

《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》明确指出：劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。将思政教育融入劳动课程，打造劳动思政课，是落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的有效途径。在小学阶段开展劳动思政课，对学生的成长和未来发展具有深远影响。因此，我想谈谈小学劳动思政课的实施策略。

一、整合课程资源

1挖掘教材思政元素：深入挖掘劳动教材中的思政元素，将劳动教育与爱国主义教育、集体主义教育、艰苦奋斗教育等有机融合。在讲解古代劳动文明成就时，培养学生的民族自豪感和文化自信；在介绍现代劳动模范事迹时，引导学生树立正确的职业观和价值观。

2加强学科融合：打破学科界限，将劳动思政课与语文、数学、科学等学科进行融合。语文教学中，可以通过学习描写劳动的诗词、文章，让学生感受劳动之美；数学教学中，引导学生运用数学知识解决劳动实践中的问题，如计算种植面积、成本收益等；科学课上，结合劳动项目开展科学探究，培养学生的科

## 浅谈小学劳动思政课的实施策略

□ 太原市小店区育才小学校 张珍珍

学精神和创新能力。

3利用社会资源：充分利用社会资源，丰富劳动思政课教学内容。组织学生参观工厂、农场、科技馆等，让学生了解现代生产劳动过程和科技在劳动中的应用；邀请劳动模范、工匠大师走进校园，举办讲座、开展实践指导，让学生近距离感受劳动精神和工匠精神。

二、创新教学方法

1 情境教学法：创设生动有趣的教学情境，将学生带入特定的劳动场景中，让学生在情境中体验劳动、学习知识。例如，在教学“家务劳动”内容时，模拟家庭生活场景，让学生进行角色扮演，完成扫地、洗碗、整理衣物等家务劳动，在实践中掌握劳动技能，体会父母的辛苦，培养家庭责任感。

2项目式学习：采用项目式学习方法，将劳动思政课教学内容分解为若干个项目，让学生以小组合作的方式完成项目任务。在项目实施过程中，学生需要自主规划、分工协

作、解决问题，既能提高劳动实践能力，又能培养团队合作精神和沟通能力。如开展“校园环保项目”，学生通过调查校园环境问题、制定环保方案、组织环保活动等，增强环保意识和责任感。

3信息化教学手段：借助多媒体、互联网等信息化教学手段，丰富教学形式和内容。利用图片、视频、动画等资料，展示劳动场景、劳动工具、劳动过程等，使教学更加直观形象，激发学生学习兴趣。同时，利用在线学习平台，开展线上线下混合式教学，拓展学生学习空间，方便学生自主学习和交流互动。

三、拓展实践活动

1丰富实践活动类型：除传统的校园卫生打扫、手工制作等活动外，增加种植养殖、科技创新、志愿服务等实践活动类型。组织学生参与校园种植园管理，体验种植农作物的全过程；开展科技创新活动，鼓励学生发明创造劳动工具或改进劳动方法；组织学生参

与社区志愿服务活动，如关爱孤寡老人、垃圾分类宣传等，培养学生的社会服务意识和奉献精神。

2建立实践活动基地：学校与周边社区、企业、农场等建立合作关系，建立劳动实践活

动基地。定期组织学生到实践基地开展劳动实践活动，让学生在真实的劳动环境中锻炼成长。例如，与附近农场合作，让学生参与农业生产劳动，了解农业生产过程，感受农民的辛勤劳动。

3开展劳动竞赛与展示活动：定期开展劳动竞赛和展示活动，激发学生参与劳动的积极性和主动性。举办劳动技能大赛，如烹饪比赛、手工制作比赛、家务劳动大赛等，对表现优秀的学生进行表彰奖励；开展劳动成果展示活动，将学生的劳动作品、实践报告等进行展示，增强学生的自信心和成就感。

