

## 践行“尊重·激活”型教学理念,构建生长课堂教学模式

□ 太原市小店区九一小学南中环校区 王丽英

系。即:一个目标,两个支撑,三个意识,四个特征。

“1个目标”即提升师生生命成长的内驱力,进一步提升课堂教学质量。具体我们将目标细化为育德、育能、育行、育情四个方面。“育德”就是以思政为主线,坚持立德树人,把握育人方向。“育能”就是提高学生学科素养。“育行”就是培养学生良好的学习习惯,具体以“倾听(听)、交流(说)、阅读(读)、思辨(思)、实践(练)”五个基块习惯为生长点,每个基块又分3个操作点,共15个操作点。“育情”就是在课堂上让学生有好的情绪体验。“生长”课堂情绪体验辅助以“四体”“四语”“五借力”三种激励评价方式,以此来促进学生内在兴趣、情绪的增长、自信的提升。

“2”个支撑,即教研研和评价作为支撑。将课题研究与常规性教研结合起来,将课题研究所需要的理论学习问题探讨、教学观摩、经验交流等渗透到日常的教学活动中,让常规性教研服务于课题研究,让教师做到在教学中研究,研究中教学,教学即研究,研究即

教学。同时紧扣“1”条主线,注重常规落实。2024年秋季开学,小店区教育局教研室针对打造“尊重·激活”型课堂的相关培训,为我们日常教研工作指明了方向。

“3”个意识。即学生主体意识,素养第一意识,师生共生意识。学校“生长型”课堂既强调学生的“长”,又强调教师的“进”,强调师生在课堂中、在多边互动中彼此看见、彼此发现,彼此激励与彼此成就。

“4”个特征。“生长”课堂可概括为:生动情境、生成问题、生长思维、生发感悟等四个特征。基于“生长”课堂四个特征,我们将学校“生长”课堂教学基本流程锁定在四个环节上,即:创设生动情境、提出核心问题、自主探究生长、生成迁移应用。

践行“尊重·激活”型教学理念,构建生长课堂教学模式,立足学生核心素养和生命发展,致力于立德树人为根本,以思维能力培养为主线,以素养导向的生命潜能开发为切入点,通过构建真实学习场域,创设生动真实的学习情境,以真问题驱动学习探究过程,

让学生在真实任务的探究中获得真理解,基于深度学习理念,培养学生高阶思维,最终达到真实成长的目标,内化知识,生发感悟,形成自己的关键能力与必备品格,培养学生良好学习习惯,全面提升学生核心素养。

二、教学为重,质量为先,倾力培养好教师学校以落实课改为主线,以提升质量为中心,把“践行‘尊重·激活’型教学理念,构建生长课堂教学模式”熔铸进教学文化中,重塑教学管理模式,强化对课改的组织领导,要求中层干部扎根到年级,下沉至备课组,负责指导、管理、协调本年级本学科的校本教研活动,成为学科质量第一责任人;定期组织学情问卷调查,指导老师改进教学行为;经常组织教学检查,采取随机巡班、推门听课等方式,帮助教师及时发现和解决问题。在教师培养上,学校坚持做好“新老结对”工作,让有经验的老教师手把手带青年教师;组织青年教师多渠道参加业务培训促进青年教师的专业发展;搭建教学竞赛平台,组织“生长杯”教学竞赛,充分发挥骨干教师的引领作用;依托“专家进校园”开设各种教学研讨课、观摩课等,推动“生长课堂”教改方案的完善与实施。践行“尊重·激活”型教学理念,构建生长课堂教学模式促使教师转变传统的育人观念,改变传统的教学方式,不断提升业务能力。

青青草文学社、周三小舞台、课前60秒,活动促养成。

四、“五育并举”养成好习惯之“尊重习惯”的养成

(一)“尊重习惯”是以上好习惯养成工作的重要组成部分,实施同上。

(二)本学期进一步细化了学校开展尊重习惯养成教育的内容,并将尊重习惯养成细则列入好习惯养成手册中。

1.尊重自己和他人。(常规文明礼仪教育)

2.尊重祖国、尊重党。(规范升旗仪式、严肃国家公祭日活动、红色研学,让孩子们懂得对先烈、国旗、国歌、祖国……的敬仰和尊重……进行爱国主义教育)

