

介休市第三中学校

召开期末考前工作部署会议

科学导报讯 时光荏苒,转眼间又到了复习备考的关键时期。在这个充满挑战与机遇的阶段,介休市第三中学校全体师生齐心协力,从多个维度精心筹备,扎实推进复习工作,旨在助力学生们巩固知识、提升能力,实现学业上的新突破。

完善且科学的复习计划是复习阶段的行动指南。各学科教研组在深入研究课程标准

和学情的基础上,制定了详实的复习计划。老师们依据教学大纲,梳理出知识点的重要、难点以及易错点,将复习过程从系统回顾、专题突破、模拟演练等多方面规划。

之后,该校分年级进行了教研组长期末复习规划交流会。教研组长们汇聚一堂,互通有无,取长补短,对各自的复习计划再一次进行完善。为了给老师们提供复习课教学

的优秀范例,提升课堂复习效率,学校组织了复习示范课活动。

在示范课上,老师们巧妙运用多样化的教学方法和手段。每一堂示范课都堪称一场知识盛宴,听课老师们认真观摩学习,课后积极研讨交流,汲取示范课中的精华,并将其融入到自己的课堂教学中。这些示范课犹如一盏盏明灯,照亮了老师们在复习教

学道路上前行的方向,为打造高效复习课堂奠定了坚实的基础。

有了好的计划,精彩的示范课,还得有坚实的“后盾”。为此,该校召开了冲刺期末年级管理座谈会。会上,学校各年级领导团队分享了精心打造的质量提升年级管理体系,它就像一面坚固的防护盾,为复习工作保驾护航。

(闫珊)

太原市迎泽区起凤街小学

科技探索“纸”止境 五育融合润童心

科学导报讯 为落实“双减”政策,创新一、二年级学生学业评价方式,让学生在“玩中学、玩中评”,积极调动学生的学习兴趣和积极性,太原市迎泽区起凤街小学以“科技探索‘纸’止境,五育融合润童心”为主题,为一、二年级的孩子们精心筹备一场别开生面的趣味乐考活动。

为保证游学顺利进行,学校制定了细致的方案,对活动规则、内容、评价、奖励等做了精心设计,将语文、数学、美术、科学等多个学科素养融入各个闯关环节。灵活设置了多个板块的闯关。各科老师们巧妙地多种学科知识与游戏闯关相融合,采用游戏化的形式来考察学生对知识的掌握情况。他们精心设计了梯度分明的闯关内容,旨在以趣味的方式激发学生的学习热情。

活动现场,孩子们手持闯关卡,兴奋地穿梭于各个关卡之间。他们每通过一关,小脸上便洋溢起自豪的笑容,小小的卡片上也随之印上代表成功的小印章。本次活动让每个五星学子都收获了知识和快乐,感受到了进步和愉悦。

无纸化测试活动的开展,不仅为孩子们提供了一个多元化、个性化的展示平台,也为教师进一步优化教学策略提供了有益参考,促进了家校之间对素质教育理念的深度认同与协同合作。让教育回归本质,让孩子们在充满趣味与挑战的学习旅程中茁壮成长,为他们的终身发展奠定坚实基础。

(通讯员 张煜鉴)

教研

【案例背景】

随着新一轮课改的持续推进,在以评促学、以评促教这个问题上,大家在认知层面已达高度共识。如何“以评促学、以评促教”成为广大一线教师广泛关注的问题。本文以运算教学“分数与整数相乘”为例,拟从“任务助学,分层促学,评价提学”这一视角,给出一些思考和实践。

【案例描述】

(一)教学内容

苏教版义务教育教科书《数学》六年级上册第28~29页例1和“练一练”,第32页练习五第1~5题。



(二)教学片段

师:数学离不开生活,生活中处处有数学,我们来看下面的情境,齐读。怎样列式?

生:十分之三 \times 3。

师:为什么用乘法计算?

生:三个十分之三相加。

师:看来分数乘法和整数乘法的意义是一样的,求几个相同加数的和都可以用乘法来计算。怎样计算呢?有的同学想到了一种方法解决问题,有的同学想到了两种,请你再想一想,还有没有不同的方法?

生:独立思考。

师:课前同学们已经就这样的问题进行了研究,老师收集了几位同学不同的作品,我们一起去看,要求:独立思考,组内交流。1.他们是怎样算的? 2.这3种不同的算法之间有怎样的联系?为了交流的方便,我们记为1号、2号、3号。听明白了吗?研究这两个问题,大致需要多长时间?



