

创建平安校园 提高教学质量

——湖北省钟祥市客店镇初级中学高质量发展纪实

□ 湖北省钟祥市客店镇初级中学 刘清华

在钟祥市东北隅、大洪山南麓，矗立着一所拥有54年办学历史的乡村学校——客店镇初级中学。这里群山环抱，书声琅琅，古朴的校园既承载着岁月的沉淀，又涌动着创新发展的蓬勃生机。近年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，秉承“安全筑基、质量立校、德育润心、服务育人”的办学理念，在创建平安校园与提升教学质量的征途上蹄疾步稳，走出了一条特色鲜明的乡村教育振兴之路。

一、安全筑基：织密校园安全防护网

“安全无小事，责任重于山”。客店中学将安全工作视为学校发展的生命线，构建起“人防+物防+技防”三维安全体系。学校严格执行“1530”安全教育机制，即每日班级安全提示1分钟、每周专题教育5分钟、每月主题讲座30分钟形成常态化机制。防溺水、防欺凌、防性侵专题教育及安全演练等专项活动覆盖全体师生。2024年累计开展安全隐患排查365



子陵中学校长 曹必乐

在荆楚大地的怀抱中，有一所历史悠久的学校——子陵镇子陵初级中学，它坐落于子陵镇子陵街南端严公路1号，毗邻老207国道与焦柳铁路交汇处，地理位置优越，交通便利。自1958年创办以来，学校始终秉承“全面贯彻教育方针，全面提高育人质量”的办学宗旨，历经风雨，薪火相传，现已发展成为一所特色鲜明、成绩斐然的现代化中学。

历史传承，文化底蕴深厚

学校的前身是荆门县第八中学，初建于八角街，半年后迁至现址，更名为荆门县子陵中学。六十余载春华秋实，子陵中学不仅见证了时代的变迁，更以坚韧不拔的精神，培育了一代又一代优秀学子。学校荣获“中学实践教育活动先进学校”称号，是团中央、国家教育部对

实现跨越式发展；中考升学率连续三年位居全市同类学校前列。

三、德育润心：五育并举育英才

学校坚持“立德树人”根本任务，构建“三维德育”体系：以文明礼仪教育为基点，将新《中小学生守则》细化为“行走之礼、餐饮之礼”等校本规范；以心理健康教育为突破，配备专职心理教师，开设心理健康辅导课，建立“一生一策”心理档案；以主题实践活动为载体，全年开展“学雷锋志愿行”“红色研学”“劳动实践”等特色活动12次，让学生在体验中成长。在德育创新方面，学校创新实施“德育导师制”，每位教师结对帮扶3名学生，开展学业辅导、心理疏导、生涯规划。2024年心理健康教育月活动中，学生心理测评参与率达100%，异常行为干预成功率达98%，德育工作经验被市教育局作为典型推广。

四、服务育人：精细管理显温情

后勤服务是教育教学的重要保障。学校实施“精细化管理+人性化服务”双轮驱动：严格物资采购程序，建立“申请—审批—采购”闭环机制，全年节约办公经费15%；推进“智慧后勤”建设，维修报修系统实现线上闭环处理，零星维修24小时响应；食堂推行“明厨亮灶+

实现跨越式发展；中考升学率连续三年位居全市同类学校前列。

三、德育润心：五育并举育英才

学校坚持“立德树人”根本任务，构建“三维德育”体系：以文明礼仪教育为基点，将新《中小学生守则》细化为“行走之礼、餐饮之礼”等校本规范；以心理健康教育为突破，配备专职心理教师，开设心理健康辅导课，建立“一生一策”心理档案；以主题实践活动为载体，全年开展“学雷锋志愿行”“红色研学”“劳动实践”等特色活动12次，让学生在体验中成长。在德育创新方面，学校创新实施“德育导师制”，每位教师结对帮扶3名学生，开展学业辅导、心理疏导、生涯规划。2024年心理健康教育月活动中，学生心理测评参与率达100%，异常行为干预成功率达98%，德育工作经验被市教育局作为典型推广。

