

## 浅谈初中班主任德育工作创新

□ 太原市小店区第三中学校 赵合心

一、引言

随着教育事业的不断发展,初中阶段的教育已经不再是单纯的知识传授,更注重学生的全面发展。其中,德育工作是初中教育的重要组成部分,对于学生的成长和未来的发展具有至关重要的作用。作为初中班主任,肩负着德育工作的重任,需要不断探索和创新德育工作的方式和方法,以适应时代的发展和学生的需求。本文将从初中班主任德育工作的重要性、现状及存在的问题、创新策略及实施方法等方面进行探讨。

二、初中班主任德育工作的重要性

初中阶段是青少年身心发展的重要时期,也是形成良好品德和行为习惯的关键时期。班主任作为学生成长道路上的引路人,肩负着对学生进行德育教育的重任。德育工作不仅关系到学生的个人成长和未来发展,也关系到国家和社会的发展。因此,初中班主任必须高度重视德育工作,积极探索和创新德育工作的方式和方法。

三、当前初中班主任德育工作的现状及存在的问题

当前,初中班主任德育工作已经取得了一定的成绩,但在实际工作中仍然存在一些问题。首先,一些班主任对德育工作的认识不够深刻,往往只注重学生的学业成绩,而忽视了学生的品德教育和行为习惯的培养。其次,一些班主任缺乏有效的德育工作方法和手段,难以满足学生的需求。此外,还有一些班主任缺乏与家长的沟通和合作,难以形成家校共育的良好局面。

四、初中班主任德育工作的创新策略

针对当前初中班主任德育工作中存在的问题,我们需要探索一些创新的策略。首先,班主任应该树立正确的德育观念,认识到德育工作的重要性,将德育工作与学科教学相结合,注重培养学生的品德和行为习惯。其次,班主任应该不断学习和掌握新的德育工作方法和手段,如心理健康教育、情感教育、道德教育等,以满足学生的需求。此外,班主任还应该积极与家长进行沟通和合作,形成家校共育的良好局面。

五、创新策略的实施方法

1.加强师德师风建设。班主任应该树立良好的师德师风,成为学生的表率 and 楷模。学校应该加强对班主任的培训和管

理,提高班主任的素质和能力,使其能够更好地履行德育工作的职责。

2.注重个性化教育。每个学生都有其独特的特点和需求,班主任应该注重个性化教育,根据学生的不同特点和需求,制定不同的德育工作计划和方案,以满足学生的需求。

3.引入新的德育工作方法和手段。班主任应该不断学习和掌握新的德育工作方法和手段,如主题班会、道德讲堂、社会实践等,培养学生的品德和行为习惯。

4.加强与家长的沟通和合作。班主任应该积极与家长进行沟通和合作,了解学生在家庭中的成长情况和问题,与家长共同制定学生的德育工作计划和方案。同时,班主任还应该及时向家长反馈学生的表现和进步,增强家长的参与感和满意度。

六、结论

初中班主任德育工作的创新是时代发展的必然要求,也是学生成长的必要条件。作为初中班主任,我们应该树立正确的德育观念,不断探索和创新德育工作的方式和方法,注重个性化教育,引入新的德育工作方法和手段,加强与家长的沟通和合作,以更好地履行德育工作的职责。只有这样,才能够培养出具有良好品德和行为习惯的学生,为国家和社会的发展做出贡献。

务、保障体系等方面运用科学的方法所进行的从整体到细节,有目的、有条理、全面的部署和安排,是幼儿园对未来发展所进行的形象设计,也是为幼儿园勾画和描绘的未来发展的蓝图。幼儿园发展规划应该具有全局性与前瞻性,应当充分体现园所自身发展的理念,是引领发展的行动纲领。幼儿园园长作为园所战略规划制定的带头人,务必要把握幼儿园发展现状,分析幼儿园发展面临的问题和挑战,形成幼儿园发展思路。然后敞开心扉,广开言路,开门纳谏,最好是组织专家、教职工、家长、社区人士,以及社会各界力量,凝聚众多有志于幼儿园发展人士的智慧。当然,特别是要倾听园所内的各种声音,充分调动教职员工的主人翁精神,充分发挥教职员工的主观能动性,让全园教职工凝聚力量,献计献策,贡献智慧,制定共同的发展愿景,让幼儿园的规划变成全体教职工的共同愿景,形成合力办园,最终让教师们依据规划将愿景变为现实。

