

太原市迎泽区青年路小学

召开安全工作会并组织教师签订“一岗双责”责任书

科学导报讯 校园安全是做好学校各项工作的基础和前提,是学校工作中的重点。2月10日上午,太原市迎泽区青年路小学组织全体教职工召开了新学期安全工作会议。会议由安全分管领导安志君主任主持。首先,他肯定了上学期全校师生共同努力

力下安全工作取得的成绩;然后部署了新学期各项安全工作,要求大家要统一思想,理清思路,进一步提高对安全工作重要性的认识;最后领导大家层层签订了安全责任书,真正正正地将各项安全工作具体落实到个人。

安全是学校的基础性、保障性、根本性工作,对学校发展至关重要,全体教师要强化日常工作过程的安全意识,要有一双敏锐的眼睛,主动排查安全隐患。安全教育是生命,教育安全警钟长鸣。多一份责任,多一份放心,多一份细心,多

一份安心。在今后的工作中,该校将进一步牢固树立“安全第一”的思想,强化安全意识,明确安全责任,加强安全管理,全力为全校师生创造一个平安、健康、和谐、美丽的校园。

(通讯员 智坤)

太原市迎泽区双东小学

举办校园传染病预防教育活动

科学导报讯 新学期新希望,2月14日,太原市迎泽区双东小学各班在开学日举办了一场关于校园传染病预防教育活动开学第一课,旨在提升学生们的健康意识和自我保护能力。

活动中,学生们齐聚一堂,认真聆听教师讲解关于传染病预防的相关知识。内容涵盖了常见的传染病类型、传播途径及有效的预防措施。通过生动的讲解,学生们不仅掌握了传染病的基本知识,还学会了如何正确洗手、保持个人卫生等实用技能,这些技能对于日常生活中的健康防护至关重要。老师们还着重强调了校园卫生管理和防疫措施的重要性。鼓励大家积极参与校园卫生工作,共同营造一个健康、安全的学习环境。这一呼吁得到了学生们的积极响应,他们纷纷表示将把所学到的知识运用到实践中,为校园的健康发展贡献自己的力量。

此次活动不仅增强了学生们的健康意识,也为校园的健康发展奠定了坚实的基础。学生们在活动中收获颇丰,不仅学到了实用的健康知识,还深刻认识到了个人卫生和校园卫生的重要性。未来,双东小学将继续加强健康教育工作,通过更多形式多样的活动,为学生们的健康成长提供有力保障。相信在全校师生的共同努力下,双东小学的校园将成为一个更加健康、更加美好的学习乐园。

(通讯员 杨丽君)

太原市小店区黄陵街道大吴小学

制灯赏灯品习俗 共度元宵好时光

科学导报讯 为了弘扬中华优秀传统文化,培养学生们的动手能力,感受传统节日的快乐,太原市小店区黄陵街道大吴小学开展春节德育系列传统文化元宵节主题活动。

2月11日上午,学校组织全体教师到校挂元宵花灯。为校园披上了节日的盛装,让传统文化在校园中熠熠生辉。

活动当日,阳光透过淡薄的云层,纷纷扬扬地落在校园的每一个角落,恰似为这场喜庆的活动铺上了一层金色的绒毯。老师们早早来到了指定地点,大家热情高涨,眼中满是对即将开始的挂灯笼活动的期待。只见老师们三两成组,有的负责提运灯笼,有的则准备好悬挂工具。那些由学生们亲手制作的灯笼,整齐地悬挂着,犹如一群即将奔赴舞台的小演员,等待着在校园中绽放属于自己的光彩。

一盏盏孩子们亲手制作的花灯在风中摇曳,每一个作品都在诉说着中华优秀传统文化的内涵,同时也寄托了孩子们对新的一年最好的祝愿和期待,校园里满是美好的节日氛围。



一盏盏花灯逐渐在校园安家落户。微风吹过,灯笼轻轻晃动,发出清脆的声响,宛如在演奏一首欢快的新年序曲。这一抹抹鲜艳的红色,与校园里的绿树、教学楼相互映衬,构成了一幅绝美的冬日画卷。

此次元宵节挂花灯活动,不仅是一次简单的节日装饰活动,更是对传统文化的传承与弘扬。孩子们通过制作灯笼,了解到传统节日的内涵。一盏盏灯笼,照亮的不仅是校园,更是每个人心中对新年的美好憧憬。希望在新的一年里,学校全体师生都能收获满满的幸福与成长。

(通讯员 王惠蓉)

太原市小店区育英小学

召开新学期安全专项培训会



科学导报讯 为提高全体教职工的安全管理和服务意识,将安全制度、措施真正在学生养成方面落地,2月13日上午,太原市小店区育英小学以“学生文明安全常规的持续养成”为主题,进行了校园安全全员培训。

