

寿阳县第一中学

强化安全管理 共建平安校园

科学导报讯 为进一步强化校园安全管理,提升师生安全防范意识和应急处置能力,近期,寿阳县第一中学开展了一系列校园安全活动,为广大师生营造一个安全、和谐、稳定的学习与工作环境。

由校安委会牵头,各年级、各部门负责人参与对校园内的教学楼、办公楼、学生宿舍、食堂、体育活动场所等重点区域进行了全面细致的安全检查。针对检查中发现问题,校

查小组当场提出整改意见,明确整改责任人及整改期限。

寿阳县第一中学安全法制处王卫彬老师为全体师生开展了一场冬季安全法制教育大会,重点强调了师生上下学交通安全、冬季预防溺水安全、用水用电用气安全、抵制校园欺凌、预防性侵害及远离毒品、预防电信诈骗等安全法制知识。

为增强师生的消防安全意识,提高火灾

应急处置能力,寿阳县第一中学邀请了县消防应急救援大队教官为全体师生开展了一场生动实用的消防知识培训讲座。同时在现场还演示了灭火器、消火栓等消防器材的正确使用方法,并组织师生进行了实际操作演练。

为切实加强校园防暴反恐工作,寿阳县第一中学召开了防暴反恐工作专题会议,马首派出所民警马瑞斌、县保安公司副经理吴建生、寿阳一中副校长李培雷、安全法制主任

王卫彬等学校各部门负责人及安保人员参加了会议。会议传达了上级有关部门关于加强校园安全防范工作的文件精神,分析了当前校园安全面临的形势和存在的问题,并对学校的防暴反恐工作进行了全面部署。

会议还对安保人员进行了专项培训,进一步明确明确了安保人员的工作职责和工作纪律,提高了安保人员的安全防范意识和应急处置能力。
(黄晶 李碧玉)

太原市杏花岭区锦绣苑小学

增强校园欺凌认识 提高师生防范意识

科学导报讯 2024年12月26日,一场别开生面的预防校园欺凌讲座在太原市杏花岭区锦绣苑小学成功举办,这也是锦绣苑小学法治副校长进校园宣讲法律知识的系列活动之一。此次宣讲活动旨在增强全校师生对校园欺凌的认识,提高防范意识,共同营造一个安全、和谐的校园环境。

讲座由锦绣苑小学法治副校长付美琼法官主讲,通过生动的案例分析,深入剖析了校园欺凌产生的根源,如家庭因素、学校环境、个人性格等,使师生们对校园欺凌有了更加全面、深入的了解。

在讲座中,主讲人强调了预防和应对校园欺凌的重要性。她指出,学校、家庭和社会应形成合力,共同关注青少年的心理健康和成长环境,及时发现和解决潜在问题。同时,她也向学生们传授了一些实用的自我保护技巧与相关法律条款及法律知识,学生们认真听,用心悟,在互动答题环节,掌握了如何避免成为欺凌者的目标、如何寻求帮助等本领。
(通讯员 袁晶)

太原市迎泽区建设路小学

以“练”助防 防患未“燃”

科学导报讯 为进一步加强学校安全管理,落实上级部门关于学生开展安全教育的精神,提高全体师生应急疏散能力,增强师生消防安全意识,培养师生在遇到突发事件时的应变能力,熟悉学校应急疏散路线,提高自救能力。2024年12月26日上午,太原市迎泽区建设路小学举办了消防应急疏散演练。

为确保疏散演练安全、有序、顺利进行,学校为本次演练做了周密部署,制定了详细的消防应急疏散演练方案,对各班疏散路线以及楼层疏散引导教师等都作出了明确安排。各班级在演练前进行安全教育,让学生明确开展演练活动的重要性和疏散演练的注意事项。

上午10:00,急促的警报声在整个教学楼内响起,消防应急演练正式开始。随着警报铃声响起,各班学生在班主任的指挥下快速撤离到安全区域,安全员老师协助班主任,确保全部学生安全撤离。教师按指定路线引导学生迅速有序向疏散区域撤离。学生们用湿毛巾捂住口鼻,低头弯腰,有序地离开教室,整个过程井然有序。到达集结点后,各班级立即清点人数,保证所有学生安全撤离。

