



食品安全是关乎每个人身体健康的重要基石,在校园这一特殊环境中,它更与学生的成长息息相关,是构建健康育人环境的重要一环。近年来,随着国家对校园食品安全重视程度的提升,沙洋县长林中学积极响应号召,将食品安全作为学校管理的重中之重,不仅致力于食品安全的严格管理,更将食品安全融入育人理念,取得了显著成效。以下将从制度建设与管理、教育培训与宣传以及融合创新与未来展望三个方面,详细阐述长林中学在食品安全与育人环境建设方面的实践与探索。

### 一、制度建设与管理:构建食品安全坚固防线

长林中学深知,食品安全管理是一项系统工程,需要从制度建设入手,构建完善的食品安全管理体系。为此,学校制定了一系列严格的食品安全管理制度,涵盖了食品采购、储存、加工、销售等各个环节。

## 以食品安全为基石 共筑健康育人环境

——湖北省沙洋县长林中学食堂食品安全与育人纪实  
湖北省沙洋县长林中学 刘祖锋 范邦平 刘曲

1.采购与储存:源头把控,确保质量。在食品采购环节,长林中学坚持索证索票制度,要求供应商提供合法有效的资质证明和食品检验报告。学校还定期对供应商进行实地考察,确保食品来源可靠、质量上乘。在储存环节,学校实行分类储存,对不同类型的食品采取不同的储存方式,确保食品在储存过程中的安全。同时,学校还建立了清查过期食品的机制,定期对仓库进行检查,及时清理过期或变质的食品。

2.加工与销售:规范操作,透明管理。在食品加工环节,长林中学制定了详细的操作规范,要求食堂工作人员严格按照规范进行操作。学校还建立了食品安全追溯系统,定期通过信息化手段实现了食品从采购到销售的全过程透明化管理。在销售环节,学校要求食堂工作人员佩戴口罩、手套,使用干净的餐具,确保食品在销售过程中的卫生安全。

3.监督与检查:多措并举,确保落实。为了确保食品安全管理制度的落实,长林中学成立了专门的食品安全监督小组,定期对食堂进行食品安全检查。检查内容包括食品质量、储存条件、加工过程、卫生状况等各个方面。通过全面的检查和及时反馈整改意见,学校确保了食堂各项工作符合规范。同时,学校还积极配合

市场监管部门的检查,不断提升食品安全管理水平。

### 二、教育培训与宣传:提升意识与能力

长林中学深知,食品安全不仅是一项管理工作,更是一项教育工作。因此,学校注重通过教育培训和宣传,提升师生的食品安全意识和自我保护能力。

1.人员培训:提升专业技能与责任意识。学校定期组织食堂工作人员进行食品安全知识培训,邀请专家授课,提升他们的专业技能和食品安全意识。同时,学校还注重培养食堂工作人员的责任意识和服务意识,要求他们不仅要具备专业的食品安全知识,还要具备良好的职业道德和服务态度。通过培训和教育,学校确保了食堂工作人员能够胜任食品安全管理工作,为师生提供安全、健康的饮食环境。

2.宣传教育:普及知识,营造氛围。学校通过班会、校园广播、宣传栏等多种形式,向学生普及食品安全知识。通过举办食品安全知识竞赛、演讲比赛等活动,激发学生的参与热情,培养他们的团队协作和沟通能力。同时,学校还注重将食品安全宣传教育与育人工作相结合,通过实践活动和社会实践等方式,让学生亲身体验食品安全的重要性。通过这些活动,学校

不仅提高了学生的食品安全意识,还营造了健康育人的良好氛围。

### 3.家长参与:增强信任,共筑防线

学校积极邀请家长参与食品安全监督工作,通过设立举报箱、开通举报电话等方式,鼓励家长及时发现和处理食品安全隐患。同时,学校还定期组织家长代表参观食堂,了解食品采购、储存、加工等环节的具体情况。通过这些措施,学校增强了家长对学校食品安全的信任,共同构建了校园食品安全的坚固防线。

### 三、融合创新与未来展望:共筑健康育人环境

长林中学不仅将食品安全作为一项管理工作,更将其融入育人理念,成为学生全面发展的重要组成部分。学校通过融合创新与未来展望,不断探索和实践食品安全与育人环境的深度融合,为学生的全面发展保驾护航。

#### 1.融合创新:培养健康意识与团队协作能力

学校将食品安全教育与育人工作相结合,通过主题班会、社会实践活动等方式,培养学生的健康意识和团队协作能力。同时,学校还注重食品安全教育的创新性,通过举办食品安全创意比赛、开展食品安全主题研究等活动,激发学生的学习兴趣和参与热情。通过这些活动,学校不仅提高了学生的食品安全意识,还培养了他们的创新思维和实践能力。

