科学导报 2025年5月20日 星期二
编辑:刘田茵 版式:吴长杰

在太原市尖草坪区第一中学

古军名班主任工作室、尖草坪区名班主任工作室启航

科学导报讯 5月13日,“太原市古军名班主任工作室”“尖草坪区名班主任工作室”启航仪式在太原市尖草坪区第一中学举行。区教体局德育科全体、学校领导及全区百余名优秀班主任代表共同见证。

活动在热烈的掌声中拉开帷幕。尖草坪区第一中学副校长向莅临现场的各位领导、嘉宾及工作室成员,表达了最热烈的欢迎,对古军名班主任工作室的成立表示了热烈的祝贺。“教育是温暖的遇见,更是美好的同行!”字字铿锵,道出他对教育匠人的殷殷期待。

教育航程需要领航者的指引,班主任工作室的成立离不开尖草坪区教体局的关怀指导。会上宣读了《尖草坪区教体局关于成立尖草坪区名班主任工作室的通知》,同时,希望工作室以“初心如磐担使命,匠心育人启新程”这一主题为指引,扎实开展各项工作。

随着庄重的音乐响起,“太原市古军名班主任工作室”“尖草坪区名班主任工作室”授牌仪式如约而至。

工作室主持人古军老师作了题为《锚定初心育桃李,匠心筑梦向未来》的工作计划汇报,将活动推向了高潮。他将工作室计划凝练为六点并做了详细阐述。一是初心如锚,筑牢育人之基;二是匠心如炬,锻造工作体系;三是同心如链,凝聚团队力量;四是创新如帆,开拓育人新局;五是成果如树,培育品牌硕果;六是行稳如舟,夯实保障机制。从目标定位到实施路径,这份计划既有仰望星空的格局,更有脚踏实地的匠心,令人充满期待!相信在工作室主持人的带领下,工作室定能结出累累硕果。

两位工作室成员代表进行了发言表态。她们表示工作室的发展离不开尖草坪区教体局的大力支持和工作室主持人的方向引领,也需要每位成员的勠力同心,相信在全体成员的共同努力下,工作室必将成为全区班主任成长的摇篮。

(郗艳)

晋中学院实验学校

邀请刘辉博士作“中小学作业研究”讲座

刘辉博士作专题讲座

科学导报讯 在晋中市全力推进“博士大讲堂”政策、深度整合高端教育人才资源,持续赋能教育科研创新发展的战略背景下,5月13日,晋中学院实验学校特邀太原师范学院教育学院刘辉博士,围绕“中小学作业研究:从科研选题到论文写作”主题,举办了一场兼具理论高度与实践深度的专题讲座。刘辉博士以详实的案例、前沿的视角,为现场教师带来了一场干货十足的学术盛宴,助力教师们提升教育科研能力,为教育教学高质量发展蓄势赋能。

刘辉博士凭借深厚的学术积淀与丰富的实践经验,结合其主持的省级课题成果及作业研究领域的前沿探索,以“中小学教师需要做科研吗?为什么是作业?如何开展教育研究?如何进行论文写作”四大核心议题为脉络,从教育理论架构到实践策略应用,为教师们构建起教育科研全流程知识体系。

整场讲座逻辑清晰、层层递进,既有高屋建瓴的理论指引,又有贴近教学实际的鲜活案例,刘辉博士以深入浅出的讲解,为教师们搭建起教育科研的完整认知框架。参会教师纷纷表示,此次讲座不仅驱散了长期以来萦绕在科研选题、研究方法与论文写作上的困惑迷雾,更为后续将教学实践转化为科研成果指明了清晰路径,在拓宽学术视野的同时,切实提升了教育科研能力,收获满满、受益匪浅。

(通讯员 齐天然/文·图)

太原万柏林区实验教育集团实验小学

二年级语文教研二组开展教学观摩研讨活动

科学导报讯 5月16日,太原市万柏林区实验教育集团实验小学校区“笃实杯”学习任务群视域下、单元整体教学观摩研讨活动来到了学年的第十四场,来自二年级语文教研二组的老师们为大家做了依标扣本、整体架构、扎实落实、多元成长的展示。