最后学校韩丽主任对本次演练做了总结。她指出,校园安全工作是一切工作的前提。消防应急疏散演练对于增强学生安全意识,强化学生的安全逃生能力,加强学校的应急处置能力十分必要,希望广大师生能通过消防应急演练,增强自身安全意识,掌握安全消防能力。
(通讯员 胡立宏)

太原市迎泽区孟家井寄宿制学校

加强隐患排查 筑牢安全防线



科学导报讯 为认真贯彻落实习近平总书记近日关于安全防范重要指示精神,结合学校实际,2024年12月31日,太原市迎泽区孟家井寄宿制学校进行了安全隐患排查工作,此次排查旨在全面查找并消除各类安全隐患,为师生创造一个安全、和谐的学习和生活环境。

经过此次全面排查,该校未发现明显的安全隐患。但为确保校园安全,他们将继续加强日常管理和监督,定期开展安全隐患排查,做到防患于未然。
(通讯员 赵振国)

通过此次校园安全隐患排查活动,老师们进一步明确了校园安全管理的重点和方向,为今后的安全工作提供了有力保障。他们将继续加强校园安全管理,不断完善安全管理制度,提升安全管理水平,确保校园安全稳定,为师生创造一个更加安全、和谐的学习和生活环境。同时,他们也希望广大师生、家长及社会各界能够共同关注校园安全问题,积极参与校园安全管理,共同维护校园安全稳定。
(通讯员 赵振国)

晋中师专附校

开展防踩踏演练活动

科学导报讯 为了增强师生的安全意识,提高应对突发事件的能力,晋中师专附校组织了“一月一演练”系列活动之12月防踩踏演练活动,为校园安全保驾护航。

演练前,该校高度重视,制定了详细周全的演练方案。老师们通过主题班会、校园广播等多种形式,向学生们深入讲解防踩踏的重要知识和技能,如,在人群密集处如何保持身体平衡、避免弯腰系鞋带等危险动作,以及遭遇紧急情况时应遵循的“三要三不要”原则。学生提前储备了丰富的防踩踏安全知识,为活动的顺利开展奠定了坚实基础。

随着警报声响起,演练正式开始。学生们迅速做出反应,在班主任和跟班教师的组织中,按照预定的疏散路线,紧密而有序地向操场撤离。老师们分布在各个楼梯口的关键位置,维持着疏散秩序。

到位汇报五分钟内,全校师生成功撤离到操场,各班班主任迅速清点人数,并向政教处报告。

演练结束后,副校长齐杰和两位政教主任对此次活动进行了总结。齐杰肯定了师生在演练中展现出的良好纪律和应急反应能力,并对演练过程中存在的个别问题提出了改进措施。她强调,校园安全重于泰山,希望全体师生能进一步增强安全防范意识,将安全知识牢记心中,落实到日常行动中。
(通讯员 史健强 彭琪)

教研

“用心、用力、用情”守护校园舌尖上的安全

□ 太原市小店区南中环小学校 董建伟

“民以食为天,食以安为先。”在学校这个充满生机与希望的环境里,食堂安全工作是重中之重,关乎每一位师生的身心健康,影响着学校正常的教育教学秩序。做好学校食堂安全工作,需用情、用力、用心,奏响三部曲,为全校师生筑牢食品安全的坚固防线。

一、以情动人,厚植食堂安全工作的人文关怀

食堂安全工作绝非冰冷的任务指标,而是饱含对师生深切关爱的使命。要将这份关爱融入日常工作的点滴,从食材的精心挑选,到烹饪过程的严格把控,再到菜品的营养搭配,都应站在师生的角度去考量。关注师生的口味偏好与饮食需求,为少数民族师