小学劳动思政课对于培养学生正确的价值观、劳动精神和实践创新能力具有重要意义。针对当前教学中存在的问题，学校和教师应高度重视，通过整合课程资源、创新教学方法、拓展实践活动等措施，不断提升劳动思政课教学质量，让劳动教育真正落地生根，为学生的全面发展奠定坚实基础，培养出更多具有劳动精神和社会责任感的社会主义建设者和接班人。

## 实践为舟 品德为帆

——丰富多彩的社会实践活动

□ 太原市第五实验小学校 孙亚萍

见识，体会到了公益活动的乐趣，获得了精神上宝贵的财富。

活动二：践行雷锋精神

在新时代，雷锋精神赋予我们更加深远的意义。每年的学雷锋纪念日，我们都与雷锋精神同行。雷锋的出生虽然普通，事业平凡，但他的精神伟大，值得后人传承。孩子们是祖国的未来，民族的希望，雷锋精神是中华民族传统美德的集中体现。学习雷锋精神是时代的召唤，孩子们应具备雷锋精神，弘扬中华民族传统美德。为此，我们开展了以“学雷锋，献爱心”为主题的教育班会活动。通过讲雷锋故事、唱雷锋歌曲、制作雷锋小报等形式，让同学们去追寻雷锋的足迹，感悟雷锋的品行、体验雷锋的心灵。同学们感受到，在新时代我们仍需要雷锋精神，在我们的身边仍有许多“活雷锋”，正是因为他们的存在才让我们的生活充满美好，而这种美好更需要我们每个人共同去创造。

我班还开展了“学习雷锋精神争做志愿少年”社会实践活动。社区是我家，美丽靠大家。同学们深入义井南三巷社区，维护公共卫生，美化社区环境，清理垃圾、卫生死角和小广告等，为构建和谐社会、文明整洁的环境贡献自己的力量。在劳动中，各个不怕脏，不嫌累，一个个小小的身影，穿梭于整个社区的角落。即使天寒地冻，也抵挡不住孩子们劳动的热情，他们干得热火朝天，忙得不亦乐乎！经

过大家的辛勤付出，绿化带内、路面、健身器材、宣传栏、楼道、墙壁、休闲区等焕然一新，所有的果皮、纸屑、烟头、灰尘全不见了踪影，墙壁上的“牛皮癣”也全部清理干净。孩子们的辛勤劳动受到了社区居民们的频频赞许，同时也得到了社区居委会的高度肯定，并专门写了表扬信，予以表示感谢和鼓励！

这次活动不仅提升了学生们的社会责任感和实践能力，还培养了他们吃苦耐劳的品质和团队合作精神。孩子们用实际行动弘扬了雷锋精神，为构建文明整洁的社区贡献了自己的力量。社区居委会的表扬信不仅是对他们辛勤劳动的肯定，更是对他们继续践行雷锋精神的鼓励和鞭策。希望同学们在今后的生活中，继续发扬雷锋精神，做新时代的好少年。

活动三：童心敬老情浓

那次敬老院之行，给我和孩子们留下了深刻的印象。感慨、激动、感恩、眼泪交织。为了提高和培养学生的社会实践能力和社会公德意识，同时了解老人的生活并带给他们欢乐，献上一份关爱，我与我们班的学生和家长们一同走进了山西福润长寿院，开展了“爱心敬老活动”。

在敬老院里，孩子们为老人送上了水果、牛奶等慰问品，还赠送了自己亲手制作的贺卡，祝福老爷爷、老奶奶身体健康、心情愉快，并为他们佩戴红领巾。同学们把精心准备的文艺节目献给老爷爷、老奶奶，一个个精彩的节

目令老人们笑逐颜开。敬老院的爷爷奶奶们看到孩子们天真的笑脸，喜在心里，听到他们一声声亲切的问候，不禁热泪盈眶，院子内呈现出一派其乐融融的感人场面。

孩子不仅给老人们带去了欢乐，也提高了孩子们“敬老爱老”意识，体会到了“老吾老，以及人之老”的精神内涵，懂得要爱自己身边的每一位老人。通过这次活动，孩子们学会了感恩，并用实际行动传承中华民族尊老敬老的传统美德，这一宝贵精神财富在他们幼小的心中埋下了爱的种子。

