往，不愿配合教育工作；相反，如果教师精神饱满，乐观向上，就能调动学生的积极的情绪，这样既有利于教育工作的顺利进行，又有利于促进学生的心理的健康发展。

那么，怎样才能做好中学生的心理健康教育工作呢？

首先，班主任应具有稳定的情绪和理智的态度。

在对学生开展教育活动中，班主任的情绪和态度对强化教育效果是十分重要的。为了强化学生的某些心理因素和行为，或者是对学生的不健康心理和行为倾向进行抑制和引导，班主任最常用的教育手段就是表扬和批评。要达到表扬和批评的教育目的，班主任要善于把握其情绪表现是增强教育效果的重要因素。在表扬学生的过程中，班主任应该善于表现自己的“褒而不骄”的情绪，在批评学生的过程中表现出“威而不怒”的情绪。有些班主任平时时不大注意对自己的情绪加以控制，特别是碰到学生犯错时，暴跳如雷往往容易扰乱学生的情绪，形成情绪上的抵触，不仅影响教学效果，而且损害自己在学生心目中的形象。故此，班主任应该努力学会调控自己的情绪，不因自己的不稳定情绪扰动学生的情绪，特别是在心境不佳的情况下，要注意控制和调节自己的不良的情绪，切不可把学生当作个人不良心境的“出气筒”。否则最容易给学生造成心理的抗拒和抵触。从而大大降低教育效果，难以实现预期的教育目的。其次，班主任还应具有良好的个性心理品质。

做好学生心理健康的教育工作，要求班主任应该具有忍耐力和自制力等个性心理品

质。对于每一位班主任来说，总希望把学生教育好，但在教育过程中难免出现这样或那样的问题，如果班主任不能调节和控制自己的感情和情绪，就不会有良好的精神状态，难以取得最佳的教育效果。班主任挑剔不满的语言和愁眉苦脸的神态，会使学生不愿和你交往，不愿配合教育工作；相反，如果教师精神饱满，乐观向上，就能调动学生的积极的情绪，这样既有利于教育工作的顺利进行，又有利于促进学生的心理的健康发展。

那么，怎样才能做好中学生的心理健康教育工作呢？

一、良好的心理素质是做好学生心理健康教育工作的前提。

首先，班主任应具有稳定的情绪和理智的态度。

在对学生开展教育活动中，班主任的情绪和态度对强化教育效果是十分重要的。为了强化学生的某些心理因素和行为，或者是对学生的不健康心理和行为倾向进行抑制和引导，班主任最常用的教育手段就是表扬和批评。要达到表扬和批评的教育目的，班主任要善于把握其情绪表现是增强教育效果的重要因素。在表扬学生的过程中，班主任应该善于表现自己的“褒而不骄”的情绪，在批评学生的过程中表现出“威而不怒”的情绪。有些班主任平时时不大注意对自己的情绪加以控制，特别是碰到学生犯错时，暴跳如雷往往容易扰乱学生的情绪，形成情绪上的抵触，不仅影响教学效果，而且损害自己在学生心目中的形象。故此，班主任应该努力学会调控自己的情绪，不因自己的不稳定情绪扰动学生的情绪，特别是在心境不佳的情况下，要注意控制和调节自己的不良的情绪，切不可把学生当作个人不良心境的“出气筒”。否则最容易给学生造成心理的抗拒和抵触。从而大大降低教育效果，难以实现预期的教育目的。其次，班主任还应具有良好的个性心理品质。

做好学生心理健康的教育工作，要求班主任应该具有忍耐力和自制力等个性心理品质。对于每一位班主任来说，总希望把学生教育好，但在教育过程中难免出现这样或那样的问题，如果班主任不能调节和控制自己的感情和情绪，就不会有良好的精神状态，难以取得最佳的教育效果。班主任挑剔不满的语言和愁眉苦脸的神态，会使学生不愿和你交往，不愿配合教育工作；相反，如果教师精神饱满，乐观向上，就能调动学生的积极的情绪，这样既有利于教育工作的顺利进行，又有利于促进学生的心理的健康发展。

