



山西省社会学学会教育文化专业委员会 协办

第183期 投稿邮箱:kxdb\_box@163.com 国内统一刊号 CN14-0015 邮发代号:21-1030 网址: http://www.xdxzw.com.cn

## 本期话题

**导读:** 在孩子成长的过程中,我们应当为其构建一个积极、包容和多元的价值观体系,其中至关重要的一点,便是不要诱导孩子产生职业歧视。职业本无高低贵贱之分,每一份正当职业都有其存在的价值和意义。无论是科学家探索未知的奥秘,还是

清洁工守护城市的整洁;无论是教师启迪智慧的灵魂,还是建筑工人筑起高楼大厦,他们都在以自己的方式为社会的运转和发展贡献着力量。然而,一些不当的引导可能会让孩子对某些职业产生偏见和歧视,这无疑是对他们价值观的一种扭曲。

# 不要诱导孩子职业歧视

策划 李恒灵



有一个网名叫灰鸽的作家写了如下一篇文章,令我深受启发,文章题目是《不要诱导孩子职业歧视》,全文如下:

经过学校门口的时候,听到一名妇女正在训斥孩子:“你再考成这样,将来只能去扫垃圾!”

现场实在太吵了,我只能到隔壁的玩具店躲一躲。玩具店的门口,正躺着一个不停哭闹的小孩。面对这个难以收拾的局面,一位老阿姨使出杀手锏:“你再哭,警察就过来把你抓走!”

真是人在家中坐,锅从天上来。我一直想问:清洁工得罪了谁,警察又犯了哪些错?更糟糕的是,这种现象似乎不是孤例。在不少家长嘴里,学龄前用警察扮大灰狼,学龄后用清洁工扮后进生——据说还“很有用”。

我特别想不通:警察工作那么忙,谁有空去抓哭闹的孩子?真要言而有信的话,你打一个110试试?

几年前,一所小学拍摄了一段“校园普通劳动者”的视频,专门放给孩子看。拍视频的缘由是“孩子们平时遇到老师,打招呼都很热情,但是遇到保安叔叔、保洁阿姨和其他一些普通工作人员,就表现得有些冷漠”。为什么会冷漠?

在孩子很小很小的时候,这些工种就被一些家长定义为“不好好学习”的代表。孩子说我想当保安,家长还会一顿痛骂。有些家长现在后悔了,觉得孩子势利了,道德品质有问题了,但这样的认知,到底是谁开的头?前一分钟还对孩子说要懂礼貌,后一分钟就对孩子说如果不好好学习就会当清洁工去扫地——这就有点分裂了。

有的大人对有些职业莫名其妙羡慕,莫名其妙鄙视,莫名其妙重新定义,并且在孩子面前毫不避讳——

例如,莫名其妙的没出息派:“修汽车有什么出息啦。”“修电脑有什么出息啦。”“修洗衣机有什么出息啦。”莫名其妙的全家解放派:“小刘当了总经理这下全家解放了。”“小李当了领导秘书这下全家解放了。”

如果传递了这种概念,孩子能不势利吗?他们长大后,会不会对着保洁员说:“如果我不满地吐痰,你还有什么活干?”别到这一天才意识到孩子的思想品质有问题。这样的职业歧视,其实都是家长诱导出来的。

我们小区里有一对收废品的老夫妻,因为相熟,所以遇到也打招呼,有些废旧杂志,我也会直接放到他们的三轮车上。所有的善意都会得到回报。我父亲病重那几年,听说吃泥鳅对他有益

处,老夫妻在乡下抓了一麻袋泥鳅,放到了我家门口。

我对孩子可能产生的“职业歧视”有相当高的警觉——只要他稍微表达出一点点对某种职业的不屑,我就会反问:“如果没有他,你日子会不会过得这么好?”以及更为重要的,“你肯不肯去做?”

