

探讨小学语文教学中阅读与写作能力的相互促进

□ 夹江县第二小学校 曹燕

随着教育改革的深入,小学语文教材更加注重学生语文素养的全面发展,其中阅读与写作作为语文教学的两大大核心板块,其相互关系日益受到关注。

一、阅读对写作能力的促进作用

(一)积累丰富素材

阅读无疑是人们获取知识与信息的一条极为重要且富有成效的途径。对于小学生而言,这一行为更是具有特殊的意义。通过阅读,他们仿佛打开了一扇通往广阔世界的大门,能够接触到五彩斑斓的故事、性格鲜明的人物以及错综复杂的事件。这些丰富多彩的素材,如同一座宝藏库,为他们的写作之路铺设了坚实的基石,提供了源源不断的灵感与资源。在翻阅书页的过程中,小学生们不仅是在享受阅读的乐趣,更是在不断地学习与成长。他们不仅能够学习到新鲜、生动的词汇与句式,提升自己的语言表达能力,还能够深入了解各种不同的文化背景,体会不同民族、不同地域的独特风情与思维方式。

阅读不仅是一个简单的知识获取过程,它更是一种强大的学习工具,能够显著地激发学生的想象力和创造力。在这个过程中,学生们得以进入一个又一个不同的世界,与各种角色产生共鸣,思考他们的动机、行为和结果。这种跨越时空的体验,促使学生们自然而然地开始从不同的角度审视问题,思考世界的多样性和复杂性。此外,通过阅读不同体

裁、不同风格的作品,学生们能够接触到各种各样的文章结构和修辞手法。他们可以学习如何巧妙地组织信息,使文章逻辑清晰、条理分明。

(三)提升表达技巧

通过深入阅读优秀的文学作品,学生们得以踏入一个丰富多彩的表达世界。这些作品不仅是语言的瑰宝,更是技巧的宝库,为学生们提供了掌握多种表达技巧的宝贵机会。在这些文学殿堂中,学生们可以学习到如何巧妙运用比喻,将抽象的概念具象化,让读者在熟悉与新奇之间自由穿梭;如何以拟人的手法,赋予无生命之物以情感和性格,让它们跃然纸上,生动活泼;又如何通过夸张的修辞手法,强调情感,加深印象,让读者在笑声或震撼中领悟深意。

二、写作对阅读能力的反哺效应

(一)深化阅读理解

深化阅读理解写作这一技能,实际上是一个精妙地将内在思维活动转化为外在文字表达的过程。这一过程不仅要求学生具备扎实的语言文字功底,更考验着他们对于所学知识深度挖掘与整合能力。在深入阅读并理解材料的基础上,学生们需要调动自己的思维机器,对阅读过程中捕捉到的知识点、观点、论据乃至情感色彩进行细致的梳理与提炼。进入写作环节时,学生们面临的不仅是将脑海中纷繁复杂的思绪条理化,更是要巧妙

地运用在阅读中积累的宝贵素材与见解。

(二)增强语言运用能力

写作,作为语言运用领域的高级表现形式,要求学生不仅掌握扎实的语言基础,还需具备出色的语言组织与表达能力。这一能力并非一蹴而就,而是需要学生在不断的实践中逐步积累与提升。通过系统性的写作训练,学生们可以反复磨练自己的语言技巧,从词汇的精准运用到句式的灵活多变,再到段落结构的合理安排,每一步都充满了挑战与机遇。在这一过程中,学生们不仅学会了如何更有效地表达自己的思想和情感,更能够在不断的尝试与修正中提高语言表达的准确性和流畅性。

