

李明蔚：烟台行(二篇)

重游烟台山赋

聊摄海隅天,烟台雨微澜。
海岸美如画,岛屿有无间。
极目大化中,山海城港连。
红楼青舍在,参差隐约观。
拾阶缓缓上,旧梦今又圆。
忆昔廿年前,欲渡渤海湾。
舳舻尚停泊,先登烟台山。
堪为惊鸿见,靛影驻心间。
一草一木地,恍恍若从前。
人间有代谢,重游意万千。
烽火高台在,千里故友观。
石阶印鞋痕,亭榭绽笑颜。
市名由来处,烽火烟台山。
继光驻兵迹,峥嵘岁月观。
京副日物列,冰心纪念馆。
物华天宝地,文脉古今传。

沧桑近代史,曾为通商岸。
列强日馆在,石碑寓千言。
彼时屈辱史,抚膺犹未甘。
近代建筑群,万国世所罕。
外廊古典式,中西合璧全。
灯塔俯瞰处,骋怀寓目观。
黄渤浮日月,乘槎挂云帆。
海天若一色,仙阙降人间。
天命心犹壮,登高忆先贤。
身至烟台苑,心连寰宇宽。
国泰民生愿,四海共安澜。
幸为盛世人,从容神州观。
徜徉流生意,陶醉图画间。
相看两不厌,灵犀烟台山。

赞曰:

人杰地灵地,伟哉烟台山。

草木葱茏处,宿舍隐约间。
白塔云端在,黄渤天际连。
一部沧桑史,登临越千年。
甲辰年季夏李明蔚恭撰

畅游养马岛感赋

烟台有大美,养马海岛行。
三滩千般秀,青碧万象生。
秦皇巡行地,至今沐雄风。
徜徉天马场,浓浓秦王情。
篆书神骏事,御马有传承。
仰观奔腾姿,天空犹驰骋。
东方夏威夷,邂逅传嘉声。
我亦慕名至,千里逢迎中。
云树隐轩窗,海曙此间静。
地图摩掌久,猷谋深度程。
自谓沧桑腿,奈何远路程。
唤取专车事,环岛仙境行。

姓贾人不假,好客暖意程。
千年缘邂逅,谢君如海情。
树木葱茏翠,百草丰茂生。
穿游到筹岛,难信有此景。
礁石仙人撒,白鸥天际鸣。
浪拍银沙滩,海天一色同。
快艇凭御风,银铃伴帆影。
曾游九丈崖,此景当伯仲。
天湛海蓝明,凛凛秦皇风。
云涛岛屿浮,始信有蓬瀛。
驰骋神骏难,犹作沙场鸣。
苍狗白云移,秦皇秦明风。
泱泱大国魄,神州真英雄。
七骏作屏风,笑意穿时空。
秦时明月在,胜地慷慨行。
海岛日记地,打卡实网红。
纯白民居居,临海梦仙境。
理想拍照地,神韵不虚行。
人生百味事,此地付真情。

莲花夕照处,金色光影中。
凭风思绪飞,心向大洋涌。
渔舟唱晚时,万象图画中。
人生大写意,俯仰挥洒行。
古今多少事,沧桑夕阳红。
赞曰:
钟灵毓秀,人杰地灵。
养马仙岛,秦时雄风。
传奇神往,胜地嘉名。
人事代谢,我辈荣登。
视接千里,古今共情。
神州雄魄,华夏复兴。

甲辰年季夏李明蔚恭撰

烟台行作品介绍:

中国辞赋文化源远流长,两千多年来一直散发着浓郁的艺术芳香。中国历代的辞赋作品浩如烟海,且不乏精品。我浸润辞赋王国已久,深知其中蕴含着无穷的宝藏。欣赏之

加文学创作:

在各级媒体上发表诗词赋文多篇(首)。出版两部诗集(含一部诗词合集)。作品入选《当代中国诗词精选》《君子之文:聊城大学精品文学创作集》等作品集。在香港《广角镜》杂志发表一篇辞赋作品。《科学导报》刊发作者作品专版(诗词不写一句空——李明蔚辞赋作品清赏)。除纸媒外,还在中国作家网、齐鲁文学、山石榴、鲁西诗人等文学平台发表作品多篇(首)。作品入选中国文艺名家展览馆。因为文学创作取得一定成绩,接受过GJTV国际网络电视台、聊城电视台、聊城大学电视台的专访。《中华英才》杂志2020年第24期刊发著名作家张富英先生文章《明月韵风总关情》,对作者诗歌集《水韵雅风:月是故乡明》做了赏析评论。

