

介休市第三中学校

# 召开期末考前工作部署会议

**科学导报讯** 时光荏苒,转眼间又到了复习备考的关键时期。在这个充满挑战与机遇的阶段,介休市第三中学校全体师生齐心协力,从多个维度精心筹备,扎实推进复习工作,旨在助力学生们巩固知识、提升能力,实现学业上的新突破。

完善且科学的复习计划是复习阶段的行动指南。各学科教研组在深入研究课程标准

和学情的基础上,制定了详实的复习计划。老师们依据教学大纲,梳理出知识点的重要、难点以及易错点,将复习过程从系统回顾、专题突破、模拟演练等多方面规划。

之后,该校分年级进行了教研组长期末复习规划交流会。教研组长们汇聚一堂,互通有无,取长补短,对各自的复习计划再一次进行完善。为了给老师们提供复习课教学

的优秀范例,提升课堂复习效率,学校组织了复习示范课活动。

在示范课上,老师们巧妙运用多样化的教学方法和手段。每一堂示范课都堪称一场知识盛宴,听课老师们认真观摩学习,课后积极研讨交流,汲取示范课中的精华,并将其融入到自己的课堂教学中。这些示范课犹如一盏盏明灯,照亮了老师们在复习教

学道路上前行的方向,为打造高效复习课堂奠定了坚实的基础。

有了好的计划,精彩的示范课,还得有坚实的“后盾”。为此,该校召开了冲刺期末年级管理座谈会。会上,学校各年级领导团队分享了精心打造的质量提升年级管理体系,它就像一面坚固的防护盾,为复习工作保驾护航。

(闫珊)

太原市迎泽区起凤街小学

## 科技探索“纸”止境 五育融合润童心

**科学导报讯** 为落实“双减”政策,创新一、二年级学生学业评价方式,让学生在“玩中学、玩中评”,积极调动学生的学习兴趣和积极性,太原市迎泽区起凤街小学以“科技探索‘纸’止境,五育融合润童心”为主题,为一、二年级的孩子们精心筹备一场别开生面的趣味乐考活动。

为保证游学顺利进行,学校制定了细致的方案,对活动规则、内容、评价、奖励等做了精心设计,将语文、数学、美术、科学等多个学科素养融入各个闯关环节。灵活设置了多个板块的闯关。各科老师们巧妙地多种学科知识与游戏闯关相融合,采用游戏化的形式来考察学生对知识的掌握情况。他们精心设计了梯度分明的闯关内容,旨在以趣味的方式激发学生的学习热情。

活动现场,孩子们手持闯关卡,兴奋地穿梭于各个关卡之间。他们每通过一关,小脸上便洋溢起自豪的笑容,小小的卡片上也随之印上代表成功的小印章。本次活动让每个五星学子都收获了知识和快乐,感受到了进步和愉悦。

无纸化测试活动的开展,不仅为孩子们提供了一个多元化、个性化的展示平台,也为教师进一步优化教学策略提供了有益参考,促进了家校之间对素质教育理念的深度认同与协同合作。让教育回归本质,让孩子们在充满趣味与挑战的学习旅程中茁壮成长,为他们的终身发展奠定坚实基础。

(通讯员 张煜鉴)

## 教研

### 【案例背景】

随着新一轮课改的持续推进,在以评促学、以评促教这个问题上,大家在认知层面已达高度共识。如何“以评促学、以评促教”成为广大一线教师广泛关注的问题。本文以运算教学“分数与整数相乘”为例,拟从“任务助学,分层促学,评价提学”这一视角,给出一些思考和实践。

### 【案例描述】

#### (一)教学内容

苏教版义务教育教科书《数学》六年级上册第28~29页例1和“练一练”,第32页练习五第1~5题。



#### (二)教学片段

师:数学离不开生活,生活中处处有数学,我们来看下面的情境,齐读。怎样列式?

生:十分之三乘3。

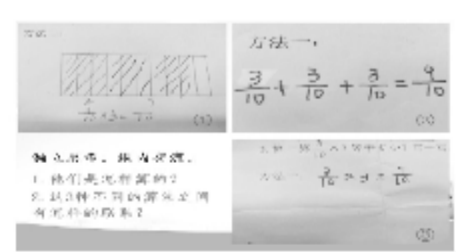
师:为什么用乘法计算?

生:三个十分之三相加。

师:看来分数乘法和整数乘法的意义是一样的,求几个相同加数的和都可以用乘法来计算。怎样计算呢?有的同学想到了一种方法解决问题,有的同学想到了两种,请你再想一想,还有没有不同的方法?

