

核心素养视阈下小学数学“双减”课堂实现路径研

□ 西南官渡实验学校 翟宇

随着“双减”政策的实施,小学数学课堂教学的改革势在必行。但在改革实际开展过程中,仍然存在部分问题影响小学教学质量,教师需要根据实际问题调整教学计划,才能切实培养学生的核心素养。并且有效贯彻“双减”政策核心理念。据此,本文从培养学生核心素养角度出发,探讨如何实现小学数学“双减”课堂,以期提高教学效果,提升学生的数学核心素养,分析当前教学存在的问题,结合改革需求提出建议,促进小学教学质量

的不断提高。

一、培养小学数学核心素养的意义

在教育改革持续推进的当下,小学数学核心素养的培养意义重大。对学生个体而言,数学抽象、逻辑推理等核心素养是构建数学知识体系的支柱。学生通过系统培养,不仅能扎实掌握数学知识,更能形成用数学思维分析问题、解决问题的能力,为终身学习筑牢思维根基。

从教育目标出发,核心素养的培育是对素质教育的践行。它打破了传统应试教育“唯分数”的桎梏,引导教师将知识传授与能力培养、情感教育有机融合,推动数学教学从单纯的知识传递向全面育人转型。

二、小学数学教学存在的问题

(一)教学方法单一

随着现代科技的迅猛发展,信息技术与网络深度融入教育场景,传统教学模式已难以适配当代学生多元化的学习需求。在教学

理念革新滞后的现状下,部分教师仍深陷传统应试教育的桎梏,将课堂异化为知识的单向传输场域。以完成教材章节进度、提升考试成绩为核心目标,学生在被动接受知识的过程中,逐渐丧失学习自主性,甚至滋生厌学情绪,严重削弱教学效能。众所周知,数学核心素养强调知识学习与实践能力的协同发展,要求学生能够将数学知识灵活迁移至多元场景中。然而,传统教学过度聚焦知识点的机械记忆与理解,忽视对学生知识应用能力、问题解决能力的系统培养。课堂中,教师常以“填鸭式”讲授为主,辅以题海战术巩固知识,这种模式虽能让学生记住概念的文字定义,却难以引导其深入探究数学本质。学生既无法在知识建构中发展数学抽象、逻辑推理等核心素养,也难以形成批判性思维与深度思考能力,导致知识学习浮于表面,难以实现知识的融会贯通与灵活运用。

(二)作业设计不合理

在“双减”政策全面推进的当下,作业设计的科学性、与合理性成为衡量教学质量的关键标尺。作业难度把控失衡同样不容忽视。有的数学教师布置奥数竞赛级别的习题,要求全体学生完成,导致基础薄弱的学生面对复杂的几何证明题和函数运算时,因频繁受挫产生畏难情绪;而另一极端则是作业内容过于简单,长期机械性任务使学生丧失挑战欲,难以实现知识迁移与能力提升。这些问题折射出作业设计需精准匹配学生学情。教师应

通过分层作业设计,为不同学习水平的学生定制阶梯式任务,如为基础薄弱学生设置巩固性练习,为学有余力者提供拓展探究任务,真正让作业成为激发学习潜能、提升学科素养的有效载体。

三、以核心素养为导向的小学数学“双减”课堂实施路径

(一)优化课堂教学设计

在教育改革的背景下,教学设计目标已经从单纯的知识传授转向学生全面发展。在此过程中,老师们需要全面评估学生综合素质,关注学生数学学习情况,了解学生进步情况,让学生在学习过程中感受到老师的关怀和支持。在教学设计方面,教师必须要充分关注学生兴趣与热情的培养,结合学生所感兴趣的内容,对教学计划进行调整,以激发学生学习的欲望,例如通过情景教学将生活情景与数学知识点进行融合,让学生在学的过程中掌握生活中运用数学知识的方法,从而引导学生从生活中发现数学,培养学生学习数学的兴趣,促进学生能够对数学知识点进行融会贯通。

(二)创新教学方法

小学数学“双减”任务严峻,教师不仅需要关注学生对书本知识的掌握情况,更要重视学生数学思维能力的培养和数学应用能力的提升,努力打造以“双减”为目标、能够促进学生全面发展的高效课堂。为此,教师在日常教学中,为激发学生学习兴趣和积极性,可以

采用多种教学方法,如探究教学、合作教学、自主学习等,以培养学生数学核心素养,教师可以充分利用网络技术,将抽象的数学知识与实际生活相结合,通过创造情境、问题探究等方式,使学生在实践中学数学,提高学生的