太原市尖草坪区第四实验小学

新春“织”梦 暖心行动

同时,也希望社区的年轻一代能够多关心老人,传承中华民族尊老敬老的传统美德。

社区领导表示社区是共同的家园,老人们一直以来都是社区的宝贵财富。祝愿学生们在新的一年里学习进步,天天向上。愿他们在学习中收获快乐,在成长中实现梦想。

在这个充满希望与活力的新年之际,大家齐聚一堂,用诗歌传递对新年的期盼与祝福。诗朗诵《新年在等你》,学生们用真挚的情感、优美的语言,为大家带来了一场视听盛宴。现场气氛热烈,掌声不断,充分展现了学

太原市尖草坪区第四实验小学

新春“织”梦 暖心行动

生们的青春风采和积极向上的精神面貌。

当学生轻轻将围巾绕在张奶奶的脖子上,张奶奶那满是皱纹的手抚摸着围巾,眼中泛起了泪花。其他学生也纷纷为老人戴上围巾,陪着他们聊天,听他们讲述过去的故事。

一首《小美满》表达了对幸福生活、真挚情感的美好祝福。传递出对身边人陪伴的珍惜,希望生活充满甜蜜与温暖。蕴含着对未来的期待,鼓励大家乐观面对生活,在成长路上收获快乐与满足。

(郝艳)

太原市迎泽区第三实验小学党支部和工会

开展“迎元旦 书春联 送福字”书法剪纸交流活动

科学导报讯 随着新年的钟声渐渐敲响,太原市迎泽区第三实验小学在党支部和工会的牵头下,迎来了2025年“迎元旦 书春联 送福字”书法剪纸交流活动。活动从2024年12月23日起至2025年1月10日,为期三周。活动旨在通过书法、剪纸艺术的形式,弘扬中华优秀传统文化,丰富教师们的精神文化生活,营造吉祥如意的节日氛围。

活动通知一经发出老师们纷纷报名,期间学校书法室内墨香四溢,欢声笑语。在工会主席的带领下,老师们饱含热情,摆开书桌,

铺开红纸,挥毫泼墨,将真诚的祝福付诸笔端。喜庆的红纸为底,黑墨为字,一幅幅喜庆吉祥的春联,一张张寄语新年的福字,一件件精彩的作品,在这寒冷的冬日彰显出喜气洋洋的气息。

前来书写的教职工个个喜笑颜开,张张笑脸将活动现场烘托的格外火热和喜庆。他们互相讨论着各幅春联的寓意,欣赏着书法的魅力。大家纷纷表示,这是送到心坎里的新春祝福,给即将到来的新春佳节增添了浓浓的年味。

本次活动由校工会大力为老师们准备好用品纸张、美术组协同辅导。王耀峰老师现场指导老师们进行的剪纸活动,“师傅”教得细致入微,“学员”学得认真细致,一个个鲜活的作品呈现在眼前。

此次活动共送出手写春联近60幅、福字百余个,剪纸作品40多件,不仅弘扬了中华优秀传统文化,营造了欢乐、祥和、喜庆的节日氛围,也加强了学校教职工间的交流互动,受到教职工们的一致好评。

(通讯员 赵艳萍)

任务助学,分层促学,评价提学

——小学数学运算教学“分数与整数相乘”教学案例

□ 太原市小店区恒大小学 常志承

展示:
师:我们先来看1号作品。1号同学是怎样算的?

生:1号作品是用画图的方法来计算的。十分之三表示把单位一平均分成10份,取这样的三份,乘3表示取这样的9份,就是十分之九。

师:1号同学是用什么方法来计算的?

生:画图

师:很善于总结,画图的依据是什么?

生:分数的意义。

师:2号同学呢?

生:2号同学是用加法来计算的?3个十分之三相加,就是十分之九。

师:3个十分之三相加怎样计算?

生:分母不变,分子相加。

师:这样吗?3+3+3也就是3 \times 3。好了,2号同学是用加法来计算的,加法依据的是什

么?那3号同学是用什么方法来计算的?

生:乘法。

师:乘法怎样计算?你来说。

生:分母不变,分子乘3听懂了吗?有疑问吗?

生:为什么分母不变,分子乘3。

师:听懂了吗?听懂了什么?为什么分母不变,分子乘3呢?

生:结合图来看,平均分的份数不变,每次取3份,3 \times 3=9,一共取了9份。

师:你觉得他讲的怎么样?

生:直观形象。

师:评价的很到位,正如我国著名的数学家华罗庚所说:数形结合百般好,隔离分家万事休。

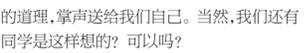
掌声送给他,结合图能帮助我们理解乘法计算的道理,还可以怎样理解?

生:结合加法来理解。3乘十分之三就表示三个十分之三相加,三个十分之三相加等于十分之三乘3等于十分之九。

师:结合2号同学的作品来理解乘法计

算的道理,掌声送给他。还可以怎样理解?