你看不起保洁员是吧,拖把给你,自己去干;你看不起快递员是吧,发货地址给你,自己路过去拿;你看不起别人,那你就自己去试试看。

如果一件事情,你需要,但自己又不肯做,你怎么可能去鄙视那些帮你做的人?我们让孩子有好的学习成绩,是为了让他的人生选择面更广不是为了让他有资格歧视别人。

所有付出劳动与智慧、解决公众需求的职业都值得被尊重——这样的道理不能只停留在书面上,总得落实到生活的细节里。

## 观点 应当为孩子营造一个尊重与包容的成长环境

职业本无高低贵贱之分,每一份工作都有其独特的价值和意义,然而,这些不当的言论却传递出了深深的职业歧视,诱导着孩子们的价值观。

警察,他们肩负着维护社会秩序、保障人民安全的重任。他们在危险面前挺身而出,在困难时刻坚守岗位,为了社会的安宁付出了无数的汗水和努力。他们的工作繁忙而充满挑战,又怎会有闲暇去抓走一个哭闹的孩子?将警察塑造成这样的负面形象,不仅是对他们职业的不尊重,更是对正义与勇敢的亵渎。

清洁工,他们是城市的美容师。无论是严寒酷暑,还是清晨深夜,他们都在为我们创造一个整洁、舒适的环境默默付出。他们的辛勤劳动值得我们每一个人的尊重和感激,而绝非成为家长们用来恐吓、贬低孩子的反面教材。

这种以职业进行恐吓和贬低的教育方式,看似在短期内能起到一定的效果,但从长远来看,危害极大。它会让孩子从小就对某些职业产生偏见和歧视,影响他们对世界的正确认知和价值观的形成。孩子们可能会因此轻视劳动,不尊重他人的付出,甚至在未来选择职业时,只看重所谓的“体面”和“地位”,而忽略了自己的兴趣和才能,以及职业本身的价值。

我们应该教育孩子尊重每一份职业,理解每一

个劳动者的付出。无论是科学家、教师、医生,还是清洁工、快递员、建筑工人,他们都是社会运转不可或缺的一部分。每一份职业都有其存在的意义和价值,都值得被尊重和肯定。

家长们作为孩子的第一任老师,更应该以身作则,用正确的价值观引导孩子。告诉孩子们,努力学习不是为了避免从事某种职业,而是为了拥有更多选择的机会,能够在自己喜欢的领域发光发热,同时也能够尊重和欣赏其他领域的人们。

社会也应当营造一个尊重劳动、尊重职业的良好氛围。通过媒体宣传、教育活动等方式,让孩子们从小就明白,职业没有高低之分,只有分工不同,每一个为生活努力、为社会做贡献的人都值得尊敬。

莫让职业歧视误导孩子的未来,让我们共同努力,为孩子们创造一个充满尊重与包容的成长环境,让他们能够以平等、公正、尊重的眼光看待这个世界的每一份职业,从而成长为有爱心、有责任感、有正确价值观的人。

## 观点 应当教育孩子尊重每一份职业

在孩子的成长过程中,我们致力于为他们灌输积极的价值观和广阔的视野,然而,不经意间,“职业歧视”的观念却可能悄然侵蚀他们纯真的心灵。这种现象必须引起我们的高度重视,我们应坚决地对诱导孩子职业歧视的行为说“不”。

孩子就像一张白纸,他们对世界的认知和理解很大程度上源于身边的人和环境。当他们听到成年人对某些职业的不屑言论,或看到社会对某些职业的偏见态度时,很容易受到影响,从而在内心深处种下职业歧视的种子。比如,认为清洁工的工作是“低等”的,因为工作又脏又累;觉得快递员的工作不“体面”,没有地位和前途。但这些看法是何等的狭隘和短视!

每一份职业都有其独特的价值和意义。清洁工用自己的双手维护着城市的整洁,为我们创造了舒适的生活环境;快递员们风雨无阻地穿梭在城市的大街小巷,将物品及时送达人们手中,给我们带来了便捷。正是这些看似平凡的工作,共同支撑起了社会的正常运转。如果没有他们的付出,我们的生活将会陷入混乱和不便。

诱导孩子职业歧视,会严重限制他们的思维和未来的发展。当孩子对某些职业存在偏见时,他们可能会关闭探索这些领域的大门,错失可能适合自己的发展机会。而且,这种歧视观念一旦形成,很难改变,会影响他们在社会中的人际交往和合作,让他们难以尊重和欣赏他人的劳动成果。

我们应当教育孩子尊重每一份职业,理解劳动的价值。无论是在高楼大厦里的白领,还是在田间劳作的农民;无论是救死扶伤的医生,还是默默奉献的志愿者,每一个努力工作的人都值得尊重和赞扬。让孩子们明白,职业没有高低贵贱之分,只有社会分工的不同,每一个行业的人都在通过自己的方式为社会的进步做出贡献。

