

现代教育发展要求教师"不仅仅是人类 文化的传递者,也应当是学生心理的塑造 者,呵护学生心灵绿地的使者"。作为一班之 "主"的班主任,能否以科学而有效的方法把 握学生的心理,因势利导地促进各种类型学 生的健康成长,将对教育工作成败起决定性 的作用。

那么,怎样才能做好中学生的心理健康 教育工作呢?

一、良好的心理素质是做好学生心理健

康教育工作的前提。 首先, 班主任应具有稳定的情绪和理智 的态度。

在对学生开展教育活动中, 班主任的情 绪和态度对强化教育效果是十分重要的。为 了强化学生的某些心理因素和行为,或者是 对学生的不健康心理和行为倾向进行抑制和 引导, 班主任最常用的教育手段就是表扬和 批评。要达到表扬和批评的教育目的,班主任 善于把握其情绪表现是增强教育效果的重要 因素。在表扬学生的过程中,班主任应该善于 表现自己的"褒而不骄"的情绪,在批评学生 的过程中表现出"威而不怒"的情绪。有些班 主任平时不大注意对自己的情绪加以控制, 特别是碰到学生犯错时,暴跳如雷往往容易 扰乱学生的情绪,形成情绪上的抵触,不仅影 响教学效果,而且损害自己在学生心目中的 形象。故此,班主任应该努力学会调控自己的 情绪,不因自己的不稳定情绪扰动学生的情 绪,特别是在心境不佳的情况下,要注意控制 和调节自己的不良的情绪,切不可把学生当 作个人不良心境的"出气筒"。否则最容易给 学生造成心理的抗拒和抵触。从而大大降低 教育效果,难以实现预期的教育目的。 其次,班主任还应具有良好的个性心理品质。

做好学生心理健康的教育工作, 要求班 主任应该具有忍耐力和自制力等个性心理品

在小学语文教学中, 如何贯彻以学生为

中心的理念,培养学生的学习兴趣、创新能力

和实践能力,是当前小学语文教师面临的重

要课题。以生为本的教学理念,是小学语文高

效教学的"根",能够有效地促进小学语文阅

读教学效率的提升, 让学生的语文学习从低

一、引导阅读探究,培养学习能力

注学生的全面发展,提高学生的学习效率,减

轻学生的学习负担。教师可以让学生通过阅

读课文、观察图片等方式搜集信息,培养学生

的信息筛选和组织能力; 教师也可以允许学

生以小组讨论的形式交换意见,发展合作意

识与表达能力,提升语文素养。例如,教学统

编语文四年级上册第二甲元《爬山虎的脚》,

教师先让学生自由阅读课文,并提出问题"爬

山虎的脚是什么样的, 它是如何一步步向上

爬的"引导学生思考,然后运用多媒体将爬山

虎的照片及视频呈现给学生, 使其对爬山虎

的外形及成长过程有一个直观的了解。与此

同时,教师还指导学生通过观察照片、视频,

找一找爬山虎脚部的特殊构造。为深入理解

爬山虎的脚,教师组织学生做实验,动手制作

爬山虎脚的模型,探索其生长规律与攀爬的

原理。教师鼓励学生独立地发现问题、解决问

题,培养学生独立思考与解决问题的能力。最

后,教师请学生将探究成果进行总结,锻炼表

"双减"背景下的小学语文教学,需要关

阶走向高阶。

班主任与学生心理健康教育浅谈

□ 介休三中 韩彧

闪现。

质。对于每一位班主任来说,总希望把学生教 育好,但在教育过程中难免出现这样或那样 的问题,如果班主任不能调节和控制自己的 感情和情绪,就不会有良好的精神状态,难以 取得最佳的教育效果。班主任挑剔不满的语 言和愁眉苦脸的神态,会使学生不愿和你交 往,不愿配合教育工作;相反,如果教师精神 饱满, 乐观向上, 就能调动学生的积极的情 绪,这样既有利于教育工作的顺利进行,又有 利于促进学生的心理的健康发展。