三、教学策略与建议

(一)整合教学资源

在教育实践中,教师应深谙整合教学资源的重要性,特别是对于部编版小学语文教材这一宝贵资源的充分利用。教师应全面审视教材中的阅读内容,深入挖掘其教育价值,确保这些优质资源能够真正服务于学生的全面发展。通过细致分析教材的结构与编排,教师可以更加精准地把握每一篇课文的教学目标与要求,为设计有效的教学活动奠定坚实基础。在整合教学资源的过程中,教师需要紧密结合学生的思维机器,对阅读过程中捕捉到的知识点、观点、论据乃至情感色彩进行细致的梳理与提炼。进入写作环节时,学生们面临的不仅是将脑海中纷繁复杂的思绪条理化,更是要巧妙

(二)强化读写结合

在教育教学的广阔舞台上,强化读写结合的理念犹如一盏明灯,引领着教师与学生共同探索知识与技能的深度交融。教师作为这一过程中的重要引导者,应当深刻理解并贯彻读写结合的教学原则,使之不仅成为一种教学策略,更成为培养学生综合素养的必由之路。具体而言,在教学过程中,教师应当精心设计教学环节,巧妙地将阅读与写作两大板块紧密相连。阅读,作为获取知识与信息的窗口,不仅是学生积累写作素材的重要途径,更是他们学习语言表达技巧、感受文学魅力的宝贵机会。因此,教师应鼓励学生广泛阅读,引导他们在字里行间寻找灵感,学习作者如何巧妙地构思文章、运用词汇、描绘场景等。同时,通过组织阅读分享会、读书笔记交流等活动,让学生们在交流中碰撞思想、激发创作欲望。而写作,则是学生将所学知识 with 技能付诸实践的重要舞台。在写作实践中,学生们可以运用在阅读中学到的技巧,如如何构思文章结构、如何选用恰当的词汇表达情感等。这不仅是对所学知识的巩固与运用,更是对学生创造力与表达能力的锻炼与提升。因此,教师应积极为学生创造写作的机会,如布置作文作业、组织写作比赛等,让学生在实践中不断磨练自己的写作能力。

四、结论

小学语文教学中,阅读与写作能力是相互依存、相互促进的。通过采取有效的教学策略和方法,我们可以实现两者之间的良性循环,促进学生语文素养的全面提升。未来,我们应继续深化对阅读与写作关系的研究和实践探索,为培养更多具有创新精神和实践能力的人才贡献力量。

庭预算的规划或是建筑设计中的几何原理等,让抽象的数学概念变得直观且富有意义。

(三)创新教学方法

在教育教学过程中,我们积极采用情境教学法、项目式学习以及多种其他创新的、多元化的教学方法,旨在营造一个生动活泼、富有启发性的学习环境。这些方法不仅丰富了教学手段,还极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性。我们鼓励学生主动探究知识的奥秘,通过自主探索来深化理解;同时,我们也强调合作学习的重要性,让学生在团队协作中学会倾听、表达和协作。通过这些多元化的教学方法,学生的课堂参与度得到了显著提升,他们更加积极地参与到学习活动中来,彼此之间的交流和互动也更加频繁和深入。

(四)完善评价方式

在构建教育评价体系的过程中,我们应当积极推动其向多元化方向发展,以确保能够更加全面、公正地评估学生的综合素质。除了传统的考试成绩这一单一指标外,我们还应当高度重视并纳入一系列其他重要的评价维度。具体而言,学生的课堂表现是一个不可忽视的方面,它涵盖了学生在课堂上的专注度、参与讨论的积极程度以及对知识的吸收和理解能力。此外,作业完成情况也是衡量学生学习态度和知识掌握程度的重要参考,它反映了学生课后的学习习惯和努力程度。同时,我们还应特别关注学生的团队合作能力。

三、结论

新课标背景下,小学数学课堂教学的转型是教育改革的必然趋势。教师应积极适应新课标要求,更新教学理念,丰富教学内容,创新教学方法,完善评价方式,以培养学生的数学核心素养为目标,推动小学数学课堂教学的持续健康发展。

为了当前面临的一大挑战。为了确保教学内容的优质与高效,必须建立一套有效的资源筛选和质量监控机制。这一机制不仅要具备高效的信息筛选能力,能够迅速识别出有价值的资源,还要拥有严格的质量评估标准,以确保所选内容能够真正符合教学需求。

