

太原十八中学(市第二外国语学校)国师街校区

应急疏散演练 为住宿生一堂“生命教育课”

科学导报讯 近日，太原市第十八中学校(太原市第二外国语学校)国师街校区以实战为“磨刀石”，组织全体住宿生开展应急疏散演练，为校园安全防线注入坚实力量。

为确保演练扎实有效，学校提前下足功夫。安全工作小组结合校区实际，制定了“精细到点、责任到人”的演练方案。老师们化身“安全讲师”，通过主题班会、知识展板等形式，向住宿生详细讲解防震减灾知识，从地震发生时的黄金避险姿势，到火灾逃生的正确技巧，一一剖析。同时，校园内的疏散路线

被反复规划、实地测试，各岗位教师的职责也被明确标注，确保每一个环节都万无一失，为演练的顺利开展筑牢根基。

随着尖锐的地震警报声划破校园的宁静，演练正式开启。正在宿舍活动的同学们瞬间进入“战斗状态”，迅速在床铺旁、墙角等“生命三角区”就位，双手紧握枕头护住头部，蜷身伏地，动作娴熟而利落，仿佛是经过无数次训练的“安全卫士”。当疏散警报响起，大家又迅速用湿毛巾捂住口鼻，弯腰低姿，宛如训练有素的“逃生小队”，沿着预定

路线，秩序井然地向宿舍外撤离。整个过程中，没有喧闹，没有推挤，只有沉稳的脚步声和老师们的指挥声，展现出同学们出色的应急素养。

演练结束后，学生发展中心韩勇刚主任和秦小剑主任对活动进行复盘总结。他们结合真实案例，生动地阐述了地震、火灾等灾害的巨大破坏力，让同学们深刻认识到安全的重要性。随后，两位主任现场演示了灭火器的“提、拔、握、压”四字操作口诀，还带领大家重温了地震应急避难知识。“安全无小

事，防患于未然”，他们的谆谆教诲，如警钟长鸣，提醒着每一位同学将安全意识融入日常，让应急技能成为本能。

此次应急疏散演练，是一堂生动的“生命教育课”。它不仅强化了同学们的防震减灾意识，更让科学有效的应急避险和疏散逃生技能扎根心间。未来，太原市第十八中学校(太原市第二外国语学校)国师街校区将持续绷紧“安全弦”，常态化开展各类安全演练活动，为建设平安校园、护航学生成长保驾护航。

(黄晶)



传统文化在小学语文教学中的渗透策略

□ 晋城市城区明德小学 任先平

一、引言

中华优秀传统文化历史悠久、内涵丰富，是中华民族的精神基石。在小学语文教育中融入传统文化，不仅能丰富教学资源，提升学生的语文素养，还能有效培养学生的民族自豪感和文化自信，使其成为传统文化的忠实继承者和积极传播者。因此，探究有效的传统文化渗透策略具有深远的教育意义。

二、传统文化在小学语文教学中渗透的重要性

1促进学生语文素养的提升

传统文化经典作品富含语言精髓，如古诗词的韵律之美、文言文的精炼之美。学生在学习这些经典时，能接触并积累多样化的词汇、句式及表达方式，从而拓宽语言基础，增强语言感知与运用能力。例如，在学习《滕王阁序》中的“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”时，学生不仅能领略诗句的意境之美，还能学习其对仗工整的写作技巧，进而提升自身的语言表达能力。

2塑造学生的价值观念

传统文化中蕴含着丰富的积极价值观，如仁爱、诚信、孝道等。通过语文教学中的渗透，这些价值观能够潜移默化地影响学生的思想与行为。例如，在学习《弟子规》中关于孝道的内容时，学生能深刻理解尊敬长辈、关爱家人的重要性，从而培养良好的道德品质与行为习惯。

