

《读书，教师的第一修炼》读后感

□ 太原市第五实验小学校 张美娟

看到这本书的题目,我便沦陷了,似乎正在呼应我一年来的心路历程,读书一直都在说给学生听,一定要加强阅读,提高阅读速度,提升阅读理解能力,也会采取阅读单或分享交流的方式来督促学生阅读,但落在自己的行动中却很少,真正应验了那句“一群不读书的老师在拼命教书,一群不学习的父母在努力育儿”。这句话也激起了我的斗志,设定时间,制定目标,开始读书,实在无法抽时间读书,就选择听书。总之,要让新鲜血液占据大脑的思考,时间一长,我被读书这件事赋予了灵魂,进而开明,热情,解决问题游刃有余。

读书是教师的第一修炼,我很认同这句话。在读书的过程中,我会改变自己的观念,跟不同的作家进行思维碰撞,我会掌握新的解决问题的办法,给有困惑的家长提供方式方法,我会学得故事梗概,跟同学们畅游故事情节。

一、读书,改变固有的观念,与作家的思维碰撞

问题情境模式教学在初中物理教学中的应用

□ 四川省夹江县第二中学校 吴利彬

用的过程中主要是以达成新课标为目的,在实际应用的过程中主要是以学生为主体开展相关的教学工作,教师需要根据学生的实际情况为学生创设良好的课堂问题情境,使得学生可以在问题的引导下,对课堂问题进行自主思考,从而有效提高学生的自主学习能力,对于促进学生思维能力的进一步形成具有重要意义。

二、问题情境模式教学在初中物理教学中的有效应用

在新时期下,传统课堂教学已经无法适用于当下的初中物理教学,这就需要初中物理教师结合新课改中的相关内容,将问题情境模式教学有效落实到课堂教学中,以此来带动学生的学习积极性,为学生提高自身的思维能力,培养良好的自主学习能力奠定有利基础。

(一)辅助教材讲解

物理学科在学习的过程中不仅具有抽象性特征,同时还具有科学性特点,使得学生在学习过程中通常会面对众多难点。因此,初中教师在整个教学过程中需要重点的一项重要问题,便包括如何帮助学生加强对物理教材的理解,较小学生学习阻碍这一方面重要内容。在初中阶段,物理学科自身与学生生活之间的联系较为紧密,物理教师可以充分利用这一特征,在进行课堂讲授的过程中,将生活与课堂教学相结合,使得学生可

立;感受老斑羚为了种族的延续而自我牺牲的精神……

故事只是抛砖引玉,暂时能够给学生的心理埋下读书的种子,促进其学习。

我很喜欢徐飞老师对“气象”一词的解读,在他看“一个气象万千的读书人,不拘泥于个人习见,不执着于一己私念,而是将生命打开,向一本本好书打开,向丰富多变的生活打开,善于吞吐吸纳,如此才有一种开闊的气度。”而我翻开这本书,则如同走进一个气象万千的生命,领略生命深处的诗与思、真与美。越读书越觉得自己需要学习;越读书越觉得自己渺小;越读书越觉得自己充盈……读书让我不断思考,不断实践,形成自己独特的班级管理方式。

“评价读书人,不是看他读了多少本书,而是看他将书中的智慧转化了多少变成他生命的智慧。”这段话真是太精彩了!读书,的确是教师修炼基本功的必经之路,也是捷径。今后要向徐飞老师一样博才众长,分门别类地去读书,纵横交错,同频共振。在信息时代飞速发展的今天,就让我们像徐飞老师那样读书吧,做气象万千的读书人!

读书,可以让我们遇见更好的自己!

读书,可以让我们领略大千世界!

读书,可以让我们适应未知的将来!

展问题情境模式教学的过程中,则是需要结合具体情况,充分了解每一位学生的主要特点,构建物理课堂。这种教学模式需要教师都利用自身的语言对学生思维进行正确引导,使得学生可以积极主动地对教师所讲授的内容进行有效思考,使得学生在问题的引导下进一步深化对物理知识的理解,为学生今后的学习与思考奠定良好基础。

(三)引导学生对问题进行思考

在传统教学中,单一的教学模式使得学生自身的思维受到一定程度的限制,同时也会对教师产生较大的依赖性,这就使得当前学生无法结合自身对知识的理解来进行思考,对于学生思维能力的形成、理解能力的进一步提升都会造成较大的影响。因此,教师在开展问题情境模式教学的过程中,可以依托现代化先进教学技术,来为学生创设良好的课堂教学情境,激发学生学习兴趣,并为学生提出相应的学习问题,使学生在氛围环境的影响下对物理问题进行有效思考,并最终解决问题,培养学生的问题意识与探索能力,有效提高学生学习质量。