作为幼教工作者,为学前教育发展贡献自己的力量责无旁贷。我要以此次学习为契机,不忘初心、勇担使命,把握机会、潜心学习,主动汲取园长专业发展最新成果,学思践悟,知行合一,付诸实践,发挥示范引领作用,带领教师创造性地开展保教工作,为园所发展,开拓创新,踊跃前行;为幼教发展,砥砺深耕,奋楫笃行。

## 园长岗位培训心得体会

□ 朔州市朔城区第七幼儿园 石建勋

汇集社会各界力量,凝聚众多有志于学前教育发展人士的智慧。其中幼儿园这一实施主体的内驱动力至关重要,我们作为公办幼儿园,肩负着积极发挥“保基本”“兜底线”“引领方向”“平抑收费”的积极政治作用的重任,具有本土学前教育“风向标”作用。因此作为公办幼儿园的领导者,使命光荣,责任重大。

首先,园长是幼儿园的灵魂,其教育思想引领着幼儿园发展的方向,其专业素养决定着幼儿园发展的质量。园长需要具有高素质的专业素养和领导能力,才能不断地对内优化管理,对外调试环境。因此作为幼儿园领导者,需不断提升“五大能力”和“六大职责”的专业素养,才能确保幼儿园健康、可持续的发展。

幼儿园园长必须具备“以德为先”“以幼儿为本”“引领发展”“能力为重”“终身学习”这五项能力。幼儿园园长是幼儿园的“领头人”,必须坚持社会主义办学方向,把握正确的办园思想,坚持依法办园、依策办园,要站在中国大地上办教育,要树立以幼儿为本、为党育人、为国育才的办园理念。要把促进幼儿健康快乐成长,作为工作的出发点和落脚点。并且要具备

终身学习的能力,及时了解国内外学前教育改革发展的基本趋势,学习优质幼儿园的成功经验,有利于园长立足本土、博采众长,领导和管好幼儿园。只有这样才能更好地履行《幼儿园园长专业标准》中规定的:“规划幼儿园发展”“营造育人文化”“领导保育教育”“引领教师成长”“优化内部管理”“调适外部环境”六大专业职责。

其次,以往的保教工作中,我们“只顾低头拉车,不会抬头看路”。几乎是沿袭了之前所有幼儿园传统保教工作方式,延续着日落而息,日出而作,周而复始,一成不变的做法。我认为从幼儿园的规划再到幼儿园的管理,均有急需改进的地方。

“火车跑得快,全凭车头带。”规划幼儿园发展是幼儿园园长的重要职责,园长应重视幼儿园发展规划的制定与实施。从《幼儿园园长专业标准》一书,可以科学全面的了解到,所谓的幼儿园规划,是指幼儿园依据国家有关学前教育方面的方针、政策、法规以及一定的指导思想,对幼儿园未来较长一段时间内,幼儿园发展的目标、规模、速度、重点、特色、主要任

## 立体小菜园:废旧材料与太阳能浇灌技术的融合设计与工程实践

□ 太原市迎泽区第二实验小学校 邢翠雯

环保意识和科技创新兴趣,培养他们的动手能力和问题解决能力。

三、项目规划与设计

1.空间利用与布局

我们选择了学校内阳光充足、通风良好的区域作为立体小菜园的种植基地。同时,我们根据立体种植的特点,设计了多个立体种植架,每个架子上放置了多个泡沫箱和塑料瓶作为种植容器。这样不仅可以充分利用空间资源,还可以提高单位面积的产量。

