

榆次一中

提升班主任素养 赋能高质量发展

科学导报讯 为进一步加强班主任队伍建设,为学校高质量发展添入班级管理活力,11月8日下午,榆次第一中学在博雅厅召开2024—2025学年第一学期班主任工作会议。校党委书记焦瑞军、校长张成功、副校长周昊和副校长贾鹏出席会议,全校初中高80余名班主任参加会议,会议由贾鹏主持。

会上,张成功首先就“六环节”高效课堂背景下的小组建设思路向全体班主任老师做了分享。张成功从小组建设意义、建设原则、

展示和讨论要求、评价等方面阐述了班级小组建设的具体做法,阐释了小组成员培训重在养成“协作配合、独立思考、善于倾听、友善待人、勇于质疑和严明纪律”的六大习惯,并指出,小组建设的宗旨是为为学生搭建高效学习的成长共同体平台。

周昊从社会热点问题出发,结合丰富的案例经验就预防校园欺凌向全体班主任做了专题培训。他提出了“立即行动、心中有数、客观公正、以情化人、反思前因”的“急、缓、正、

暖、溯”应对校园欺凌的“五字诀”,为班主任处理相关事例提供了有效抓手。

政团中心杨兆勇老师就2024年9月新修订的《榆次一中班级量化考核实施细则》向全体班主任作了细致解读。

焦瑞军以《做一名合格班主任的几条建议》为题和全体班主任做了交流。他结合多年管理经验,指出班主任管理要注重细节,善于处理与学生、家长和同事的关系,坚守法律、道德和职业底线,做好学生思想引导、学业指

导、心理辅导等各项工作,为学生铺设起成长的阳光通道,同时也努力成长为一名快乐的、有职业成就感的班主任。

最后,贾鹏就该校班主任培养体系建构问题和全体老师做了沟通。此次会议为本学期班级管理提升指明了方向,全体班主任将牢记立德树人根本任务,团结协作,努力奋斗,攻坚克难,共同助力学生成长成才。

(黄晶 张丹丹)

太原迎泽区建设路小学附属幼儿园 开展“国培计划”名园访学观摩活动

科学导报讯 近日,太原市迎泽区建设路小学附属幼儿园迎来了“国培计划(2024)”——山西省幼儿园高质量游戏教育实践专题研修班。此次观摩以参观该园园所及班级环境创设为主要活动目的,增进与幼教同仁的学习交流。园长赵志英对此次活动带队领导及国培学员表示了热烈欢迎,并就园所文化、办园理念、环境创设、课程建设等方面作了介绍,详细阐述了“班班有特色”的环境主题等。

在引导教师的带领下,学员分两组分别进入5个班级,深入了解“班班有特色”的主题环境。在小一班的“田园乐趣”里,孩子们自己动手捞鱼,插秧的活动引起了老师们浓厚的兴趣,不由得也去尝试;中一班的“古韵太原”主题让老师们深刻感受到晋文化在班级环创中的魅力,“面食馆”里的小面点师们还为客人老师们制作了精致可口的美食;通过大一班教师的讲解,老师们了解了每个空间、区域都蕴含着丰富的幼小衔接内容,品尝着孩子们亲手制作的非遗糖画,听着幼儿自己介绍班级主题活动墙,教师们无不感叹幼儿园每一处都呈现出幼儿自主探索学习的过程与痕迹。所有班级游戏化的墙面设计、趣味性的区角游戏,基于幼儿视角下的班级环境创设处处留有幼儿参与的痕迹,呈现了幼儿互动与学习的过程。(通讯员 左田)

山西农大附属学校案例 入选山西省2024年大中小学劳动教育典型案例

科学导报讯 近日,山西省教育厅发布《2024年大中小学劳动教育典型案例及优秀课程视频名单的通知》,山西农大附属学校《手染泥土享劳动教育 心怀梦想筑人生基石》成功入选劳动教育典型案例。

此次入选山西省教育厅劳动教育典型案例,是对该校劳动教育工作的高度认可,充分体现了我校在劳动教育课程设计、教学实施及教育成果等方面的创新与突破。学校将进一步深入挖掘劳动教育的内涵与价值,优化课程设计,拓宽劳动教育途径,深入推进“五育融合”,打造劳动教育“升级版”,构建更加完善、更具特色的劳动教育体系,实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的综合育人价值。(黄晶)