四、服务育人：精细管理显温情

后勤服务是教育教学的重要保障。学校实施“精细化管理+人性化服务”双轮驱动：严格物资采购程序，建立“申请—审批—采购”闭环机制，全年节约办公经费15%；推进“智慧后勤”建设，维修报修系统实现线上闭环处理，零星维修24小时响应；食堂推行“明厨亮灶+

营养配餐”，每日两荤两素供应，学生满意度达98%。

特别在膳食管理方面，学校创新开展“家长开放日”“食堂体验日”活动，邀请家长参与食谱制定、卫生监督，召开膳食委员会会议4次，整改意见23条，真正实现了“师生满意、家长放心”。

五、荣誉见证：砥砺前行谱新篇

耕耘终有收获时。近年来，学校先后荣获“荆门市安全文明校园”“钟祥市教科十强学校”等30余项荣誉称号。这些荣誉既是对过往成绩的肯定，更是对未来发展的激励。

站在新的历史起点，客店中学将锚定“办人民满意教育”目标，持续深化教育教学改革，加强师资队伍建设，提升办学质量，让这所大洪山麓的乡村学校，绽放出更加璀璨的教育之光。



客店镇初级中学

这些细致入微的服务，体现了学校对师生的人文关怀。

展望未来，再谱新篇

站在新的起点上，子陵中学将继续以“负责任的教育，做有尊严的教师，育有实力的学生”为宗旨，正视挑战，把握机遇，深化教育教学改革，提升办学质量。学校将进一步强化党组织建设，创新德育模式，优化教学结构，完善后勤服务，努力把学校优势最大化，问题最小化，保持持续向上的发展态势。

子陵镇子陵初级中学，这所承载着历史荣光与时代使命的学校，正以崭新的姿态，向着更加辉煌的明天迈进。在这里，每一份努力都被尊重，每一份才华都能绽放，每一位学子都能找到属于自己的舞台，书写青春最绚烂的篇章。



子陵中学一角

匠心育人铸辉煌，德润桃李谱华章

□ 湖北省荆门市东宝区子陵中学校长 曹必乐

子陵中学素质教育教育成果的肯定。此外，“湖北省中小学健康学校”“湖北省示范家长学校”“荆门市中小学农村示范学校”等数十项荣誉称号，如同璀璨星辰，镶嵌在学校发展的历史长河中，见证了子陵中学在教育、德育、管理、校园文化建设等方面的卓越成就。

党建引领，筑牢发展根基

子陵中学党支部是学校的坚强领导核心。学校充分发挥党员的先锋模范作用，引导优秀教师向党组织靠拢，壮大党员队伍，增强组织活力。在廉政教育方面，学校开展“承诺践诺活动”，强化党员服务基层、服务群众的意识，营造了风清气正的教育环境。党支部还定期组织学习党的最新理论成果，推进学习型党组织建设，确保学校发展始终与党和国家的教育方针同频共振。

德育为先，安全护航成长

德育工作是子陵中学的一大亮点。学校完善了班级工作量化考评细则，强化了班主任的责任意识，通过班会、德育阵地等多种形式，开展丰富多彩的思想教育活动，如“做一个有道德的人”主题系列活动，培养学生的道德观念和文明行为习惯。同时，学校高度重视安全工作，制定了完善的安全制度和应急预案，实现了校园安全全覆盖，定期排查安全隐患，确保师生安全无死角。这几年，学校对电路、监控设施、消防器材等进行了全面升级，配备保安人员，为师生撑起了一把坚实的“安全伞”。

德的人”主题系列活动，培养学生的道德观念和文明行为习惯。同时，学校高度重视安全工作，制定了完善的安全制度和应急预案，实现了校园安全全覆盖，定期排查安全隐患，确保师生安全无死角。这几年，学校对电路、监控设施、消防器材等进行了全面升级，配备保安人员，为师生撑起了一把坚实的“安全伞”。