教育家陶行知说：“生活就是教育，是好的生活就是好的教育，是坏的生活就是坏的教育。”学习生活中，塑造学生的人格魅力，多元化的实践主题活动是基础，如：“主题班队会”“各种节日”“实践基地之行”“我是爸妈小帮手”……抓住契机对学生进行德育教育渗透。丰富多彩的德育实践活动，使学生参与其中、乐在其中。在活动中体验了情感，在体验中得到认识，在认知中得到了提高，在人文文化的教育环境中陶冶高尚情操，逐步提高学生的人文素养和道德修养，使他们形成科学的世界观、高尚的人生观和正确的价值观，促进其全方面的和谐发展。

当我们回首这些实践活动的历程，看到的是学生们在实践中磨砺出的坚韧，在体验中沉淀下的善良，在探索中凝聚起的担当，实践活动虽有阶段性的终点，但品德塑造的征程永无止境。让我们以实践为舟，以品德为帆，在新时代教育的海洋中破浪前行，培育出一代又一代心怀家国、德才兼备的时代新人，让高尚品德的光芒照亮未来的每一段征程。同时，我也坚信，丰富多彩的活动都将成为他们成长道路上最为丰盈的收获和回忆。

太原市迎泽区第三实验小学

### 精彩跳绳展示 丰富学子生活

科学导报讯 春风吹走了二月的严寒，在惠风和畅的三月里，太原市迎泽区第三实验小学的校园里洋溢着青春的气息。3月19日，孩子们迎来了几位大哥哥大姐姐，他们给大家带来一场别开生面的跳绳表演——绳彩飞扬。阳光倾洒，微风轻拂，操场被学生们的热情烘得火热。

主任贺晓丽从开展丰富多元的大课间活动的意义，确保学生每天综合体育活动时间不低于2小时，促进学生身心健康发展 的角度动员学生们积极参与花样跳绳锻炼，争取与春日暖阳交织成一幅活力四射的运动画卷。

一根小小的跳绳，连接的是团结与友爱、传递的是勇气与力量。大哥哥大姐姐们轻盈的身体在小绳两边来回飞舞，小绳亦有节奏地上下翻飞，他们手中的跳绳飞速旋转，人绳合一，编织出一道道银色的光环，看得人眼花缭乱。

长绳在两端姐姐有力地挥动下，如一条灵动的巨龙上下翻飞，在空中勾勒出一道道优美的弧线。化作了一条条美丽的彩虹，形成了一道道亮丽的风景线，围绕在脚下生风的哥哥姐姐周围。孩子们不时发出啧啧称赞，他们想参加这样的社团，强身健体的同时，锻炼“平衡”，讲究“协作”，收获快乐。

场边的孩子们热情高涨，加油助威此起彼伏，响彻校园的每一个角落。为校园生活增添了一抹亮丽的色彩。

迎泽区第三实验小学以培育全面发展的“阳光娃”为目标，不断丰富课间活动形式，拓展活动内涵。为学生身心健康成长奠定坚实基础，让每一位学生都能在充满活力的校园沃土上，绽放属于自己的光彩。

（通讯员 闫赞）

科学导报讯 3月13日下午，太原市杏花岭区杏花岭小学教育集团在四楼会议室开展了一场独具匠心的中医药科普课程培训（第五期）。此次讲座由来自山西省中西医结合医院主治医师李王杏安老师主讲，五年一班和五年二班全体学生学生在会议室现场聆听了本次课程，其余五年级跟班学生在教室观看线上直播。这节课的课题为《探穴奇遇记》。

开课伊始，李医生借助一系列生动活泼、妙趣横生的动画，将人体经络与穴位的分布直观地展现在学生们眼前。那复杂精妙的人体“地图”，让学生们惊得目瞪口呆，大家的目光紧紧地盯着屏幕，生怕错过任何一个细节。