3强化学生的文化自信

当学生深入了解中华优秀传统文化的独特魅力与辉煌成就时，会对民族文化产生强烈的认同感与自豪感。这种文化自信将激励学生积极传承与弘扬传统文化，在多元文化环境中坚守民族文化的根基。

三、传统文化在小学语文教学中的渗透策略

1深度挖掘教材中的传统文化内涵

(1)古诗词教学：小学语文教材中收录了大量经典古诗词，教师应引导学生深入理解诗词背后的文化背景、作者生平及诗词所传达的情感。例如，在教授教学《枫桥夜泊》时，除讲解字词，还应介绍唐代驿站文化、诗人羁旅愁思，使学生感受古人漂泊情怀、体会诗词美感与文化底蕴。通过诗词朗诵、默写、创作等活动，加深学生对古诗词理解与热爱。

(2)文言文教学：在文言文教学中，教师不仅要帮助学生理解字词与文意，还要引导学生领略古人的智慧与思想。例如，在学习《司马光》一文时，教师可引导学生思考司马光砸缸救人的行为所体现的机智与勇敢，以及这种行为背后所蕴含的传统文化价值观。同时，让学生了解古代儿童的学习与生活状况，拓宽学生的文化视野。

(3)课文中的传统文化元素：许多课文中都蕴含着丰富的传统文化元素，如传统节日、民间故事、神话传说等。教师应善于挖掘这些元素，并进行深入讲解。例如，在学习《端午节》课时，教师可详细介绍端午节的起源、习俗及其所蕴含的爱国主义精神。通过这种方式，让学生深刻理解传统文化的内涵与价值。

2创新教学方法，激发学生兴趣

(1)情境教学法：利用多媒体、角色扮演等手段创设生动的教学情境，使学生仿佛置身于传统文化的氛围之中。例如，在教授《牛郎织女》这一民间故事时，教师可通过播放动画视频、展示相关图片等方式，为学生营造浪漫而神秘的氛围。然后，组织学生进行角色扮演，生动地演绎故事。通过这种方式，让学生更深入地理解故事内容，感受传统文化的魅力。

(2)游戏教学法：设计富有趣味性的游戏活动，让学生在游戏中学习，增强学习的趣味性。例如，开展“诗词接龙”游戏，用上一句诗词的最后一个字作为下一句诗词的开头，依次说出诗词。还可进行“猜灯谜”游戏，将传统文化知识融入灯谜中，让学生在猜灯谜的过程中学习传统文化知识。这些游戏不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养学生的竞争意识与团队合作精神。

3开展丰富多彩的传统文化实践活动

(1)校园文化活动：举办各类校园文化活动，营造浓厚的传统文化氛围。例如，开展书法、绘画比赛，让学生展示对传统文化的理解与感悟；组织国学经典诵读活动，让学生在诵读中感受经典的魅力；设立传统文化社团，如剪纸社团、武术社团、戏曲社团等，让学生有机会深入学习 and 传承传统文化技艺。通过这些活动，让学生在实践中体验传统文化的乐趣，提高学生的动手能力和创新精神。

(2)社会实践活动：组织学生走出校园，参与社会实践活动，亲身感受传统文化的博大精深。例如，带领学生参观博物馆、历史古迹、民俗文化村等，让学生直观地了解历史文化的发展脉络和传统文化的魅力。还可开展文化调研活动，让学生了解家乡的传统文，如家乡的传统手工艺、民间传说等，并通过撰写调研报告、制作手抄报等方式进行展示和分享。通过这些活动，培养学生的社会责任感和文化传承意识。

4营造浓厚的传统文化校园氛围

(1)校园环境布置：在校园内设置传统文化宣传栏、文化长廊等，展示经典诗词、名人名言、传统艺术作品等。在教室张贴学生自己创作的书法、绘画作品，以及与传统文化相关的图片、标语等，让学生在校园的每一个角落都能感受到传统文化的熏陶，潜移默化地受到传统文化的影响。