家长和教育者要以身作则,用自己的言行向孩子传递正确的职业观念。鼓励孩子去了解不同职业的工作内容和意义,培养他们的同理心和包容心。同时,社会也应当营造一个尊重劳动、尊重职业多样性的良好氛围,让孩子们在健康的环境中成长,树立积极、平等的职业观。

让我们携手努力,不要诱导孩子职业歧视,为孩子们的未来撑起一片广阔、平等、充满尊重与包容的蓝天,让他们能够自由地追逐梦想,拥抱丰富多彩的人生。

## 省老促会副会长兼妇工委主任李富莲一行赴太航幼教集团调研指导“爱心妈妈”工作开展情况

科学导报讯 12月9日下午,省老促会副会长兼妇工委主任李富莲一行在太原市老促会理事王爱萍和太原市妇联党组书记、主席梁雅俊的陪同下,来到太航幼教集团调研指导“爱心妈妈”工作开展情况。

太航幼教集团总经理孙文利陪同李富莲一行参观了小兔乖乖太航托育园、太航幼儿园,详细介绍了园所的课程设置、教育理念、环境卫生等情况。李富莲一行与孩子们进行了亲切互动。

太航幼教集团总经理孙文利介绍了太航幼教集团“爱心妈妈”工作开展情况。李富莲一行对太航幼教集团开展的“爱心妈妈”各项工作给予高度好评和认可,为下一步工作的开展提出了建设性的意见和建议。(张丽)

## 太原三十八中律动课桌舞 校园健康色

科学导报讯 为促进学生身心全面发展、缓解学业压力,实现“五育并举”育人目标,近日,太原市第三十八中学开展了以“律动课桌舞 校园健康色”为主题的特色课桌舞活动展示。

学生们在欢快、或轻柔、或蓬勃向上的音乐伴奏下,用手臂等做出多姿多彩的动作,在课桌上舞蹈,表情丰富,动作规范,自信洋溢在每个人的脸上。

资深音乐专家王英萍老师介绍道,课桌舞通过头部、肩部、腰部等关节的活动,帮助学生缓解学习压力、缓解大脑疲劳,以及肌肉的紧张状态,通过歌曲的律动感,陶冶情操,愉悦身心,激发学生的学习兴趣,提高学习效率,促进个性化发展,提高学生锻炼的热情。

本次课桌舞展示活动,用律动激发生命活力,用快乐点燃学习动力,在丰富校园文化生活,促进学生身心健康发展,同时,展现了孩子们朝气蓬勃、凝心聚力、奋发向上的精神面貌。

(通讯员 李伟)

## 太原市小店区正阳街小学邀请数学专家指导教学工作



科学导报讯 为落实《义务教育新课程标准(2022年版)》大单元教学理念,充分发挥学科育人价值,深化课堂改革,太原市小店区正阳街小学数学组全体教师于12月5日下午开展了教研活动。并邀请杏花岭区教科研究中心数学教研员孟亦涛老师指导教研,活动内容包括课堂展示、专家点评。

第一节课由张晓燕老师带来的《分数四则混合运算》,教师通过分数四则运算回顾了计数单位的变化,接着回顾整数、小数的四则混合运算顺序,引出分数四则混合运算,让学生进一步感悟四则运算算理的一致性。张晓燕老师立足具体实践知识,着眼于核心概念的理解,将各部分知识有机联系起来,有效建立起学生数与运算的认知结构。

第二节课由张英娟老师带来的《稍复杂的分数乘法实际问题》,这节课张英娟循循善诱,一步步引导学生理清稍复杂的分数实际问题的数量关系、分析方法和解题思路,寻找单位“1”、画线段图等,沟通知识之间的内在联系,逐步形成模型意识。

课例展示结束后,孟亦涛翻看带着密密麻麻的笔记,对两节课进行了详细的点评和分析,对于课堂中呈现出的亮点给予了充分的肯定,也对存在的问题给出专业细致的指导。

(张敏 李丽)



网易山西科教频道



扫码可查询论文



现代教育微信公众号



现代教育周刊数字报



现代教育微博



现代教育投稿微信号



立媒报业公众号



校园新动向



现代教育微信(今日头条)

本版组稿

张丽 李丽 张敏