

# D8 教研

教学知识是抽象的，运用于生活实践是具体而形象的，具体而形象的事物比不加实践运用的抽象理论更能激发学习兴趣。

素质教育强调“遵循青少年身心发展的规律，采取生动活泼的方式，全面提高学生素质。”学生好奇，生活中有很多奇异之事，可供学生去探究。学生好胜，生活中有很多富于挑战之事，可供学生去迎接挑战，成功了也有荣誉感，所以在教学中，注意联系生活的实践运用大有益处。有的老师在教学理论时，就将理论与实践在问题上体现出来，有的老师把实践作业作为课后作业布置下去。有的老师与家长取得联系，让家长成为在生活中运用数学知识解决问题的指导者与兴趣的激发者。例如，在讲到长方体正方体圆柱体的体积计算后，提出一些富于挑战性的生活问题。题例：在一个坝子里，有个外地人运来一块奇石，奇石恰好是一座假山，而且石料质地很好，村里打算给买下，但那人要按多少钱dm<sup>3</sup>计价。这么不规则的形状怎么计算呢？当然有人计算得出来，我暂不公开，让同学们动动脑筋想想办法，也成为迎接挑战的聪明人，你们能想出办法吗？同学们的思维飞快地转了起来。也相互交流起来，有的说，把石头打碎成粉末，装在规则的容器里。有同学反驳了：即使可以打碎成粉，但石头粉远不及石头的密度高，计算出的不是原来的体积。大家赞成这个驳论。又有的说，把各个局部按局部的形状去测量计算，再把局面面积加起来，大家觉得

## 数学的实践运用与兴趣激发

四川省阿坝州小金县新桥小学 徐贵全

有道理，但那些局部形状也是不标准的，计算出的结果只是近似值。老师赞成这种说法，又有的学生说，做一个上面缺口的箱了，泥了缝，装满水，把石头抬起放入水中，水溢出来了。抬出石头，计算没有水的上面部分的体积就是石头的体积。老师肯定，问从哪儿看到的办法？这个学生说是从一本古书上看到的。那是巧测皇冠的办法。一顶皇冠无人能测出其体积，有个大臣想出了这个办法，老师表扬了他们热爱课外阅读，视野开阔。他的表现让全班同学都称赞。这时老师还不打算完事，又问还有什么办法就尽管说出来，八仙过海各显神通。同学们的兴趣再一次被激发。有个学生说，称出石头的总重量，再取同类密度的石头，算出体积，求出每dm<sup>3</sup>的重量(比重)，用总重量÷每立米分米的重量就得了体积。老师肯定，同学们也鼓掌祝贺。老师仍还没完，又问还没有个别的办法？又有同学发言了：和一堆适度的湿泥，把它糊在石头上，制成一个规则的立体形状，比如长方体，测量出这个长方体的体积。刮下所有的湿泥，再制成规则的形体，比如长方体、圆柱体、正方体都行。测量泥土的体积。从总体积减去泥土体积就得到石头的体积了。老师充分给予肯定。评析：这

位老师出了这一题，激发了同学们动脑的热情，他们想出了各种巧妙的办法。我们试想一下，如果不用这个富于挑战的问题，学生会如此去发挥主观学习精神吗？不会。这就是实践题的激发作用，在学生发散思维的运行中创新能力就产生了。又例，有位家长受了老师的委托，作为孩子数学实践的指导者，激发者。这位家长了解了他学了平面几何初步知识后，便出些问题挑战孩子。如叫孩子测地坝的面积，测量一节木头的表面积，测出养鱼池的容积(只需要方案)。孩子早就想在父母面前显山露水了，勇敢应战了，这块地坝不是标准的长方形，怎么测，他制作了一个1m<sup>2</sup>的筐子，安上提把，挨着一下一下地印，印多少下就有多少m<sup>2</sup>。父母满意地验收了，并表扬了他。再看这节木料是圆柱形，但头大尾小。关键是量出两头截面积的圆周长的平均值×木料长÷表面积。这样，木料长度的表面积加上底面积÷整个木料的表面积。父母也验收和表扬了他。最后再说求养鱼池的容积，养鱼池的底面是边部浅逐渐向中心加深。怎么办呢？他也想出了办法，用一根足够长的标尺，坐上橡皮筏由浅入深地量水的深度，求其平均深度，就能计算出池子的容积了，父母也验收并

