核心素养视阈下小学数学“双减”课堂实现路径研究

□　西南官渡实验学校　　翟宇

随着“双减”政策的实施，小学数学课堂教学的改革势在必行，但在改革实际开展过程中，仍然存在部分问题影响小学数学教学质量，教师需要根据实际问题调整教学计划，才能切实培养学生的核心素养，并且有效贯彻“双减”政策的核心理念。据此，本文从培养核心素养角度出发，探讨如何实现小学数学“双减”课堂，以期提高教学效果，提升学生的数学核心素养，分析当前教学存在的问题，结合改革需求提出建议，促进小学数学教学质量的不断提高。

一、培养小学数学核心素养的意义

在教育改革持续推进的当下，小学数学核心素养的培养意义重大。对学生个体而言，数学抽象、逻辑推理等核心素养是构建数学知识体系的支柱。学生通过系统培养，不仅能扎实掌握数学知识，更能形成用数学思维分析问题、解决问题的能力，为终身学习筑牢思维根基。

从教育目标出发，核心素养的培育是对素质教育的践行。它打破了传统应试教育“唯分数”的桎梏，引导教师将知识传授与能力培养、情感教育有机融合，推动数学教学从单纯的知识传递向全面育人转型。

二、小学数学教学存在的问题

（一）教学方法单一

随着现代科技的迅猛发展，信息技术与网络深度融入教育场景，传统教学模式已难以适配当代学生多元化的学习需求。在教学理念革新滞后的现状下，部分教师仍深陷传统应试教育的桎梏，将课堂异化为知识的单向传输场域。以完成教材章节进度、提升考试成绩为核心目标，学生在被动接受知识的过程中，逐渐丧失学习自主性，甚至滋生厌学情绪，严重削弱教学效能。众所周知，数学核心素养强调知识学习与实践能力的协同发展，要求学生能够将数学知识灵活迁移至多元场景中。然而，传统教学过度聚焦知识点的机械记忆与理解，忽视对学生知识应用能力、问题解决能力的系统培养。课堂中，教师常以“填鸭式”讲授为主，辅以题海战术巩固知识，这种模式虽能让学生记住概念的文字定义，却难以引导其深入探究数学本质。学生既无法在知识建构中发展数学抽象、逻辑推理等核心素养，也难以形成批判性思维与深度思考能力，导致知识学习浮于表面，难以实现知识的融会贯通与灵活运用。

（二）作业设计不合理

在“双减”政策全面推进的当下，作业设计的科学性与合理性成为衡量教学质量的关键标尺。作业难度把控失衡同样不容忽视。有的数学教师布置奥数竞赛级别的习题，要求全体学生完成，导致基础薄弱的学生面对复杂的几何证明题和函数运算时，因频繁受挫产生畏难情绪；而另一极端则是作业内容过于简单，长期机械性任务使学生丧失挑战欲，难以实现知识迁移与能力提升。这些问题折射出作业设计需精准匹配学生学情。教师应通过分层作业设计，为不同学习水平的学生定制阶梯式任务，如为基础薄弱学生设置巩固性练习，为学有余力者提供拓展探究任务，真正让作业成为激发学习潜能、提升学科素养的有效载体。

三、以核心素养为导向的小学数学“双减”课堂实施路径

（一）优化课堂教学设计

在教育改革的背景下，教学设计目标已经从单纯的知识传授转向学生全面发展。在此过程中，老师们需要全面评估学生综合素质，关注学生数学学习情况，了解学生进步情况，让学生在学习过程中感受到老师的关怀和支持。在教学设计方面，教师必须要充分关注学生兴趣与热情的培养，结合学生所感兴趣的内容，对教学计划进行调整，以激发学生学习数学的欲望，例如通过情景教学将生活情景与数学知识点进行融合，让学生在学习的过程中掌握生活中运用数学知识的方法，从而引导学生从生活中发现数学，培养学生学习数学的兴趣，促进学生能够对数学知识点进行融会贯通。