二、良好的班集体氛围是提高学生心理 素质的有利环境。

1、开展形式多样的集体活动。

生动活泼的集体活动可促进人际交往, 建立团结、合作、友爱、互助的人际关系,体验 生活在集体中的乐趣, 使不同才能的学生都 可以找到表现自己,取得成功的机会,促进身 心和谐发展。班主任设计的活动一定要有针 对性,即在活动中培养学生的哪些心理品质, 设计什么样的活动作为载体来培养学生,班 主任要心中有数。如: 在五四青年节举行的 "缅怀革命先烈"的活动中,组织学生学习革 命先辈高尚情操和良好的价值观、人生观,帮 助学生树立奋发向上、立志成才的观念和思 想;在开展"优秀班干部评选"的活动中,进行 "对待落选的心理调适""干部轮换与人际关 系"的专题辅导,让学生干部积极参与,培养 他们的竞争意识;从"自我发现"(认识自己、 了解自己的长处和能力)——"自我评价"(相 信自己、正确评价自己)——"自我调控"(克 服困难、取长补短、保持良好心态)——"自我 发展"(如何挖掘潜能、塑造良好个性)等几个

方面,塑造学生健康的人格品质。

2、在环境布置中渗透心育。

班主任在布置课室环境时, 可贴上一些 生动活泼的图片和条幅,如:爱卫生、讲文明、 爱学习的名人佳句等, 使学生在潜移默化中 形成良好的习惯。班主任还可以充分利用课 室里的黑板报,激发学生的求知欲和创造性。 如:每期的黑板报都留下一个板块开辟一个 栏目——"奇思异想角", 学生在日常生活中 遇到的难题可以用几句简短的话写下来,把 它贴在"奇思异想角"里,然后动员全班的同 学通过各种途径去寻找答案,每周评出最佳 解答员。这一过程,大大地激发了学生的求知 欲, 学生智慧的火花经常在这一小小的板块

三、主题班会是对学生进行团体辅导的 有效途径

主题班会中班主任和学生的共同研讨所 产生的良好氛围, 有利于疏导学生心理困惑 及矫正学生的不良心态。主题班会前应有所 准备,摸清学生的心理发展脉络,加以适当的 引导,以确保班会的正确导向。召开班会的过 程中, 教师要善于发现学生表述时言语和情 感上的细微变化,理解学生没说出的深层次 意思,寻找学生群体趋向,及时补充自己的计 划,以解开学生心中的症结。

班主任利用主题班会对学生进行心理辅 导时,首先要认同学生的想法,然后有意识引 导,使学生通过积极思考,由学生自己自然地 改变原有的不正确观念或想法。但同时必须 注意,避免揭露学生隐私,防止出现新的心理 问题, 班主任要充分调动学生畅谈自己看法 的积极性,通过同学间的互补,使学生放下心

四、与家长沟通,家校联手是做好学生的 心理工作有力保障。

心理健康教育是一项系统工程, 需要学 校、家庭的共同参与和配合支持。班主任可开 展多种多样有益活动,从而促使家长从多方面 多角度来科学、合理地了解及理解孩子。

1.定期召开学生家长会,对家长开设教育 心理学知识讲座,向家长传授与现代教育相适 应的家教方法,使家长能以平等、民主的态度 对孩子进行正确的家庭教育、心理辅导,创设 一个良好的个性心理健康发展的家庭环境。

2.为学生建立心理健康状况档案。从学生 一入学开始,班主任就应该为中学生建立心理 健康状况档案,为使家长科学合理地了解自己 的孩子服务。这包括有组织地为学生进行智 力、学习能力、学习适应性、学生的气质及个性 方面的测试和记录,并及时向学生家长汇报, 以获得家长的理解、支持及配合。

3.通过"给家长的一封信""爸爸(妈妈), 我想对你说……"等活动,请学生向父母倾吐 自己的心声。常言说得好,孩子是父母的一面 镜子, 班主任可以通过这面镜子来了解家长 对孩子的态度,家长的教育方式等情况,从中 发现问题加以解决,发现优秀的经验加以推 广,以使错误的家教方法得以纠正,使科学的 家教方法得以发扬光大, 力足中学生健康地 成长。

需要指出的是,心理健康教育不是班主 任工作的全部内容, 若想对学生进行心理健 康教育,严格意义上,必须配合一定的心理健 康课程与学校专门的心理咨询措施,但是作 为一名班主任,结合心理健康教育来开展工 作,又是必要和有效的。每个班主任都应高度 重视心理健康教育工作,为学生的全面发展保