2.资源节约与生态技术应用

在设计阶段,我们注重资源节约和生态技术的应用。我们选择了泡沫箱和塑料瓶等废旧材料作为种植容器,既减少了资源浪费,又降低了成本。

3.太阳能浇灌系统设计

太阳能浇灌系统是本项目的重要组成部分。我们设计了一套太阳能浇灌系统,包括太阳能板、蓄电池、水泵和滴灌管道等部件。太阳能板将光能转化为电能,存储在蓄电池中。当需要浇灌时,蓄电池通过水泵将水分输送到滴灌管道中,实现自动浇灌。这样不仅可以减少能源消耗,还可以实现绿色、可持续的灌溉方式。

四、项目实施与建设

1.材料准备与制作

一、引言

随着全球环保意识的增强和现代农业技术的快速发展,将环保理念与现代科技结合,应用于教学实践中,已成为教育创新的重要方向。立体种植作为一种高效的农业种植模式,能够充分利用空间资源,提高单位面积的产量,同时减少水肥浪费。而太阳能浇灌技术则是一种绿色、可持续的灌溉方式,能够减少能源消耗和环境污染。因此,将立体种植与太阳能浇灌技术结合,构建一座立体小菜园,既符合环保理念,又能够体现科技创新精神。

二、项目背景与设计理念

1.项目背景

传统菜园种植模式往往占地面积大,水资源浪费严重,且不利于学生直观了解现代农业技术。而立体种植模式则可以充分利用空间资源,提高单位面积的产量,同时减少水肥浪费。此外,结合太阳能浇灌技术,还能实现绿色、可持续的种植方式。因此,我们决定在迎泽区第二实验小学校实施立体小菜园项目,旨在培养学生的环保意识、科技创新能力和动手能力。

2.设计理念

“环保、科技、实践”。我们希望通过利用废旧材料和太阳能浇灌技术,构建一个既环保又科技的立体小菜园,让学生在动手实践中感受绿色生态农业技术的魅力。同时,激发学生的

## 探讨新时期小学信息技术课堂教学的优化策略

□ 夹江县木城镇第一小学校 杨义江

素质的需要。当前我们对人才的培育是全面的,涵盖了文化素质的提升、人文精神的训练和计算机技术的训练等。而有关信息技术的课程可以培养孩子的信息技术素养,同时也是学校贯彻科学发展观,实现新课改目标的重要手段之一,因此对于提高小学生信息技术素质的作用巨大。而小学生综合素质的培养,就必须从小学阶段开始,而信息技术已经成为小学生综合素质的主要内容,通过加大对该课的教育,就可以提高小学生信息技术素质。

2.小学信息技术课堂教学现状

实际观察得知,如今小学信息技术教学还存在一定问题,尤其是教学模式相对单一,一些老师还采取过去的教学模式,学生并未主动接受。实践显示,在传统教学模式之下老师扮演着主体角色,有碍于培养学生自学及思考能力,给学习效率及效果带来了不良影响。与此同时,受应试教育的影响,一些老师把学生成绩当作主要教学目标,不注重培养学生的信息技术素养,导致教学模式较为单一,效果不够理想。信息技术教学中,会遇到一定的问题,如知识融合等问题。信息技术发展较快,更新频繁,常常是学生对旧知识尚未掌握,而新知识又在技术革新中被发现,因为新旧知识不能有效衔接,故而产生问题。