甲辰年仲夏李明蔚恭撰

赞曰:

运河汤汤岱岳雄,张秋史册毓秀灵。
海国腾芳馨门道,令印书院弦歌声。
解佩筑序考秦愿,倾厦立庠桑梓情。
青矜济济孝亭志,弦诵琅琅退浪夷。
明体达用承慧脉,文运昌隆弘国风。
问道未必岳麓院,文化乡村文明行。

甲辰年仲夏李明蔚恭撰

作者简介:

李明蔚,男,山东聊城东昌府区人,中华诗词学会会员,山东省东昌水韵文院副会长,山东省楹联协会会员,聊城市诗人协会会员,聊城大学校园文艺与文化研究会会长。聊城大学教育科学学院教授,硕士研究生导师。本人积极参

主题实践课程:大洼中心小学推行“21天习惯养成计划”,引导学生记录饮食日记,依托劳动实践基地,让学生体验种植到烹饪全过程,塑造饮食行为习惯。

(二)行为干预:构建家校协同机制。发放《家庭食育手册》指导膳食搭配,推行“三个一”工程(每日一勺营养口号/每周一次家庭食谱讨论/每月一次厨房实践)。学校建立“食育银行”积分制度,将光盘行动、营养知识竞赛纳入评价体系。

(三)文化浸润:营造健康饮食生态。校园环境:大洼中心小学打造种植区、食堂食育海报墙、班级黑板报等,让学生在校园环境中感受食育文化。

榜样示范:教师以身作则践行“光盘行动”,学校定期评选“食育小标兵”,发挥榜样带动作用,形成良好食育风气。

四、实践成效与模式创新
大洼中心小学实施食育后,学生挑食浪费现象显著减少,超90%学生做到“光盘”,蔬果接

受度提高;营养知识知晓率从不足50%提升至85%以上。

模式创新方面,学校开创体验式学习,将食育融入多学科教学,实现全方位渗透。

五、未来发展建议
教学上,利用短视频、微课堂等新媒体传播饮食知识,开展美食制作、食材辨认等实践活动;学校管理上,完善食堂膳食搭配,建立科学食育评价机制,同时强化家校社协同,共同营造良好饮食环境。

结语
小学食育赋予儿童选择健康生活的能力。当营养知识转化为日常饮食选择,种植体验升华为食物敬畏,才能实现从“吃饱”到“吃好”的跨越,筑牢民族健康根基。

河南省教育科学规划2024年度专项课题《农村小学生健康饮食行为习惯的培养策略研究》成果+课题批准号2024JZX076

计划。

(二)强化师资培训,提升教师食育专业素养。学校需建立健全食育师资培训体系,定期组织教师参加专业培训,鼓励教师开展教学研究,提升食育教学能力。

(三)整合资源,拓展食育实践渠道。学校要加大食育资源投入,建设食育教室,配备烹饪设备,开辟校园种植园。同时,积极与校外农场、企业、博物馆合作,建立实践基地。利用网络开发线上课程,为学生提供丰富学习资源,让食育融入生活。

五、结论
小学食育在孩子营养认知、习惯养成、文化传承和品德培养等方面作用不可替代。让孩子接受系统食育,养成健康习惯,传承优秀饮食文化,是教育工作者和全社会的责任与使命。

河南省教育科学规划2024年度专项课题《农村小学生健康饮食行为习惯的培养策略研究》成果+课题批准号2024JZX076

性,学习成效未能有效转化为推动工作的具体实践。

2.考核机制不够科学。大多数基层党组织对“三会一课”的考核仍以“次数达标”、“记录完整”等硬性指标为主,缺乏对学习成效、问题解决、能力提升等软性指标的动态评估。特别是在民航安全领域,未能将“三会一课”成效与安全绩效、风险管控等核心业务指标挂钩,激励约束机制不健全,党建与业务深度融合不充分。