那么，怎样才能做好中学生的心理健康教育工作呢？

一、良好的心理素质是做好学生心理健康教育工作的前提。

首先，班主任应具有稳定的情绪和理智的态度。

在对学生开展教育活动中，班主任的情绪和态度对强化教育效果是十分重要的。为了强化学生的某些心理因素和行为，或者是对学生的不健康心理和行为倾向进行抑制和引导，班主任最常用的教育手段就是表扬和批评。要达到表扬和批评的教育目的，班主任要善于把握其情绪表现是增强教育效果的重要因素。在表扬学生的过程中，班主任应该善于表现自己的“褒而不骄”的情绪，在批评学生的过程中表现出“威而不怒”的情绪。有些班主任平时时不大注意对自己的情绪加以控制，特别是碰到学生犯错时，暴跳如雷往往容易扰乱学生的情绪，形成情绪上的抵触，不仅影响教学效果，而且损害自己在学生心目中的形象。故此，班主任应该努力学会调控自己的情绪，不因自己的不稳定情绪扰动学生的情绪，特别是在心境不佳的情况下，要注意控制和调节自己的不良的情绪，切不可把学生当作个人不良心境的“出气筒”。否则最容易给学生造成心理的抗拒和抵触。从而大大降低教育效果，难以实现预期的教育目的。其次，班主任还应具有良好的个性心理品质。

做好学生心理健康的教育工作，要求班主任应该具有忍耐力和自制力等个性心理品质。对于每一位班主任来说，总希望把学生教育好，但在教育过程中难免出现这样或那样的问题，如果班主任不能调节和控制自己的感情和情绪，就不会有良好的精神状态，难以取得最佳的教育效果。班主任挑剔不满的语言和愁眉苦脸的神态，会使学生不愿和你交往，不愿配合教育工作；相反，如果教师精神饱满，乐观向上，就能调动学生的积极的情绪，这样既有利于教育工作的顺利进行，又有利于促进学生的心理的健康发展。

那么，怎样才能做好中学生的心理健康教育工作呢？

一、良好的心理素质是做好学生心理健康教育工作的前提。

首先，班主任应具有稳定的情绪和理智的态度。

在对学生开展教育活动中，班主任的情绪和态度对强化教育效果是十分重要的。为了强化学生的某些心理因素和行为，或者是对学生的不健康心理和行为倾向进行抑制和引导，班主任最常用的教育手段就是表扬和批评。要达到表扬和批评的教育目的，班主任要善于把握其情绪表现是增强教育效果的重要因素。在表扬学生的过程中，班主任应该善于表现自己的“褒而不骄”的情绪，在批评学生的过程中表现出“威而不怒”的情绪。有些班主任平时时不大注意对自己的情绪加以控制，特别是碰到学生犯错时，暴跳如雷往往容易扰乱学生的情绪，形成情绪上的抵触，不仅影响教学效果，而且损害自己在学生心目中的形象。故此，班主任应该努力学会调控自己的情绪，不因自己的不稳定情绪扰动学生的情绪，特别是在心境不佳的情况下，要注意控制和调节自己的不良的情绪，切不可把学生当作个人不良心境的“出气筒”。否则最容易给学生造成心理的抗拒和抵触。从而大大降低教育效果，难以实现预期的教育目的。其次，班主任还应具有良好的个性心理品质。

## 以生为本

——小学语文高效教学的“根”

□ 太原市万柏林区建筑北巷小学 张海燕

维能力及合作精神得到进一步发展，教师可以把学生划分为若干小组，让他们围绕诗中的人生哲理进行探讨，互相学习，共同发展。

二、创设趣味情境，激发学习兴趣

在小学语文教学中，教师可以结合教学内容与学生实际，借助多媒体创设生动、有趣的情境，将课文内容以图片、音频、视频的方式展现出来，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。另外，教师也可以借助故事导入和游戏互动，使学生能够在轻松愉悦的气氛中学习语文。