教学创新，质量稳步提升

教学质量是学校的生命线。子陵中学实行领导分班负责制，加强对毕业班的学情分析研究，学校还注重学生的心理健康教育，组织班主任和教师对初三学生进行心理疏导，助力学生健康成长。此外，“青蓝工程”的实施，促进了老教师与青年教师的结对互助，提升了教师队伍的整体教学水平。

后勤保障，服务温暖人心

学校后勤工作以“服务育人”为宗旨，强化员工责任意识，规范财务管理，实行收费公示制，确保财务透明。每年开学前夕，后勤部门及时修缮教室、宿舍设施，添置新课桌椅，更换教师电脑，为师生营造了舒适的学习工作环境。

初中物理“生活化体验式”教学法实践探索

——以自制测力计项目式学习为例

□ 山东省潍坊高密市知行学校 魏春晓 张学东

《义务教育物理课程标准》2022版关于“从生活走向物理，从物理走向社会”课程理念的落实。新课标要求教学要遵循初中生身心发展规律，贴近学生生活，关注学习生起点，以具体事实、鲜活案例、生活经验和基本概念等引导学生进行理性思考。注重时代性，加强与生产、生活、社会发展及科技进步的联系，使学生能够通过观察、分析和解决实际问题来学习物理知识的一种教学方法。通过多年的实践与探索，生活化体验式教学法主要解决以下几个问题：

1. 抽象概念的深度理解。

力、能量、电场等很多抽象的概念都包含在物理学中，学生通过生活化的经历，对这些抽象的概念通过具体的例证可以有一个较好的认识。

2. 解决学习兴趣不足的问题。

一些学生在传统的教学式授课方式中，或会感到索然无味，没有学习的激情与动力。通过有趣的实验和实践活动，生活化的体验式教学激发了学生的学习兴趣，提高了参与度。在讲解“摩擦力”的时候，可以创设这样一个情境：让学生在冰面上行走容易滑倒，而普通路面行走相对稳定的经历，问学生这是为什么，从而引出摩擦力的概念。也可以让学生用手掌放在课桌上往前推，体验摩擦力的存在。学生在学习“压强”的时候，让学生用铅笔的两端分别按压手

心，感受压力相同时，受力面积不同所带来的压强差异。从而在学习中产生兴趣，获得成功愉悦的情感。

3. 培养学生创新能力。

学生自主探究的机会往往在传统的教学模式中缺乏。生活化体验式教学，鼓励学生自己动手设计实验，自己动手解决问题，以培养学生的创新能力，培养学生的创造性思维。

初中物理生活化体验式教学法是一种强调抽象的物理概念与日常生活中的现象相结合，通过实际操作、观察、思考，使学生理解和掌握物理知识，从而达到让学生体验学习的成功和快乐的目的，旨在提高学生的学习兴趣，培养学生的创新能力的教学方法。这种方式主要有以下几点创新之处：

1. 课堂教学中运用生活化体验式教学法。

通过将物理知识与学生日常生活中常见的现象或问题联系起来，使学生能够从熟悉的情境出发，通过“问、学、思、议、评、六”环节，让学生带着生活化情境中的问题先学习基础知识，思考遇到的问题，设计实验加以验证，师生互评六环节教学法更容易地理解和接受新的物理概念。鼓励学生亲自参与实验或课后实践活动，通过动手操作来探索物理规律，这不仅增强了学生的实践能力，也加深了他们对理论知识的理解。

2. 创新教学流程。采用小组讨论、角色扮演等互动形式，通过“问、学、思、议、评、六”环节达到先学后教，问题探究，生活体验，创新实验，多元化评价展示等流程，促进师生之间以及学生之间的交流与合作，有助于培养学生的团队协作能力和创造思维能力。