3.新时期小学信息技术课堂教学的优化策略

3.1开展生活化的教学,激发学生学习的兴趣

对于理解能力有限、心智发展尚未成熟的小学生来讲,信息技术科目由于涉及比较复杂的实践和理论内容、教学方法和学习的过程,对于他们来说都有很大影响。而且他们本身对于学习过程缺乏明确认知,又不具备良好学习习惯的情况下,无形中给教师带来一定的教学难度。因此,小学信息技术教师针对这一问题在开展生活化教学的时候,可以将课程中比较不容易理解的知识巧妙通过技巧和方式转化成生活化的知识结构,方便学生理解认知。学生们在足够熟悉学习内容后便不再觉得那么困难,最终提升教学效率。例如,在制作电子相册的时候,教师可以利用多媒体设备记录学生参与活动的温馨画面,通过多媒体视频播放能够给他们一个初步的印象,引导他们通过观看视频激发参与的积极性,从而提升学生的审美能力。由于这些生活和学习的图片与他们平时日常关系密切,因此他们都能够乐于参与其中。

3.2用信息技术探究教学疑难问题,提高问题操作化

由于信息技术知识内容具有复杂性的特点,教师在开展教学活动中,需要以学生的理解能力为基础,使学生主动探究教学疑难问题,并通过小组讨论活动使学生对相关疑难问题进行思考,加强问题的可操作性。

了学生对环保和科技创新的兴趣,为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

2.社会意义

立体小菜园项目的实施对于改善学校及社区生态环境、推动可持续发展具有重大现实意义。通过推广立体种植模式和太阳能浇灌技术,我们可以减少资源浪费和环境污染,促进生态文明建设。同时,项目的成功实施还可以激发更多青少年对环保和科技创新的兴趣,为培养未来的环保科技人才奠定基础。

六、问题诊断与解决方案

在项目实施过程中,我们也遇到了一些问题。例如,由于天气原因,太阳能板的发电效率受到影响,导致浇灌系统无法正常运行。针对这一问题,我们及时更换了更高效率的太阳能板,并增加了蓄电池的容量,以确保浇灌系统的稳定运行。此外,我们还发现了一些学生在管理植物时缺乏经验,导致植物生长不良。针对这一问题,我们加强了对学生的管理和指导,并组织了多次培训和交流活动,提高了学生的管理能力和经验。

七、结论与展望

综上所述,立体小菜园项目是一次富有成效的教学实践探索。通过利用废旧材料和太阳能浇灌技术,我们成功构建了一座集环保与科技于一体的立体小菜园教学模型。项目的实施不仅丰富了教学内容,还提高了学生的综合素质。未来,我们将继续深化项目研究与实践探索,推动项目在学校及社区的广泛推广与应用。同时,我们也将继续加强与学生的互动与交流,激发他们的环保意识和科技创新兴趣,为培养未来的环保科技人才贡献力量。

针对教学疑难问题,教师要关注学生的接受能力,站在学生的角度思考问题,以一种简单的方式帮助他们解决问题,并使他们能够将问题融入实际生活中,增强知识的可利用性。教师重视学生的实际情况,与学生形成合作关系,帮助他们找到问题的答案,拉近学生与教师之间的距离。

3.3运用多元的教学方式促进有效的课堂建设

在新的教学模式下,许多教学方式都发生了变化,比如合作学习、探究学习、体验教学,这些都是比较成熟的教学方式,在教学中取得了很好的效果,而在小学的信息技术教学中,这种教学方式也是有效的。信息技术课程本身就是一门枯燥无味的课程,初学者会觉得很难理解,因此,为了让学生更快地掌握信息技术的使用方法,可以通过体验的方式,让学生在经历中学习。就拿打字来说,有很多种打字方式,比如拼音输入法、五笔输入法等等,小学生们都是在学习拼音的关键时刻,他们对拼音比较熟悉,但对五笔输入法的了解却很少。

综上所述,在小学信息技术课堂作为提高孩子信息化知识水平和阅读效率的重要环节,不但需要提高学生对信息化课堂的理解和关注度,而且需要根据学校信息化课程以及学生的实际情况来设置学校信息化课堂结构,能够提升学生信息技术能力,用信息技术探究教学疑难问题,提高问题操作化,推行合作分组学习,引导学生共同进步,通过多种教学方法相结合的模式,提升小学信息技术课堂教学水平。