师:能站在不同的角度来思考乘法计算的道理,掌声送给我们自己。当然,我们还有同学是这样想的?可以吗?



生:可以。
师:他是怎样计算的?
生:把分数转化成小数来计算的。
师:这样可以吗?
生:可以。
师:结合具体情境来思考,值得赞赏。这样可以吗?



生:不可以。
师:为什么不可以?
生:分母不能乘3。
师:为什么分母不能乘3?
生:平均分的份数不变。加法分母不变,分子相加。

【案例反思】
启示与思考:
分数的计算教学与整数、小数的计算教学相同,分数乘法的计算同样贯彻《标准》提出“让学生在现实情境中体会和理解数学”的理念,通过实际问题引出计算问题,并在练习中安排一定数量的解决实际问题的内容,以丰富练习形式,加强计算与实际应用的联系,培养学生应用数学的意识和能力。

分数乘整数?分数乘法?单元的第一课时内容。在学习分数乘整数之前,学生已经掌握了整数乘法、小数乘法、分数的意义和性质以及分数加、减法的计算等知识。本课教学的主要任务是理解分数乘整数的意义,掌握分数乘整数的计算方法。进一步沟通整数乘法、小数乘法和分数乘法的计算道理:计

怎样激发小学生数学兴趣

□ 四川省阿坝州小金县新桥小学 徐贵全

素质教育倡导,遵循青少年身心发展的规律,采取生动活泼的方式,科学有效的途径,使学生在知识上,思想文化上,以及适应未来社会并推动社会前进的能力,都得到发展。讲故事激发数学兴趣,就是生动活泼的形式之一。数学是抽象学科,小学生的形象思维能力大于抽象思维,讲故事正是激发形象思维的形式之一。在数学教学中,插入一些小故事,可以激发学习兴趣,增强学习动力,还可以启迪智慧。例:当学生对数学感到抽象而神秘,学无兴趣时,可以讲这样的故事:在第一次世界大战期间,有一位数学教授在讲课中抨击法西斯匪徒的罪行。敌人知道了发了逮捕令去逮捕他,两个士兵去他住宿的附近,听见里面十分热闹,想这人可能在里面吧。一看全是玩棋牌的喝茶喝咖啡的,找遍了所有角落都没有,于是到他家里去。到了他家,只见他正在桌上解几何题,法西斯士兵叫他时,他头也不回地说,慌什么?等我把这道题解出再走,我跑不掉的。这位教授为什么这么镇定呢?除了他不怕法西斯匪徒外,还由于他对数学的痴迷,他为什么痴迷数学,那数学里一定有美丽的天地。有老林中的人参,冰山上的雪莲,有沙滩上闪光的贝壳,和知识大海上海翔的水鸟。讲完这个故事,同学们沉浸在老师美丽的描绘之中,数学中的玄妙也激发了他们的兴趣了。这就是故事的作用。又例:学了物体的体积、重量的知识后,有一天老师带领同学们来到学校附近的一个草坪里。草坪上有一块长方体形状的大石头,老师问,谁有办法知道这块石头有多重?这个问题把同学们难着了。既没有秤,怎么能知道重量呢?即使有秤,这么大的石头也秤不起呀!就是地磅能称出,也不能轻易把它搬运到地磅上去呀!这时只见一个班上的数学尖子生,在大石头的附近东找西寻,然后去附近的商店折腾了一阵又回到草坪,说我有办法知道这石头的重量了。老师和同学们用怀疑的目光看他怎样操作。只见他拿出软尺量了石头的长宽高,计算出体积,然后说出重量。大家不信要他说出道理,他说我在附近草坪里捡了一块与这块石头地质相同的小石头,量出大概的体积,到商店里称出重量。重量 \div 体积得出每厘米3的重量。我量出的大石头的体积,化成的厘米3数据,再 \times 1厘米3的重量就得出了总重量。老师肯定同学们赞成。觉得他有不可思议的聪明,要他说出为什么这么聪明?他说学习数学首先要爱好数学,除了学好课本知识还要多看课外书籍。我的方法就是看课外书籍得到的启示。比如曹冲称象,不能直接称出大象的重量就用间接的方法得出。我就是用了间接的方法。同学们听了很受启发,不但对数学的奇妙产生了浓厚的兴趣,还对课外书籍产生了兴趣。这又是故事的作用。它以启迪智慧的方法激发了兴趣。