首先,王娅丽老师为大家作课《雷雨》。就如这滚滚闷雷的激荡,王娅丽带着孩子们以字词为本,在感受语言文字的基础上感受大自然的神奇瑰丽。

接着,刘婷老师为大家作课《要是我在野外迷了路》。伴着人类智慧的火花,结合听说读写的训练,刘婷用极富张力的课堂带着孩子们感受语文的美好。

第三环节,武丽娟老师为大家进行了单元整体教学思路汇报。武丽娟结合前期磨课和现场作课的情况,并引用了组内老师在实际操作中的大量过程性资料进行了精彩的汇报。汇报脚踏实地,极具价值。

第四环节,严静、高三梅老师组织大家对此次活动进行了卓有成效的观课议课。两位老师首先肯定了组内老师们团结一心、扎实钻研的态度予以肯定,并强调语文教学应该依标扣本,切实为提升学生语言文字能力助力。

历时三个月,七个教研组的14位老师作观摩研讨课,7位老师作单元整体教学分析汇报,数十位老师组织观课议课,从公开课的“展示属性”逐渐回归到了“反思属性”,从对新理念不接触、不理解到逐步开始跟进、落实、实践、提升。作课的老师们不再囿于“完美、精彩”的展示课误区,而是实实在在研讨、大大方方呈现,有问题随后再改进、再提炼……

(黄晶 贾婷茹)

太原市第二外国语学校(市十八中)

组织青年教师学习课堂管理策略

杨佳老师分享了德雷克斯理论

科学导报讯 课堂管理是每位教师每节课都需要面临和关注的问题,更是青年教师需要思考和提升的教学能力问题。5月7日晚,太原市第二外国语学校(市十八中)组织义教阶段青年教师开展了“课堂那些事儿——课堂管理策略”为主题的教育沙龙,大家共同学习了课堂管理的相关理论、相互推荐了相关书籍,共同分享了课堂教学管理中遇到的困惑和解决的策略。太原市第二十四中学部分青年教师代表全程参与和观摩了活动。

李笑老师介绍了格拉瑟理论。本次分享围绕威廉·格拉瑟的现实疗法展开。杨佳老师分享了德雷克斯理论。杨锦艺老师结合日常课堂管理分享了库林理论。姚妍老师推荐了《学生管理心理学智慧》这本书,针对学生叛逆心理和师生交友问题两方面展开。针对课堂管理甄文花分享了近期自己在教学过程中遇到的问题,抛出如何让学生共情自己以及如何让学生学会自我反思以上两个问题,引发大家积极参与讨论分享自己的见解和看法。

最后,郝俊强主任进行总结,指出此次沙龙活动从青年教师实际出发,围绕当前学校教学管理的工作重点难点,聚焦青年教师专业成长,把自己摆进学校岗位中,有思考、有想法,彰显了学校青年教师的责任担当。此次活动也是一次有益的新尝试,学校要不断拓宽活动的深度、广度和与教学管理的关联度,提升活动的效度、力度,加快青年教师成长的步伐,助力学校高质量发展发挥青年作用。并倡导大家进一步提升课堂管理意识,向书本、同事学习课堂管理本领,增强课堂管理能力。

(黄晶/文·图)

晋中市经纬中学

召开对分课堂改革实验先锋沙龙会议

科学导报讯 5月8日晚,晋中市经纬中学召开对分课堂改革实验先锋沙龙会议。为在全市对分课堂展示中呈现最佳教学成果,校领导与即将登台展示的教师齐聚一堂,聚焦教学创新,共商改革策略,为课堂展示与教学质量提升谋篇布局。

会上,教师代表依据校党委书记董健提出的“SWOT”评价模式,紧扣“精讲、独学、讨论、答疑”四环节,剖析对分课堂的优势与不足,并提出改进建议与创新思路,为优化课堂实践提供方向。

董健书记回应教师疑问,强调对分课堂应用需结合学科特色,发挥集体力量,避免照搬。副校长张向明点明关键问题,明确改革方向。

此次会议不仅为全市展示锚定方向,也为教学改革注入动能。期待教师们以此次会议为契机,在全市课改舞台上精彩呈现对分课堂魅力,推动学校教育教学高质量发展。

(黄晶 张丹丹)