−小学语文高效教学的"根'

以生为本

□ 太原市万柏林区建筑北巷小学 张海燕

达能力,更加深刻地认识爬山虎的脚。在以上 教学案例中,教师引导学生探究,掌握课文知

识,锻炼自主学习能力。 二、创设趣味情境,激发学习兴趣

在小学语文教学中, 教师可以结合教学 内容与学生实际,借助多媒体创设生动、有趣 的情境,将课文内容以图片、音频、视频的方 式展现出来,吸引学生的注意力,激发学生的 学习兴趣。另外,教师也可以借助故事导入和 游戏互动, 使学生能够在轻松愉悦的气氛中 学习语文。

1.故事导入

故事能启发学生想象, 让学生更投入地 参与学习活动。教师可以通过叙述和文本有 关的故事,将学生带入学习情境中。例如,教 学统编语文四年级上册第三单元《题西林 壁》,教师先给学生讲述苏轼在黄州的生活经 历和创作《题西林壁》的故事,激发学生的学 习兴趣。然后,教师带领学生诼句欣赏《题西 林壁》,深入探究诗中的形象、意境、哲理,了 解诗人的感受与想法,锻炼文学鉴赏能力。此 外,教师还可以推荐学生阅读题材相近的诗 歌,开阔学生的视野。为了使学生的批判性思

维能力及合作精神得到进一步发展, 教师可 以把学生划分为若干小组,让他们围绕诗中 的人生哲理进行探讨,互相学习,共同发展。

在以上教学案例中, 教师通过系列教学 活动,充分展现了以生为本的教学理念。教师 以故事导入、小组讨论等形式激发学生的学 习兴趣,帮助学生了解古诗的创作背景、作者 苏轼的生平。

2.游戏互动

在教学中,教师可以融入游戏元素,寓教 于乐,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效 果。例如,教学统编语文五年级下册第二单元 《草船借箭》,教师简述《草船借箭》的故事背 景、人物关系等内容,带领学生预判故事情 节,目的在于激发学生的学习兴趣与好奇心。 接下来,教师把学生分成若干个小组,每个小 组推选一名组长,以团队协作、竞争等方式完 成"草船借箭"游戏。在游戏中,学生相互配 合,充分展示了各自的智慧与天赋,教师以观 察者、指导者的身份关注学生的表现并及时 进行引导、鼓励。在游戏结束之后,教师带领 学生交流各自的感想与收获。

学生踊跃发言,谈了自己的游戏经历与

感受, 锻炼了语言表达能力和批判性思维能 力。在以上教学案例中,教师以游戏互动为载 体,带领学生对故事情节以及人物形象进行深 入了解,激发学生的学习兴趣。在教学过程中, 教师起到了观察者、指导者、评价者的作用,及 时地对学生进行引导,帮助学生解决疑问,着 重培养学生的综合素质。

三、进行拓展延伸,提升实践能力

在小学语文教学中,教师可以通过拓展延 伸的方式,将语文学习与学生的思维创新能力 相结合,让学生在实践中运用所学知识解决实 际问题。例如,教学统编语文五年级上册第二 单元《将相和》,教师简要介绍了课文的故事情 节和人物形象,帮助学生梳理文本内容。接下 来,学生开展小组合作学习,从不同的角度理 解课又内容,深入探究课文的主题。在学习总 结阶段,学生充分发挥想象力,展示小组合作 探究学习的成果。有的小组进行角色扮演,生 动地再现了故事情节;有的小组制作了精美的 课件,详细地介绍了课文中的人物;还有的小 组设计了一幅幅海报,以图文并茂的方式表达 了自己对故事的理解。

阅读能够带给学生更深刻的感悟,也能够 让学生深入理解文章的中心思想,获得充沛的 情感体验。引导学生开展有效阅读,从而激发 学生的写作思维,使学生能够在阅读中形成积 极的写作兴趣,这样不仅能让学生的作文更加 真实、具体,也能够有效提升学生的写作能力。

浅谈班级优化大师

在班级管理中的作用 □ 太原市小店区光明小学校 李洁

一说到班级纪律的管理和学生行为习惯的评价, 几乎是所有老师面临的难题, 尤其是班主任老师所面 临的难题。班主任工作做的是人的工作,我们的任务 要教育学生具有良好的行为习惯, 树立正确的人生观 和价值观,培养学生的良好习惯,应落实在平时的小 事情小细节上。在一举一动,一言一行中逐渐养成。