生:独立思考。

师:课前同学们已经就这样的问题进行了研究,老师收集了几位同学不同的作品,我们一起去看看,要求:独立思考,组内交流。1.他们是怎样算的? 2.这3种不同的算法之间有怎样的联系? 为了交流的方便,我们记为1号、2号、3号。听明白了吗?研究这两个问题,大致需要多长时间?



科学导报讯 元旦佳节,是阖家团圆、欢庆新年的温馨时刻,太原市尖草坪区第四实验小学的一群学生却选择了以一种特别的方式迎接它。大家围坐在一起,手指灵动地穿梭于毛线之间,为社区的老人们编织围巾,要用自己的双手送上一份冬日的温暖。

活动当天,教室里热闹非凡,五颜六色的毛线球在桌上滚动,仿佛是学生们炽热的心在跳跃。虽然大家的针法略显生疏,时不时会出现毛线缠结的小插曲,或是织错了针脚而懊恼地拆线重来,但每个人的眼神中都透着坚定。

张红星主任代表学校向社区的老人们致以最诚挚的问候与祝福。希望大家能在新的一年保持健康、快乐。该校会积极组织各类活动,为老人们提供生活上的便利和精神上的慰藉。

太原市尖草坪区第四实验小学

## 新春“织”梦 暖心行动

同时,也希望社区的年轻一代能够多关心老人,传承中华民族尊老敬老的传统美德。

社区领导表示社区是共同的家园,老人们一直以来都是社区的宝贵财富。祝愿学生们在新的一年里学习进步,天天向上。愿他们在学习中收获快乐,在成长中实现梦想。

在这个充满希望与活力的新年之际,大家齐聚一堂,用诗歌传递对新年的期盼与祝福。诗朗诵《新年在等你》,学生们用真挚的情感、优美的语言,为大家带来了一场视听盛宴。现场气氛热烈,掌声不断,充分展现了学

生们的青春风采和积极向上的精神面貌。

当学生轻轻将围巾绕在张奶奶的脖子上,张奶奶那满是皱纹的手抚摸着围巾,眼中泛起了泪花。其他学生也纷纷为老人戴上围巾,陪着他们聊天,听他们讲述过去的故事。

一首《小美满》表达了对幸福生活、真挚情感的美好祝福。传递出对身边人陪伴的珍惜,希望生活充满甜蜜与温暖。蕴含着对未来的期待,鼓励大家乐观面对生活,在成长路上收获快乐与满足。

(郝艳)

太原市迎泽区第三实验小学党支部和工会

## 开展“迎元旦 书春联 送福字”书法剪纸交流活动

**科学导报讯** 随着新年的钟声渐渐敲响,太原市迎泽区第三实验小学在党支部和工会的牵头下,迎来了2025年“迎元旦 书春联 送福字”书法剪纸交流活动。活动从2024年12月23日起至2025年1月10日,为期三周。活动旨在通过书法、剪纸艺术的形式,弘扬中华优秀传统文化,丰富教师们的精神文化生活,营造吉祥如意的节日氛围。

活动通知一经发出老师们纷纷报名,期间学校书法室内墨香四溢,欢声笑语。在工会主席的带领下,老师们饱含热情,摆开书桌,

铺开红纸,挥毫泼墨,将真挚的祝福付诸笔端。喜庆的红纸为底,黑墨为字,一幅幅喜庆吉祥的春联,一张张寄语新年的福字,一件件精彩的作品,在这寒冷的冬日彰显出喜气洋洋的气息。

前来书写的教职工个个喜笑颜开,张张笑脸将活动现场烘托的格外火热和喜庆。他们互相讨论着各幅春联的寓意,欣赏着书法的魅力。大家纷纷表示,这是送到心坎里的新春祝福,给即将到来的新春佳节增添了浓浓的年味。

本次活动由校工会大力为老师们准备好用品纸张、美术组协同辅导。王耀峰老师现场指导老师们进行的剪纸活动,“师傅”教得细致入微,“学员”学得认真细致,一个个鲜活的作品呈现在眼前。

此次活动共送出手写春联近60幅、福字百余个,剪纸作品40多件,不仅弘扬了中华优秀传统文化,营造了欢乐、祥和、喜庆的节日氛围,也加强了学校教职工间的交流互动,受到教职工们的一致好评。

(通讯员 赵艳萍)

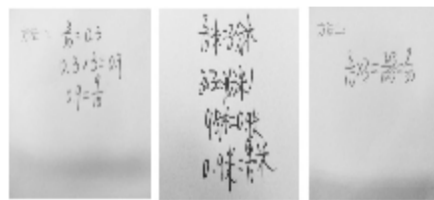
## 任务助学,分层促学,评价提学

### ——小学数学运算教学“分数与整数相乘”教学案例

□ 太原市小店区恒大小学 常志霖

算的道理,掌声送给他。还可以怎样理解?