学习兴趣和学习效果。同时,教师还可以通过组织学生进行小组讨论、合作学习等方式,培养学生团队合作精神

和创新能力。同时,教师还可以通过提高学生综合素质,教师可以结合生活情境提出问题,然后鼓励学生在课后时间通过小组合作,运用数学知识点解决问题,提高其实际

解决问题能力的同时,让学生感受到小组合作模式的积极意义,从而培养学生借助团队合作模式。

(三)完善教学评价

在实施小学数学“双减”政策的教育背景和理念引领下,课堂教学评价工作也需要做出适当的调整和变革。教师不仅要关注学生数学成绩,更要注重对学生数学学习过程和思维能力的

评价,才能真正实现“双减”政策目标,即减轻学生

学习负担,提高

学生综合素质。在具体评价方式上,教师可以采用多种评价方式,如过程性评价、表现性评价和发展性评价等。过程性评价主要关注学生在数学学习过程中的表现和进步,表现性评价则注重学生在数学学习中的实际

应用和创新能力,发展性评价则关注学生的数学学习潜力和未来发展。

四、结束语

总之,在“双减”与核心素养培育的双重驱动下,小学数学教学改革迎来关键转型期。通过创新教学设计、革新教学方法、构建多元评价体

系、重塑教育理念及深化家校协作,既能破解传统教学难题,又能切实减轻学生负担。

中,教师要充分发挥主导引领作用,对学生的阅读习惯、思维方

式、阅读体验等作出恰如其分的评价,必要时进行科学合理的纠正和引导,决不能无原则地对学生的思路、认识或见解等一概予以肯定或否定。

四、激发阅读兴趣,促进积极思维

兴趣是认识事物和从事活动的巨大动力。在学习过程中只有产生了兴趣,学生个体才会优先倾向于这个事物,才能去认识、研究和掌握这个事物。只要产生了兴趣,学生才会觉得学习是一种享受,而不是负担,也就会为追求知识而积极主动地学习。兴趣是“爱学”的老师。教育家孔子说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”此话深刻揭示了兴趣在学生学习中的重要作用。阅读也不例外,要想在阅读中达到思维训练的目的,就要激发学生的兴趣,这是促进积极思维的前奏。阅读兴趣的激活,关键在于施教的艺术。教师要竭力探求新颖的教学方式,摒弃呆板的教法,创设宽松

乐学的氛围,巧设问题情境,引发学生兴趣。如在学习《孙权劝学》时,我鼓励学生思考:读了文本你会产生哪些疑问,学生采用自主、合作、探究的方式解决问题。学生带着疑问去阅读,自然会掀起思维活动的波澜,同时也会带来良好的教学效果。

总之,课堂阅读教学作为语文教学的重要组成部分,语文老师要转变观念和角色,在新课标理念的要求下,观照自身的教学实际,培养学生阅读兴趣和阅读习惯,使学生形成良好的阅读品质。在阅读中获得文学与人生的修养。真正实现有效甚至高效的阅读教学。

如何培养中学生阅读兴趣和阅读习惯

□ 山西省晋城市星河学校 李文平

活体验,展开个性化阅读。

二、阅读教学要充分形成师生互动

课堂的阅读教学应当是教师和学生之间的双向活动,是两者共同参与、协调完成沟通交流的信息传递过程。教师只有充分发扬教学民主,才能增强学生的课堂“主人翁”意识,锻炼他们积极思维的能力和勇于质疑的胆量,让他们尝到“跳一跳就能够得到”的甜头,让学生不仅主动参与学,也参与教。如果教师只是按照自己的思维方式与传统的教学方法,或直接或抽象地告诉学生标准答案,那就难以把教学任务落到实处,也很难影响到学生的心理意识的接受,更何况学生对老师的依赖思想也会一如既往地。因此,学生的主体意识就不会被激发出来,他们就永远是臣服于知识的“奴隶”,是知识的“记事本”。在阅读教学中,必须摒弃传统的教学观念和方法,努力创设民主和谐的教学氛围,尝试着让学生参与教学,体现真正的学习民主。

在教学中,可以这样让学生民主地提出阅读教学建议,越多越好。通过对学生的建议——阅读及认真分析,这样作为主体的学生,在教与学的过程中,就能充分体会到自主学习的乐趣和参与教学实践的快乐。也成为学生主动积极参与教学的一种动力。这样,教师