一、有助于培养学生的良好习惯 叶圣陶先生说:"什么是教育,简单一句话,就 是要养成良好的习惯。"而良好的习惯必须从细节开 始,比如正确的坐姿,有秩序排队,安静午休,桌椅 摆放, 文明礼貌等等, 就是说养成良好习惯需要从学 习、纪律、卫生等各个方面要求, 我们班主任可以利 用"班级优化大师",针对学生出现的情况设置加分 和减分项目。从作业到书写,从课堂纪律到集会纪 律,从个人行为到团队活动,从个人卫生到生活习 惯,从文明礼貌到道德品质均可以设置。通过平时的 细致观察和及时评价,同时适时加分和适时减分,久 而久之, 学生的习惯就自然形成了。

二、有助于班级形成良好的班风

大力肯定某一学生的正确行为,就能正面引导更 多的学生,渐渐形成一种风气,那就是班风。及时指 出某一学生的错误行为,并帮助其改正,使学生在思 想上逐渐能自己约束自己,那就是自律。班级优化大 师评价学生极为灵活细致,课堂上、办公室、楼道 里、操场上,想在哪里评,就在哪里评。课堂上、课 间操、下课时、放学路队中、想什么时候评就什么时 候评。卫生、学习、纪律、体育、文明、想评哪方面 就评哪方面。把班规细化在班级优化大师里,全方位 评价, 自定义评价类型, 奖励勋章丰富多彩, 从此不 再只有小红花。操作性更强,落实也更及时到位。班 级优化大师的表扬与待改进功能,让我们班形成了积 极向上。团结自律的班风。

三、有助于形成良好的学习氛围

班级优化大师这一软件, 能够对教学管理提供有 效的帮助,通过对学生纪律难管理,学生注意力不集 中等诸多问题,进行有效的监督和纠正,很大程度上 给学生的学习方向加以正确引导。有了班级优化大 师,孩子在班级中的每一个精彩瞬间都可以被记录下 来。比如孩子积极回答问题,立刻就可以点评为"积 极回答问题",有的学生家庭作业写得很好,就可以 点评为"家作优秀之星",孩子的听讲、书写、发言、 背诵这些体现学习态度的表现,都可以利用软件及时 记录下来。而老师和家长在面对学生一点一滴的进步 时,会及时给予鼓励,学生的学习积极性也会更高, 从而取得更大的讲步。

四、有助于多元化评价学生

传统的量化评价是一次卷面考试决定学生的一切。 这太过于重视结果而忽视过程,有了"班级优化大师"。 孩子在班级中的每一个精彩瞬间都可以被记录下来。比 如孩子帮助他人,立刻就可以用手机端点评为"乐于助 人"。有时候学生的卫生做得好,就可以点评为"文明 之星"。这些体现孩子行为习惯的表现,都可以利用互 联网提供的平台及时记录下来。而且,老师可以用班级 优化大师对学生进行多维度的,多方面的评价

班级优化大师它让学校的班级管理从此走入了移 动互联网的时代。班级优化大师作为目前最大的家校 联通的教育平台,不仅为教师和家长提供了一个全新 的交流平台,而且也提供了多样化的信息发布渠道, 以一种现代化的全新手段完善了家庭和学校之间的交 流。积极利用班级优化大师与家长沟通, 班主任的工 作效率得到不断提高,教育的质量也将不断提升。随 着班级优化大师系统的不断升级,功能的不断完善, 班级优化大师在很多学生身上得以应用,会在班级管 理中体现出更多的作用。让每个学生绽放独特闪光 点,学生成长的点点滴滴自动记录,形成班级报表, 让快乐成为每个孩子成长的主旋律。

引言: 小学作为学生道德教育和法制教育最为基础的 阶段,对培育学生养成良好的道德行为习惯、从小培养法 治意识,培育高素质人才具有重要意义。

一、小学道德与法治课程中的核心素养

在小学道德与法治课程中培养学生的核心素养,以促 进学生思想品德的发展为根本目的,同时有助于帮助学生 形成正确的观念与价值取向, 实现学生知识、能力以及情 感等诸多方面的提升。同时,培养学生的核心素养并不是 让学生遵守同样的规定,失去个性,而是让学生通过自身 能力适应社会、发展自我。