3.创新不足影响实效。个别基层党组织在“三会一课”的组织策划和内容安排上创新性不够,未能充分结合行业特点开展情景教学、案例研讨,与新时代民航党员队伍建设要求存在差距。在互动形式上,缺少结合航班延误处置、特情处置推演等业务场景的沉浸式实训,特别是在智慧民航建设背景下,对VR/AR技术、数字孪生等新手段应用不足,党员参与积极性不高。

三、“三会一课”质效提升的路径探索
1.突出需求导向,优化教育内容针对性。紧密结合党员思想实际和工作需求,建立“菜单式”学习内容供给机制。区分不同领域、不同岗位党员特点,将党的创新理论融入安全运行、服务提升等核心业务场景,重点解决“三基”建设、风险管控、应急处置等一线难点问题,确保学习内容既符合政治要求又契合运行实际。

2.创新形式载体,增强组织生活吸引力。积极运用“互联网+”思维,打造线上线下融合的

高令印书院赋

文/李明蔚

齐鲁有哲人,嘉名高令印。垂髫负笈去,庠序新火承。深耕髯岛府,洋官播才名。杏坛传道大,稷下市门庭。中西晋英融,朱学佛禅宗。振铎海内外,天下遍门生。德艺双馨至,儒雅贤者风。少小离家久,青衿秉齐鲁之质,四海翔鲲鹏。通籍五十年,未尝忘运河帆影,桑梓未了情。承嵩阳之规制,磨藜书而育英。门纳东溟,继白鹿之典型。古漕运河岸,耕读胜地声。诗书传家训,浓浓国学风。存文明之慧根,启乡野之性灵。实乃千秋业,不惟当代功。

塑造良好饮食习惯的关键路径

□河南淇县桥盟街道办事处大洼中心小学 杨媛媛 侯佳林

在2024年国家卫健委公布儿童肥胖率突破20%的背景下,小学食育成为解决饮食健康危机的重要手段。本文基于行为心理学理论,构建“认知—实践—文化”三维模型,通过课程创新、家校协同、环境重构三大路径,探索培养儿童健康饮食习惯的策略,为健康中国战略提供教育方案。

一、小学食育的时代价值重构

(一)生理发展的奠基工程。《中国居民营养与慢性病状况报告2023》显示,6-12岁儿童日均钙摄入量仅达标准值63%,缺铁性贫血患病率高达15.6%。锌、维生素B族等营养素缺乏直接影响儿童脑发育与认知功能。科学的食育课程可使学生膳食均衡率提升42%,对儿童生理发展意义重大。

(二)文化传承的重要载体。中华传统饮食文化蕴含“五谷为养”“饮食有节”等智慧,通

过食育传承这些理念,有助于增强学生文化认同感。

二、当前食育实施困境解析

(一)认知体系的结构性缺失。调查显示,73%的教师缺乏系统营养知识,58%的家长存在“高蛋白=高营养”误区。小学生对“隐性糖”认知正确率仅21%,对反式脂肪酸危害认知度不足15%,导致“营养过剩”与“营养不良”并存。

(二)课程实施的形式化倾向。现有食育内容分散于多学科,缺乏系统性。广州某小学食育课83%为理论讲解,实践环节仅占17%,难以实现行为转化。

三、系统化食育实施路径构建

(一)认知重构:开发多维课程体系。学科融合课程:科学课解析食物营养成分,语文课诵读饮食文化经典,美术课设计健康食谱手抄报,实现食育多学科渗透。

为孩子健康成长筑牢根基

□河南淇县桥盟街道办事处大洼中心小学 付宝玲 张现鹏

小学阶段实施食育意义重大。本文从营养认知、习惯养成、文化传承和品德塑造等维度,剖析小学食育对孩子健康成长的影响,强调其在筑牢孩子健康成长根基中的关键作用,为小学食育发展提供参考。

一、引言

小学时期是孩子身体发育与价值观形成的关键期。食育融合饮食知识、技能、文化与品德教育,在孩子成长中不可或缺。通过食育,孩子能了解食物与健康的关系,养成良好饮食习惯,传承饮食文化,培养责任感与合作精神,全方位筑牢健康成长根基。