（二）创新教学方法

小学数学“双减”任务严峻，教师不仅需要关注学生对书本知识的掌握情况，更要重视学生数学思维能力的培养和数学应用能力的提升，努力打造以“双减”为目标，能够促进学生全面发展的高效课堂。为此，教师在日常教学中，为激发学生学习兴趣和积极性，可以采用多种教学方法，如探究教学、合作教学、自主学习等，以培养学生数学核心素养，教师可以充分利用网络技术，将抽象的数学知识与实际生活相结合，通过创造情境、问题探究等方式，使学生在实践中学习数学，提高学生的学习兴趣和学习效果。同时，教师还可以通过组织学生进行小组讨论、合作学习等方式，培养学生团队合作精神和创新能力，进一步提高学生综合素质，教师可以结合生活情境提出问题，然后鼓励学生在课后时间通过小组合作，运用数学知识点解决问题，提高其实际解决问题能力的同时，让学生感受到小组合作模式的积极意义，从而培养学生借助团队合作模式。

（三）完善教学评价

在实施小学数学“双减”政策的教育背景和理念引领下，课堂教学评价工作也需要做出适当的调整和变革。教师不仅要关注学生数学成绩，更要注重对学生数学学习过程和思维能力的评价，才能真正实现“双减”政策目标，即减轻学生学习负担，提高学生综合素质。在具体评价方式上，教师可以采用多种评价方式，如过程性评价、表现性评价和发展性评价等。过程性评价主要关注学生在数学学习过程中的表现和进步，表现性评价则注重学生在数学学习中的实际应用和创新能力，发展性评价则关注学生的数学学习潜力和未来发展。

四、结束语

总之，在“双减”与核心素养培育的双重驱动下，小学数学教学改革迎来关键转型期。通过创新教学设计、革新教学方法、构建多元评价体系、重塑教育理念及深化家校协作，既能破解传统教学难题，又能切实减轻学生负担。此举不仅让数学核心素养培育从理念走向实践，更能为学生营造高效愉悦的学习环境，使其在掌握知识的同时，锻炼思维、提升能力，推动小学数学教育迈向高质量发展新征程。

历史课堂焕新机：培养学生历史核心素养的多元路径

□　四川省峨眉第二中学校　　罗雅文

在“三新”教育背景下，一线教师的课堂教学面临着一定程度的挑战。如何把教材钻研透彻，怎样去实施有效的教学等成为了热议的焦点话题。本文着重对情境创设、以问题为导向展开教学、跨学科开展教学以及构建多元评价体系等诸多不同路径加以探讨，借此着力培养学生的批判性思维以及探究能力，促使学生的历史学科核心素养得以提升，使其能够契合新时代的教育要求。

一、历史课堂中的情境创设

创设情境属于一种颇具成效的教学策略，其借助对历史事件加以模拟以及再现的方式，让学生得以较为直观地去感受历史。该教学方法会运用到视觉、听觉等诸多方面的感官体验，实实在在地对学生的时空观念予以培养。

在高中历史部编版选择性必修一的第 8 课教学案例当中，讲到雅典民主制度时，为了使学生能够更为充分且深入地认识雅典民主政治，便选取了“法庭上的芙丽涅”这一故事作为载体。通过模拟陪审法庭的审判现场这一方式，让学生以演绎的途径去重现历史场景，从而将丰富多样的背景信息以及诸多细节描述一一展现出来，以此助力学生构建起对于历史事件在空间以及时间方面的感知。让学生去亲身体验在雅典法庭上法官、律师、陪审员等不同角色的思维模式，在对雅典民主政治展开辩证分析的过程中，也能够更为深切地感知到人文主义所蕴含的内涵。

创设特定情境，这一做法在很大程度上激发了学生的学习兴趣，同时也唤起了他们内心的探究欲望。在此过程中，还着重培养了学生的批判性思维，以及他们解决实际问题的能力，进而形成对于历史较为深层次的认知与理解。

二、基于学生立场的问题导向

在历史教学环节里，设计精准到位的问题以及各项任务，能够起到引导学生积极主动地去探索历史的作用的。具体而言，通过巧妙地设计带有探究性质的问题，能够有效激发学生内心的好奇心以及他们对于知识的求知欲，进而引导他们运用唯物史观这一重要的历史研究视角，较为深入细致地去探究历史事件的前因后果。