3.尊重法律法规。(开展法治教育、公共秩序、校纪校规教育,让学生从小懂得尊重宪法、法律法规,各类规则)

4.尊重生命。(开展“防校园欺凌”“禁毒”“交通安全”等主题班队会和心理健康教育,懂得珍爱生命、尊重生命)

5.尊重师长。(“母亲节”“教师节”“孔子诞辰日”开展感恩教育活动,让孩子们懂得对先贤、父母、长辈和教师的尊重)

6.职业尊重。

唯尊重,方可“知敬畏、存戒惧、守规矩”。为了孩子终身发展,为了孩子一生幸福,立足五育并举,培养好习惯,成就好人生。

五、小店区第三实验小学好习惯手册在家校合作问题、学科合力问题、坚持与一时兴起、思想认识问题,使用中存在一些收获和不足与大家分享。学校全面关注学生的身心健康和体育素养的发展变化,在尊重学生体质健康发展差异的基础上,突出对学生参与体育过程的个性化诊断、激励和指导。

基础;另一方面,孩子易受父母影响,可能养成失信习惯。因此,父母言出必行,为孩子树立诚信榜样。

(十)父母和别人对孩子许多中国家长喜欢拿自己孩子与他人比较,且常以他人优点对比自己孩子缺点,这严重伤害孩子自尊心。正确的做法是让孩子与自己比较,关注其进步并给予鼓励,这样有助于孩子树立自信,不断提升自我。

五、父母成长:教育孩子的核心动力

(一)家长与孩子的相互映射孩子如同父母的镜子,其问题往往反映出家长在教育理念和方法上的不足。例如,孩子倔强可能源于家长的类似性格特征。若家长不改变教育方式,最终将在孩子成长过程中面临诸多困境。因此,教育孩子的过程也是父母自我反思和成长的契机。

(二)习近平主席观点的启示习近平主席强调正知、正念、正能量在社会发展中的重要性,这同样适用于家庭教育。在教育孩子过程中,父母应秉持积极的价值观,通过严格自律和高强度付出为孩子树立榜样。成功并非偶然,需要持续努力和正确态度。父母的勤奋和好学风精神将对孩子产生深远影响。

(三)父母在家庭教育中的责任与行动家长应认识到自己在家教育中的关键责任,积极配合学校教育,帮助孩子养成良好习惯。避免在孩子面前沉迷娱乐,营造良好学习氛围,哪怕是假装学习充电也能给孩子传递积极信号。同时,让孩子参与力所能及的事务,培养其独立性,这是家长不可推卸的责任。

六、结论家庭教育在孩子成长过程中占据不可替代的重要地位,父母的素质和教育方式直接影响孩子的未来发展。当前家庭教育存在诸多问题,父母应深刻认识到这些问题的严重性,并积极采取措施加以改进。通过自我成长,提升自身素质,为孩子树立正面榜样,以积极的教育方式引导孩子养成良好习惯,培养独立人格和健康心理。只有这样,才能打破家庭教育中的不良循环,为孩子创造良好成长环境,助力孩子实现人生价值,同时也实现父母自身的成长与提升,构建和谐、积极向上的家庭氛围,为社会培养更多优秀人才。

# 教研 D7

## 如何指导学生写好作文

□ 太原市第三十八中学校(南中环校区) 赵小燕

首先,写作要从阅读开始。把别人的东西,变作自己的东西,把外部的语言内化成自己的语言,以后就能出口成章了。每天花一定时间朗读课文,要有表情地朗读好段落,精彩的语句要背出来,默出来。“读书百遍,其意自现。”“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”,说的就是这个道理。各种书都要读,要养成良好的读书习惯。把好的章节、段落摘抄下来。要有目的、有计划地阅读中华经典美文。引导学生观察周围事物和身边生活,学生观察前,要提出观察要求,并进行相应指导,观察后要写观察日记,培养学生在观察事物的同时分析事物的好习惯。观察是一种复杂的多侧面活动,不能单用眼睛,要耳、口、手、脑并用,要做生活中的有心人。苏联的教育家苏霍姆林斯基亦是把观察作为作文教学的基础,认为观察作文能够使学生产生“鲜明的思想”“活生生的语言”和“创造精神”,这三者是科学的作文教学的“支柱”。