(2)校园文化建设：将传统文化融入学校的规章制度、校训、校歌等方面。例如，以传统文化中的价值观为核心，制定学校的行为准则；将传统文化元素融入校歌的歌词和旋律中，让学生在传唱校歌的过程中，铭记传统文化的精神内涵。通过校园文化建设，营造浓厚的传统文化氛围，使学生在日常学习和生活中，自然而然地接受传统文化的熏陶与教育。

四、结论

在小学语文教学中渗透传统文化是一项长期且系统的任务，需要教师不断探索与创新教学方法，充分挖掘教材中的传统文化资源，组织丰富多彩的实践活动，营造浓厚的校园文化氛围。通过这些策略的实施，使学生在习语文知识的同时，深入了解和热爱中华优秀传统文化，增强文化自信，成为传统文化的忠实继承者和积极传播者，为中华民族的文化复兴贡献力量。

太原三十六中老军营校区

举办《认识孩子 走进孩子》家庭教育讲座



李昕蓉作《认识孩子 走进孩子》专题讲座

科学导报讯 为帮助家长更好地理解处于成长关键期的孩子，营造和谐融洽的家庭氛围，进一步开展全民终身学习周活动，建设文明校园，太原三十六中老军营校区于6月6日下午4点，在阶梯教室成功举办《认识孩子 走进孩子》的家庭教育专题讲座。

本次活动特邀山西医科大学第一医院医学博士、副主任医师、注册心理治疗师李昕蓉主任担任主讲，吸引了众多初一、初二

级家长的积极参与。讲座在家长们热切的期待中拉开帷幕。李昕蓉主任凭借其深厚的专业背景和丰富的临床经验，以深入浅出的语言，引领家长们开启了一场理解孩子内心世界的探索之旅。她首先聚焦于不同年龄阶段儿童青少年的心理发展特点，解析了孩子们行

为背后的心理密码和核心需求，帮助家长们认识到孩子在成长过程中的独特性和阶段性变化。李主任强调，“认识”是“走近”的前提，只有真正理解孩子的发展规律和内心世界，才能为有效沟通奠定基础。

随后，讲座重点转向了亲子沟通的核心技巧与实用策略。李昕蓉主任结合生动的案例，分享了如何建立有效沟通、化解冲突、增进亲子互信的具体方法。她传授了倾听的艺术、表达的技巧以及如何在尊重和理解的基础上与孩子进行对话，为家长们提供了切实可行的“沟通金钥匙”。李主任的讲解既有理论高度，又极具操作性，让在座的家长们频频点头，深受启发。

讲座最后的互动答疑环节气氛尤为热烈。家长们纷纷抓住这难得的机会，就自身在育儿和亲子沟通中遇到的具体困惑向李

主任请教。面对家长们提出的关于青春期情绪波动、学业压力、手机管理、亲子关系紧张等普遍性问题，李主任均给予了耐心细致、专业而富有建设性的解答，提供了个性化的指导建议。现场互动积极，交流深入，充分体现了家长们对提升家庭教育能力的渴望。

本次《认识孩子 走进孩子》专题讲座的成功举办，不仅为家长们提供了科学育儿的专业指导和情感支持，有效缓解了家庭教育中的焦虑，也为家校共育搭建了坚实的桥梁。今后，太原三十六中老军营校区继续关注学生心理健康与家庭教育需求，积极整合资源，为家长提供更多学习交流的平台，共同助力孩子们阳光、健康、快乐地成长。

(通讯员 刘文杰·文·图)

介休市第三中学

八年级家长群体“智”伴孩子共成长

在艺术与学习中实现平衡。**520** 班侯奕铭家长鼓励孩子加入志愿者协会，在解放路海军博物馆、秦始皇陵等实践中拓展认知边界。

理念先行，尊重个体与科学引导并重。**521** 班尚政彤家长提出“陪跑教练”理念，以红色基地研学、科技馆探索等方式帮助孩子树立远大目标。**522** 班梁馨之家长强调“信任学校、鼓励试错”，以倾听替代说教，让孩子在接纳中建立自信。**524** 班殷磊凡家长则聚焦习