教学案例为部编版选择性必修二第 8 课，设计了一个学习任务：美第奇家族在意大利佛罗伦萨相当出名，这个家族长时间主持佛罗伦萨的政务。该家族还出了四位教皇以及两位法国王后呢。那么就请学生去查阅与之相关的资料，弄清楚这个家族是怎样从银行业起步，而后一步步发展起来，变得发达的。再结合当时的时代背景，最后以思维导图的形式把相关内容呈现出来。通过这样去设计学习任务，能够把学生的学习主动性给激发出来，同时也让学习变得更有趣味，既有效地将教材知识串联起来了，还在一定程度上拓宽了学生的知识范围。

问题导向教学能促使学生养成独立思考的习惯，培育他们在碰到复杂且不确定的情形之时，具备做出准确判断的能力。该教学方法对学生“发现问题”以及“解决问题”颇为有益，可促使学生构建起对历史更为深入的理解。

三、打破教学限制，实现跨学科教学

跨学科整合属于成效颇为显著的教学方法，其借助把历史学科同文学、地理等其他学科予以融合的方式，营造出了一个具备多角度以及多维度特点的学习环境。

教学案例：在部编版选择性必修二第四单元第 11 课中设计了一系列探究活动。具体是以“峨眉县到峨眉山市”作为例子，凭借峨眉县的历史当作背景依托，去广泛收集各类资料，细致梳理峨眉山市从设立一直到后续发展的整个过程，深入探究在峨眉城市化不断发展的进程当中，其对居住环境、基础设施等方面所产生的影响，以及随之而出现的诸多问题。地理学科融入其中，能够助力学生真切认识到地理环境对于历史发展所起到的影响作用。通过对家乡的历史以及发展状况展开深入探究，这不但能够让学生在史料实证、历史解释等素养方面得到有效的训练，而且还可以很好地培养学生热爱家乡的深厚情感以及建设家乡的强烈责任感。

借助跨学科整合教学这一方式，有益于对学生的综合思维能力展开培养，让他们可以从各不相同的角度出发，去审视以及解读历史。

四、建立多元、有效的评价体系

（一）教师评价方面。在上课之前，教师布置预习作业，引导学生自主去对课堂内容展开预习活动并且做好相应的整理工作。到了课堂上，教师用提问等方式来检验预习成果，鼓励学生积极发表见解看法，同时学生之间展开互动交流活动。教师通过仔细观察学生在讨论环节当中的参与程度、表达方面的能力以及逻辑思维的状况，便能够对学生对于历史知识的理解情况以及运用能力予以评估。课后，教师对作业进行全面细致的批改，及时对学生的知识运用、答题技巧等各个方面的问题加以总结归纳，然后有针对性地去评讲作业。

（二）小组评价方面。在围绕创设情境、以问题为导向以及开展跨学科教学的一系列探究活动当中，有一部分活动是涉及到小组合作来进行探究的。借助小组研究任务清单，学生们得要一起去设计相关主题，并且分工协作来完成各项任务，最终依据作业分数来形成小组评价。小组合作评价主要着重于考查学生的团队协作能力以及领导力，还有学生在合作过程中所展现出来的合作态度、组织协调方面的能力以及解决问题所采用的策略等。

（三）个人评价方面。特意设计了“课前五分钟讲解”环节，目的在于让学生能够独自去展示自身针对某一历史主题所开展的研究情况。在开展这些活动的过程当中，学生得针对所研究的历史事件去做一番详尽细致的调查，同时还要对相关资料加以整理，进而形成属于自己的独到见解。借助个人作业所获得的分数，教师便能够对学生的独立思考能力、史料实证能力以及表达技巧等方面予以评估。

在高中历史教学中，培养学生核心素养所能够采用的路径并非单一的，而是呈现出多元化的特点。其目的在于激励学生在开展历史学习这一过程中，去努力发现自我，同时进一步认识世界。