其次,激发兴趣是关键。

在写作中,有的要素虽然看起来是老生常谈,但又非常重要。我们要让孩子写好作文,就必须重视它们。比如说,兴趣,兴趣是最好的老师。这一点我们大家都清楚。写作同样也要激发孩子的兴趣。宋代教育家朱熹曾经说过“教人不见情趣,必不乐学”现在学生们一般生活环境比较稳定。上课、回家、吃饭、做作业、休息、外加一些娱乐游戏,这样的生活比较单调,所以在每次活动课时,我都充分利用活动课的时间和学生一起做一些语文实践活动,学生们都兴致勃勃地参与,而后我让他们把自己最感兴趣的,最难忘的讲给大家听,让老师和同学们共同分享,讲完后再指导他们有条理地写下来,通过开展这些活动,既丰富了学生的生活,又增添了写作的素材,从而大大激发了他们的写作兴趣。希望家长平时也要有意为孩子设置一些情境。

三、积累素材很重要。

这是写好作文的一个必要条件。从哪里积累,一定是从阅读中。阅读是写好作文的法宝,很多人没有体会到阅读的好处时不以为然,认为读和写是两个概念。甚至认为根本不沾边,其实是这样的吗?恰恰相反。个人认为阅读对写作的重要性超过了其它任何一种方法。同时,书本中的材料也是生活实际的反映,在阅读中积累,是非常快速的渠道。古人说得好:“读书破万卷,下笔如有神。”“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。”阅读是写作的基础。如果没有大量的阅读,就没有丰富的语言积累,读和写将成为“无源之水,无本之木”。这就提醒学生要大量阅读,在读中静心,在静心中享受,在享受中培养丰富的情感。

四、写文章要选择恰当的材料。选择恰当的写作材料是习作的基础。(1)中心蕴含在具体的材料之中,材料是为表现中心服务的。因此,选择材料必须紧紧围绕中心,服从中心的需要。(2)要选择真实的材料文章的材料应当真实可靠可信,合情合理。我们平时习作,选择材料要选择自己熟悉的或比较了解的题材,最好是选择自己亲身经历的、耳闻目睹的有真实感感的材料。只有这些真实可信的材料,才能表达出内心的真情实感,写出文章才能有说服力,才能打动人心,才能给人以启迪,才能引人入胜、引起共鸣。(3)要选择典型的材料。选择典型的材料就是选择最有代表性,最能反映本质,最能说明问题的材料,选择那些最能突出人物思想品质和鲜明地反映事物精神面貌的材料。(4)要选择新颖的材料。新颖的材料,指新鲜、活泼、独特,使人耳目一新,有感受有收获的材料。因此,选材尽量选择那些别人没有写过或很少写过的材料。

五、精心安排写作材料。(1)并列法。即在表现文章中心是打断时间的连续和打乱空间的性质,围绕中心来连接相关的生活片段或事件,按事情的性质选择几个相同或相似的材料,采用有详有略的方式并列地组织材料,从不同角度来表现中心。(2)对比法。即用相互对立的,或用同一事物不同方面的材料进行比较,从而显示出人和事的真善美、善恶、美丑,使人与事的形象鲜明,特征突出。(3)递进法。即围绕一件事以事物本身发展的进程以及时间的推移为线索,层层递进、步步深入地安排材料。这种方法是我们在习作时常用的组材方法。(4)详略法。即在表现一个中心时,对于几个类似的材料,有详有略地安排组织材料的方法。这种方法能使重点突出,主次分明。组织作文材料,不论运用哪种方法,都要为表现中心服务,要切合不同文章的内容和体裁的需要,把材料合理地安排到文章中去。

六、把好文语言。

把文章写得具体生动。具体生动是习作的基本要求之一,也是写好文章的关键所在。文章是以具体生动的形象来感染读者的。(1)用总分法。(2)用比喻、排比等修辞手法把文章写得具体生动。(3)用举例的方法把文章写得具体生动。(4)用描摹的方法把文章写得具体生动。(5)用比较的方法把文章写得具体生动。(6)用数据说明的方法把文章写得具体生动。除了前面所讲的方法外,为了使文章具体生动,我们还应注意多留心观察周围事物,只有观察细致,才能把观察的景物具体生动地表述出来。