夸奖了他。班上由于有了老师的联系，几乎所有家长都对学生的数学实践作业作了有力的指导，锻炼了学生解决问题的能力。有时为了激发学生的兴趣，还可以提出一些学生一时无法回答的问题，即使学生把这些科学问题开成了玩笑也不要紧，可以此展开讨论。如老师问什么跑得最快，有学生答，曹操跑得最快，因为“说曹操，曹操就到”。这是用相声小品里的话来回答正规的问题，这里老师大可不必批评他，而是引导大家进行讨论，在讨论中，这句话就不成立了。因为说曹操曹操就到，是因为曹操恰好就不在远处。所以这个判断缺了一个条件，那就是曹操到来的距离，如果曹操隔得很远，说到他们能马上就到吗？不能。这样的讨论，就又复习巩固了距离÷速度×时间的理论。评析：数学实践为什么能激发强烈兴趣，这是由学生的好胜心、成功感决定的。因为他们还听到过老师讲纸上谈兵的成语故事，战国时候，赵国派熟读兵书但未带兵打过仗的赵括与秦军交战，结果血染太平，四十万大军全军覆没，所以学生们学到了知识都要显山露水一番，这是心理规律。只要遵循他们的心理规律，理论联系实际，加强实践指导，学生的学习兴趣会越来越浓。为了加强学生对学以致用的实践兴趣，还可以布置学生发现、收集生活中难解决的数学问题，看看能否在所学知识范围内予以解决。选择出在已学知识范围内解决的问题，指导学生去解决，当获得成功后，又会产生更大的兴趣。

## 辅导学生学好数学

四川省丹棱县城区小学校 童静如

我是一位小学数学教师，我的最大心愿就是辅导学生学好数学。

如何才能辅导小学生学习好数学呢？大家应该知道，小学生要学习好数学是有一定困难的。经过一段时间的学习，在每个阶段整理学生的学习效果。数学老师要及时发现孩子具体的不足之处，针对孩子的需求及时进行辅导。数学是一门自然科学，思维科学。其间学习变化无常。小学生要学习好数学需要下苦功夫，更离不开了教师的热心辅导。

我是这样做的：其一，要有爱生之心；其二，要有责任心；其三，要坚持不懈地辅导。当辅导之后，看到学生的进步，我的心里高兴极了，像盛开的迎春花绽放。苦心莫白费，汗水没白流。时间老人说：这是奉献与崇高！

## 小学英语课堂 教学中的思政教育

教学随笔

太原市小店区大营盘小学校 吴丽娜

课堂教学不仅仅是知识与技能的传递，更重要的是学生要在课堂里学会做人，学到生存的本领，不断完善自己的人格，形成正确的世界观与人生观。

★英语课堂教学首先要教会学生热爱祖国传统文化，拥有传承祖国传统文化的意识。

有些学生认为学习英语就是要让自己更像一个英国人，语言、举止中都在不断的模仿。但我们在上第一节英语课时就要给学生讲清楚，英语是世界通用的语言，我们学习英语最重要的目的就是为打开通向世界的窗口，学习本领，让中国更加强大。因此，在英语课堂只要有机会就要灌输中国文化，进行中西文化的对比。

在教授食物这个话题时，学生接触最多的英文词汇就是西餐，如汉堡包、薯条等等，课堂上我就安排了中餐英文名词的学习，如粥、馒头等等，还让学生了解了我们中华民族的传统食物，饺子、粽子、月饼等，了解了中国传统节日及食品，传承中国文化。

★英语课堂教给学生学习离不开生活实践，不要脱离生活，脱离实践。

在教授蔬菜名称时，通过品尝新鲜的和不太新鲜的黄瓜和西红柿，让学生理解学习 fresh 和 tasty，并让学生增长了生活知识。现在的学生接触生活太少，也许还没有买过菜，通过学习本课，让学生了解生活小常识。在教授 sour, sweet, salty 时利用用品一品尝一尝的活动进行教学，学生在比较体验中易于理解词汇。两词中字母 s 的发音不同应该提醒学生注意。在活动中，学生还识别了盐和糖，扩大了词汇输入量。学生分两组尝试，第一组主要是尝，第二组除了尝，学生还会想到其他方法，如比较稠稀。实际上，学生是在体验中交流经验，在交流中学习词汇，这样的学习学生才会感到实用，学习才有内在驱动力。我们的教学从生活中来，再回到生活中去。

★英语课堂教给学生学会体验爱，学会做身心健康发展的人。

在课堂中我曾经将各单元的重点句、关键句组合成一个儿歌让学生记忆，在这个儿歌中就体现了爱的教育。

Who's your art teacher? What's he like? What's he like? He's short He's thin. He's very very kind. I love our teachers. What day is it today? It's Wednesday. What do you have on wednesdays? I have English and Chinese. I love our school. What day is it today? It's Saturday. It's Sunday.

