

浅谈“双减”背景下小学数学作业的设计

□ 山西省忻州市忻府区新建路学校 赵玲玲

在“双减”政策背景下,为进一步减轻小学生的课业负担,小学数学教师要紧紧围绕学科核心素养要求,整体设计课内外的学习活动。把课外作业和课堂教学有机结合起来,以少而精的高质量作业取代简单、机械、重复性的大量作业,达到“减负增效”目的,使作业真正为教学服务,为素质教育服务,促进学生知识、能力、综合素质的发展。

一、作业变活动,让知识动起来

1预习作业积累经验:在每一项新内容教学前,布置与新知学习相关的实践活动或小研究活动,如资料收集、小调查、小制作、小研究等。通过前置作业分析,教师可以探明学生的已有经验,了解学生已有的认知基础,有助于准确把握教学的真实起点,实施有效教学。例如学习 100 以内数组成后,开展数豆豆活动,学生按不同数量分堆,巩固 100 以内数组成知识,积累活动经验;在教学《百以内数认识》前,布置学生回家开展数玉米活动,培养学生数感,同时确定教学重难点。

2动手操作做中练:儿童与生俱来的学习方式是亲身体验,动手操作是数学学习的有效方法。例如在学习《立体图形》后,我设计的活动是回家搭积木,看谁搭得又高又稳,目的是让学生在搭积木的过程中感知不同的立体图形的特征,培养学生的动手能力和创造能力。当天晚上,家长们上传了 60 多张学生搭积木的照片,我在家里通过网络群相册欣赏学生的作品并及时做出激励评价。在第二天

的课堂上,学生自己的作品又成为了新的学习素材,供分享,供分析。我教学《平面图形》期间,玩七巧板是主要的活动。按规定拼、自主拼、创意拼,学生在各种拼凑的过程中感知平面图形的特征、图形之间的联系。但凡此类教学内容,其实都可以通过动手操作活动来让学生更轻松地获取知识,巩固知识,也让他们在活动中发展能力,形成数学技能,积累活动经验。

3自主性作业培养学习能力:教师可以把作业设计的权限下放给学生,让学生在学后设计一些自主性的作业,如自选作业方法、自编作业内容、自编试卷测试等。在复习《20 以内的进位加法》和《20 以内的退位减法》前,让学生用自己喜欢的方式,按照一定规律整理所学的算式卡片,并在课堂上展示汇报,教师只需随机点拨,沟通知识之间的联系,真正做到把学生推向前台,成为学习的主人。

二、作业变游戏,让学生乐起来

美国著名的学习专家爱德加·戴尔 1946 年提出的学习金字塔理论告诉我们,采用不同的学习方式,学习者在两周以后平均学习保持率差距会很大,其中采用“做中学”或“实际演练”,采用“教别人”或者“马上应用”方法,学生则可以记住 90% 的学习内容。由此可见,让孩子在操作活动,在实践中学习是一种很有效的学习方式,练习巩固也如此。因此我在作业设计与布置时尽量让学生自主设计作业,创新作业形式,设计一些可操作、活动性

强、游戏成分多的作业,让学生喜欢并期待这类作业。

1利用游戏巩固知识:根据学习金字塔理论,采用做中学或实际演练的学习方式,学习者在两周以后平均学习保持率较高。因此,教师可以设计一些可操作、互动的游戏作业,让学生在玩中练习。例如扑克牌是小学生学习数学很好的素材,在一年级上学期,根据不同的学习内容,设计不同的扑克牌玩法,如在学习数的组成时,选两张组成指定数字的牌;在学习加减法时,通过出牌比较大小、计算等方式进行游戏。

2 设计多样化游戏作业:除了扑克牌游戏,还可以设计其他类型的游戏作业。如教学《统计》后,让学生玩“剪刀、石头、布”游戏并统计赢的次数,或在“抛硬币”活动中统计正反面朝上的次数,让学生在熟悉、感兴趣的情境中理解体验统计的作用,增强合作意识、感受学习数学的乐趣。

(1)情境型作业:小学生具有好奇、好问的探究心理,生动的情境型作业能使学生的精神状态由抑制达到兴奋,产生学习知识的自我需要。例如学习完《10 的认识》后,设计“10 的一半是多少?”的题目,让学生从数的知识和字形结构等方面思考,学习“乘数是一位数的乘法”后,设计“帮小兔找门牌号”“小猴闯关”“小壁虎找尾巴”等情境作业,激发学生学习兴趣,培养创造性思维。