四、改进建议

(一)加强教师培训

加强教师培训是提升教育质量的关键环节之一。为此,我们应该定期组织信息技术应用培训,这些培训旨在不仅提升教师的技术操作能力,使他们能够熟练掌握各种先进的教学工具和平台,还要更新他们的教学理念,引导教师将技术视为辅助教学、激发学生兴趣的有效手段。通过这样的培训,我们可以进一步促进技术与教学的深度融合。

(二)优化教学设计

在教学设计方面,我们必须紧密结合学生的实际情况,精心设计融合教学方案。这意味着教师在规划课程时,要充分考虑学生的认知特点、学习需求以及兴趣爱好,确保技术使用的针对性和有效性。通过巧妙地将技术融入教学过程,我们可以更好地引导学生主动学习。

(三)建立评价体系

为了全面评估融合教学的效果,我们还需要建立一个包含多个维度的评价体系。这个体系不仅要关注教师技术使用的熟练程度和创新性,还要衡量学生的参与度、学习成效以及他们在技术辅助下的学习体验。通过收集和分析这些数据,我们可以更加客观地了解融合教学的实际情况。

综上所述,加强教师培训、优化教学设计以及建立评价体系是推动技术与教学深度融合、提升教育质量的重要举措。

谈初中数学教学实验与探索

—— 初中数学教学探索研究

□ 四川省丹棱二中 陈思露

为了提高初中数学教学质量,我们应该积极开展实验教学。要抓好实验教学,主要应该抓好:提高学生学习的兴趣,培养好学生的综合能力,注意实验教学中的问题。

进入新世纪,我们的生活在发生巨大的改变。无土栽培、先进的大棚农业技术,从模拟电视信号到数字化的电视信号,计算机网络工程、通讯工程、基因工程;信息数字化技术,航空航天技术等,这些都无不应用到数学基础知识。无不涉及到数学基础教育。而过去的“应试”教育以教师为“主演”,以一把圆规、两个三角板为“道具”,以黑板为“背景”,以学生为“听众、观众”;只注重知识,不重视学生能力的培养;死记硬背的“题海战”的数学教学方式,早已经不能适应新课改的需要。它带走了多少青少年的天真快乐,扼杀了多少学生的创造力,淹没了多少学生的灵感、智慧。作为基础学科的数学教育更应适应现代化、信息化的要求那就需要提高学生数学素质,对学生进行“素质教育”,即学生的数学能力的培养。

“数学是各科之母”,“物理是一门以观察、实验为基础的学科”这两句活风马牛不相及,然而,作为既是数学教师又是物理教师的我,却从中悟出了数学、物理教学的相通性;“实验”教学对提高初中学生数学素质同样具有促进作用。

一、“实验”能提高学生学习数学的兴趣,兴趣能转化为学习动机,使学生在快乐中学习

“兴趣是学生最好的老师!”而数学教学中的实验,恰好能提高学生学习数学的兴趣,变“要我学”为“我要学”,我要“快乐的学”,对于提高初中学生学习数学的素养,它将起到事半功倍的效果。

数学不是人们认为的枯燥的数字拼凑与计算,而数学中的很多问题,我们是可以通过提出问题、学生猜想、实验验证、讨论、得出结论等过程来完成,如:“正方体用刀片切一切,切口是什么形状?”“正方体在太阳下的影子是什么形状?”“一个饼子切三刀,最多可切出多少块?”“立体图形表面的展开”,“物体的三视图”“三角形、平行四边形、矩形、菱形、正方形、圆等的性质”“中奖率”“平方差公式、完全平方公式”“列代数式”“列方程”等等,再如:“一小卖部规定:从小卖部买的啤酒,两个空瓶可换一瓶啤酒。问:小刚买回一件啤酒,最多可喝到多少瓶啤酒?”我们可以让学生进行情景再现实验:一个当老板(用啤酒瓶装水),其他同学当顾客,看谁喝到的“啤酒”最多通过这些实验激发了学生学习数学的积极性,增强了学生学习数学的兴趣,使学生在快乐中学习。