二、小学食育对孩子健康成长的重要性

(一)促进营养知识认知,保障身体健康发育。食育以课堂讲解、参观农场等生动方式,帮助孩子认识食物营养价值。让孩子明白蔬菜富

含维生素和膳食纤维,肉类、蛋类是蛋白质的重要来源。这种认知能引导孩子合理饮食,避免挑食,为身体发育提供均衡营养。

(二)助力良好饮食习惯养成,奠定一生健康基础。小学食育注重培养按时进餐、细嚼慢咽、文明就餐等习惯。长期坚持,这些习惯会内化为孩子的日常行为,伴随一生,为健康生活奠定基础。

(三)传承饮食文化,增强文化认同感与民族自豪感。食育是传承饮食文化的重要途径。通过学习春节包饺子、端午粽粽子等传统美食制作,孩子能了解背后的历史民俗与文化内涵,感受本土饮食文化魅力,增强民族文化认同感与自豪感。

(四)培养品德与生活技能,促进全面发展。食育实践中,孩子参与农作物种植、食物制作,

强基固本筑堡垒 创新提质促发展

——新时期民航央企提升党支部“三会一课”质效的路径探析

□中国东方航空股份有限公司山东分公司 于嘉慧

在全面从严治党新形势下,民航央企作为国家重要战略力量,肩负着保障航空安全和经济社会发展发展的双重使命。党支部作为党的基层组织,其组织生活质量直接关系到企业发展的政治保障和核心竞争力。当前,民航系统在落实“三会一课”制度过程中仍面临形式化倾向、实效性不足等现实困境,亟需探索创新路径,提升制度效能,使其真正成为强化党建引领、破解发展难题、凝聚奋进力量的关键阵地。

一、“三会一课”提质增效的时代价值

1.筑牢政治建设“生命线”的核心载体。民航业作为国家战略性新兴产业,是国家安全和社会发展的保障。当前,我国正加快从民航大国向民航强国迈进,行业政治建设面临的更高要求。党支部作为基层战斗堡垒,必须通过高质量的“三会一课”强化政治引领,确保民航队伍始终在思想上、政治上、行动上与党中央保持高度一致。特别是在保障航空安全、应对突发事件、服务国家重大战略等关键领域,更需要通过“三会一课”强化政治意识,切实守好“空中门户”。

2.破解党建业务“两张皮”的有效途径。“三会一课”是基层党组织开展党内活动的重要组

织形式,是推进党建工作与业务工作融合的重要抓手。高质量的“三会一课”能够搭建理论联系实际的桥梁,通过聚焦安全主业、运行效能、队伍建设等痛点难点,使“三会一课”成为解决实际难题、优化管理机制、提升服务品质的重要载体,切实将党的政治优势转化为企业治理效能,为民航高质量发展提供坚强政治保证。

3.铸就民航安全“压舱石”的实践平台。民航业的高质量发展离不开政治坚定、作风过硬、能力突出的党员队伍。高质量的“三会一课”不仅是思想教育的阵地,更是锤炼党性、提升本领的熔炉。通过系统化的理论学习、案例研讨和实践锻炼,引导党员在安全生产、技术创新、应急处置等关键环节发挥先锋模范作用,确保民航队伍在复杂形势下始终保持高度的政治自觉和职业素养,为民航持续安全发展提供坚实的人才支撑。

二、“三会一课”实践落地的瓶颈制约

1.形式主义问题突出。个别基层党组织存在“为开会而开会”的现象,组织生活流于表面化、程式化。在党性教育方面,“三会一课”内容与民航安全运行、航班正常性提升、服务质量改进等核心业务需求结合不紧密,缺乏针对性和层次

漳州理工职业学院：“砺体铸魂”育新人

文/辜跃辉 张朝阳

漳州理工职业学院通识学院党支部积极探索职业教育特色的思政育人路径,创新构建“砺体铸魂”体育思政育人模式。该模式以“磨砺体魄、锤炼意志,培根铸魂、立德树人”为核心,针对高职学生存在的体育锻炼意识薄弱、传统思政教育实效性不足等问题,将体育教育与思政政治教育深度融合。

在具体实践中,学院以党建为引领,成立“体育思政工作领导小组”,组建“党员教练先锋队”,制定实施方案与考核办法,为育人模式提供组织和制度保障。通过创新教学模式,在课程中融入思政元素;打造“红色体育文化节”等特色赛事活动,深化思政教育;加强体育社团建设,发挥党员示范作用;营造浓厚体育文化氛围,全方位推进育人工作。同时,构建三维评价体系,实现科学考核,评价结果与评优评先、就业推荐挂钩。