综上所述,由于物理学学科自身的抽象性较强,使得大部分初中生在学习过程中因无法理解相关知识、概念的具体含义而出现学习困难、学习中有效性无法提升的情况。针对这一问题,初中物理教师在今后发展的过程中应结合实际情况,在课堂教学中为学生创设问题情境,使得学生可以在问题的激励下,完成相关内容的思考,构建起以学生为中心的高效课堂,既尊重了学生的主体地位,同时也有助于学生思维能力的进一步提高,为学生今后的学习与发展创造有利条件。

水啊。”就简简单单的几句关心的话,她能开心半天。后来,我组织全班师生捐款资助她她感动哭了,从此她有事都会想到我。现在她已经毕业了,还时常打电话或发短信问候我,只要有机会就回学校来看我,我好感动,我的教育情怀赢得信任。

案例2

贾老师,一位中学的班主任,通过不懈的学习与实践,实现了个人专业成长和班级管理的双重提升。她深刻理解教育工作的意义与挑战,对教育事业怀有持续的热情,并渴望在专业上不断进步。在工作中,她积极学习新的教育思想和技巧,勇于尝试班级管理的新模式。她还密切关注学生的发展需求和心理动态,为他们提供定制化的指导和支持。得益于学校的鼓励与支持,贾老师参与了众多的培训和研讨,进一步提高了自己的教育水平和专业技能。她所管理的班级在学业成绩、综合素质以及班级氛围上都有了显著的提升,赢得了学校领导和家长的高度评价。贾老师的成功案例充分说明了内驱力在班主任专业发展中的重要作用。

结论:班主任的专业成长对于教育事业的发展具有不可替代的作用。增强班主任专业成长的内驱力是一项系统工程,需要学校、社会和班主任自身等多方面的共同努力。这样才能有效激发班主任的内驱力,促进其专业成长。同时,班主任内驱力的成长是一个循序渐进的过程,不可有速成心态,需要每一天,每一时的量变积累。在未来的教育实践中,我们应该继续探索和完善班主任专业成长的内驱力机制,为培养更多优秀的班主任人才、推动教育事业的发展贡献力量。让我们携手共进,共同书写教育事业的美好未来!

①谢淑美班主任成长之道:激发学生和自我的成长潜能《中小学管理》,2015(2)。

②吴颖,赵青,张云云:班主任要做到:亦师亦友亦亲人《中国校外教育》,2013(1)。

③魏永国:浅谈班主任工作中的宽容策略《中学周刊》,2016(2)。

④陈晓芳:如何从新手成长为合格班主任《职业》,2013(11)。

⑤黄群英,韦振峰:试论如何做好高中班主任工作《求知导刊》,2016(1)。

综合 D7

方山县城内小学

计算能力大赛 展现学生风采

科学导报讯 为提升学生计算能力,培养其“正确、迅速、灵活、合理”的计算习惯,发展数学思维,方山县城内小学于12月12日开展“校园数学文化活动中——计算能力大赛”,以赛促学,展现学生风采。

准备阶段,各年级组长通过了解相应年级的教学进度来设置相关计算试题。题目内容为“相应教材中已学的相关计算题目”。题目类型包括直接写得数(口算)、列竖式计算、脱式计算、简便计算等。

铃声一响,孩子们纷纷投入到紧张的计算中,孩子们脸上时而眉头紧皱,时而微微一笑,从孩子们严肃认真的表情,可以感受到他们奋勇争先的决心和信心。整个检测过程中,孩子们认真细致地演算、工整地书写。

比赛结束后,各位老师严格认真地阅卷,数学计算能力过硬的同学斩获“百分小状元”称号。经过激烈的角逐,各年级优胜者脱颖而出。

校长李晓华强调,此次计算能力测评活动是思维、智慧与速度的比拼。通过这次计算能力测评,不仅提高了学生的心算、笔算、简算能力,也培养了学生认真、严谨的学习态度,仔细看题的阅读习惯,有效地激发了学生对计算的兴趣。今后,将继续把此项活动常规化、系列化,不断形成学科的特色活动,给学生多搭建展现其数学能力的平台,为提高数学教学质量,奠定良好的基础。(网易山西 李丽)