师:能站在不同的角度来思考乘法计算的道理,掌声送给我们自己。当然,我们还有同学是这样想的?可以吗?



生:可以。

师:他是怎样计算的?

生:把分数转化成小数来计算的。

师:这样可以吗?

生:可以。

师:结合具体情境来思考,值得赞赏。这样可以吗?

生:不可以。

师:为什么不可以?

生:分母不能乘3。

师:为什么分母不能乘3?

生:平均分的份数不变。加法分母不变,分子相加。

【案例反思】

启示与思考:

分数的计算教学与整数、小数的计算教学相同,分数乘法的计算同样贯彻《标准》提出“让学生在现实情境中体会和理解数学”的理念,通过实际问题引出计算问题,并在练习中安排一定数量的解决实际问题的内容,以丰富练习形式,加强计算与实际应用的联系,培养学生应用数学的意识和能力。分数乘整数? 分数乘法? 单元的第一课时内容。在学习分数乘整数之前,学生已经掌握了整数乘法、小数乘法、分数的意义和性质以及分数加、减法的计算等知识。本课教学的主要任务是理解分数乘整数的意义,掌握分数乘整数的计算方法。进一步沟通整数乘法、小数乘法和分数乘法的计算道理:计

展示:

师:我们先来看1号作品。1号同学是怎样算的?

生:1号作品是用画图的方法来计算的。十分之三表示把单位一平均分成10份,取这样的三份,乘3表示取这样的9份,就是十分之九。

师:1号同学是用什么方法来计算的?

生:画图

师:很善于总结,画图的依据是什么?

生:分数的意义。

师:2号同学呢?

生:2号同学是用加法来计算的? 3个十分之三相加,就是十分之九。

师:3个十分之三相加怎样计算?

生:分母不变,分子相加。

师:这样吗? 3+3+3也就是3×3。好了,2号同学是用加法来计算的,加法依据的是什

么? 那3号同学是用什么方法来计算的?

生:乘法。

师:乘法怎样计算? 你来说。

生:分母不变,分子乘3听懂了吗? 有疑问吗?

生:为什么分母不变,分子乘3。

师:听懂了吗? 听懂了什么? 为什么分母不变,分子乘3呢?

生:结合图来看,平均分的份数不变,每次取3份,3×3=9,一共取了9份。

师:你觉得他讲的怎么样?

生:直观形象。

师:评价的很到位,正如我国著名的数学家华罗庚所说:数形结合百般好,隔离分家万事休。

掌声送给他,结合图能帮助我们理解乘法计算的道理,还可以怎样理解?