会议伊始,副校长孔进作为主讲人对学校2024年典型的学生文明安全事件进行回顾,并结合案例进行了具体分析。其

次,对学校班级安全员工作进行了分析总结,并鼓励各班发扬光大,充分发挥学生的自主管理能动性。再次,由开学前期的常规准备工作入手,从安全排查、安全教育、特异体质排查、特殊学生摸排、网络安全五个方面进行了明确要求。最后,突出两个重点(重点时段、重点区域)的管理,将上学、下课、课间、眼保健操、课间操、放学、午托等环节的工作常规进行了重点要求。

此次安全专项培训会议的召开,进一步强化了全体教师的安全意识,为新学期校园安全工作的顺利开展奠定了坚实基础。新学期,学校将进一步完善安全管理体系,强化安全管理与服务,充分营造全员育人的氛围,培养学生文明安全的好习惯,努力打造平安校园、和谐校园,为师生营造安全、稳定的教育教学环境。

(闫珊)

太原迎泽区松桥小学

师生表演的《击鼓仪式》亮相双塔公园元宵节

表演过程中,师生们不仅展现出高超的击鼓技巧,更通过丰富的表情和肢体语言,传递出对传统文化的热爱与理解。现场观众被这热烈的氛围深深吸引,围得里三层外三层,目光紧紧追随着舞台上的学生们。掌声、欢呼声此起彼伏,不绝于耳,不少观众拿出手机,记录下这精彩的一刻。一位带着孩子的家长感慨道:“孩子们太了不起了!这鼓乐敲得太

震撼,感觉新年的精气神一下子就被点燃了,也让我们感受到了传统文化的独特魅力。”欢乐中国年,奋进新征程。此次活动不仅为双塔公园的元宵节增添了欢乐祥和的氛围,也让更多人感受到中华优秀传统文化的魅力。未来,学校将继续积极组织类似活动,让孩子们在传承和弘扬传统文化的道路上不断前行。

(通讯员 韩檀旭)

太原市迎泽区朝阳街小学

廉韵润元宵 清风伴佳节

灯”。学生们利用废旧纸盒、红包、塑料瓶等材料,设计出造型别致、寓意深远的灯笼。活动现场展出了上百盏花灯,其中部分优秀作品由学生代表现场讲解设计理念,将艺术创作与廉洁教育紧密结合。

在“喜乐灯谜会”环节,学校将廉洁元素融入传统灯谜。例如:“一身正气两袖清,打一植物”(谜底:莲花)学生们在趣味竞猜中既感受到了节日乐趣,又学习了廉洁知识。活动鼓励师生写下“廉洁承诺”,如“勤俭节约不攀比”“诚实守信不作弊”等,让廉洁意识内化于心、外化于行。

结合春节“扫尘布新”习俗,学校倡导学

生参与家庭劳动实践,如整理房间、制作年夜饭等,在劳动中体会“一粥一饭当思来之不易”的节俭精神。部分学生还将劳动场景融入花灯设计,通过“勤劳小手剪窗花”“亲子协作贴春联”等主题作品,展现家庭清廉文化的传承。

朝阳街小学以元宵节为组带,通过“观、制、猜、践”四维联动,将清廉教育从课堂延伸至生活,从校园辐射至家庭。活动不仅弘扬了中华优秀传统文化,更以润物无声的方式深化了师生对廉洁价值的认同,为推进“清廉学校”建设注入新活力。

(张敏)

太原市晋源区第二实验小学

召开班主任工作会议 夯实班级管理之基

口,确保学生安全离校,避免拥挤和打闹。通过路队制管理,保障放学秩序,增强学生的安全意识,同时展现学校良好的精神风貌。

德育处本学期将组织一系列大型活动,包括2月份的规范课间操和路队制;3月份的队列队形广播操比赛;4月份的校运动会;5月份的古诗词大赛;6月份的毕业礼等。该校还会在雷锋纪念日、植树节、清明节、端午节等重大节日开展各项活动。

班主任需召开以《哪吒之魔童降世》为主题开展小学生第一次班会,引导他们思考成长、友情、自我认知等重要议题,并通过班会

课,帮助学生明确目标,营造积极向上的班级氛围。

班主任需摸排班级学生体质情况,特别是特殊体质学生重点是不能剧烈活动和有心理问题的学生,及时登记并与家长沟通,确保学生安全。学校将根据摸排情况制定应急预案,保障特殊体质学生的健康与安全。

学校将定期组织班主任培训,内容包括班级管理技巧、心理健康教育及家校沟通方法,提升班主任的综合管理能力。通过培训,帮助班主任更好地应对班级管理中的挑战,促进学生全面发展。

(闫珊)



多元评价下小学中段学困生“四点四步骤”援助策略

□ 太原市第五实验小学校 张美娟

小学中段学困生是指小学三、四年级行为上懒散、怠慢,甚至具有破坏性,缺乏自信及奋斗目标,易激惹、易发怒,甚至有产生厌学情绪,学习态度、学习习惯、学习力方面有困难的学生,比如审题能力不过关、理解能力不到位、听讲效率低等显性表现,更深层次的是缺乏自尊自信,缺乏思维力、探究力及创新力。