介休市彦博小学

“121赛课”精彩纷呈

科学导报讯 介休市彦博小学以“聚焦学为中心 构建生本课堂”为主题的“121赛课”活动,犹如一场精彩纷呈的教育盛宴,在“党建+教研”双引擎的驱动下盛大启幕。

在语文课堂,教师们以“整本书教学”为突破口,依托“问题链驱动”教学法,将经典书目编织成启迪思维的网络。借助“AI阅读助手”实时生成阅读画像,精准定位学生理解难点,实现“一人一策”的个性化指导。小组合作探究环节,学生们化身“文学侦探”,在思维碰撞中挖掘文本深意,高阶思维与人文素养悄然生长。

数学课堂打破传统桎梏,借助动态几何软件让抽象公式“活”起来。“数形结合”与“类比推理”的创新策略,使复杂问题迎刃而解。学生在自主探究中构建知识体系,从被动接受者转变为主动探索者,完成从“解题”到“建模”的思维跃迁。

英语、道法、科学等学科同样亮点频出。英语组围绕“动物”主题,运用AI虚拟场景开展沉浸式教学;道法组以“生态保护”为项目载体,引导学生跨学科解决实际问题;科学组遵循“质疑—实验—运用”路径,点燃学生探索真理的热情。

音体美学科更是将五育融合发挥到极致。音乐课堂用二声部合唱传递红色精神,体育教学借助智能手环定制运动方案,美术书法课让传统文化在笔尖流淌。

赛课结束后,评课环节成为教师专业成长的“练兵场”。执教教师坦诚反思,评委团队以微讲座形式展开专业点评,既肯定创新亮点,又提出改进良方。思维的火花在研讨中迸发,最终凝结成优化教学的“金点子”,为构建高效课堂注入新动能。

此次“121赛课”是彦博小学深化“党建+”模式的生动实践,更是教育数字化转型的创新探索。活动中积累的智慧教学经验,将成为常态课堂提质增效的“金钥匙”。展望未来,学校将继续以党建为引领,深耕人工智能与教育教学的融合创新,为培养新时代全面发展的人才持续赋能。

(闫珊)

太原市小店区平阳路街道中心学校殷家堡小学

召开教学常规反馈及质量监测分析会

科学导报讯 为了更好地全面推进思政课建设、建构大单元、探索“尊重激活”理念下的“131熙育课堂”、落实“双减”工作,结合太原市小店区平阳路街道中心学校4月常规检查及期中质量检测工作,中心校教研室在5月12日下午三点在太原市小店区平阳路街道殷家堡小学会议室召开常规检查反馈和质量监测分析会,此次质量分析主要以三、五年级为主,其余年级由各校校内组织。

首先中心校教研员袁柳琼进行常规检查反馈:教师备课情况整体良好,教案设计规范,教学目标明确。特别表扬了部分教师创新设计的学案,将知识问题化、问题情境化。建议加强对不同层次学生的分层教学设计。

作业批改及时认真,多数教师能做到全批全改。部分教师创新使用激励性评语,效果显著。建议增加实践性、开放性作业的比例。

接下来各学校进行三、五年级质量监测分析。数据显示,语文平均分较上学期提升3.5分,古诗文理解能力进步明显;数学应用题型得分率提高8%,但计算准确性仍需加强;英语听力部分表现优异,平均得分率达82%。

通过问卷调查发现,78%的学生表示适应新的教学模式;自主学习能力评价优良率提升15%;小组合作学习效果获得89%的学生认可。但也反映出部分学生课堂笔记习惯有待改进。

数据显示不同层次学生呈现差异化需求。学优生渴望更多拓展资源;中等生需要加强方法指导;学困生则希望获得更细致的知识点讲解。这为下阶段分层教学提供了重要参考。

最后由中心校校长董彩芬总结并进行《如何用好一科一辅》讲座,她指出存在的问题:部分学困生适应新教学模式较慢,小组合作中个别学生参与度不高,学科间实施效果存在差异。随后提出了一些改进措施:加强教师培训,重点提升课堂调控能力,建立学困生帮扶机制,实施个性化指导,优化学科实施方案,突出学科特色,完善评价体系,增加过程性评价比重。

(通讯员 康菲菲)

太原市万柏林区
凤凰双语第二小学语文教研组

开展听评课教研活动

科学导报讯 初夏随风至,人间骄阳正好。5月15日,太原市万柏林区凤凰双语第二实验小学开展了二年级语文《雷雨》公开课及《小学课后作业渗透积极心理品质的现状与对策研究》听评课教研活动。