1.故事导入

故事能启发学生想象，让学生更深入地参与学习活动。教师可以通过叙述和文本有关的故事，将学生带入学习情境中。例如，在教学统编语文四年级上册第三单元《题西林壁》，教师先给学生讲述苏轼在黄州的生活经历和创作《题西林壁》的故事，激发学生的学习兴趣。然后，教师带领学生逐句欣赏《题西林壁》，深入探究诗中的形象、意境、哲理，了解诗人的感受与想法，锻炼学生鉴赏能力。此外，教师还可以推荐学生阅读题材相近的诗歌，开阔学生的视野。为了使学生的批判性思

感受，锻炼了语言表达能力和批判性思维能力。在以上教学案例中，教师以游戏互动为载体，带领学生对故事情节以及人物形象进行深入了解，激发学生的学习兴趣。在教学过程中，教师起到了观察者、指导者、评价者的作用，及时地对学生进行引导，帮助学生解决疑问，着重培养学生的综合素质。

三、进行拓展延伸，提升实践能力

在小学语文教学中，教师可以通过拓展延伸的方式，将语文学习与学生的思维创新能力相结合，让学生在实践中运用所学知识解决实际问题。例如，教学统编语文五年级上册第二单元《将相和》，教师简要介绍了课文的故事情节和人物形象，帮助学生梳理文本内容。接下来，学生开展小组合作学习，从不同的角度理解课文内容，深入探究课文的主题。在学习总结阶段，学生充分发挥想象力，展示小组合作探究学习的成果。有的小组进行角色扮演，生动地再现了故事情节；有的小组制作了精美的课件，详细地介绍了课文中的人物；还有的小组设计了一幅幅海报，以图文并茂的方式表达了自己对故事的理解。

阅读能够带给学生更深刻的感悟，也能够让学生深入理解文章的中心思想，获得充沛的情感体验。引导学生开展有效阅读，从而激发学生的写作思维，使学生能够在阅读中形成积极的写作兴趣，这样不仅能让学生的作文更加真实、具体，也能够有效提升学生的写作能力。

学生踊跃发言，谈了自己的游戏经历与

## 小学道德与法治教学中核心素养的培养研究

□ 太原市小店区刘家堡乡西草寨小学校 曹秀萍

方法。活动体验的教学模式是提高小学品德与法治教育的有效方法，能有效地降低学生对于品德与法治学科的认识难度，更好、更快地进入到学习状态中。

例如，在学习一年级的“我们的校园”时，教师可以带领学生走出教室，参观自己的校园。一年级的学生刚刚从幼儿园进入到新的学校，对于自己的学校中的好多事物还都不熟悉、不了解，并且都充满着好奇心。教师可以带领学生参观校园中的环境布置、各种设施建设，并给学生讲述校园文化，让学生在亲身参观中获得了直接的学习经验，增加了学生与学生之间，教师与学生之间互动交流的机会。教师要注重将书本知识渗入到其中，提高学生的道德与法治素养，培养学生的核心素养。

道德与法治是一门相对抽象化的学科，尤其是到了小学的高年级阶段，需要学习一些关于法制、法律等方面的知识，这些内容与小学生的生活距离较远，并且小学生的理解能力有限，在学习这部分内容时很容易出现学习困难的情况。因此，这就需要教师创新教学方式，带动小学生学习这部分知识的动力，提高小学生对这些内容的兴趣，让学生克服困难、积极学习。

例如，在学习“我们的国家机构”这一单元时，其中内容涉及国家机构的组成、人大代表的权利与义务等方面的内容。这些内容对于小学生来说有一定的理解难度，小学生会认为这部分知识离自己的生活较远，不愿意学习这些知识。教师就可以采用创新的教学方式，在课程导学的阶段，用视频和图片的方式给学生创立一个关于国家机构的教学氛围。之后，教师可以采用动画的形式将不同的国家机构及其主要职责展现出来，让学生更加直观地了解这些知识，使知识的呈现更加立体化和丰富化。学生在其中也很容易融入到这种教学内容中，从而学习的积极性得到提高。