生:结合加法来理解。3乘十分之三就表示三个十分之三相加,三个十分之三相加等于十分之三乘3等于十分之九。

师:结合2号同学的作品来理解乘法计

## 怎样激发小学生数学兴趣

□ 四川省阿坝州小金县新桥小学 徐贵全

素质教育倡导,遵循青少年身心发展的规律,采取生动活泼的方式,科学有效的途径,使学生在知识上,思想文化上,以及适应未来社会并推动社会前进的能力,都得到发展。讲故事激发数学兴趣,就是生动活泼的形式之一。数学是抽象学科,小学生的形象思维能力大于抽象思维,讲故事正是激发形象思维的形式之一。在数学教学中,插入一些小故事,可以激发学习兴趣,增强学习动力,还可以启迪智慧。例:当学生对数学感到抽象而神秘,学无兴趣时,可以讲这样的故事:在第一次世界大战期间,有一位数学教授在讲课中抨击法西斯匪徒的罪行。敌人知道了发了逮捕令去逮捕他,两个士兵去他住宿的附近,听见里面十分热闹,想这人可能在里面吧。一看全是玩棋牌的喝茶喝咖啡的,找遍了所有角落都没有,于是到他家里去。到了他家,只见他正在桌上解几何题,法西斯士兵叫他时,他头也不回地说,慌什么?等我把这道题解出再走,我跑不掉的。这位教授为什么这么镇定呢?除了他不怕法西斯匪徒外,还由于他对数学的痴迷,他为什么痴迷数学,那数学里一定有美丽的天地。有老林中的人参,冰山上的雪莲,有沙滩上闪光的贝壳,和知识大海上海翔的水鸟。讲完这个故事,同学们沉浸在老师美丽的描绘之中,数学中的玄妙也激发了他们的兴趣了。这就是故事的作用。又例:学了物体的体积、重量的知识后,有一天老师带领同学们来到学校附近的一个草坪里。草坪上有一块长方体形状的大石头,老师问,谁有办法知道这块石头有多重?这个问题把同学们难着了。既没有秤,怎么能知道重量呢?即使有秤,这么大的石头也秤不起呀!就是地磅能称出,也不能轻易把它搬运到地磅上去呀!这时只见一个班上的数学尖子生,在大石头的附近东找西寻,然后去附近的商店折腾了一阵又回到草坪,说我有办法知道这石头的重量了。老师和同学们用怀疑的目光看他怎样操作。只见他拿出软尺量了石头的长宽高,计算出体积,然后说出重量。大家不信要他说出道理,他说我在附近草坪里捡了一块与这块石头地质相同的小石头,量出大概的体积,到商店里称出重量。重量÷体积得出每厘米3的重量。我量出的大石头的体积,化成的厘米3数据,再×1厘米3的重量就得出了总重量。老师肯定同学们赞成。觉得他有不可思议的聪明,要他说出为什么这么聪明?他说学习数学首先要爱好数学,除了学好课本知识还要多看课外书籍。我的方法就是看课外书籍得到的启示。比如曹冲称象,不能直接称出大象的重量就用间接的方法得出。我就是用了间接的方法。同学们听了很受启发,不但对数学的奇妙产生了浓厚的兴趣,还对课外书籍产生了兴趣。这又是故事的作用。它以启迪智慧的方法激发了兴趣。又例:有个农村生产的小组要修建一座小水库,以现有的池塘为基础,要修建就要设计出总储水量,要设计总储水量就要先知道现在的储水量。塘里装满了水,怎样才能计算出水的米3呢?量出水平面×深度不就完成了吗?可是这塘底不是平整的呀。组长找来几位小学生,先考考他们再说。这几位小学生虽学了体积计算方法,但那都是纸上谈兵,没在实践中运用过,这可真是个绝好的机会呀!于是他们几个群策群力想起了办法,这深度怎么用啊!装着水看不见底,底面又不平整。有了,用测量平均深度的办法。他们把拌谷子用的拌桶当作船,撑着拌桶在塘里选择了很多测点,用竹竿一一测出其深度。相加÷测点数量得出平均深度。有了深度还要水平面的面积,这口塘的水平面极不规则,又怎样计算呢?经共同商讨才有了办法。用了课本上截角补方的办法,这也是农民普通使用的办法,他们拿来一根足够长的绳子,用截角补方围成一个长方形,量出长宽,就算出了表面积。用塘的表面积×平均深度就求出了水的储量了。他们将课本知识用于生活实践,尝到了甜头,对数学更爱好了。这个故事也大大的启发了全班同学,他们也开始勇于数学生活实践了。又例:老师从生活中收集到一则警察破案的事例。一天,有个飞车大盗盗了珠宝店的金饰跑了,有人看见他是深夜一点骑摩托车跑的,方向东方。现在已过去8个钟头,他跑了多远,不知道,要捉他必须预测他跑了多远。怎么办?同学们能有什么办法吗?同学们不知道,老师解密,警察沿途观察,在早晨7点有个早餐店见他到店吃早餐后走了。有了,一点到7点,跑了6个钟头,这段路程交警知道,一算就知道他每小时50公里。现在8小时他已在400公里处,于是打电话叫那里的交警协查抓捕。果然准确地抓住了他。同学们听了,更感受到数学在破案中的妙用,对学好数学有了更大的动力。又例:针对某些同学不关心生活中的数学,只爱纸上谈兵,老师讲了一个故事:有二人一道去某大山区自由旅游。走到一个山头,了解到对山顶有一座千年古寺,很有参观价值,于是对下山上山作了距离估计。一个是身强力壮的人,他估计要走一上午,打算不去,而另一位瘦弱的人却这样估计:直线距离看上去不过500米,若有滑道只需两分钟,就是下山又上山最多也只有6里路,再难走的路两个钟头足也。于是坚持要过去,结果路上被坡坎坎,足足走了6个钟头才上到对面山顶,又饿又渴把体弱者走累了。他问同伴为什么估计得那么准确,他说平时学了长度单位,老师就是号召我们在生活中实践,先估计一段距离,再实际走一下量出每步的长度。回家的路线我实验了好几次心里有了数了。所以,在教学中,要根据小学生的心理特点,化抽象为形象,激发兴趣与理解能力。