在小学道德与法治课程中培养学生的核心素养具有重 要意义。一方面,有利于提升学生的综合素养。小学生年 龄较小,心智尚未成熟,仍处于教育启蒙阶段,对学生进 行核心素养的培养有利于提高学生的道德品质与法治意 识, 让学生了解更多遵纪守法与为人处世的原则, 提高学 生的综合素养。另一方面,有利于为思想教育奠定基础。 道德与法治课程中所强调核心素养的内涵为道德品质、健 康生活与法治观念,加强道德与法治教学能够对学生的成 长起到积极的促进作用,约束学生的不良行为,加深学生 心中的法治意识,促进学生的三观形成,实现学生的健康 快乐成长。

二、小学道德与法治教学中存在的问题 一些学校和教师没有意识到道德与法制教育在小学阶

段的重要性,对于道德和法治的教材内容、教学目标及教 学任务理解不透, 教学中未能体现培养学生的核心素养等 重点。在教学中依然保持原有的教学模式, 教学形式单 一,采用一种"灌输式"的教学方式,照本宣读,让学生 死记硬背;或放任自流,让学生自己随便翻看。这种课堂 教学不能调动学生的学习积极性, 也不能体现学生的主体 地位, 教师在教学上的创新方式较少, 有时生搬硬套, 难 以与学生产生良好有效的互动,不利于培养学生的良好的 道德素质。

三、核心素养背景下提高小学道德与法治教学的策略

(一) 活动体验,加强道德认知

小学生正处于身心快速发展的阶段, 正是活泼好动的 时期,容易被新鲜刺激的事物所吸引,注意力不持久,比 较容易转移。这就对教师的教学方法提出了更高的要求。 教师要充分地考虑到小学生的学习特点,科学地选用教学

小学道德与法治教学中核心素养的培养研究

□ 太原市小店区刘家堡乡西草寨小学校 曹秀萍

方法。活动体验的教学模式是提高小学品德与法治教育的 有效方法,能有效地降低学生对于品德与法治学科的认识 难度,更好、更快地进入到学习状态中。

例如,在学习一年级的"我们的校园"时,教师可以 带领学生走出教室,参观自己的校园。一年级的学生刚刚 从幼儿园进入到新的学校,对于自己的学校中的好多事物 还都不熟悉、不了解,并且都充满着好奇心。教师可以带 领学生参观校园中的环境布置、各种设施建设,并给学生 讲述校园文化, 让学生在亲身参观中获得了直接的学习经 验,增加了学生与学生之间,教师与学生之间互动交流的 机会。教师要注意将书本知识渗入到其中,提高学生的道 德与法治素养,培养学生的核心素养。

(二) 创设情景,提高学习兴趣

道德与法治是一门相对抽象化的学科, 尤其是到了小 学的高年级阶段,需要学习一些关于法制、法律等方面的 知识,这些内容与小学生的生活距离较远,并且小学生的 理解能力有限,在学习这部分内容时很容易出现学习困难 的情况。因此,这就需要教师创新教学方式,带动小学生 学习这部分知识的动力,提高小学生对这些内容的兴趣, 让学生克服困难、积极学习。

例如,在学习"我们的国家机构"这一单元时,其中 内容涉及国家机构的组成、人大代表的权利与义务等方面 的内容。这些内容对于小学生来说有一定的理解难度,小 学生会认为这部分知识离自己的生活较远, 不愿意学习这 些知识。教师就可以采用创新的教学方式,在课程导学的 阶段, 用视频和图片的方式给学生创立一个关于国家机构 的教学氛围。之后, 教师可以采用动画的形式将不同的国 家机构及其主要职责展现出来, 让学生更加直观地了解这 些知识, 使知识的呈现更加立体化和丰富化。学生在其中 也很容易融入到这种教学内容中,从而学习的积极性得到