二、实验教学能培养学生的综合能力

1实验能提高学生的观察力,空间想象力,观察是学生认识世界,获取知识的重要途径,也是学生增长能力的基础,没有观察,就不可能有丰富的想象和理论概括能力。数学教学中可以让学生观察图形、卡片、模型、实物、多媒体,生产生活中的实物等,使学生能“数”“形”结合,增加学生的空间想象力。

2实验能提高学生的动手能力,使学生养成良好动手习惯。

初中学生参加实验教学的意义重大。可以让学生在实践看到数学的无穷魅力,感受到学习数学的无穷乐趣,形成爱数学,热爱数学的爱好。

3实验能培养学生归纳、推理能力。

将实验教学应用到数学教学中,我们既要引导学生利用身边的线、纸、笔、直尺、三角板、文具盒、计算器、萝卜、硬币、包装盒、麻将、骰子、水管弯头、水管三通等做实验,又要培养学生能创造性的应用,我们教师更应用好身边的一切可用之材,如:粉笔,粉笔盒等充当教具;充分利用照相机、摄像机、投影仪等多媒体现代教育技术,做好实验教学,提高初中学生学习数学的兴趣,激起学生主动学习的思维活动,培养学生的动手能力、观察力、空间想象力、概括推理能力、实际应用能力、独立创新能力等“数学素质”,还学生天真、快乐的本性,让学生在快乐的教学学习中成长。

三、在初中数学教学“实验”中应强调的问题

初中数学教学实践是提高学生素质重要的一环。应充分发挥学生的主体作用。新时期,新的教育观念强调,在教学中要尊重学生,以人为本。学生是学习的主人公。我们教师的一切工作都是围绕学生,为学生服务的。旧式落后的教学往往把学生当成学习的“工具”。教师讲,学生听,学生的主体性得不到发挥,创新能力也不容易发挥出来。我们在数学教学中要充分发挥学生的主体作用:1.要尊重学生的主体地位,视学生为学习的主人公。2.让学生在实验中积极锻炼,提高自己的数学素质。在实验中锻炼我们主要应该抓好:A.抓好学生自学能力的培养。素质教育强调自学能力的培养,学生有了自学能力将会终身受益。B.积极开辟数学第二课堂教学。我们不能否认第一课堂教学是教学的主要渠道,重要阵地。第二课堂教学恰好弥补了第一课堂教学的不足。在第二课堂教学中,我们主要引导学生参加社会实践,以培养学生的实践素质。

总之,数学的教与学是师生之间的双边教学活动。要提高数学教学质量,我们一定要以素质教育为目标,以新课程标准为准绳,充分调动学生、教师的积极性。初中数学要积极开展探索实践活动,让学生从实践活动中提高数学认识,增强学习兴趣,尤其要让学生了解过程,获得宝贵的学习体验,高效的经验。

探讨新课标下小学数学课堂教学的转型路径

□ 夹江县第二小学校 胡蓉

新课程标准强调以学生为中心,注重培养学生的创新精神和实践能力。在小学数学教学中,如何实现从传统教学模式向新课标理念的转型,成为当前教育改革的重要议题。本文将从教学理念、教学内容、教学方法及评价方式等方面,探讨小学数学课堂教学的转型路径。

一、当前小学数学课堂教学存在的问题

(一)教学理念滞后

部分教师仍然坚守着传统的教学观念,他们在教学过程中过分强调知识的传授与灌输,将大量的时间和精力投入到了书本知识的讲解与传授上。然而,在这种模式下,学生们的主体地位往往被忽视,他们被动地接受知识,缺乏主动思考和探索的机会。同时,学生的个性发展也受到了限制,因为教师往往更加注重学生的共性学习成果,而忽视了学生的个性化需求和差异。这样的教学方式可能在一定程度上能够保证学生对知识的掌握程度,但却难以培养学生的创新思维 and 实践能力,也不利于学生的全面发展。