愉快地教,学生快乐地学,就可以大大提高教学质量,收到良好的教学效果。

三、注重指导学生的运用与创新

在阅读教学中,应倡导“自主阅读——合作研讨——个性创新”式学习。这一方式的理念和做法是:学生阅读是学习的起点和基础,是个人独立研读、理解、把握文章的过程。要让学生反复阅读原文,要边读边记,要圈点勾画,并在阅读笔记上写出感受、欣赏、评价之类的内容。研讨要在自读的基础上进行,通过相互交流,质疑启发,深化理解。在研讨过程中,教师不但要起好组织、指导的作用,而且还要适时、适度地参与研讨,不能把学生的思路往既定的框子和结论上“靠”,而要鼓励思维的多样性性和结论的多样性,培养学生多元的思维品质和思维习惯。“创新”是在自读研讨的基础上,各人把文章内容或形式的某方面和自己的某些生活经验、文化内存、思想情感等联系起来思考,通过比较延伸、联想和推测,提炼出某种和“教参”不尽相同的内容,并用简要的文字表达出来的过程。这个环节的关键是在理解课文的基础上还要运用发散思维、异思维、逆向思维等。这一环节作为高层次的目标要求,教学中可视教材和学生实际灵活运用。

应注意的是:在研讨、创新的活动过程

浅谈高中英语教学中读后续写能力的培养策略

□ 四川省广汉中学 廖薇薇

本文旨在探讨高中英语教学中读后续写能力的培养策略。通过分析当前高中英语读后续写教学的现状,提出了一系列针对性的教学策略。这些策略包括强化语言基础、培养阅读兴趣、引导思维拓展以及加强写作指导等方面。通过实施这些策略,旨在有效提升学生的读后续写能力,进而促进其英语综合素养的全面发展。本文的研究对于指导高中英语教师开展读后续写教学具有一定的参考价值。

读后续写作为一种有效的语言输出方式,在高中英语教学中扮演着重要角色。它不仅能够帮助学生巩固所学语言知识,还能培养其思维能力和创造力。然而,当前高中英语读后续写教学仍存在一些

问题,如学生语言基础薄弱、

阅读兴趣不足、思维拓展受限等。

因此,探索有效的读后续写能力培养策略显得尤为重要。

一、高中英语读后续写教学现状分析

(一)学生语言基础薄弱

部分学生在英语学习过程中,特别是在词汇积累和语法运用等方面存在着较为明显的短板。这种情况使得他们在进行读后续写这一任务时,常常难以准确地用文字表达自己的思想和情感。由于词汇量有限,他们可能无法找到最贴切的词汇来描绘某个场景或表达某种情感;而语法上的不熟练,又可能导致他们在句子结构上出现错误,从而影响整个文本的流畅性和准确性。因此,这些学生在读后续写的过程中,往往会面临较大的挑战和困难。

(二)阅读兴趣不足

部分学生在英语阅读方面表现出缺乏兴

趣的现象,这种兴趣缺失直接导致了他们的阅读量远远不足。由于阅读量未能达到一定的积累,这些学生难以从广泛的阅读材料中获取丰富的语言素材,而这些素材本是提升语言表达能力和写作技巧的基石。同时,缺乏足够的阅读也使他们难以从中汲取到多样的写作灵感,这对于他们在写作方面的发展无疑是一个显著的阻碍。因此,面对这一状况,我们需要思考如何激发学生的阅读兴趣,以增加他们的阅读量,从而帮助他们积累更多的语言素材和激发写作灵感。

(三)思维拓展受限

部分学生在进行读后续写的练习时,明显展现出了创新思维与批判性思维的不足。他们在构思续写内容时,往往局限于原有的故事情节和思维模式,难以跳出框架进行更具创意的拓展。这种局限性不仅使得他们的续写内容显得单调乏味,缺乏新颖独特的元素,而且在深度和广度上也存在明显的欠缺。他们可能只是简单地延续故事的发展,没有深入挖掘角色内心的变化,也没有对情节进行多角度的探讨和反思,从而使整个续写作品显得较为浅显和平淡。

二、高中英语读后续写能力培养策略

(一)强化语言基础

1.加强词汇和语法教学

加强词汇和语法教学是提高学生语言能力的关键步骤,这一做法旨在帮助学生系统地掌握基本的语言知识和技能。通过系统的词汇学习,学生能够积累丰富的词汇量,从而更准确地表达自己的思想和情感。同时,细致的语法教学能够让学生理解和运用语言的规则,确保他们的表达不仅流畅,而且符合语