以自制测力计项目式学习为例：

(1) 知识储备阶段。在项目开始前，教师引导学生回顾弹簧的弹性形变、弹力等相关知识，讲解测力计的工作原理——胡克定律（ $F=k \cdot x$ ），让学生明白弹簧的伸长量与所受拉力成正比这一关键知识点，为自制测力计提供理论基础。

(2) 设计制作阶段。学生分组讨论，设计自制测力计的方。材料选择上，有小组使用弹簧、硬纸板、挂钩、指针、刻度条等常见材料，在结构设计上，考虑如何固定弹簧，安装指针使其能灵活转动并准确指示刻度，以及如何标记刻度使其能较准确地测量力的大小。各小组根据设计方案进行制作，运用剪刀、胶水等工具组装测力计。

(3) 测试校准阶段。制作完成后，同学们测试自制的测力计。用已知重量的物体挂在测力计的挂钩上，观察指针所指的刻度是否准确，并将这些数据记录下来。将实际重量与测力计测量值进行比较，分析弹簧弹性系数不均、刻

度标记不准等误差产生的原因，再校准测力计，对弹簧的刻度进行调整或对安装方式进行改进，以提高测量精度。

(4) 成果展示与交流阶段。各组对自制测力计进行展示，对设计思路、制作流程、检测结果及改进措施等进行介绍。在交流环节，同学之间相互提问、相互评价，在项目中分享自己收获及遇到的问题，老师进行总结点评，肯定同学们的创新点，指出不足之处，使同学们对物理知识和实验技能的掌握进一步加深。

3. 加强跨学科实践。把有关学科如数学、化学、信息技术等知识整合在物理教学中，帮助学生建立不同学科间的联系，形成较为全面的知识体系。

4. 数字技术辅助生活化体验式教学。为增强学生自主学习效果，利用现代信息技术手段为学生提供更加直观、形象的学习资源，如多媒体、虚拟实验室、智慧网学习平台等应用。

5. 开发多元化评价体系。根据每个学生的特点和需求，设计个性化的学习计划，满足不同层次学生的学习需求，实施分层教学促进每一位学生的发展。同时开发多元化评价体系，通过评价量表进行课堂学习评价，对学生的动手实践性家庭作业小制作设计，录制成视频上传班级小管家，通过教师评价、同学互评、社会评价等方式，让学生体验学习的成功与分享快乐。

通过这些创新点的应用，生活化体验式教学法能够有效提升初中物理课程的教学质量和学生的学习兴趣，帮助学生更好地掌握物理知识，并激发他们对科学探索的热情。

营造良好教学氛围。

教师教学积极性显著提高。教师专业发展支持计划和完善的激励机制，让教师获得成长机会和工作认可。教师积极参与教学改革，探索新教学方法，教学质量显著提升，教师间交流合作更加频繁，形成良好教研氛围。从这些创新实践中，提炼出具有推广意义的经验。注重顶层设计与基层实践相结合，教育主管部门和学校领导制定创新规划，同时鼓励基层探索创新，建立沟通反馈机制，推广基层经验。强化多方合作与资源整合，学校与企业、科研机构合作，政府加大投入，企业提供支持，科研机构给予理论和技术指导，实现资源优化配置。持续关注创新举措的评估与改进，建立评估机制，根据评估结果改进举措，将评估与激励结合，推动创新发展。

的澎湃。窗外景物飞逝，电子屏上的速度突破300，我心潮澎湃，仿佛与列车一同飞翔。

行走于平稳的车厢，我接水而不洒，惊叹于中国高铁的精湛工艺。此刻，“复兴号”不仅承载着旅人的梦想，更带着中国复兴的壮志，向远方、向未来全速前进。

这次高铁之旅，让我深切体会到了中国速度的力量与魅力，它是我心中一段难忘的美妙旅程。

(辅导老师：邓力君)