(二)教学内容单一

在当前的教育环境中,我们常常发现教学内容在很大程度上局限于教科书所提供的知识框架,这些内容虽然系统且全面,但却时常缺乏与现实生活的紧密联系。教材中的知识点往往被抽象化、理论化,未能充分融入生活中的实际应用案例和生动场景,从而使使得学习过程显得较为单一 and 枯燥。这种局限于

教材的教学方式,难以有效激发学生的学习兴趣。学生们在面对这些脱离生活实际的抽象知识时,可能会感到困惑和疏离,难以产生强烈的求知欲和好奇心。同时,由于缺乏与现实世界的联系,学生们的探究欲望也受到了一定程度的抑制。他们可能无法深刻理解所学知识在实际生活中的价值和意义,进而影响了他们主动探索和深入学习的动力。

(三)教学方法陈旧

在当前的教育环境中,许多教师仍然倾向于采用传统的讲授法作为主要的教学手段。这种方法往往侧重于教师单方面的知识传递,而忽视了与学生之间的互动与合作。课堂上,大部分时间被教师的讲解所占据,学生被动地接受知识,缺乏主动参与和深入思考的机会。这种单向的教学模式在一定程度上限制了学生的思维发展和创新能力,使得他们难以形成独立思考和解决问题的能力。因此,为了促进学生的全面发展,需要探索更多元化的教学方法,增加课堂的互动性和合作性,从而激发学生的创造力和探索精神。

(四)评价方式单一

过分地依赖考试成绩作为评价学生的唯一标准,这种做法在一定程度上忽视了学生的全面发展。在当前的教育体系中,考试成绩往往被视为衡量学生学习成果的主要指标,然而,它并不能全面反映学生的能力、兴趣和潜力。学生是一个个鲜活的个体,他们拥有各自独特的天赋和才华。有的学生可能在数学

或科学方面表现出色,而在艺术或体育方面则相对较弱;反之亦然。此外,学生的全面发展不仅包括学术能力,还包括他们的社交能力、情感智力、创新思维等多个方面。

二、新课标下小学数学课堂教学的转型策略

(一)更新教学理念

教师应树立以学生为本的教学理念,这意味着教育的核心应围绕学生的需求和发展来展开。在日常的教学活动中,教师需要时刻关注学生的个体差异,因为每个学生都有自己独特的性格、兴趣和学习节奏。教师不仅要尊重学生的个性发展,还要积极创造一个包容和开放的学习环境,使每个学生都能在这种环境中充分展现自我,发挥潜力。此外,教师还应特别注重培养学生的数学思维。数学思维不仅能够帮助学生在学习学科上取得更好的成绩,更重要的是,它能够锻炼学生的逻辑思维能力、分析能力和解决问题的能力。这些能力在现代社会中显得尤为重要,是学生未来生活和工作中不可或缺的宝贵财富。因此,教师在教学过程中,不仅要传授知识,更要注重引导学生通过思考和探索,自己去发现数学的奥秘和解决问题的途径。

(二)丰富教学内容

在教学过程中,我们可以巧妙地结合学生的生活实际,精心引入一系列与数学密切相关的趣味话题和贴近现实的实际问题。比如,通过探讨日常生活中购物打折的计算、家

探析高中数学教学中信息技术融合的实践与反思

□ 四川省沐川中学校 王玲

随着信息技术的飞速发展,教育领域正经历着深刻的变革。高中数学作为基础教育的重要学科,其教学模式与方法的创新尤为关键。信息技术以其独特的交互性、直观性和资源丰富性,为数学教学提供了新的可能。本文旨在探讨信息技术在高中数学教学中的融合实践,并对其效果进行反思。