七、表达真情实感。

(1)选取自己感受最深的材料就容易表达真情实感。(2)要用具体事物表达真情实感。没有具体事物,文章就没有真情实感。而真情实感一般都是通过具体事物的叙述、描写、议论等表达出来的。(3)用造句要准确、实在。文章以情动人,这“情”指真情实感。要使文章的思想感情真实,用词造句就要较准确、实在,做到恰如其分。

此外,写作时要注意,如果文章开头是点明中心,结尾一般是用展示未来的方法作结尾,同时,展露的内容一定要与文章的中心思想有关,切忌生搬硬套。不管什么方法结尾,都应该简洁明了,如果长篇大论,就会冲淡正文,喧宾夺主,给读者以“画蛇添足”之感,文章感染力就大大削弱了。希望同学们能认真读优秀作文,从中受到启发,逐步掌握作文开头、结尾的方法。

## “五育并举 好习惯成就好人生”养成教育评价

□ 太原市小店区第三实验小学校长 王喜燕

发展、审美素养、劳动与社会实践)为依据,将“评价”作为好习惯养成的重要推手,落实好习惯养成。

三、“五育并举 好习惯养成”的实施(一)途径1:以“好习惯”养成手册为主要载体的养成实施

1.本学期组织班主任教师、各学科教师,依据《指南》中学生发展质量评价指标,结合校情、班情、学情,分年级、分学段制定了德智体美劳五方面评价细则。(之后,根据使用情况进行逐年完善)评价细则即好习惯养成目标,每月每方面重点一项。

2.“好习惯手册”的组成部分:社会主义核心价值观、中小学生守则、小学生日常行为规范、本年级及本班养成目标(具体为每月目标,含德育铸魂、智育启智、体育与健康强身、美育润心、劳育培能等内容)/学生信息、每周习惯养成记录(不同方面不同颜色,不同分值奖励)

3.好习惯手册使用分值标准:国家级 70;省级 60;市级 50;区级 40;校级 30;年级 20;班级 1——10。

4.“好习惯手册”评价原则:一是尊重每一个个体,尊重生命、承认差异;二是重在鼓励、激励,进而推动每一个个体生命健康、全面发展。三是评价过程要将过程性、增值性、结果性评价相结合,将个体评价与团队评价相结合,单元评价与综合评价相结合。

5.“好习惯手册”的使用:一是班主任及各学科教师、家长均可使用,体现全员、全方位、

家校共育。二是不同学科教师评价的侧重点不同,目标不同。三是手册使用贯穿于教育教学全过程。四是每周学校周冠军表彰。五是各班根据实际情况集够 50 或 100 分兑换成长券。六是每学期两次成长超市开放,使用成长券,通过家校共建进行奖励。(分物质、精神、亲子实践、心愿达成等方式)七是学生习惯养成情况,作为推荐学校及各级各单项或综合荣誉的重要依据。

(二)途径 2:以培养“体艺”技能为主的评价量表

主要用于社团活动评价,社团教师使用,旨在推动学生技能形成,促进社团课程质量提升,此量表学期末与“好习惯手册”相结合。

(三)途径 3:重在培养读书习惯的“家庭阅读手册”。体现读书指导、不动笔墨不读书、语言积累、亲子阅读等思想,此读书手册学期末与“好习惯手册”相结合。

(四)途径 4:课堂主阵地。与教学工作相结合,好习惯养成作为思政建设的一个主要组成部分,加强学科思政、思政学科建设,让好习惯养成行为成为每位教师教学的常态。

(五)途径 5:家校社共建平台。通过评价手册,家校微讲堂、家长会、家庭实践、宣传教育、家访、家长学校、家长进课堂等,推动习惯养成教育。

(六)途径 6:课题引领,促进好习惯养成长足健康发展。(准备申报省级课题)