激发初中生地理学习兴趣的教学探索

□ 湖北省荆门市沙洋县长林中学 廖小芳

在初中地理教学中，激发学生的学习兴趣是提升教学效果的关键。兴趣是学习的动力，只有当学生主动探索地理奥秘时，才能深入理解并掌握地理知识。为此，教师需采用多样化的教学方法，结合生活实例，营造生动活泼的课堂氛围。

首先，利用直观教学手段，如地图、模型、多媒体等，将抽象的地理概念具体化。例如，通过展示地形模型，让学生直观感受山脉、河流的分布特征；利用多媒体播放气候类型视频，帮助学生理解不同气候区域的自然景观。这种直观教学能吸引学生的注意力，增强学习兴趣。

其次，创设生活化情境，将地理知识与学生的生活实际相联系。比如，讲解“天气与气候”时，引导学生观察身边的天气现象，分析其对生活的影响；学习“交通运输”时，组织学生调查家乡的交通线路，了解不同运输方式的特点。通过生活化的教学，学生能感受到地理知识的实用性，从而激发学习热情。

综上所述，激发初中生地理学习兴趣需要教师灵活运用多种教学方法，结合生活实例和实践活动，营造互动合作的课堂氛围。这些方法不仅能提升学生的学习兴趣，还能培养其地理素养和综合能力。

点亮微光 照亮前路

□ 湖北省钟祥市教育局客店办事处 胡梦萍

2017年我初任学生资助工作时，面对全镇28名困难学生的资助档案，内心充满忐忑。当我跋涉三十里山路来到小立家时，眼前景象令人心颤：开裂的土墙透风漏雨，病弱的父母守着两个埋头写作业的孩子。那一刻，我真读懂了资助工作的意义——这是孩子们走出大山的钥匙，更是贫困家庭的精神支柱。

走访孤儿小满时，暮色中看见他单薄的身影在灶台前忙碌，照顾卧床的爷爷。这个本应在父母怀里撒娇的年纪，却要撑起整个家。我连夜为他申请了生活补助，深知每个资助名额背后，都系着一个家庭的希望。

最让我揪心的是小星。这个品学兼优的女孩突发患白血病，却仍惦记着返校读书。我们紧急为她申请大病资助，组织师生捐款，可病魔终究带走了她。这让我深刻意识到，资助工作不仅为解燃眉之急，更要成为照亮前路的微光。

五年来，我走遍全镇每个村落，见证有太多在困境中倔强生长的生命。正如习近平总书记所言：“奋斗是青春最亮丽的底色。”我愿继续做那颗抚平坎坷的尘埃，当那束照亮前路的微光，用责任与担当守护每个孩子的求学梦想。这份工作教会我，每个被点亮的希望，终将汇成改变命运的星河。

假如

□ 苏州市金阊实验小学一(1)班 陈梓睿

假如我是一片树叶，我会载着团结的蚂蚁军队过河。假如我是一只青蛙，我会帮着人们吃掉讨厌的蚊子。假如我是一片云朵，我会为勤劳的农民伯伯挡住炎热。假如我是一阵清风，我会轻轻地飘到妈妈的头发丝里，和妈妈说着永远说不完悄悄话。

(指导老师：魏红)

奇怪的大人

□ 苏州市金阊实验小学一(1)班 陈梓睿

去卫生间的路上，听到隔壁2班的老师说：“看看人家1班，上课时都坐得端端正正……”

真奇怪！昨天这位老师还说我们班2班的纪律比我们班好呢？坐在电动车上，妈妈对我说：“看看你的同学乐乐，每一次见面都有礼貌……”

真奇怪！早上上学时，妈妈还夸我是个有礼貌的好孩子呢？

我想到在课间15分钟时，好朋友和我吐槽，考试考好了，他的妈妈就会说：“不愧是我聪明的好宝贝；考差了，就会说：‘怎么这么不开窍！’大人为什么这么奇怪？为什么不能把话好好说呢？为什么总是一会这样说，一会那样说呢？我长大了可不要做奇怪的大人！”