多元评价下小学中段学困生援助策略指的是设计多种形式的班级活动,利用多元评价手段,研究出一套可操作的能够诊断、激励、促进学困生核心素养形成的援助方法。在课题研究的过程中,形成了多元评价下小学中段学困生“四点四步骤”援助策略。

“四点四步骤”是指寻找多元评价下小学中段学困生援助需要寻找的四个点和四个步骤。“四点”是班主任在援助学困生时要寻找的突破点,即寻找认同点、体验点、成长点和评价点;“四步骤”是班主任在援助学困生时采取的具体步骤,即激发内在潜力、设计活动环节、监督目标实现和打造持续续航。

1寻找认同点,激发内在潜力

“尺有所短,寸有所长。”学困生们由于长时间的习得性无助,以及老师、家长及同伴的标签化语言,心里已经形成防御系统。只要涉及到他最敏感的神经,一定会像刺猬一样蜷缩成一团,浑身带刺,因此在学困生成长中想要给予援助,需要寻找认同点,借助同理心走进他们内心,逐渐激发他们的内在潜力,让他们愿意并主动完成任务。如“小成”同学,我专门创造课间走廊的偶遇,很崇拜地对他说道:“听说(根据不同学困生的兴趣点找话题)你画画很厉害?”他起初觉得我在敷衍,便盯着我问道:“你怎么知道?”我便真诚地告诉他,“你家墙上那么多你的画作,简直就是个小画家,你能画出运动会中精彩的比赛项目吗?”他问我:“你多会儿要?”此话一出,我知道有戏,便告他尽快。第二天一到校,他便拿给我看,顺便还给我当了回“老师”,讲了讲彩色环形跑道上接力赛的紧张时刻。就这样,我也会抓住做小报、制作标本的契机,表扬他,鼓励他,进一步激发他的美术潜力,建立自我认同感,找回自尊自信及自我价值。

2寻找体验点,设计活动环节

课题实施的过程中,发现学困生们在动手操作的环节中专注力极强,思维也较活跃,积极情绪高涨。因此,在学困生成长中,想要给予援助,需要寻找体验点,借助“多维、互动+实践”的课程设计给予学困生们充分动手操作的时间,让他们沉浸式的体验,得到自己想要的结果。如制作相框的劳动课上,“大王”课前没有组队成功,一个人孤零零地坐在教室后排,看着同学们分工合作,眼神中透出羡慕的神情,不一会儿,旁边的女生邀请她帮忙做相框的装饰物,他便按耐不住加入其中,加上“大王”操作,熟练,不但帮助两位女生完成小装饰,还在短时间内又做了一个相框。40分钟的时间,“大王”的相框惊艳亮相,而且坚固,远超过了其他事先组队的同学,因为亲身参与,“大王”还大大方方地讲述了制作过程,这次成功的体验让他发现了自己的强项,在以后的劳动课中更是突出。

3寻找成长点,监督目标实现

课题实施的过程中,我利用学困生档案袋记录了他们的行为、认知、情绪和学习四方面的内容,每个月轮流谈话,找出需要改进的地方,并让他们按照先后顺序记录会改进的三个方面并询问他们希望谁来监督的意愿。我们三方共同签字,完成自我成长记录卡的填写。这样一来,学困生们知道老师的关注点会努力一阵子。当然,由于他们的毅力薄弱,需要同学监督,老师也会根据他们自己填写的成长记录卡完成情况给予积分奖励,集齐三张兑换红领巾奖章一枚。如班内小陈,他每次都会积极地去努力完成自己填写的成长记录卡的内容,完成一项,总会告诉我:“老师,我快实现新的争章任务了。”我也认真地聆听并祝福他。颁发红领巾奖章的时候,我都会很隆重地宣布获得红领巾奖章的名单,配上颁奖典礼的背景音乐,让他内心的满足感增强,愿意继续改变自己。

4寻找评价点,打造持续续航

评价具有诊断、激励、导向的功能。因此,重视学困生的每一次评价,采用恰当的语言,得体的行为,舒适的氛围,让他们从内心深处真正感受到自己也有闪光点,也有存在的价值。每天的课间活动丰富多彩,课堂学习方式体验也很多,只要有那么一点点值得表扬的地方,就一定要呈现,尤其是各项活动中同伴的真诚评价,会带来持久效果。如“大王”在实践基地“翻天覆地”项目中,借助自己的体力优势及不怕脏不怕累的状态,给小组同学留下了深刻的印象,最终被评为“农业小能手”的称号。像这样的活动,只要兴趣使然,学困生们也会在适合自己的地方发挥自己的力量,加上同伴、老师、家长的合理评价,他们定会蓄积能量,保持持续小赢的状态,成为更好的自己。