又例:有个农村生产的小组要修建一座小水库,以现有的池塘为基础,要修建就要设计出总储水量,要设计总储水量就要先知道现在的储水量。塘里装满了水,怎样才能计算出水的米3呢?量出水平面 \times 深度不就完成了吗?可是这塘底不是平整的呀。组长找来几位小学生,先考考他们再说。这几位小学生虽学了体积计算方法,但那都是纸上谈兵,没在实践中运用过,这可是个绝好的机会呀!于是他们几个群策群力想起了办法,这深度怎么用啊!装着水看不见底,底面又不平整。有了,用测量平均深度的办法。他们把拌谷子用的拌桶当作船,撑着拌桶在塘里选择了很多测点,用竹竿一一测出其深度。相加 \div 测点数量得出平均深度。有了深度还要水平面的面积,这口塘的水平面极不规则,又怎样计算呢?经共同商讨才有了办法。用了课本上截角补方的办法,这也是农民普通使用的办法,他们拿来一根足够长的绳子,用截角补方围成一个长方形,量出长宽,就算出了表面积。用塘的表面积 \times 平均深度就求出了水的储量了。他们将课本知识用于生活实践,尝到了甜头,对数学更爱好了。这个故事也大大的启发了全班同学,他们也开始勇于数学生活实践了。又例:老师从生活中收集到一则警察破案的事例。一天,有个飞车大盗盗了珠宝店的金饰跑了,有人看见他是深夜一点骑摩托车跑的,方向东方。现在已过去8个钟头,他跑了多远,不知道,要捉他必须预测他跑了多远。怎么办?同学们能有什么办法吗?同学们不知道,老师解密,警察沿途观察,在早晨7点有个早餐店见他到店吃早餐后走了。有了,一点到7点,跑了6个钟头,这段路程交警知道,一算就知道他每小时50公里。现在8小时他已在400公里处,于是打电话叫那里的交警协查抓捕。果然准确地抓住了他。同学们听了,更感受到数学在破案中的妙用,对学好数学有了更大的动力。又例:针对某些同学不关心生活中的数学,只爱纸上谈兵,老师讲了一个故事:有二人一道去某大山区自由旅游。走到一个山头,了解到对山顶有一座千年古寺,很有参观价值,于是对下山上山作了距离估计。一个是身强力壮的人,他估计要走一上午,打算不去,而另一位瘦弱的人却这样估计:直线距离看上去不过500米,若有滑道只需两分钟,就是下山又上山最多也只有6里路,再难走的路两个钟头足也。于是坚持要过去,结果路上被坡坎坎,足足走了6个钟头才上到对面山顶,又饿又渴把体弱者走累了。他问住者为什么估计得那么准确,他说平时学了长度单位,老师就是号召我们在生活中实践,先估计一段距离,再实际走一下量出每步的长度。回家的路线我实验了好几次心里有了数。所以,在教学中,要根据小学生的心理特点,化抽象为形象,激发兴趣与理解能力。

算、计算,就是在数一数、算一算有多少个计数单位。从而整体建构知识体系,思维品质得到提升。那么如何促进学生有效学习?

(一)课前预习,任务助学

建构主义学习理论强调:学生的学习活动必须与任务或问题相结合,以探索问题来引导和维持学习者的学习兴趣和动机,创建真实的教学环境,让学生带着真实的任务学习,以使学习者拥有学习的主动权。学生的学习不单是知识由外到内的转移和传递,更应该是学生主动建构自己的知识经验的过程,通过新经验和原有知识经验的相互作用,充实和丰富自身的知识、能力。本课基于学科核心素养、课标、教材、学情分析设计分数乘整数课前学习单,课前下发学习任务,突破课堂时间和空间的限制,学习延伸到课前,学生在真正进入课堂前,对本课学习内容有了梗概的了解、认知。降低学生听课的难度,减少知识的障碍,提高学生学习的主动性,增强自学的能力,养成自学的习惯。

(二)课中对比,分层促学

《义务教育数学课程标准》(2011年版)中指出:“让学生感受和体验数学知识产生、发展和应用过程,启发学生从现实生活中发现并提出简单的数学问题并善于独立思考,使数学学习成为再发现、再创造的过程。”教学中直奔主题进行汇报:出示题目,列式解答。要求学生继续独立思考:有的同学想到了一种方法解决问题,有的同学想到了两种,请你再想一想,还有没有不同的方法?在此基础上,展示学生不同的作品,沟通不同方法之间联系、区别,学生通过观察、对比、抽象分数乘整数的算法,明晰算法。

(三)错例展示,评价提学

质疑能力是指善于发现问题的能力。早在20世纪30年代陶行知就言简意赅地说,创造始于问题,有了问题才会有思考。而六年级学生能自觉地意识到自己学习中存在的各种困难和困惑,能够在教材上或练习中质疑问题。本课依托学习单,收集学生错误作品,在理解并掌握分数乘整数算法、算理的基础上,展示学生错误作品,通过生生、师生之间的交流互动、评价,在思辨中提升学生的认知。有效互动、评价成为思考的动力,教师及时捕捉这些生成促进学生进一步的思考,学生的思维向纵深发展。