(指导老师：魏红)



湖北省钟祥市磷矿镇梁桥小学幼儿园大班 路雪晴

初中教育保障创新：点亮教育质量提升之光

□ 河南省安阳县第二高级中学附属初中 李盼盼

初中教育处于基础教育的关键位置，对学生的成长意义重大。创新教育保障举措成为提升初中教育质量的核心理念。

教育保障创新举措基于两大重要理念。一方面是关注教育过程中的细节保障。教育是由诸多细节构成的，从教学计划制定、教学方法选择，到课堂互动组织和作业批改反馈，每个环节都影响着教育质量。另一方面是促进教育公平的保障理念。教育公平是社会公平的基石，创新举措致力于消除地域、经济、家庭背景等因素导致的教育不公平。在教育资源分配上，向偏远和薄弱学校倾斜，通过教育资源共享平台实现优质资源远程共享。同时实施教师

交流轮岗制度，鼓励优秀教师前往薄弱学校任教，提升其师资水平。此外，还特别关注特殊群体学生的教育需求，为他们提供特殊保障和支持，确保每个学生都能享受公平且有质量的教育。

在创新策略上，教学资源保障创新是重要一环。一是建立教学资源动态更新机制。传统教学资源更新滞后，难以跟上教育发展需求。学校组建由骨干教师构成的更新团队，定期收集、筛选学科最新信息，实现共建共享。二是拓展多元化教学资源渠道。除传统教学资源外，借助互联网和多媒体技术，学校与教育资源网站、在线教育平台合作，引进名师课程视频、虚

拟实验软件等优质资源，挖掘本地文化、历史和自然资源，开发校本课程等等。

教师队伍建设保障同样关键。实施教师专业发展支持计划，根据教师教龄、学科和专业水平制定个性化发展规划。新入职教师接受教学基本功和理论培训，骨干教师参加高级研修和学术交流活动拓宽视野。同时建立导师制度，导师通过听课、评课为教师提供教学改进建议。完善教师激励机制也不可或缺。除物质奖励外，更注重精神激励和职业发展激励。设立优秀教师奖项，表彰在教学等方面表现突出的教师，增强其职业荣誉感。在职称评定和职务晋升上向教学成果显著的教师倾斜，为他们提供广阔职业发展空间。建立教学成果分享平台，促进教师交流合作，

向远方。有的落在青石缝里，在晨露中舒展嫩叶；有的跌进溪水里，顺着涟漪开启漂流之旅。最幸运的那朵飘进窗棂，停在小女孩的绘本上，成了她画里会飞的花朵。

我蹲下来轻轻一吹，无数降落伞载着阳光起航。它们飘过红屋顶，掠过蓝风筝，最终消失在金色的地平线。这些白色旅者教会我：生命不必扎根在固定的土壤，只要心怀向往，每阵风都是通往新世界的船帆。

(辅导老师：高洁)

美妙之旅

湖北省荆门市东宝区子陵镇南桥小学

六年级 胡若歆

今年暑假，我亲身体验了中国速度的魅力。在北京之行中，妈妈特意安排我乘坐了“复兴号”高铁。初见“复兴号”，它宛如一条灵动的中国龙，蓝漆大字彰显着自豪与力量。

车厢内，整洁有序，宁静舒适，全无火车的嘈杂与异味。我静坐其中，感受着列车加速

蒲公英的旅行

湖北省钟祥市柴湖一中九(3)班 王思梦

春日的草坪上，朵朵蒲公英像撒落的小太阳。它们蹲坐在翠绿的茎秆上，托着毛茸茸的白球，仿佛捧着云做的棉花糖。只要风儿经过，那些小伞兵便腾空而起，乘着透明的滑梯飘向远方。

有的落在青石缝里，在晨露中舒展嫩叶；有的挂在蒲公英的绒毛上，乘着透明的滑梯飘