基于学科核心素养的初高中化学衔接策略

□　四川省峨眉第二中学校　　谈梦玲

初高中化学知识具有整体性，但其深度难度逐层提升，具有阶段性特点。在一年短暂的启蒙过程中，很多教师只重视知识的传递，忽视了对化学方法的传授与能力的培养，加上学习任务的增加导致步入高中后很多同学面对更加抽象繁杂的化学问题显得难以适应。

一、衔接的必要性

初中化学课堂的学习具有“感性特征”。知识结构较为简单，且教材图文并茂的展示一些化　学的奇妙变化，容易激发学生课堂兴趣，学生抓住课堂，就易取得较好的成绩。但在知识的理解、　掌握和迁移上，有时只停留在机械记忆上，比如：初中讲解浓硫酸稀释时，只让学生记住“酸入水”，否则会发生飞溅，产生危险。没有去探究为什么要“酸入水”，为什么会产生飞溅，其他液体与浓硫酸混合又应该如何处理等。高中化学的学习更具理性特征。化学知识广博精深更具系统化，知识从表观到内核、由现象到本质、由散点到整面。示例，高中演示了钠、钾分别与水反应，从现象上的差异点到结构的不同，从现象上的相同点到结构相似，做出了二元分析和推论，进而初步了解化学元素“位—构—性”的关系，为后续元素周期律的完整推论和学习做准备，且思维上也有明显的递进，符合学生思维成长、知识积累上的进阶过程。

二、化学学科素养与学科能力

（一）学科素养内涵

学科核心素养集中体现学科育人价值，是学生在学科学习过程中养成的正确观念、关键能力和必备品格。学科核心素养也参与塑造了学生综合素质，反映了新时代背景下化学学科教育教学的基本要求。化学学科素养全面展示了化学课程学习对学生未来发展的多维度影响，对学生在中学阶段的化学学习有很大影响。学科素养的形成非一朝一夕，需要在长期的构建过程中缓慢发展，这种能力的构建过程也是多阶段性的，其影响对学生来说甚至可伴随终生。

（二）学科能力

学科能力是一个复杂的系统，它包含学习理解、实际应用和重构创新等多个维度层次。学科能力发展水平与知识经验、问题情境、学科能力活动有关，其发展对课程和教学具有敏感性。化学学科能力概括为理解能力、推理论证能力、实验探究能力、综合分析能力。这些能力的发展对课程和教学具有敏感性，需要教师从学科能力培养出发，设计丰富有梯度且富含生活情景的学习活动版块。

三、理性学习方法与能力

高中化学学习在简单记忆的基础上，更多是讲究理解和理性的学习，知其然还要知其所以然。①结构决定性质、微粒决定性质，如：盐酸中的主要微粒有 H^+、Cl^-、H_2O，因此，盐酸分别具有它们的性质，与活泼金属放出氢气，与硝酸银生成白色沉淀，将其滴入硫酸铜粉末中会出现蓝色晶体等。②从个别到一般，抓“相似、递变、特殊”，如元素周期表中卤族元素学习。③建构知识网络：从知识点→知识网→知识体系，如：以 N 的化合价递变、化合价对应的物质为点，逐渐形成知识网，形成氮物质知识体系。在理解基础上进行比较、分类、归纳形成知识体系。④通过反应规律书写化学反应方程式，书写方程式一直是困扰学习的难题，初中生只能通过记忆去学习方程式，而高中生则要求首先了解物质组成微粒、微粒间的关系，还需要关注量的问题及反应条件，再结合常用反应规律来进行方程式的书写。比如初中写复分解反应，就是让学生记住能生成“水、气体、沉淀”就可以反应，而高中生则需要了解到复分解反应的实质，生成水是强电解质制弱电解质，生成气体和沉淀是溶解度大的制溶解度小的物质，实质是溶液中自由离子浓度的减少，是由不稳定到稳定的过程。此外，高中还重点探讨了强氧化剂制弱氧化剂，强还原剂制弱还原剂等。⑤注重计算变化：初中依据公式、化学式计算，高中更　注重原子守恒、转移电子数相等、单位换算，不要弱化计算能力；另外初中化学计算和高中化学计算方法大有不同，初中时的计算多为“显性计算”，高中时的计算则多为“隐性计算”，例如：2 克氢气与足量氧气燃烧，能产生多少克水，初中做法首先需要写出方程式，找到氢气与水的相对分子质量，再通过相关量与质量之比得出最后结论，而高中则只需要形成氢气与水的物质的量之比，很快得出结论；隐性计算在高中化学中尤其重要，如在高二时电化学的练习题中，善于利用数量关系解题的学生更能快速精准解决问题。