李医生开启了一场别开生面的穴位探索之旅，为学生们详细讲解了合谷穴、足三里、

科学导报讯 3月18日至3月25日，太原市小店区太航学校联合山西省博物院举行“我们是龙的传人”主题展览活动，通过院校联动扩展课堂边界，不断充实“大思政课”教育内容和实效，让静态文物成为动态育人资源，助力青少年在触摸历史中坚定文化自信。

此次展览以考古学视角，从仰韶至夏商时期的文物中梳理龙的起源、演变与传承，探寻龙在中国文化中的深远影响。通过博物院工作人员和太航学校董丽老师的精心指导，10位小小讲解员光荣上岗了。活动中，讲解员们如同一位位穿越时空的使者，以绘声绘色的讲述赢得了阵阵掌声。

全校师生及部分家长有序参观了展览。现场陈列的文物以山西省博物院特色馆藏为主，包括新石器时代彩绘龙盘、西周 的龙纹高圈足簋、商代龙形觥及春秋卧牛铜路足鼎等珍贵文物和展品。学生们近距离观察了不同

太原市杏花岭区杏花岭小学教育集团

## 探索人体穴位 学习中医知识

太阳穴和涌泉穴这“穴位王国四勇士”。他不仅手把手教大家如何精准找到穴位；还深入剖析了每个穴位的独特功能和应用。

随后，他邀请了几位勇敢的学生上台，现场演示如何精准找到常见穴位。台下的学生们跃跃欲试，都渴望能亲自体验这奇妙的过程。当李医生轻轻按压学生们的合谷穴时，被选中的学生脸上露出既新奇又兴奋的表情，仔细感受着那种奇妙的酸胀感。台下的学生也不甘示弱，纷纷跟着模仿起来，教室里充满了探索的热情。为了帮助大家快速记住穴位位置，李医生还分享了一些简单易记的小口诀。

太原市小店区太航学校联合山西省博物院

## 举办“我们是龙的传人”主题展览活动

时期的龙形文物，聆听了讲解员的详细介绍，还参观了“龙魂初现——龙文化的起源”和“龙融天下——龙文化的和谐共生”等文博展板，深切地感受到了三晋大地的悠久文化与中华文明的博大精深。

此次“我们是龙的传人”展览活动充分发挥了博物院作为“第二课堂”的功能，不仅激发了学生们学习历史的兴趣，还增强了他们对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，引导青少年厚植爱党、爱国、爱社会的情感。未来，太航学校将继续开展各类丰富多彩的文化活动，让更多的历史文化瑰宝走进校园，启智育人。

（张敏 李丽）



## 太原迎泽区校尉营小学联合柳巷派出所开展反恐防暴应急演练活动

科学导报讯 为进一步增强师生安全意识，提升校园应对突发事件的能力，3月21日，太原市迎泽区校尉营小学联合柳巷派出所开展了一场反恐防暴应急演练活动。

演练之前，副校长魏秀卿提前制定了详细的演练方案，明确了演练目的、流程、角色分配及安全措施。在演练前，对师生进行了反恐防暴知识的宣传教育，确保每位参与者了解基本的自救互救技能。

演练模拟学生课间十分钟之际，一名伪装成“暴徒”的老师手持匕首，试图进入校门，强行冲向校园。各位在操场的体育教师立马保护并疏散学生。一名安保人员迅速拿起防暴盾牌与钢叉，与“暴徒”展开周旋。另一名安保人员见状，立即按下一键报警装置，并通知学校领导教师，随后第一时间赶到现场，参与控制“暴徒”。

在“暴徒”被成功控制后，柳巷派出所刑侦警官现场为全校师生详细讲解防暴盾牌、钢叉等防暴器材的使用方法，并模拟可能出现危险情况进行预演，指导安保人员如何应对突发事件、如何与歹徒周旋等待救援。通过通俗易懂的语言和现场动作指导，有效提升了校园安保人员应对突发事件的能力。