(七)途径 7:特色课程与活动。“文明礼仪体验剧”课程及展演、红领巾广播站、小记者、

## 家庭教育中父母角色的关键作用与自我成长

□ 太原市小店区大营盘小学校 副书记 赵彦龙

人的性格和行为习惯与家庭环境密切相关,孩子在成长过程中逐渐呈现出与父母相似的特征。这是因为家庭氛围、父母的言传身教等因素深刻影响着孩子的成长。一个缺乏良好生活教育的孩子,在未来人生道路上可能遭遇诸多坎坷,其根源往往可追溯到童年时期父母的影响。在心理疗愈课程中,许多成年人面临的困境都与其童年时父母的教育方式和家庭环境息息相关。这充分说明家庭教育在孩子性格和行为习惯养成方面的基础性和决定性作用,进而影响孩子一生的轨迹。

(三)父母素质对孩子素质的决定性影响孩子出生就如电脑硬件的具备,而其“软件系统”的安装则依赖于父母。父母给予孩子何种教育、价值观和行为模式,将决定孩子未来的发展方向。智慧的父母会为孩子装上积极向上的“软件”,助力孩子健康成长并造福社会;反之,不懂得教育的父母可能给孩子植入不良“程序”,导致孩子出现自私任性等问题,极端情况下甚至可能危害社会。因此,父母的素质直接决定了孩子的素质,家庭教育的核心在于父母教育。

四、家庭教育中的问题剖析

(一)父母教育缺失部分父母在成为家长后,心性仍不成熟,常将孩子作为情绪发泄对象,乱发脾气、埋怨指责。同时,有些父母逃避教育责任,将孩子完全交给老人或保姆。保姆难以全身心投入孩子教育,老人的溺爱则容易惯坏孩子,致使孩子出现各种问题,如助长孩子的不良习性。

(二)父母过分专制这类父母要求孩子绝对服从,不容许孩子有自己的想法,这可能引发两种结果:一是孩子强烈反抗,故意违背父母意愿;二是孩子自我意识被摧毁,失去独立思考 and 自主行动能力,长大后创造力匮乏,难以在社会中独立发展。

(三)父母过度宠溺过度宠溺使孩子成为“被毁坏的宠物”,

摘要: 本论文以家庭教育为核心,通过动物实验、名人观点及实际案例深入剖析家庭教育的重要性,详细阐述当前家庭教育存在的多种问题及其对孩子的影响,并提出父母在教育孩子过程中应积极提升自我素质,发挥正面引导作用,为孩子成长奠定良好基础,强调教育孩子与父母自我成长相辅相成的关系。

一、引言

家庭教育作为孩子成长过程中最早接触且影响深远的教育形式,对孩子的性格塑造、习惯养成和价值观形成起着决定性作用。一个良好的家庭教育环境能够为孩子的未来发展提供坚实的支撑,反之则可能阻碍孩子的成长。因此,深入研究家庭教育中父母的角色与作用具有重要的现实意义。

二、习惯养成:环境适应与个人发展的关键因素

(一)跳蚤实验的启示

在动物学家进行的跳蚤实验中,跳蚤最初因玻璃罩的限制而改变跳跃高度,适应了较低的活动空间。当环境发生变化,面临危险时,它们又能突破习惯的束缚,发挥求生本能。这表明习惯虽能让生物适应环境,但也可能限制其潜能的发挥。人类同样如此,在适应外界环境过程中,容易陷入自己创造的习惯环境中,从而影响个人发展空间。习惯不仅决定着个人活动空间大小,更是影响成败的重要因素。积极良好的习惯有助于个人在面对挑战时更好地发挥能力,消极不良的习惯则可能阻碍个人进步。

三、家庭教育:孩子成长的基石

(一)家庭教育的重要性类比

将人一生比作一棵树,家庭教育如同树根教育,为孩子提供生长所需的根本养分。学校教育是枝干教育,社会教育是树叶教育,而树根的深度和养分吸收能力决定了树能否结出丰硕果实。孩子的人生走向很大程度上取决于家庭教育的质量,成功的家教能够培育出成功的孩子,失败的家教则可能导致孩子面临诸多困境。正如南怀瑾大师所说,7岁前是孩子心性和习惯基本定型的关键时期,良好的习惯和品德在这一阶段养成将使孩子终生受益,反之则会给后期教育带来巨大挑战。

(二)性格习惯形成与家庭的紧密联系