该模式的创新之处在于实现了多维度融合。一是党建与体育思政的深度融合,通过党支部统筹规划、党员示范带动,将思政教育贯穿体育教学、训练和竞赛全过程;二是体育与专业、思政课程的有机融合,结合专业特点设计特色体育项目,在提升学生专业技能的同时培育职业素养;三是构建了“学校+企业+社区”协同育人机制,整合多方资源,为学生提供广阔实践平台,实现从校内到校外的多元赋能,有效提升了学生综合素质,增强了思政工作实效性,为职业院校思政教育创新提供了新思路。

春天的脚步

湖北省钟祥市柴湖一中九(3)班 吴欣悦

清晨推开窗,湿润的空气中飘着青草香。楼下的樱花树一夜之间绽开了云霞,粉白的花瓣像春姑娘撒落的信笺,告诉人们冬日的沉寂已悄然退场。

柳枝垂落金线般的嫩芽,在微风里轻轻摇晃着鹅黄发梢。麻雀在香樟树上蹦跳,啄食去年残留的浆果,啾啾声应和着教室里传来的读书声。操场边的蒲公英撑开毛茸茸的小伞,仿佛随时准备搭乘春风去远方旅行。

放学的孩子们追逐着纸鸢,风筝在湛蓝的天空画出一道道彩虹。我弯腰拾起一片新抽的银杏叶,叶脉里流淌着翡翠般的光泽,这是春天留下的指纹,温柔地印在每一寸苏醒的土地上。

(辅导老师:高洁)

梨花之美

湖北省沙洋县长林中学七(5)班 杨兴龙

春日暖阳下,梨花悄然绽放,宛如一片片洁白的云朵飘落在枝头。走进梨园,仿佛踏入了一个纯净无暇的世界。

梨花的花瓣轻薄透明,洁白如雪,它们簇拥在一起,层层叠叠,形成了一片美丽的花海。微风拂过,花瓣轻轻摇曳,散发出淡淡的清香,让人心旷神怡。

梨树的枝干挺拔有力,与洁白的花朵相映成趣,构成了一幅美丽的画卷。阳光透过花瓣,洒在地上,形成斑驳的光影,更添了几分诗意。

梨花不仅美丽动人,更象征着纯洁和高雅。它不与群芳争艳,独自在春风中绽放,展现一种超凡脱俗的气质。

站在梨园之中,我深深被梨花的美所吸引。愿这份纯洁与高雅,能永远留在心间,激励我们追求更美好的生活。

(辅导教师:廖小芳)

夏之韵

湖北省钟祥市胡集镇第二初级中学

七(1)班 李昕哲

蝉鸣嘶声入骨时,夏天便泼洒着阳光来了。柏油路蒸腾起热浪,梧桐叶始成翡翠小扇,连风掠过时都带着缱绻的草木香。

正午的蝉声里,老冰棍的甜沁入心脾。巷口阿婆摇着的蒲扇下,竹椅吱呀着古老的歌谣。最欢喜是暴雨突至,雨点砸在水泥地绽开透明花,空气中浮动起泥土苏醒的气息。

待到暮色浸透云霞,广场便跃动着少年的剪影。滑板轮碾过落日余晖,羽毛球划出的弧线惊起归巢的雀。晚风捎来荷香时,总爱倚着阳台数星星,看月光在晾衣绳上荡秋千。

这般热烈的盛夏啊,连蝉蛻都藏着金色的童话。

(辅导老师:李韩英)

民航特色的“红色引擎”工作模式。

四、结语

提高“三会一课”质效是一项系统工程,需要理念创新、方法创新和机制创新相结合。民航央企立足行业特点,在破除形式主义上下功夫,在创新方式方法上求突破,在服务中心工作上见实效。通过优化内容、创新形式、强化考核、加强培训、融入中心等举措,推动“三会一课”从“有形覆盖”向“有效覆盖”转变,从“纸面达标”向“价值创造”跃升,真正发挥其在企业改革发展中的核心作用,为民航业高质量发展提供坚强政治保证。