演练结束后，魏秀卿进行总结，强调了反恐防暴工作的重要性，对此次演练的整体效果给予肯定，同时指出部分细节有待优化。此次演练不仅有效增强了全校师生面对突发暴恐事件时的自我保护能力，也全方位提升了学校安保团队及全体教职工的应急处置水平，为构建和谐、安全的校园环境筑牢了坚实防线。

通过此次演练，增强了师生的安全意识和应急响应能力，对反恐防暴应急预案有了更深刻的理解，校安保团队的应急处置能力得到有效提升，与警方的联动机制更加顺畅。

（通讯员 李红霞）

晋中市太谷一幼盟区

### 举办学期初手拉手暨调研活动

科学导报讯 为深化晋中市太谷一幼盟区协同发展机制，推动教育资源均衡化、优质化，近期组织帮扶领导分组深入盟区内4所重点帮扶幼儿园，围绕园所建设、教师发展及特色课程三大核心内容开展手拉手暨实地调研活动。本次活动通过实地走访、座谈交流、现场指导等形式，全面梳理盟区内乡村幼教发展现状，为后续精准施策奠定基础。

太谷一幼盟区帮扶领导分组深入到北洸、贝露文武、阳邑、利民等幼儿园，了解各园综合情况。

农村园伴随着幼儿人数和教师人数的递减，面临着一系列新的挑战。帮扶领导结合各园实际情况，了解园所的课程结构、课程实施，并且对具体环节如户外体能、区域活动等提出指导性意见。

帮扶干部与园长、教师进行深入交流座谈。针对农村幼儿教师提出的具体问题进行解答、对具体工作进行指导，帮助农村园教师更加明晰工作方向，鼓励农村园教师激发内生动力，提升帮扶园保教水平。下一步，太谷一幼盟区将持续开展送教下乡、深度教研、培训学习、创新开展教师与幼儿的手拉手活动等。同时，重点针对盟区特色“文字游戏”课题研究，明确实施方式与目标，指导大家用科学的幼教理念施行。

此次调研不仅是问题的“探测器”，更是行动的“发令枪”。太谷一幼盟区将以“共研、共进、共赢”为目标，推动城乡幼教从“帮扶输血”向“自主造血”转变，为乡村学前教育高质量发展注入新动能。

（黄晶）

太原市万柏林区科技实验小学

### 校园欺凌零容忍 携手共护成长路

科学导报讯 为增强师生法治观念，提升未成年 人自我保护意识，预防校园欺凌事件的发生，为学生营造安全、和谐、美好的校园环境，3月19日上午，太原市万柏林区科技实验小学请神堂沟法律服务所法律顾问张律师到校开展了一场以“防欺凌行为”安全工作会议。此次会议为老师们带来了实用且意义深远的法律知识。

在此次会议中，张律师向老师们分享了其他学校发生的校园安全真实案例以及作为教师应如何积极有效处理此类问题及方式方法。并详细阐述了家庭、学校、社会等各方在校园安全中的责任与义务。如，校园内屏幕宣传标语中要长期播放安全宣传标语；楼道内粘贴安全警示牌，时刻提醒学生追逐打闹有分寸，误伤人又伤己；教师利用班会课向学生普及安全教育常识等，让学生们真切地将保护自身安全保护学生安全的意识刻在心里。

同时，家长如何预防校园欺凌？如果孩子是欺凌者，要一清楚严肃地告诉孩子坚决不允许这样的行为。要与学校合作矫正孩子的行为，经常与学校老师保持联系。花时间去陪孩子，增强对孩子的了解，安排一个有效而非暴力的惩罚。平时生活中避免让孩子收看有大量暴力内容的电视、电影，或是玩暴力的电玩。要反思家庭成员间的互动方式，杜绝可能会导致孩子模仿的行为。

（黄晶）

本版编辑:黄晶 郝艳 张敏 李丽