(2)绘画型作业:“儿童是用形象、色

彩、声音来思维的”,结合教学内容特点,设计绘画作业可以让学生巩固、应用所学知识。例如将作业以绘画的方式呈现,不仅能巩固知识,还能激活学生思维,使作业变成艺术品,在班级展示台中展览,激发学生创新的火花。

(3) 分层型作业: 设计作业不能“一刀切”,而应该从学生实际出发,因材施教,针对学生的个体差异设计有层次的作业,让全体学生都有练习的机会,都能得到提高。例如复习“20 以内加减法”时,让学生用卡片整理算式并展示规律,教师引导学生互相质疑。例如在二年级下册学完《解决问题》后,设计不同难度层次的作业,基础的计算如爸爸年龄的题目,到计算爸爸和小华年龄总和的题目,满足不同学生的学习需求。

三、评价反馈要创新

1从“分数导向”到“多元激励”过程性评价

通过作品展览(如数学手抄报、模型展示)、课堂分享(如讲解探究过程)替代单一分数评价。例如学生用七巧板拼图后,教师组织“创意拼图大赛”,评选最佳设计并给予鼓励。

2数据的精准反馈

利用作业平台分析学生错题,针对性设计补偿练习。例如通过平台统计发现“进位加法”错误率高,教师可设计专项游戏或微课进行辅导。

“双减”背景下,小学数学作业的创新设计需以学生为中心,通过活动化、游戏化、分层化、实践化等方式,减少机械重复,增加趣味与挑战。教师需关注学情差异,灵活整合资源,让作业成为小学生探索数学、连接生活的桥梁。

试谈小学语文教学中的素质教育

——小学语文教学实践与研究

□ 四川省阿坝州理县米亚罗九年一贯制学校 余学琴

素质教育是党中央、国务院发出的伟大号召,要求我们在各类教学中,“大力推进素质教育”。作为小学语文教学无疑应该沿着素质教育的方向前进。小学语文教学中开展素质教育主要应该开展好这几个方面的教育。其一,语文教学要面向大多数学生,让每一位学生都能学好语文;其二,通过学习语文教学,提高广大小学生的思想品质。其三,激发学生的学习兴趣,让每一位小学生都热爱语文学习;其四,创设好学习情境,激发学习情感。主要通过听、说、读、写四个方面的训练,在听、说、读、写方面的素质方面得到发展与提高。

现在我们处在一个特殊的教育时代,这个时代就是素质教育的时代。素质教育是新时期党中央、国务院向全国各级各类学校发出的伟大号召,要求我们的各科教育“大力推进素质教育”。作为小学语文教学无疑要积极响应党中央、国务院的伟大号召,以素质教育为方向,在小学语文教学中,积极渗透素质教育。那么,在小学语文教学中,我们如何开展素质教育呢?

第一、语文教学要面向大多数学生,让每一位学生真正学好语文。

新时期的素质教育要求我们语文的一切教学都是为学生学习好语文服务的。语文教学要面向大多数学生,我们的小学语文教师要热情关心学生学习,热爱自己的学生,正如中国著名教育家张伯苓先生所说:“教育的本

质就是爱学生。”唯有爱自己的学生,才能真正算得上是教育,爱学生就是关心学生,一切为学生学习好语文服务。

第二、在小学语文教学中,渗透思想政治教育。

素质教育要求我们在小学语文教学中,积极渗透政治思想教育。小学语文教学不仅具有文字的工具性功能,也具有文学的感染性,同时语文教学具有政治思想教育性。比如,我们在小学语文教学中,开展《英雄黄继光》的教育教学,通过黄继光不怕苦难,请求出战,慢慢爬向敌人的碉堡。以自己的胸膛堵着敌人的机枪口。自己光荣牺牲,后面的同志冲上来,炸毁了敌人的碉堡,消灭了敌人,取得了战斗的最后胜利。通过开展《英雄黄继光》的教学,培养激发了广大小学生的英雄主义情怀,培养了学生的国际主义精神、爱国主义精神,实现了素质教育的政治思想教育的目标。

第三、小学语文教学中,开展好激发学习兴趣的教学。

素质教育要求我们的语文教学,重视学习兴趣的激发。激发学习兴趣是教育的一个重要原则。激发学生学习兴趣的方法很多。这里,仅举几个例子说明:

(1)以精彩的故事开头导入教学,激发学习兴趣。在语文新课开始时,语文教师讲出精彩的故事,一下子把学生吸引着了。然后,开始了新课的讲述。

(2)创设作文情境,指导学生作文。有一

位小学语文教师指导学生作文,他善于创设作文情境,激发学生作文。一天,学校里的上课铃声响了。但是小学五年级 1 班的讲台上仍然没有出现语文老师。时间一分一秒过去。时间已经过去了五分钟了。突然,教室的门“哗!”一声推开。西装革履的语文老师,戴了一副眼镜,夹了一个黑色的文件包。他满头大汗。走上讲台就气喘吁吁地说:“同学们!对不起!我迟到了!……”只见刘老师放下装有讲义的文件包后,在黑板上书写下一个作文标题:《语文老师迟到的时候》。刘老师要求学生以来迟到的情境写篇作文。学生们一下子明白了:原来老师在创设一个精彩的作文教学情景,让学生置身情景之中,激发作文灵感呀!语文教师创设作文教学情景,一下子激发了广大学生作文的兴趣。

第四、展综合训练,提高学生语文素质。

素质教育的一个要求就是要求开展多方面的综合语文训练,提高广大学生的语文素质。小学语文的综合训练有四大要点,即:“听、说、读、写”。我们要始终围绕四大要点,展开训练。

(1)养学生良好的听的素质。

A、听。一种学生吸收外来信息的最基本的方法与有效渠道。在语文教学中,我们要积极培养好学生良好听的习惯。培养学生听的习惯,主要教育学生要有听的自觉性、听的耐心、听的理解力、听的记忆力。无论是老师说的,同学说,家里人说的,社会上人说的,都要认

真听,培养好听的理解力、听的记忆力。

B、说。是一种自己用语言表达的过程。能说会道是一个人的生存的本领,也是一个人的工作本领。因此,培养学生听的能力十分重要。我们的语文老师要从多方面培养学生听的素质。①在课堂教学中培养学生能说、会说、大胆说。②经常开展讨论会、辩论会、讲演会,培养学生说的素质。③为学生积极创造良好的说话环境。让每一个学生都有说的锻炼机会。

C、读。读,即阅读。在语文教学中,培养学生良好的阅读素质。培养学生阅读的素质,主要应该开展好两个方面的教学。其一,开展好课内阅读教学。课内阅读是阅读教学的主渠道。在课内阅读之中,阅读教学以教材为本。其二,指导学生结合教材阅读。通过阅读,让学生学习掌握优秀词汇,向优秀范文学习,学习范文的选材、立意、布局,学会写作文。在阅读中提高作文水平,在阅读中培养语文素质。

D、写。写,即作文。在小学语文教学中,作文是语文教学的一个重要内容。人们常常这样说,“阅读是吸收,作文则是倾吐。”意思是说,作文则是学习语文知识后,知识的倾吐、流露。即语文知识的一种综合运用。可见,作文在语文学习中多么的重要。因此,在小学语文教学中,我们要培养好学生的作文素质。一般来说,培养作文素质主要开展好:①重视阅读。让学生在读中学习作文知识。如积累词汇,学会选材、立意、谋篇、布局。②加强学生作文技巧、技法的训练。

综上所述,我们在小学语文教学的素质教育中主要开展好:沿着素质教育方向,语文教学面向大多数学生;在教学中渗透政治思想教育;开展好激发学习的兴趣的教学;开展好语文综合训练,提高学生的语文素质。

唇枪舌剑展风采 思维碰撞论真理

——写于班级辩论赛之后

□ 太原市第五实验小学校 张美娟

“辩论”一词,在汉语词汇中意为见解不同的人彼此阐述理由,辩驳争论。而我认为“辩论”即用语言表明自己的观点或立场,并运用事例或道理等方法证明自己的观点或立场,在适当的时机选取对方陈述中的漏洞进行驳斥,力争取胜。部编版语文六年级下册五单元的口语交际就是辩论赛,正好有机会展现班级同学的思维和口才。

一、辩论前——明确任务做足准备

结合本单元课文《真理诞生于一百个问号之后》的教学,创设情境,努力让学生明白如何围绕课文观点《真理诞生于一百个问号》选择合适的材料,并对材料进行梳理、归纳,挑选有价值的信息,应对对方的观点及论证。

观点	证据
迟到归王公不算王公	9
生活中不要凑巧	4
红船不靠风帆大	3
明东亮亮利大于弊,还是弊大于利	28
可以重金招红	1

明白了怎么具体操作的步骤之后,到底辩论什么主题呢?谁又来当辩手呢?同学们议论纷纷,总之认为书上的辩题一目了然,反方难以获胜,因此收集了大家认为可以辩论的几位同学的辩题进行投票,最终选择票数最高的辩题“叫家长利大于弊,还是弊大于利”进行准备。主持人、辩手也是通过全班同学的推选,通过抽签而随机决定的,就这样分别为主持人正方四位辩手,反方四位辩手以及大众辩手(即班内其余同学)都安排了不同的任务,一周的时间准备材料。