一、信息技术在高中数学教学中的应用

(一)教学资源多样化

教学资源的多样化在信息技术的推动下迈上了新的台阶,这意味着数学教学不再仅仅依赖于传统的纸质教材。如今,网络课程以其灵活便捷的特点,为学生提供了跨越地域限制的学习机会;在线题库则汇聚了海量的习题资源,覆盖了不同难度和知识点,让学生能够根据自身需要进行针对性的练习;而虚拟实验室更是将抽象的数学概念具象化,通过模拟真实的数学实验环境,让学生在动手操作中深化理解。

(二)教学方式创新

在教学方式方面,信息技术的融入同样带来了显著的创新。教师们借助多媒体教学软件,可以将复杂难懂的数学概念以图像、动画等形式生动直观地呈现出来,极大地降低了学习难度;互动白板则成为师生互动的桥梁,通过即时的标注、讨论和反馈,课堂变得更加活跃和高效。这些先进的教学工具不仅激发了学生的学习兴趣,还显著提高了他们的课堂参与度,使数学学习变得更加有趣 and 有效。

(三)个性化学习支持

信息技术还为个性化学习提供了有力支持。利用智能教学系统,教师可以精准地追踪每位学生的学习进度和能力水平,从而为他们量身定制个性化的学习路径和资源推荐。这种定制化的学习方式不仅能够帮助学生在自己擅长的领域继续深造,还能在他们遇到挑战时提供及时的帮助和指导,确保每个学生都能在适合自己的节奏下全面发展。

二、融合教学的实践效果

(一)提升学习效率

提升学习效率方面,信息技术手段的应用发挥着举足轻重的作用。例如,动态几何软件能够通过直观的图形展示和动态演示,帮助学生更深入地理解几何学中抽象而复杂的概念;数学模拟实验则通过模拟真实的数学情境,让学生在实践中探索数学规律,从而大幅提升他们的解题速度和准确率。这些技术的应用,不仅简化了学习过程,还使学习效果得到了显著增强。

(二)增强学习兴趣

在增强学习兴趣方面,信息技术的优势同样不容忽视。多样化的学习资源和互动式教学方式,如数学游戏、趣味视频和在线互动平台,为数学学习注入了新鲜活力,使其变得更加生动有趣。这些创新的教学方式有效激发了学生的学习兴趣,极大地缓解了他们对数学的畏难情绪。

(三)促进自主学习

信息技术的融入还极大地促进了学生的自主学习。通过辅助学生利用网络资源进行自主探索和学习,信息技术不仅拓宽了他们

的学习渠道,还培养了他们的信息检索、分析和解决问题的能力。在这种模式下,学生可以根据自己的学习进度和兴趣点,自由选择学习内容和方式,从而实现了更加个性化和高效的学习。

三、融合教学的反思与挑战

(一)技术依赖问题

在当前信息化高速发展的时代,虽然信息技术的广泛运用为教育带来了诸多便利,然而过度依赖这些技术手段却可能对学生产生某些负面影响。具体来说,当学生过于频繁地使用电子设备来完成学习任务时,他们的基本运算能力和纸笔解题技巧可能会逐渐下降。为了应对这一问题,教育者需要在教学中找到一种平衡,既要充分利用信息技术的优势,又要确保学生能够保持并提升传统纸笔练习所必需的基本技能。

(二)教师培训需求

教师的信息技术应用能力在现代教育中显得尤为重要,它直接影响着融合教学的实施效果与学生的学习体验。一位具备良好的信息技术素养的教师,能够更有效地利用数字工具和资源,创造出更加生动、互动性强的学习环境。因此,为了满足当前教育发展的需要,必须加强对教师的技术培训。

(三)资源与质量监控

随着网络技术的飞速发展,各种教育资源如雨后春笋般涌现,极大地丰富了教学内容的选择范围。然而,这种丰富性同时也给教育者带来了选择上的难题。如何在浩瀚的网络资源中挑选出既准确又适宜的教学内容,成