生或有特殊饮食禁忌的人员提供贴心的个性化餐饮服务,让每一位师生在食堂都能感受到尊重与关怀,体会到如家庭般的温暖。定期组织食堂工作人员与师生的交流互动活动,倾听师生的声音,对合理建议及时采纳并给予反馈,增进双方的理解与信任,使食堂安全工作建立在深厚的情感基础之上。

二、以力保障,夯实食堂安全工作的坚实基础

食堂安全工作涉及众多环节与细节,需要全方位的力量投入。首先,人力要充足且专业。学校校委会及家长代表通过实地考察、审核资质,把学校食堂的经营管理委托给山西中鼎恒泰津冷链有限公司太原食品分公司,公司选择管理食堂的专业团队进入学校,招

聘具备专业资质与丰富经验的厨师、营养师、食品安全管理员等。学校加强对他们的定期培训与考核,提升其业务能力与责任意识。其次,加强食堂设施设备的完备先进。配备现代化的食品加工设备、冷藏保鲜设备、餐具消毒设备以及食品安全检测设备,确保食材从采购到加工再到上桌的每一个环节都有可靠的硬件设施保障。再者,食堂食品安全制度的约束力不可或缺。学校建立健全涵盖食材采购、储存、加工、售卖、留样以及人员卫生管理、环境清洁消毒等全流程的规章制度,并严格执行,做到有章可循、违章必究,以强大的执行力确保食堂安全工作万无一失。

三、以心坚守,铸就食堂安全工作的责

任担当
食堂安全工作是一份沉甸甸的责任,需要用心去坚守。食堂工作人员要时刻怀揣敬畏之心,将食品安全牢记于心,无论是食材的源头把控,还是烹饪过程中的卫生操作,都不能有丝毫的懈怠与马虎。做为学校食堂的监管负责人,我秉持严谨之心,加强日常监督检查,深入食堂工作环节,查看食材的新鲜度、加工的规范性、环境的整洁度等,及时发现并解决问题。同时,要有创新之心,不断探索食堂安全管理的新模式、新方法,学校引入智慧食堂管理系统,实现对食堂工作的信息化、智能化监管,提升工作效率与管理精度,以一颗赤诚之心为师生的饮食安全保驾护航。

学校食堂安全工作是一项系统而持久的工程,需要我们用情去关怀,用力去保障,用心去坚守。只有这样,才能让师生在校园里吃得安心、吃得舒心、吃得放心,为学校的发展营造一个健康稳定的环境,让校园的每一个角落都充满生机与活力,让知识的传递与成长脚步在安全的饮食保障下更加坚定有力。

SOLO 分类理论下 评价框架的建构与应用

——以《美丽文字 民族瑰宝》为例

□ 太原市小店区恒大小学校 康贤丽

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》明确指出,要充分发挥评价的诊断、激励和改进功能,促进学生发展和改进教师教学。要对学生核心素养的综合发展状况进行评价,兼顾学生学习态度、参与学习活动的程度以及对课程内容的理解应用水平;要着重评价学生在日常生活与学习中表现出的思想政治素养、道德品行、法治观念,以及在真实情境与任务中运用所学知识分析问题、解决问题时表现出的核心素养发展综合水平[1]。学业质量标准的建立是一核心素养为基础有机整合课程内容,实现行为表现的可测性,为教学提供了操作性依据[2]。本文以《美丽文字 民族瑰宝》为例,谈谈素养导向的大单元整体教学实践中评价框架的建构过程及运用,以发挥以评促学、以评促教、以评育人的功能。

一、制订指向核心素养的表现性评价框架
学业质量标准是以核心素养为主要维度,结合课程内容,对学生学业成就具体表现特征的整体刻画[3]。这就要求我们建立评价框架需要基于单元核心素养的整体把握;首先立足单元核心素养,分析本课时所指向的学习主题、教学目标;其次从“学”的视角确定课堂层面的学习目标;最后对学生学习行为表现作具体的、可观察的刻画,形成表现性评价框架。