对于同学们的资料收集情况,双方辩手的陈词是否妥当,我无法预测,但为了防止大家的热情消失,隔两天就会问大家准备得如何了,是否可以开始了。

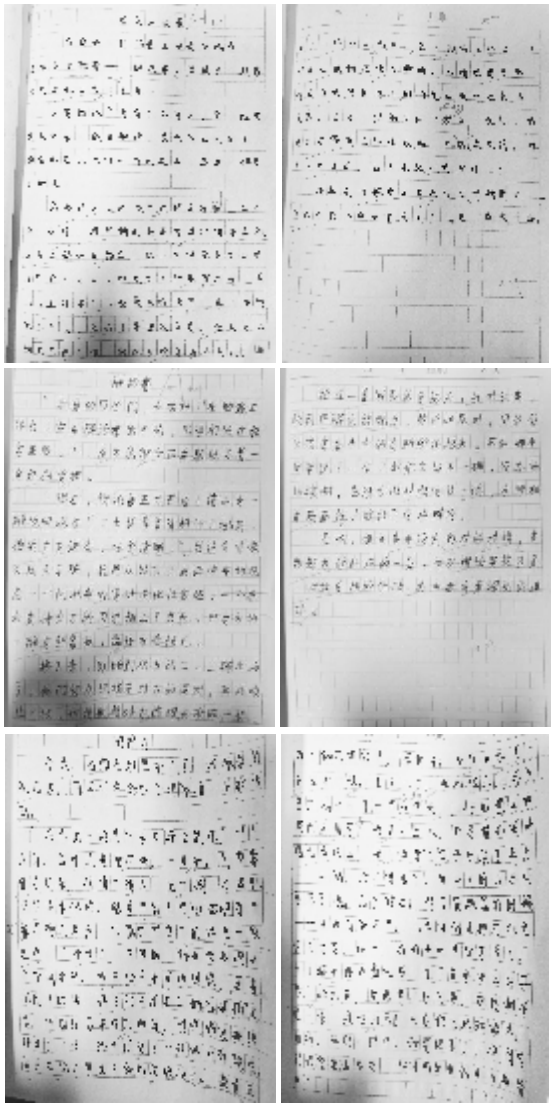
二、辩论时——证明自己反驳别人

课间十分钟,同学们已经把教室装扮成了辩论赛场,黑板上“辩论赛”三个字是那么醒目,八张桌子两两相对,俨然形成对抗之势。大众辩手分别分布在正反方的后面,候候时机。主持人介绍了正反两方队伍的团队名称、口号及双方辩手的优势后,宣布今天的辩论赛正式开始。随着三分钟倒计时,双方一辩都能在规定时间内阐明各自的观点,并说明理由恰到好处。

最让人感觉唇枪舌剑的环节是自由辩论,只见反方用数字列举家长的弊端时振振有词,正方的同学正认真倾听,用笔快速记录着什么,反方话音一停,正方辩手便立马起立,借助刚才寻找的漏洞逐个回击,并反向证明叫家长是为了更好地形成家校合力,为孩子的成长保驾护航。说时迟,那时快,反方四辩迅速起立,针对家长忙于工作,突然接到电话时的紧张,匆忙赶往学校应对孩子问题时的心情激动,担忧等情况——列举,让我们感觉到家长的不良情绪一定会牵扯到孩子身上。另一方面,学生一旦知道叫家长,内心忐忑,无法安心上课,严重者会造成极大的心理阴影,大于利。就在双方僵持不下时,倒计时的铃声响起,才告一段落,双方四辩再次陈述观点,颇有拔刀相向的气势。

紧张的辩论赛在铃声的催促声中落下帷幕,到底谁赢了也成了大家的课后谈资。

三、辩论后——笔尖记录辩论赛况趁热打铁,一定要把辩论赛的余温蔓延到日记中,看看大家的观察与思考。



从同学们的字里行间,真正感受到了孩子们对于叫家长持有不同的意见,也有自己的独立思考;从同学们的字里行间,真正地领略到了孩子们对于辩论赛的激烈赞不绝口,产生了当辩手的愿望,也有自己独到的见解。

辩论是一场思维的碰撞,是一场语音的交锋,是一场智慧的迸发。

本场辩论赛完美谢幕,但我依然在美中发现了不足,如辩手的资料需要铭记于心,争辩时,气场会更足,更有气势。辩手需要提前进行口语练习,争辩时语言表达才会流畅,不给对方可乘之机。自由辩论的时长可以加长,让大众辩手参与其中。