教师还可以将班级内的学生分为几个小组,每个小组 代表一种国家机构, 让各个小组先进行组内的交流讨论,

根据书本得知各个国家机构负责的不同职责。然后教师在 全班中提出问题,每个小组选出代表发言人,表达自己的 机构对于这件事情应该履行的职责。在这一过程中,教师 要给学生充分的指导,及时观察组内的讨论情况,针对学 生不理解的地方要给予积极的指导和解答。小学生通过这 种教学方式,更好地融入到品德与法治教学的环境中,体 验到了学习的乐趣,感受到了积极融洽的课堂氛围.能够 以一种更为积极的态度来应对学习中的难题,有助于更好 地掌握品德与法制知识。

(三) 结合生活, 深化知识理解

小学生的逻辑思维能力与思辨能力相对较差, 有趣的 教学情境可以让知识点变得更加简单明了,降低学生的理 解难度。教师应综合分析学生的身心发展规律,在充分了 解学生个性特点、兴趣爱好等各方面情况的基础上创设教 学情境,并积极结合生活情境,在情境当中提升学生的核 心素养。

例如,在学习《爸爸妈妈在我心中》这一课时,教师 可以先利用多媒体为学生播放一些生活片段, 再让学生根 据自己爸爸妈妈的性格演绎这些片段, 让学生更深入地感 受父母的爱。又比如,《花儿草儿真美丽》这一内容,教 师应充分利用新时期的校园环境,组织学生走进校园,观 察校园中的花花草草,再将学生们划分成若干小组,让其 将自己所观察到的花草的种类, 小花的颜色等进行小组讨 论,最后以表格的形式整理出来。然后教师再将各个小组 整理出来的数据借助多媒体投放到大屏幕上, 让每位同学 都能看到自己在这次活动中的贡献。

通过这种与生活实践相结合的教学方式,不仅能够有 效吸引学生兴趣,还能让学生通过锻炼开阔个人视野,强 化与小组成员的协作能力, 锻炼学生的统计能力、观察能 力等,对于改善学生学习体验,提高学生核心素养具有重 要意义。

(四) 实践活动, 内化核心素养 道德与法治学科作为一门政治性的学科, 需要对学生

的思想政治进行教化,但是这种教化最终要完善在行为实践 中,只有在实践中才能更好地发挥知识对人的心灵与行为的 指导作用,才能体现教育的最终价值。小学阶段正是处于是 非观、善恶观的形成期,道德与法治的学习能够帮助小学生 更好地了解社会生活中出现的一些事件。教师在教学中要引 导小学生树立正确的道德和法治观念, 要多为小学生创造参 加实践活动的机会, 让他们在生活实践中将理论知识内化为 自己的行动指南。

例如, 在学习《敬老孝老》这一课时, 教师可以带领学 生到敬老院奉献爱心,与敬老院的老人进行交流,了解老人 在敬老院的生活情况和他们对自己儿女的盼望,明白老人最 害怕的是孤独, 他们需要的不是物质、金钱而是有子女在身 边能享受天伦之乐。小学生还可以和老人一起唱歌、跳舞, 进行小游戏,给老人们带来快乐和关心。同时小学生也能更 加了解老年人的生活状态,了解老年人在生活中的困难之 处, 力所能及地给予老年人帮助, 有利于培养学生关爱老人 的优秀品质,发扬中国传统美德。

(五) 创新模式,提升教学效果

当前,新型的教学模式较多,其中常见的教学模式有情 境教学、游戏教学、分层教学等,教师需根据教材内容以及 学生的实际情况选择和创新教学模式。针对小学生的心理特 点来说,游戏教学可有效激发学生的学习兴趣,教师就可以 在课堂当中组织一些针对性的小游戏,从而活跃课堂氛围, 在潜移默化中提升学生的核心素养,促进学生的全面发展。

例如, 在学习有关团结协作教学内容时, 道德与法治老 师可设置课堂小游戏, 让学生通过游戏体验感受集体的力 量,认识到团结合作的重要性。在游戏结束后,老师可以让 学生分享心得体会,在相互交流过程中增进师生感情。如此 一来,既可以通过游戏教学法为学生营造轻松愉悦的学习环 境,便于其掌握课本知识,又有利于培养学生的团队意识和 合作意识,提升其核心素养。

四、结语

在小学道德与法治教学中提升学生的核心素养具有重要 意义,不仅可以提升学生的综合素养,也可以奠定思想教育 基础。教师应将核心素养的提升纳入教学计划中,并通过游 戏、生活情境提升学生的核心素养,提高整体的教育水平。