What do you do on Saturdays and Sundays? I do my homework and watch TV. I love my family. It's time for lunch. What's your favorite food? What would like for lunch? Be fresh, be healthy I love them all.

通过编儿歌将重点句串起来，让学生学会归纳总结的学习方法。让学生在唱儿歌中熟记重点句。儿歌在编排时以地点为单位进行变化转移，使学生明确实际情景，同时还进行了思想教育，让学生爱老师爱同学爱家人，热爱学校生活热爱家庭生活，养成健康的饮食习惯，做一个热爱生活身心健康的人。

★英语课堂教给学生如何面对生活

在复习词汇课时，我曾经把食物分成四组，水果、蔬菜、肉类、调味品，一是便于学生分类识记，二是组织品尝活动练习食物的描述，会正确使用味觉的形容词。最后，在品尝中感受酸甜苦辣，总结人生哲理：生活就要品尝各种滋味。只要以一颗平常心对待生活中的酸甜苦辣，你就会是一个幸福的人。即使对学生加强思想教育，学会以一颗平常心对待生活中的成功、失败与挫折。

真正的课堂应该是充满爱与和谐的课堂，是让学生在各种活动与体验中了解人生的真谛，使他们的身心与思想逐渐成熟起来。

## 谈高中政治教学评价体系改革的方向与挑战

四川省峨眉山市第一中学校 李超

一、高中政治教学评价体系改革的方向

(一)多元化评价体系的构建

在深入探讨多元化评价体系的构建时，我们不得不先认识到传统教学评价模式所存在的局限性。这种单一的评价方式，长期以来将过分强调了学生对知识掌握程度的检验，将考试分数视为衡量学生学习成效的唯一标尺。然而，随着教育理念的不断革新，人们逐渐意识到，仅仅依靠这种片面的评价方法是无法全面反映学生综合素养的。为了打破这一僵局，教育界开始积极倡导并实践多元化评价体系的构建。这一体系的核心在于，它不再仅仅关注学生对知识点的记忆与再现能力，而是将评价的维度拓展到了更为广泛和深入的领域。具体而言，多元化评价体系涵盖了知识、能力、情感态度价值观等多个方面，力求通过多维度的考察来全面、客观地评价学生的综合素质。

(二)发展性评价的强调

实施发展性评价意味着教育者需具备敏锐的洞察力，能够在日常教学中捕捉到学生细微的成长变化，无论是知识技能的稳步提升，还是情感态度价值观的积极转变。通过定期或不定期的评价活动，教育者能够系统地梳理学生的学习轨迹，从而精准地识别出每位学生独特的优势领域与待加强之处。这一过程的关键在于，发展性评价为学生提供了一个个性化的学习反馈体系。不同于“一刀切”的评价方式，它鼓励学生根据自身特点与需求，制定符合个人发展规划的学习

目标。

(三)过程性评价的重视

过程性评价在教育评价体系中占据着举足轻重的地位。它不仅局限于对学生最终学习成果的评估，而是更加深入地关注学生在学习过程中的具体表现与不懈的努力程度。通过细致观察学生在课堂互动、团队合作以及自主学习等多个环节中的表现，过程性评价能够为我们提供一幅更为全面、生动的学生学习画像。这种评价方式有助于我们更加客观地反映学生的学习状况，避免了仅仅一次考试或作业成绩就对学生能力做出片面判断的风险。

二、高中政治教学评价体系改革面临的挑战

(一)评价标准的制定

在制定评价标准的过程中，我们面临着的一个至关重要且首当其冲的挑战：那就是如何确保这些标准既科学又合理，同时具备实际可操作性。这不仅是对教育改革深化程度的考验，也是对整个教育评价体系智慧与细致程度的展现。为了制定出符合要求的评价标准，我们首先要深入剖析并充分考虑各学科的独特性和差异性。不同的学科领域拥有各自独特的知识体系、教学方法以及学习目标，因此在制定标准时必须针对性地融入这些元素，以确保标准能够真实反映学科特点，促进学科教育的深入发展。