1.确定核心目标,作为评价依据
《美丽文字 民族瑰宝》为五年级上册《道德与法治》第四单元“辞旧迎新 灿烂文化”中的第一课,属新课标的“中华优秀传统文化与革命传统教育”主题,着重培养学生的价值取向、家国情怀等,指向政治认同、责任意识等核心素养。依据新课标对“中华优秀传统文化与革命传统教育”主题的第三学段(5-6年级)的教学提示确定核心目标:通过小组活动探寻汉字踪迹,了解中华民族汉字的发展历史,知道汉字熔铸着祖先的智慧和灵感,承载着中华民族的传统文脉,形成文化自信和文化自觉,达成政治认同。

2.核心目标具体化,厘清评价要素
社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,它与中华优秀传统文化和人类文明优秀成果相承接[4]。《美丽文字 民族瑰宝》展示了汉字的多样性、汉字发展的不同阶段及其字形特点,表现出对中华优秀传统文化的热爱。本课核心目标具体化为:第一,了解汉字起源,知道早期汉字是我们的祖先在观察大自然和劳动体验中创造的;第二,观察发现古汉字的特点,尝试理解汉字与历史文化的关系;第三,根据不同时期汉字的笔画特点梳理出汉字发展的不同阶段,形成对汉字古老性和优美性的整体理解;第四,能够深入理解汉字的文化内涵和历史价值,提出自己的见解和思考,初步建立文化自信。

3.划分水平层次,建构评价框架
本节课结合 SOLO 分类理论对学业质量标准的行为表现从低到高划分为五个不同的水平层次,建构起指向政治认同和责任意识的表现性评价框架。(表1)

水平层次	具体表现	核心素养
水平0	不了解汉字的起源,对汉字的演变和历史内涵缺乏基本认识。	无
水平1	知道汉字有多种形式,了解汉字起源,知道早期汉字是劳动实践的产物。	政治认同
水平2	能发现汉字的独特性,并能理解汉字与历史文化的联系,但尚不能形成完整的认识体系。	政治认同
水平3	能根据不同时期汉字的笔画特点梳理出汉字发展的不同阶段,并能理解汉字与历史文化的联系,表现出对中华优秀传统文化——汉字的热爱。	政治认同 责任担当
水平4	学生能够深入理解汉字的文化内涵和历史价值,能够提出自己的见解和思考,表现出对中华优秀传统文化——汉字起源及演变历史的热爱,并能尝试讲述汉字的故事,初步建立文化自信。	政治认同 责任担当

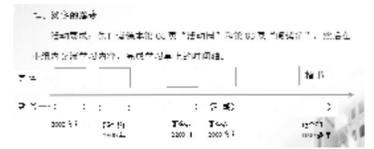
二、评价框架的运用
课程目标是“教·学·评”一致性的前提和灵魂,目标是目的地,教学是交通工具,评价是导航仪[5]。

1.课前,依据评价框架设计前测
对照评价框架设计前测,精准把握学习起点,了解学生当前学情,从而指导学习任务的设计。我们对五年级某班46名学生进行摸底,布置了前测,检测学生对中国文字多样性和汉字的演变历程的了解(表2)。

水平层次	具体表现	人数	占比
水平0	不知道中国有丰富多样的文字和汉字的演变历程。	4	8.70%
水平1	知道中国有丰富多样的文字,能从人民币上找到1-3种少数民族文字,但不了解其民族,不能正确描述汉字的演变历程。	39	84.78%
水平2	能从人民币上找到5种少数民族文字并能正确描述其民族名称,能说出汉字的演变历程。	3	6.52%

在了解学生学习起点的基础上,进而设计出达成目标的核心任务,以及教师需要以怎样的方式帮助达成。

2.课中,探究任务支持水平发展
以活动三“探踪迹——汉字的发展经历了哪些阶段”学习活动为例(图1),梳理完成汉字发展的时间轴。



在“教学评一致”理念下建构的指向核心素养的评价框架,有助于核心素养真正落地。

参考文献:
[1][3]中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022:4,43,17.

[2][4][5]韩震,万俊人.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)解读[M].北京:北京师范大学出版社,2022:203,210-211,212.

本版编辑:黄晶 郝艳 张丹丹 张敏 李丽 闫珊 杨彦