惯养成，通过学习计划制定与亲子活动设计，培养孩子的自律性与独立思考能力。

据介休三中相关负责人介绍，学校通过心理学课程、家校沟通会等形式搭建共育平台，而家长群体以“不扫兴的教育”理念为共识，正成为学校教育的重要延伸。这场家校携手的育人实践，正如**519** 班家长所言，“是托举孩子追梦的终身事业”，让每个孩子

(闫珊)

太原市小店区建南小学

家校携手共进 搭建成长阶梯

衔接需重视问题解决与时间管理能力培养。

在成果汇报环节，校长张海滨用一段精心制作的视频和PPT，带领家长们回顾了六年级学生在学业、艺术、体育等方面的成长足迹。从课堂上的专注神情，到运动会上的奋力拼搏；从课本剧的生动演绎，到社区实践的辛勤付出，孩子们的每一步成长都凝聚着老师的心血和家长的期盼。

班主任们的深情回顾更是将活动推向了高潮。郑婧老师用班级活动照片和视频，重温了孩子们在建南小学的点点滴滴。活动的

压轴环节是“校长沙龙”，他详细解读小升初政策，提供实用升学建议，指导家长关注户籍信息、规范完成报名流程。面对家长提问，刘校长一一耐心解答，有效缓解家长对升学的焦虑，为家校共育注入新动力。

沙龙现场气氛热烈，家长们纷纷提问，刘校长耐心解答，有效缓解了家长的焦虑。这场沙龙不仅是一次政策的解读，更是一次家校共育理念的深度交融，为孩子们

的升学之路点亮了明灯。

(通讯员 景宇慧)

太原市小店区大营盘小学

引导教师家长正确化解愤怒情绪

科学导报讯 太原市小店区大营盘小学工会根据学校实际需求，选择了山西医科大学第二医院精神卫生科心理治疗师陈静老师于6月10日14:00-16:00为学校家长及教职工进行情绪愤怒时应该如何应对的专题讲座，讲座题目为《当小火山爆发时——熄灭我的火山 守护TA的星空》，切实解决家长和教职员工的

情绪需求。下午14:30，陈静老师及其团队走进大营盘小学校开展了当“小火山”爆发时为主题的团体辅导活动。活动以情绪小动画—当“小火山”爆发时开场，动态呈现愤怒情绪的产生和调适。通过提问和分组讨论，使用情绪温度计量化愤怒值，引出愤怒情绪三部曲：觉察愤怒、宣泄愤怒、调整愤怒。家长和老师们积极思考踊跃发言。

在愤怒情绪画一画环节，一段冥想之后，大家通过表达性艺术的方式——绘画，用火山爆发的形式宣泄自己的愤怒情绪，大家的火山形态各异，蜡笔在纸上跃然起舞时，那些如暴雨般的情绪便化作温柔的晚霞，在笔尖生长出治愈的藤蔓。

在创意工作坊解锁调节节奏环节活动特别设置了“情绪急救包研发中心”，各小组化身科研团队，将所学的知识、经验和集体的智慧化为可操作的“专利产品”。活动现场持续迸发思维火花，通过沉浸式情境创设、艺术疗愈与创意实践，带领大家在寓教于乐的体验中掌握情绪管理密码，也让朋辈智慧成为滋养心灵的养分。

此次家长讲堂突破传统讲座模式，以“体验式学习”为核心，通过动画、绘画、游戏等多元形式，让心理健康教育更贴近青少年心理特点。作为家长讲堂的创新尝试，活动彰显了家校协同育人的力量。未来，学校将继续推出“情绪管理系列课程”，与家长携手，帮助每一位家长和孩子成为自己情绪的“智慧管家”。

(通讯员 吴丽娜 赵彦龙·文·图)



陈静老师与家长互动