教师还可以将班级内的学生分为几个小组，每个小组代表一种国家机构，让各个小组先进行组内的交流讨论，

根据书本得知各个国家机构负责的不同职责。然后教师在全班中提出问题，每个小组选出代表发言人，表达自己的机构对于这件事情应该履行的职责。在这一过程中，教师要给学生充分的指导，及时观察组内的讨论情况，针对学生不理解的地方要给予积极的指导和解答。小学生通过这种教学方式，更好地融入到品德与法治教学的环境中，体验到了学习的乐趣，感受到了积极融洽的课堂氛围，能够以一种更为积极的态度来应对学习中的难题，有助于更好地掌握品德与法制知识。

小学生的逻辑思维能力与思辨能力相对较差，有趣的教学情境可以让知识点变得更加简单明了，降低学生的理解难度。教师应综合分析学生的身心发展规律，在充分了解学生个性特点、兴趣爱好等各方面情况的基础上创设教学情境，并积极结合生活情境，在情境当中提升学生的核心素养。

例如，在学习《爸爸妈妈在我心中》这一课时，教师可以先利用多媒体为学生播放一些生活片段，再让学生感受一下父母的爱。又如，《花儿真美丽》这一内容，教师应充分利用新时期的校园环境，组织学生走进校园，观察校园中的花草草，再将学生们划分成若干小组，让其将自己所观察到的花草草的种类，小花的颜色等进行小组讨论，最后以表格的形式整理出来。然后教师再将各个小组整理出来的数据借助多媒体投放到大屏幕上，让每位同学都能看到自己在这次活动中的贡献。

通过这种与生活实践相结合的教学方式，不仅能够有效吸引学生兴趣，还能让学生通过锻炼开阔个人视野，强化与小组成员的协作能力，锻炼学生的统计能力、观察能力等，对于改善学生学习体验，提高学生核心素养具有重要意义。

（四）实践活动，内化核心素养

道德与法治学科作为一门政治性的学科，需要对学生

# 教研 D5

## 浅谈班级优化大师在班级管理中的作用

□ 太原市小店区光明小学校 李洁

一说到班级纪律的管理和学生行为习惯的评价，几乎是所有老师面临的难题，尤其是班主任老师所面临的难题。班主任工作做的是人的工作，我们的任务要教育学生具有良好的行为习惯，树立正确的人生观和价值观，培养学生的良好习惯，应落实在平时的事情小细节上。在一举一动，一言一行中逐渐养成。

一、有助于培养学生的良好习惯

叶圣陶先生说：“什么是教育，简单一句话，就是要养成良好的习惯。”而良好的习惯必须从细节开始，比如正确的坐姿，有秩序排队，安静午休，桌椅摆放，文明礼貌等等，就是说养成良好习惯需要从学习、纪律、卫生等各个方面要求，我们班主任可以利用“班级优化大师”，针对学生出现的情况设置加分和减分项目。从作业到书写，从课堂纪律到集会纪律，从个人行为到团队活动，从个人卫生到生活习惯，从文明礼貌到道德品质均可以设置。通过平时的细致观察和及时评价，同时适时加分和适时减分，久而久之，学生的习惯就自然形成了。

二、有助于班级形成良好的班风

大力肯定某一学生的正确行为，就能正面引导更多的学生，渐渐形成一种风气，那就是班风。及时指出某一学生的错误行为，并帮助其改正，使学生在思想上逐渐能自己约束自己，那就是自律。班级优化大师评价学生极为灵活细致，课堂上、办公室、楼道里、操场上，想在哪里评，就在哪里评。课堂上、课间操、下课时、放学路队中、想什么时候评就什么时候评。卫生、学习、纪律、体育、文明、想评哪方面就评哪方面。把班规细化在班级优化大师里，全方位评价，自定义评价类型，奖励勋章丰富多彩，从此不再只有小红花。操作性更强，落实也更及时到位。班级优化大师的表扬与待改进功能，让我们班形成了积极向上。团结自律的班风。