除了学习方法与解题能力，更应注重学生能力培养及化学思维能力要求的变化：初中只做定性分析，记住现象，并只做简单讨论。高中：定性讨论、定量讨论，不仅要知道是什么，要搞清为什么，还要迁移到可能变化成什么，要透过现象看本质，通过本质看变化，还要有质疑思想。注重观察能力，纵观化学发展，需要通过观察不同实验现象后，发现新的元素和物质，并通过实验加以论证。加强自学能力培养，高中课堂信息量大，知识联系紧密，如果课前预习中没有较强的阅读能力、较强的自学能力，就无法迅速有效的跨入新的学习台阶，要培养自己良好的自学习惯与构建知识的能力。形成审题、解题能力，高中生往往课堂上能听懂，教材能看明白，但是一做题就有难度，一考试就懵。高中阶段的题上信息较为隐秘，学生无法提取有效信息，无法精准找到对应知识点。可以通过建模思想来提升审题能力，提高解题的关键能力。

四、结语

在核心素养与学科能力视域下，做好初高中化学教学衔接工作至关重要。衔接顺利对学生学校学科发展有长远的良性影响，也可从广度上提升教师的自身价值。作为化学教师，要不断尝试、探索、总结、更新有效的教学衔接策略，帮助学生提升、扩大专业视角，养成　良好化学思维、科学解题方式、正确价值观念，树立积极探究意识，为学生在高中学习、领悟化学创设更好的能力基础与信心。

浅析提升小学生语文阅读鉴赏能力在阅读教学中的策略

□　夹江县第二小学校　王震

本文旨在探讨小学语文阅读教学中如何有效培养学生的阅读鉴赏能力。通过分析阅读鉴赏能力的重要性，结合小学语文教材的特点，提出了针对性的教学策略。这些策略包括创设情境教学、强化文本细读、引导多元解读和开展鉴赏活动等，旨在提升学生的阅读兴趣，深化对文本的理解，培养其独立思考和批判性思维能力。本文的研究对于提高小学语文阅读教学质量，促进学生全面发展具有重要意义。

一、阅读鉴赏能力的重要性

阅读鉴赏能力，简而言之，是指读者在阅读各类文本的过程中，通过细致入微的深入理解、严谨周密的分析以及客观公正的评价，从而形成自己独到见解与深刻审美体验的一种能力。这一能力不仅仅局限于对文字表面的认知，而是深入文本内核，挖掘作者意图、情感色彩及深层含义的复杂心智活动。它是衡量学生语文素养高低的重要标志之一，涵盖了语言理解、文学审美、批判性思维等多个层面。

在阅读鉴赏的细致过程中，学生们得以不断锻炼并提升自己的思维能力，学会从不同角度审视问题，培养起独立思考的习惯。同时，这一过程也是他们视野得以极大拓展的途径，通过阅读各式各样的文学作品、科普文章、历史典籍等，学生能够跨越时间和空间的界限，接触到更为广阔的知识领域和多元的文化观念。此外，阅读鉴赏还能极大地丰富学生的情感体验，使他们在感同身受中理解人性的复杂多面，学会共情与理解他人，培养出更加细腻敏感而又包容广阔的心灵世界。

二、小学语文教材特点分析

小学语文教材在内容编排上尤为注重传承与弘扬中华优秀传统文化，明确将语言文字的规范运用与审美教育紧密结合，旨在培养学生的综合语文素养。教材中精心选编的课文，不仅内容丰富、题材广泛，而且体裁多样、风格各异，既有蕴含深厚文化底蕴的经典文学作品，如古代诗词、寓言故事、历史典故等，让学生在学习语言的同时，能够领略到传统文化的魅力；也有反映时代精神与现代风貌的优秀篇章，如当代散文、小说节选、科普文章等，这些现代作品为学生提供了贴近生活实际、富有启迪意义的阅读素材，拓宽了他们的视野。