贾晋玉老师执教的《雷雨》一课,如赏一幅灵动的水墨画卷。教师以新课标为舵,以语言实践为桨,带领学生在文字与生活的双重海洋中,探寻自然现象的奥秘,实现了文学鉴赏与科学认知的和谐共生。

这堂课正如其课题“雷雨”般,既有知识落地的铿锵之声,又有思维碰撞的闪电之光。教师以文本为经,以活动为纬,织就了语言学习的锦绣画卷。语文教学当如春雨润物,既要浸润文字之美,也要滋养科学之真,更要培育生命之善。这节《雷雨》课,正是对这种教育理想的美好诠释。

在随后的教研活动中,该校左蓉老师以三年级作业情况为例分享了《小学课后作业渗透积极心理品质的现状与对策研究》的阶段性成果。

左蓉以典型案例为切入点分析了传统作业存在的固化问题,将课后作业与学生的实际生活紧密相连,创设真实可感的情境。例如,在学习描写自然景色的课文后,让学生仿照课文描写校园里的一处景色,使学生能在熟悉的场景中运用所学知识,增强对知识的理解和运用能力,激发学生的创新思维和合作能力。为此,各位教师展开热烈讨论,探索如何在作业设计中融入真实可感的情境。

最后,教研组长赵越老师总结:“小学语文情境化作业设计的研究对于提高作业的有效性具有重要意义。作为小学语文教师,我们应该在小学语文教学中推广和应用情境化作业设计,满足学生的学习需求和发展需要。”

此次教研活动,不仅展现了凤凰双语第二小学在课堂教学改革中的探索,更彰显了学校“引美教育,优美人生”的教育理念。未来,学校将继续深化研究,让教育如春风化雨,滋养每一位孩子的成长之路。

(黄晶 贾婷茹)

阳曲县城东路小学

开展第四届“星课堂”英语教研组跟进课研讨活动

科学导报讯 为提升小学英语教学质量,打造高效课堂,近日,阳曲县城东路小学精心策划并举办了“党建引领五双融合”第四届“星课堂”阅读和写作教学研讨活动,英语组以“新课标背景下的故事教学”为主题,通过集体智慧碰撞、精心打磨与课例展示,老师们在交流中收获,在实践中成长。

教研活动伊始,全体教师围绕“英语故事教学的设计与实施”展开热烈讨论。通过观看教学案例,解读新课标理念,结合学情分析,共同梳理教学重难点,并提出“情境化导入+任务型驱动”的教学策略,形成“Tomorrow”教学方案和“GuDongiscoming”初稿。

老师们分高低段组分享教学经验,针对“如何进行故事教学”“如何提升学生课堂口语表达能力”“分层作业设计技巧”等问题展开头脑风暴。基于集体教研成果,教师们结合个人教学风格选定课题,从教学设计、课件制作到教具准备,每一个环节都反复推敲。

经过第一轮“无生课堂”的推选,英语组选出四名教师参加跟进课展示。组内开展“磨课研讨”活动,选出的教师们轮流试讲,跟组教师从教学目标达成度、学生参与度、课堂生成处理等方面提出建议。经过多次打磨,教学设计不断优化,教师对课堂的把控能力显著提升。

第二阶段跟进课研讨由四位教师分别呈现不同课型的教学活动。张华老师以“GuDongiscoming”为主题,通过角色扮演、小组竞赛等活动,让学生在真实情境中描述monster的外貌,感受小动物们的afraid。陈彩霞老师以星期为引线,引导学生梳理“tomorrow”故事情节,培养逻辑性思维。郝芳芳老师采用“表格式教学”,通过范读、精读、问题剖析、关键词填空等环节,逐步引导学生完成“tomorrow”故事教学。金建花老师将知识融入问题,完成“Tomorrow”为主题的教学,通过任务驱动,引导学生自主探究解决问题,在解决问题中构建知识。

课后研讨活动中,英语组内全体教师们积极参与评课,聚焦新课标理念的课堂落实情况,积极发言、各抒己见。围绕“学生主体地位的体现”“教学评价的有效性”等维度进行研讨。虽然角度不一,但都见解独到,大家在评课议课中不断碰撞出思维的火花,学其所长,研有所得,营造了浓厚的教研氛围。

(张敏)

本版组稿:黄晶 贾婷茹 郗艳 张敏 张丹丹 李丽 秦勤 闫珊