介休市义安镇第三小学 开展心理健康团辅活动

科学导报讯 为了全面落实国家《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》的文件精神和关爱青少年身心健康“润心”行动部署的要求,使学生具有良好的心理素质,预防校园欺凌现象发生,促进学生身心健康全面发展,近日,介休市义安镇第三小学校开展了心理健康团体辅导活动。

此次心理健康团体辅导活动得到了介休市委、义安镇团委的大力支持,学校邀请了9位专业心理健康讲师,为学生授课。

段金保老师紧密结合实际,引导六2班孩子们要科学吃饭、充足睡眠、会尽情玩耍、开心聊天、勤做家务、大量阅读,做“六好”少年;六53班萍萍老师这堂“焦虑小怪兽请滚开”心理团辅课让孩子们在轻松愉快的氛围中深入理解焦虑情绪的本质和应对方法;在五年级54班的心理团辅课上,岳老师通过一系列的讨论交流、展示互动,让学生懂得了自信的内在因素和外在表现,学会了增强自信的方法。

在五55班的心理健康辅导活动中,张老师以积极、专业的态度,引导学生们深入了解心理健康的重要性。整个课堂氛围温馨而活跃,学生们纷纷表示受益匪浅。

四年级56班张婷婷老师带来的《做情绪的主人》这节课;程老师为四57班

带来一堂生动有趣的心理团辅课《好习惯,成就好结果》;张娟老师给三58班孩子们带来一堂心理团辅课《和情绪说“Hello”》;白老师和二59班的孩子们一起探讨如何让自己变得自信;一年级60班温老师通过引导学生模仿不同的表情,趣味谈话导入带领学生进入《情绪小怪兽》。

通过此次活动,加强了学生们对心理健康的关注,了解了心理健康的基本知识,提高了心理保健意识和心理调适能力,让学生正视成长中的烦恼与责任,积极面对学习中的困难和压力。

(闫珊 黄晶)

教研

“语”你共相约 “言”学无止境

□ 朔州市朔城区第一幼儿园 落彩秀

《纲要》明确指出“幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关。”因此,发展幼儿的语言只有通过丰富多彩、多样形式的活动进行,才能取得更好的效果。

一、幼儿语言教育的重要性。幼儿期(3-7岁)是语言发展的一个非常重要和关键的时期,其中3-4岁是最关键的时期。

2、幼儿语言教育的内容与要求:
1) 创造一个自由、宽松的语言交往环境。
2) 养成幼儿注意倾听的习惯,发展语言理解能力。

3) 鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受,尝试说明、描述简单的事物或过程,发展语言表达能力和思维能力。

4) 引导幼儿接触优秀的儿童文学作品,使之感受语言的丰富和优美,并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

5) 培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣

6) 利用图书,绘画和其他多种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣培养前阅读和前书写技能。

7) 提供普通话的语言环境,帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应该帮助幼儿学习本民族语言。

3、幼儿语言教育的主要形式。

(1) 创设环境时,尽量为幼儿提供适宜的、有趣的、含有较多阅读信息的环境,让幼儿在与环境的互动过程中培养阅读的兴趣。

(2) 在阅读区中张贴幼儿喜欢的物品标签。

(3) 了解幼儿的语言规律使自己的教学语言尽量适合3-6岁幼儿的心理特点和口语表述。教师为幼儿创造敢说、想说的语言环境和学习条件。

4、幼儿语言教育的途径:

(1) 专门性语言教育是指遵循语言教育规律组织专门活动。

(2) 渗透性语言教育是指在日常交往、常规主题活动、区角活动中发展幼儿的交往语言。

(3) 在各领域教育活动中进行随机的语言渗透教育。

二、幼儿教师语言教育——表达技巧

1、准确,教师应做到发音准确、吐字清晰、措辞恰当、语法正确等使用语具有专业性和学术性。

2、明白,指教师在表达思想感情、传授知识时要思路清晰、通俗易懂、有条不紊。

3、简洁教学语言应简约而明达。

4、通俗,教师使用通俗易懂、恰到好处地启发式语言。

5、文雅,教师在交流时做到温文尔雅、吐词自然,语调和谐、悦耳,语气亲切、和蔼。

6、优美,教师讲好一口流利的普通话。

7、生动,教师在语言上达到生动性、启发性、趣味性和感召力。

8、富有情感,教师语言应以真情实感打动学生,以情育情。

9、富有幽默感,教师在教学过程中恰如其分地使用一些幽默的语言活跃课堂氛围。

总之,教师的语言是一门艺术,微妙、细腻、唯美、豪迈;教师的语言是一种思想,深邃、练达、智慧、仁爱。懂职业语言的教师,才是一位合格的教师。

三、日常语言常规教育

1、推普周

(1) 在教育教学活动过程中,同事间、师幼间、幼幼间等相互交流必须使用普通话。

(2) 使用规范汉字。

(3) 教师持有相应普通话等级证书上岗。

2、写好规范字

(1) 字形规范是书写规范的总体要求,字形要符合现行汉字的字形规范,不写繁体字、被淘汰的异体字、旧字形、旧字形、别字。

(2) 规范书写。三要素:笔形、笔数和笔顺。

(3) 笔顺的规则有八条

①先上后下;②先左后右;③先外后内;④先中后两边;⑤先撇后捺;⑥先横后竖;⑦先横后撇;⑧先外后内再封口。

3、日常阅读图片(读书会、日常亲子读书、小广播)

语言是人类重要的交际工具,人与人之间的交往、沟通都离不开语言作为中介,语言在人类的生活中起着不可缺少的作用。幼儿的语言能力,尤其是口头表达能力,对日后的学校学习生涯十分重要,更有效的语言输入和互动同样是大有裨益。因此,发展幼儿的语言只有通过丰富多彩、多样形式的活动进行,才能取得更好的效果。

教研

幼儿图画书阅读实践之我见

□ 山西省忻州市忻府区慕山路幼儿园 李凯金 周美艳

目前,全民阅读工作已经深入推进,书香社会建设进展明显,读书学习蔚然成风。我园响应上级教育部门号召,积极开展早期阅读活动,并进行了四年尝试,形成了“悦”文化,提升了办园水平。下面,笔者谈谈我园图画书阅读实践尝试及成效。

一、营造氛围,让校园有书香

(一)与环境对话
我园外墙是图画书故事,把幼儿喜闻乐见的图画书故事搬到了墙上,扫二维码就可以听到幼儿讲述的故事,引领幼儿参与。

走进校园首先映入眼帘的是石头书,一楼大厅文化墙是“悦”文化十年战略,二楼文化墙是书的发展史,让幼儿能在墙壁间闻到书香,所见即所学。

(二)三维对话
我园创设了展现幼儿、家长、教师三维对话的特色环境。一楼大厅和二楼大厅为开放式阅读区域,为幼儿营造良好的阅读氛围。

(三)与图画书对话
幼儿挑选的最具特色的图画书故事封面悬挂于教学楼梯道,扫一扫“会”说话的封面,就能传出自己熟悉的幼儿同伴和老师的声音,增强了幼儿的阅读兴趣,提高了他们的倾听能力。

(四)读书主阵地
活动室是营造读书氛围的主阵地。每个活动室都有一个明亮、温馨、舒适的阅读区,幼儿根据自己的喜好在此自由阅读,营造了爱读书、乐读书的氛围。

(五)特色图画书馆
独具特色的图画书馆同时也是园长办公室,园长在办公间隙与幼儿一起阅读,分

享阅读的快乐。

二、引领阅读,让幼儿爱上阅读
(一)成立机构,阅读有引领
制定《幼儿园图画书阅读特色发展规划》,构建特色管理网络,组建特色领导小组,精细化落实特色工作的实施和考核。

成立了书香班级领导小组、读书委员会和教师阅读群。园长亲自挂帅,起到引领与示范的作用。

各班成立“小书虫读书小组”“小作家读书小组”。每个组有自己的活动方案,小组成员之间相互合作、相互监督,成效显著。

(二)开设课程,阅读有时间
1)以图画书为学习语言、自我表演、提高审美、创造想象的素材,在图画书教学活动中,激发孩子阅读的兴趣,体验阅读的快乐,通过阅读图画书,阅读自然、阅读生活,引领孩子去发现世界。