三、培养阅读鉴赏能力的策略

（一）创设情境教学

在阅读教学过程中，教师应当充分发挥其主导作用，依据文本的具体内容精心创设与之相匹配的情境。这样的情境设计旨在引领学生仿佛亲自置身于文本所细致描绘的那个世界之中，使他们能够从视觉、听觉乃至心灵深处全方位地感受文本所蕴含的氛围和情感。通过巧妙地构建这些生动的情境，教师不仅能够极大地激发学生的阅读兴趣和好奇心，还能够引导他们更加积极主动地去探索文本的内涵，进而对文本内容产生更加深入而全面的理解。在这一过程中，学生的阅读鉴赏能力将会得到潜移默化的培养与提升，使他们逐渐学会如何品味文本的语言美、意境美以及情感美，为日后的阅读学习和个人素养的积淀打下坚实的基础。

（二）强化文本细读

文本细读无疑是阅读鉴赏活动的坚实基础。作为教师，应当积极地引导学生从多个层面进行深入探索，具体包括字词的选择与运用、句子的构造与逻辑关系、以及段落之间的衔接与整体布局等。在这一过程中，需要细致剖析文本的语言特点，比如作者如何巧妙地运用词汇来描绘场景、表达情感；同时，还要分析文本的结构布局，理解各个部分如何相互支撑，共同构建起一个完整的思想体系。此外，文本中所采用的各种表现手法，如比喻、拟人、象征等修辞手法，也是值得仔细揣摩的重要内容。通过这样全面而深入的文本细读，学生不仅能够更加精准地把握文本的字面意义，还能够进一步挖掘其背后所蕴含的深层含义和情感色彩。

（三）引导多元解读

阅读鉴赏无疑是一个主观性相当强的过程，它依赖于个体的认知、情感以及审美偏好。在这个过程中，教师应当积极鼓励学生们勇于从多个不同的角度对文本进行深入解读和全面评价。这意味着，学生们可以基于自己的理解，提出各式各样的观点和看法，而这些都应得到教师的尊重与认可。因为每个学生的独特见解和审美体验，都是他们个性和思维方式的宝贵体现。通过巧妙地引导学生们进行多元解读，教师们不仅能够促进学生们对文本更深层次的理解，而且还能够有效地培养他们的批判性思维和创新能力。在这一过程中，学生们学会了如何质疑、如何分析、如何综合信息，并逐步形成了自己独立的判断力和鉴赏力。

（四）开展鉴赏活动

为了进一步提升学生的阅读鉴赏能力，教师可以精心策划并组织一系列丰富多彩且富有启发性的鉴赏活动。这些活动不仅限于传统的形式，而是涵盖了多个维度和层面，旨在全方位地激发学生的阅读兴趣并深化他们的鉴赏水平。文学评论写作也是一个极佳的方式，它鼓励学生深入思考并系统表达自己对文学作品的看法和理解。教师可以引导学生选取自己感兴趣的文学作品，撰写评论文章，通过分析作品的主题、人物、情节以及语言风格等方面，提升自己的文学鉴赏能力和批判性思维能力。同时，朗诵比赛也是提升学生阅读鉴赏能力的有效手段之一。通过朗诵，学生们不仅能锻炼自己的口才和表达能力，还能更加深入地体会文学作品中的情感色彩和语言魅力。通过这些丰富多样的鉴赏活动，学生们不仅能够展示自己的阅读成果和鉴赏心得，还能不断拓展自己的阅读视野和文学素养。

四、结论

小学语文阅读教学中阅读鉴赏能力的培养是一个长期而复杂的过程。教师需要结合教材特点和学生实际，采取针对性的教学策略和方法，不断激发学生的阅读兴趣，深化其对文本的理解和评价能力。只有这样，才能真正实现学生阅读鉴赏能力的全面提升和语文素养的全面发展。