规范。这样,学生可以在日常交流、写作和阅读等各种语言运用场景中更加自信,有效地运用所学知识。因此,加强词汇和语法教学,无疑是为学生打下坚实语言基础,促进他们全面发展的有效途径。

2.鼓励学生多读多写

鼓励学生多读多写是一个行之有效的教育方法,旨在通过实践的方式切实提升他们的语言运用能力。阅读可以让学生接触到丰富的词汇、多样的句式以及深刻的思想内容,从而拓宽他们的视野,增强语感。而写作则是将所学知识进行实际运用的过程,它不仅能帮助学生巩固所学,还能锻炼他们的思维能力和表达能力。(二)培养阅读兴趣1.选择适合学生水平的阅读材料在选择阅读材料时,我们应当充分考虑学生的实际水平,确保所选内容既不会过于简单以至于缺乏挑战性,也不会过于复杂让学生感到挫败。适合学生水平的阅读材料能够让他们在阅读过程中保持适度的紧张感和好奇心,从而有效激发他们的阅读兴趣。这样的材料不仅能够提升学生的阅读理解能力,还能帮助他们在阅读中感受到成就感和乐趣,进一步培养他们的阅读习惯和爱好。因此,作为教师或家长,在为孩子挑选阅读材料时,务必注重材料的适宜性,以期达到最佳的阅读效果。

2.开展多样化的阅读活动

为了激发人们的阅读兴趣并培养良好的阅读习惯,我们可以积极开展多样化的阅读活动。

(三)引导思维拓展

1.培养学生的创新思维和批判性思维

在教育教学的过程中,我们应当着重培养学生的创新思维与批判性思维,这两种思维方式对于学生个人的成长和发展具有极其重要的意义。为了达成这一目标,教师可以设计一系列富有启发性的教学活动,引导学生跳出传统框架,勇于挑战既定观念,从而在思考问题

时能够展现出更加多元和深入的视角。

2.引导学生关注社会热点和时事新闻

在教育的过程中,我们应当积极引导

学生去关注社会热点和时事新闻,这一做法旨在帮助他们拓宽视野,拓展思维广

度。通过了解社会上发生的各种事件和趋势,学生们可以更加全面地认识到世界的多样性和复杂性。无论是科技发展的最新动态,还是环境保护的紧迫议题,亦或是国内外政策的变化,这些时事新闻都能为学生提供丰富的信息来源,激发他们的思考能力和创新思维。

(四)加强写作指导

1.提供具体的写作指导和反馈

提供具体而详尽的写作指导和反馈,是提升学生写作能力的重要途径。通过清晰的指导,教师能够帮助学生明确写作的目标和具体要求,使他们在写作过程中有更明确的方向。例如,教师可以为学生提供关于文章结构、语言表达和逻辑推理等方面的细致建议。

2.鼓励学生相互评价和修改作文

鼓励学生相互评价和修改作文是一种有效的教学策略,旨在通过同伴间的互动来提升他们的写作能力,并培养合作精神。在这一过程中,学生们可以相互借鉴彼此的优点,指出并改正对方的不足之处,从而共同进步。

三、结论

高中英语读后续写能力的培养是一个长期而复杂的过程。通过强化语言基础、培养阅读兴趣、引导思维拓展以及加强写作指导等策略的实施,可以有效提升学生的读后续写能力。

新时期中学政治思品教学探索与思考

——高中思品政治教学探索与教研

□ 四川省丹棱县丹棱中学 郑中利

摘要:新时期我们能否抓好高中阶段的思想品德教育,主要应该围绕几个方面去开展。其一,要充分认识高中思想品德教育中不足的问题。其二,要通过改革创新,努力开展好新时期的高中思想品德教育。

关键词:高中思品;不足问题;改革;领导重视;结合教材

高中思想政治教育,从古至今,都是培育人的一种崇高理念与实际行为的教育。在中国几千年的教育之中,尤其重视学生的思想品德教育,因为学生思想品德素质的高低直接影响着整个国家、整个民族的素质问题。今天,在中学开展思想品德教育是非常重要的。但是,我们不能不看到:当前中学思品配置的资源上条件远远不够的,中学思品课开展的课外活动也是不尽人意的。但是中学思品课既然是一门重要的思想教育课程,因此我们在中学思品教育课教育中要找出差距,增添教育的有力措施,努力把中学的思想教育搞好,为培养好学生作出应有的贡献。