2)开展国学早读、图画书午读活动。

3)园本课程中开设阅读活动,每周每班至少一个阅读活动,小班每学期阅读不少于十本,中班每学期阅读不少于二十本。

(三)研究课题,让阅读有拓展
结合园本培训和课题项目研究,树立正确阅读理念,深度挖掘阅读价值,在图画书研究中发现问题,提升教师专业素养,重视教师的分层培养,促进教师的快速成长和快乐体验。

我园开展《各年龄段幼儿图画书阅读教学初探》等课题研究,共同参与,教学相长。

(四)言传身教,让阅读有指导
请进来教:请专家作专题报告指导;走出去学:委派教师外出培训,归来后组织二次培训;举行教师读书分享活动;评选“书

香教师”。

(五)好书推荐,让阅读有方向
每周每班推荐一些好书给不同年龄阶段的孩子,同时让家长也和幼儿也参与好书推荐,分享阅读中的领悟。

(六)建立班级图书角,让阅读有保障
1)设立班级图书角,由园所和幼儿共同提供图画书。

2)图书漂流:幼儿喜欢的图画书在幼幼之间传递,班班之间传递。从而使幼儿能读到各类喜欢的书籍。

3)鼓励家长在家里建立阅读角、藏书架,全家参与阅读,给幼儿树立良好的榜样。

(七)教师写读书感,促进思想的升华
阅读的书的篇名、作者、写作年代、背景,以及原书或原文的内容概要。突出一个“简”字;亮明基本观点;选择感受最深的一点,用一个简洁的句子明确表述出来。

(八)家园携手,共同进步
我园向家长大力宣传阅读理念、阅读内涵,共享阅读资源,要求小班幼儿家长参加21天亲子阅读活动,从而形成良好的阅读习惯。要求教师将指导家长开展亲子阅读作为长期坚持的一项工作,共建阅读档案,让幼儿在阅读中体验亲情。

三、开展活动,让幼儿快乐阅读

(一)每年读书月,让幼儿尽情享受阅读、分享快乐
1)展现幼儿风采
要在每年读书节前转发读书倡议书,并开展签名活动,举行读书节开幕式及书签制作、亲子图画书制作、21天打卡活动,最美好声音评选、图画书情景剧表演大赛等系列活动,展现幼儿风采。

2)亲子阅读,凝结亲情
以书为媒,以阅读为纽带,让孩子和家长共同分享多种形式的阅读过程;邀请家长参与,开展“小书虫分享会”“读书爸爸(妈

妈)活动;开展21天亲子阅读打卡活动。亲子共读,充分沟通,共同成长,分享读书的感动和乐趣。

3)创建展示舞台,培养多元能力
各班组织开展剧本改编、道具制作、剧本排练、海报设计、公开展示等活动,在角色对话与情节表演中培养听、说、演等能力,通过对图画书的故事情编排、制作与作品分享等,激发创作热情,培养动手能力、表达能力、想象能力、欣赏美、表现美的能力。

(二)专题多研,提炼图画书教学精品课
每学期开展教师图画书赛课活动和“同题异构”图画书观摩课评比,通过“三研模式”提炼出园本“精品课”,促进教师专业化成长;开展图画书教学观摩研讨活动,共同研讨、自我反思,发现问题、解决问题,最大化地促进教师专业化成长,推动图画书“精品课程”深入开展。

四、定期评价,让阅读展硕果
(一)建立书香班级、书香家庭、读书之星、书香教师等评价制度。

书香班级。每月评选一次,读书多、活动组织多、环创布置丰富合理的班级被评为“书香班级”。

书香家庭。班主任推荐,园领导小组评定,每学期评选一次,与家长分享并颁发证书、赠送书籍。

读书之星。班上老师推选,每月评选一次,读书之星的照片粘贴在教室门口,并给予一定奖励。

书香教师。每学期评比一次,根据教师读书笔记的数量和分享成果及影响,由园领导小组评定。

(二)阅读建设成果
一是开阔视野,爱上阅读,养成了习惯;二是体验不同阅读经历,分享阅读的快乐;三是丰富了阅读形式;四是完善阅读教学课题,积累了宝贵的经验。