(二)评价技术的应用

在当今这个教育技术日新月异的时

代，我们面临着前所未有的机遇与挑战。如何巧妙地运用现代信息技术手段，以优化和提升评价的效率与质量，已成为教育领域亟需解决的核心问题之一。传统的评价方式往往耗时费力，且受限于人力与资源的局限性，难以全面、深入地反映学生的学习成果与综合素养。而现代评价技术，如大数据分析、人工智能辅助评估等，则为解决这一难题提供了有力的支撑。

(三)评价主体的多元化

在深入探讨评价体系的改革与发展时，我们不得不聚焦于评价主体的多元化这一核心议题。为了构建一个更为全面、公正且富有成效的评价机制，首要任务便是打破长久以来以教师单一视角为主导的传统评价模式，积极引入并融合多元化的评价主体。这不仅意味着学生自我评价机制的建立和完善，鼓励学生进行自我反思与成长，还涵盖了同学之间的互评环节，以此促进相互学习与共同进步的氛围。

三、应对策略

(一)加强理论研究与实践探索

在深化教育改革、提升教学质量的过程中，我们应当高度重视并切实加强理论研究与实践探索的有机融合。具体而言，这意味着需要全面而深入地挖掘教育评价理论的精髓，不仅局限于表面的理解和应用，更要触及其核心思想与方法论，以此为指导，为我们在高中政治教学领域的实践探索提供坚实的理论支撑。结合高中政治教学的独特性和实际

## 谈英语兴趣培养

四川省南充市白塔中学 刘峰

败的重要一环。素质教育强调遵循年轻一代身心发展的规律，采取生动活泼的方式全面提高学生素质。有位英语老师说，我不管他们有多少想法，我只抓课堂教学的生动性。摒弃传统教法，采用开放式教法。如营造英语氛围有助于情绪的舒畅，有利于思维的开展。我第一节课提到的第一个单词为“friend”——朋友。再写出“我们是朋友”的英语。这样表达师生平等之意，逐步消除学生对老师的拘束感。发动学生给自己取一个英语名字等等。这些都可以激发学习兴趣，对这位老师的观点，我和他讨论了起来。他说的这些课堂教学的激发兴趣的方式，无疑是生动活泼的。但他对兴趣的研究是不全面的，兴趣分两种，直接兴趣与间接兴趣。直接兴趣是眼前的诱因引发的兴趣，如他说的课堂教学中生动活泼的形式。间接兴趣是以一个长远目标激发的兴趣。如当工程师能激发学习物理的兴趣，当作家能激发学好语文的兴趣。当英语老师，当翻译家、外交官、搞外贸能激发英语兴趣。那位老师如果只抓课堂教学的兴趣激发，不抓学习英语的目的与价值的教育，那种课堂教学的效果也不会很好。而且离开了课堂，课外自觉地学习英语也不存在。所以抓英语价值与目的教育是首要任务。要完

国家的语言。但那时写的内容都是国内人民生活的事。内容几乎没有与外国人打交道的事，也就与英语无关了。但时代变，变成了经济全球化了。作文笔下塑造的英雄人物，他们的事业业与世界有着密切的联系。比如农产品出口，工业产品出口，外贸人员业务的进口出口，海关人员，都在与外国人进行交际。要写出作品就要深入生活，深入生活不但是要采访本国人，也要采访外国人。一个作家不会英语，怎么采访，所以立志当作家的学生，不好好英语行吗。再说有些世界著名作家的作品，翻译成世界通用语的是英语。如果不懂英语，要等到翻译成汉语再去读，那不太耽误时间了。现在的信息及时获得最重要。所以，立志成作家者，不好好英语，都不能完全成才。再说物理化学学科，有个同学不是说“学好数理化，走遍天下都不怕”吗！这种说法只在以前的中国一定程度上讲得通。现在讲不通了，大学毕业，凡在数理化上有成就的人，都要不断地进取，不断地收集最新研究成果。而发表在国际刊物上的文章最好在英语发表的，不懂英语连那些文章都看不懂，还怎么与时俱进呢？有个机器发明爱好者，经常遇到一些问题，就查资料，这些资料不分国际国内，只要有用，但国外资料也是英语资料，好在这个人精通英语，他从资料堆里找到了有用的东西，发明了除草机器人，摘果机器人，游戏机器人等等。所以数理化爱好者也必须学好英语。

当学生对这些问题提高了认识，兴趣便油然而生。