太原市晋源区姚村镇三育小学排球健儿

参加“奔跑吧·少年”排球赛获佳绩

科学导报讯 12月3日,2024年晋源区“奔跑吧·少年”中小学排球赛在太原市晋源区实验小学拉开了帷幕。太原市晋源区姚村镇三育小学排球健儿积极参加活动。在此次比赛中,女排队荣获2024年晋源区“奔跑吧·少年”中小学生排球赛小学女子组亚军,男排队荣获2024年晋源区“奔跑吧·少年”中小学生排球赛小学男子组第四名的佳绩。薛伟华获得了“优秀教练员”,梁籽馨获得了“最佳运动员”的光荣称号。

该校排球健儿历经多场激烈角逐进入决赛。赛场上,该校排球队员们个个生龙活虎,斗志昂扬。发球似箭,接球如磐,传球行云流水,扣球势大力沉,每一个动作都彰显着他们扎实的基本功和精湛的技艺。三育排球健儿们以饱满的热情和顽强的拼搏精神,诠释着对排球运动的热爱。他们的眼神中透露出坚定与执着,每一次得分都欢呼雀跃,每一次失误的相互鼓励,都彰显了团队协作的力量和体育精神的内涵。(网易山西 张丽 闫娟)

在太原市外国语学校(开城校区)

通用技术中研班开班

科学导报讯 12月5日上午,通用技术中研班活动在太原市外国语学校(开城校区)举行,太原市教研科研中心主任王威亚、太原市各高中通用技术教师齐聚开城校区创客实验室进行共同教研。

活动期间,太原市交通学校郭承燕老师针对通用技术学业水平测试中最重要的三视图制图方法进行了深入的讲解。开城校区王宏老师以《基于核心素养的项目式学习探索》为题展开分享。

王威亚对本次活动进行了总结,对活动的内容与形式给予了高度评价。他指出了做好通用技术学业水平测试复习的重要性,重点强调要以通用技术课标为纲领,紧紧围绕培育核心素养开展工作。最后,针对教学中存在的疑难与困境,王威亚提出了宝贵的意见与建议,为一线教师指明了前进的方向。

教研活动结束后,该校党委副书记袁万银、副校长史震陪同来校领导、教师参观了校园文化建设及特色场馆。

(网易山西 黄晶 通讯员 陈佳宁)

江苏省南通市如东县栢茶镇栢茶幼儿园

持续优化乡村托管服务工作

科学导报讯 “青少年宫乡村托管”如同温暖的阳光,照亮了无数乡村孩子的心灵,滋养了他们的人文素养。为响应国家“双减”政策,江苏省南通市如东县栢茶镇栢茶幼儿园积极行动,致力于打造儿童友好学校,践行社会主义核心价值观,探索青少年宫乡村托管点特色发展之路。

自2021年9月如东县青少年宫乡村托管服务这一项目启动,栢茶幼儿园积极响应、冲锋在前,至今已开班10期,切实解决了暑期、周末家长要上班,孩子没人看管或者爷爷奶奶看管力不从心的“痛点难点”问题,满足了人民群众对教育的需求,也擦亮了“青少年宫乡村托管”这一特色服务品牌。

开班以来,栢茶幼儿园匠心独运,巧妙融合家园、社区教育资源,根据儿童发展需要,精心策划一系列丰富多彩的托管服务课程,每期增设不同的特色活动。舞蹈、美术、电子琴、空灵鼓等艺术类课程,让儿童在艺术的海洋中自由遨游;经典诵读、少儿主持、童话剧等语言类课程,激发了儿童对文学与表演的热情;球类、轮滑、跆拳道等体育课程,让儿童在运动中强身健体、享受乐趣;建构类、棋类等益智课程开发智力、启迪智慧。如今,青少年宫乡村托管服务已成为儿童心中的欢乐殿堂,收获了儿童个性化成长、家长满意、社会好评的喜人成果。众多栢茶幼儿园学子在市级朗诵、绘画、陶艺比赛中屡获殊荣,这正是我们服务显著成效的最好证明。

未来,栢茶幼儿园将继续秉持“让爱延时,教育有温”的理念,深化青少年宫乡村育人作用,全面贯彻落实“双减”政策,积极推行“五育并举”,不断丰富校园生活,让儿童在快乐中汲取知识,培养兴趣,勇敢追梦,绽放属于自己的“七彩梦想”。(徐燕燕)