三、有助于形成良好的学习氛围

班级优化大师这一软件，能够对教学管理提供有效的帮助，通过对学生纪律难管理，学生注意力不集中等诸多问题，进行有效的监督和纠正，很大程度上给学生的学习方向加以正确引导。有了班级优化大师，孩子在班级中的每一个精彩瞬间都可以被记录下来。比如孩子积极回答问题，立刻就可以点评为“积极回答问题”，有的学生家庭作业写得很好，就可以点评为“家作优秀之星”，孩子的听讲、书写、发言、背诵这些体现学习态度表现，都可以用软件及时记录下来。而老师和家长在面对学生一点一滴的进步时，会及时给予鼓励，学生的学习积极性也会更高，从而取得更大的进步。

四、有助于多元化评价学生

传统的量化评价是一次卷面考试决定学生的一切。这太过于重视结果而忽视过程，有了“班级优化大师”。孩子在班级中的每一个精彩瞬间都可以被记录下来。比如孩子帮助他人，立刻就可以用手写端点评为“乐于助人”。有时候学生的卫生做得好，就可以点评为“文明之星”。这些体现孩子行为习惯的表现，都可以利用互联网提供的平台及时记录下来。而且，老师可以用班级优化大师对学生进行多维度的，多方面的评价。

班级优化大师它让学校的班级管理从此走入了移动互联网的时代。班级优化大师作为目前最大的家校联通的教育平台，不仅为教师和家长提供了一个全新的交流平台，而且也提供了多样化的信息发布渠道，以一种现代化的全新手段完善了家庭和学校之间的交流。积极利用班级优化大师与家长沟通，班主任的工作效率得到不断提高，教育的质量也将不断提升。随着班级优化大师系统的不断升级，功能的不完善，班级优化大师在很多学生身上得以应用，会在班级管理中体现出更多的作用。让每个学生绽放独特闪光点，学生成长点点滴滴自动记录，形成班级报表，让快乐成为每个孩子成长的主旋律。

的思想政治进行教化，但是这种教化最终要完善在行为实践中，只有在实践中才能更好地发挥知识对人的心灵与行为的指导作用，才能体现教育的最终价值。小学阶段正是处于是非观、善恶观的形成期，道德与法治的学习能够帮助小学生更好地了解社会生活中出现的一些事件。教师在教学中要引导小学生树立正确的道德和法治观念，要多为小学生创造参加实践活动的机会，让他们在生活实践中将理论知识内化为自己的行动指南。

例如，在学习《做老孝老》这一课时，教师可以带领学生到敬老院奉献爱心、与敬老院的老人进行交流，了解老人在敬老院的生活情况和他们对自己儿女的盼望，明白老人最害怕的是孤独，他们需要的不是物质、金钱而是有子女在身边能享受天伦之乐。小学生还可以和老人一起唱歌、跳舞，进行小游戏，给老人们带来快乐和关心。同时小学生也能更加了解老年人的生活状态，了解老年人在生活中的困难之处，力所能及地给予老年人帮助，有利于培养学生关爱老人的优秀品质，发扬中国传统美德。

（五）创新模式，提升教学效果

当前，新型的教学模式较多，其中常见的教学模式有情境教学、游戏教学、分层教学等，教师需根据教材内容以及学生的实际情况选择和不断创新教学模式。针对小学生的心理特点来说，游戏教学可有效激发学生的学习兴趣，教师就可以在课堂当中组织一些针对性的小游戏，从而活跃课堂氛围，在潜移默化中提升学生的核心素养，促进学生的全面发展。

例如，在学习有关团结协作教学内容时，道德与法治老师可设置课堂小游戏，让学生通过游戏体验感受集体的力量，认识到团结合作的重要性。在游戏结束后，老师可以让学生分享心得体会，在相互交流过程中增进师生感情。如此一来，既可以通过游戏教学法为学生营造轻松愉悦的学习环境，便于其掌握课本知识，又有利于培养学生的团队意识和合作意识，提升其核心素养。

四、结语

在小学道德与法治教学中提升学生的核心素养具有重要意义，不仅可以提升学生的综合素养，也可以奠定思想教育基础。教师应将核心素养的提升纳入教学计划中，并通过游戏、生活情境提升学生的核心素养，提高整体的教育水平。