一、中学思品政治课开展活动之现状

中学思想品德教育应该依据中学青少年的心理认知规律,在开展生动活泼的课外活动中进行思想品德教育,但是,一些学生的家长,以及一部分教师受“应试教育”“唯升学率高”“望子成龙”“望女成凤”的影响,非常不重视思想品德教育活动的开展。甚至有的家长认为“只要学习的升学考试的科目好就可以了。”由于各级考试的“片面升学率”的影响,在不少小学生的心目中,思想品德课,思想品德课外活动也不是那么重要了。另一方面,中学无论学校的硬件建设,也无论是活动条件都还是条件欠缺的。因此,在不少中学校,对开展思想品德教育不是那么热心的,片面地认为“倒不如把这段时间用来抓基础知识教学好些。”

我们应该懂得:思想品德教育具有非常强的现实意义,往往与社会的实际,往往与学生的实际生活总是紧密相连的,尤其针对中学生的思想品德教育,开展思品活动是必要的。但是,对待开展中学生参加思想品德活动我们的一些教师表现的不是那么主动,往往强调客观条件差等等。有的教师说:“看一看电影不就可以了!”由此种种,中学自身重视中学思品教育活动是不够的。这种思想品德教育落后,思品活动开展不够理想的现象应该加以克服。

二、改革教学,抓好中学思品政治教学

中学能否抓好思想品德教育,关键是我们的思想品德课教师要转变教育的观念,要深刻认识思想教育的重要性,是培养革命接班人的首要教育任务,“十年树木,百年树人”,在某种意义上说,对学生开展思想品德教育其意义大于其它任何学科的教育。因此,教师转变教育观念要从培养接班人,长远的战略教育观念出发,提高抓好中学思品教育的主动性、迫切性上面去认识。应该说抓好思品政治教育是一种育人的长远战略教育。

如何才能够切实抓好中学思品政治教育呢?

1、各级主管部门要重视中学教育资源的配置。教育资源是保证思想品德课能否上好的基本保证。教育资源的配置一般包括:①师资的配备;②图书资料的配备;③活动场所的修建;④具备一定的活动经费。要开展好中学思想品德课的教育,我们的各级主管部门要重视,要给予大力的支持。

2、结合教材,开展好中学思想品德教育活动。思想品德课教材是指导教育的方向、路标。教师要引导学生首先学习好思品课,从思品课中学习革命的观点、革命的立场,学习爱国主义的情怀,学习讲纪律、讲文明的思想。通过思品教材的学习,学生已经基本明确了在中学阶段开展思品教育的重要性。我们结合教材,结合青少年的心理规律,开展好受青少年喜闻乐见的思品教育活动。①开展学习郭明义热心帮助别人

的文明礼貌活动,培养学生关心别人,助人为乐的文明礼貌思想。是中学思品教育活动的一项重要内容。郭明义是新时期党中央表彰的“活着的雷锋”,是新时期文明礼貌的标兵。我们在思想品德课中,引导学生结合教材,结合现实的先进人物,让学生从小事做起,学会关心同学活动,多参加班级义务劳动,开展尊敬长辈,老师活动。并且要求学生把自己参加“文明礼貌活动”的内容讲出来。这样促进学生思品教育。②结合思品教育,让学生在对照党中央提出的“核心价值观”,找一找那些方面自己做得不足。让学生通过找自己之不足,同时也要求学生弥补不足之处,自觉地学、践行社会主义核心价值观。

综上所述,中学思品课政治是教育学生如何做人、如何成才的思品教育课,我们只有积极认识思品课的重要性,同时也要积极开展中学生喜闻乐见的思品教育活动,让学生在有趣、有乐,落实到教育的环境中,自然而然地接受到高尚的思想道德品质的教育,才能算是真正上活了农村小学的思想品德教育课。这里,我还要作一些特别的强调:其一,我们高中的思品政治教学要坚持社会主义的素质教育的大方向,坚持社会主义的素质教育政治方向。其二,政治课的教育要紧紧地结合实际教育,即不能脱离社会实际,不能脱离学生实际。不能脱离生产劳动,不能脱离学生的学习兴趣。其三,高中政治课的教育不能单个方向培养,要以学生的需要学习方面出发。比如,从思维发展方向出发,热爱体育锻炼方向发展,热爱文艺娱乐方向出发等等。