#### 2.未来展望:完善制度,提升水平展望未来

长林中学将继续加强食品安全管理工作,

不断完善食品安全管理制度和措施。学校将继续加强与食品安全监管部门的合作,不断提升食品安全管理水平。同时,学校还将继续加强食品安全宣传教育,通过多种形式向学生普及食品安全知识,提高他们的食品安全意识和自我保护能力。此外,学校还将继续加强食堂工作人员的培养和教育,提升他们的食品安全意识和操作技能,为师生提供更加安全、健康的饮食环境。

3.共筑健康育人环境:为学生的健康成长保驾护航。长林中学深知,校园食品安全不仅关乎学生的身体健康,更是构建健康育人环境的重要基石。因此,学校将继续以食品安全为基石,共筑健康育人环境。通过全校师生的共同努力,长林中学将不断完善食品安全管理制度和措施,为学生的健康成长提供更加坚实的保障。同时,学校还将继续探索和实践食品安全与育人环境的深度融合,为学生的全面发展保驾护航。



贺集中学位于钟祥市城西约38公里的贺集街道,始建于1995年,是荆门市首批农村示范学校的杰出代表,占地面积45367平方米。学校承担着石牌镇23个行政村及贺集社区提供优质教育的重任,服务范围广泛,惠及人口超过3万。多年来,学校荣获多项殊荣,如“荆

## 强化管理措施,共筑和谐校园

湖北省钟祥市石牌镇贺集中学校长 尹作春

市平安校园”“荆门市绿化先进单位”及“钟祥市文明单位”,成为农村教育的典范。

### 深化党建引领,铸就红色力量

党员教育得到强化,有效激发组织活力。学校每月定期举办党员主题活动,公示学习积分,并严格党费缴纳管理,确保党员队伍思想先进、行动有力。同时,积极弘扬党史文化,利用晨会、升旗仪式等平台邀请党史宣讲员,通过专题讲座等形式解读党的奋斗历程,引导师生坚定理想信念。此外,党建带动团建,组织观看党史视频,开展反邪教教育活动,创办反邪教版报,压实意识形态责任,助力青年健康成长。学校还大

力推进清廉建设,明确党风廉政建设责任,通过视频、图片展等形式营造风清气正的校园环境。

### 筑牢安全防线,守护校园平安

学校致力于构建完善的安全体系,明确职责,签订责任书,实施责任追究,确保校园安全无死角。同时,与辖区派出所紧密合作,开展法制教育、隐患排查,并定期举行安全演练,提升师生的安全意识。

### 聚焦教学质量,提升教育水平

学校规范教学管理,制定详细的教学规范,明确德育工作要求,并实施检查、通报、整改机制,确保教学质量稳步提升。同时,营造浓厚的教研氛

围,组织教研活动,开展作业设计大赛,实施“青蓝工程”,提升教师的教学能力,加速青年教师

### 德育活动引领,助力学生发展

学校通过设立劳动教育实践基地、开展大扫除活动等方式,树立学生的劳动观念,培养实践能力。同时,强化责任教育,通过心理健康教育、主题班会等形式,涵盖遵规守纪、环保、感恩等内容,培养学生的责任感和社会使命感。此外,推广体育活动,举办运动会、课间舞比赛等,丰富校园文化生活,增强学生体质。学校还将党史学习融入日常教育,引导学生深刻理解党的历史,践行社会主义核心价值观。

### 优化课后服务,落实“双减”政策

学校精心规划课后服务课程,创建兴趣小组,满足学生个性化需求,促进学生全面发展。

同时,强化保障措施,革新管理策略,协同各方资源,完善安全管理,确保课后服务高效有序。

此外,学校定期评估课后服务效果,总结经验,不断创新,推动学校课程建设迈上新台阶。



在钟祥市东桥镇,有一所小学正以其卓越的教育成果和鲜明的办学特色,成为当地教育的一张亮丽名片。这所服务范围覆盖十二个行政村和一个居委会、惠及15000余人的农村小学,就是东桥镇镇直小学。近年来,在市局和办事处的正确领导下,东桥小学全体师生齐心协力,以教育教学为主线,以生命安全保障,圆满完成了上级部署的各项工作任务,取得了令人瞩目的成绩。

## 砥砺前行,绽放教育新光彩

湖北省钟祥市东桥镇镇直小学校长 张华军

走进东桥小学,21859平方米的校园内绿树成荫,8100平方米建筑面积内教学设施完备。13个教学班,457名学生和45名教职工共同编织着教育的梦想。在这里,每一位师生都怀揣着对知识的渴望和对未来的憧憬,携手并进,共创新辉煌。

### 党建引领,筑牢发展根基

党建工作是学校发展的灵魂。东桥小学党建工作扎实有效,组织规范化、政治理论学习常态化、党建业务工作融合化,为学校发展提供了坚强的政治保障。学校立足教学中心地位,以党建引领教学,成立党员育人先锋队,履行“传帮带”的责任,充分发挥学校“骨干教师”“学科带头人”的示范作用,推动了教育教学质量的稳步提升。

提升。

### 以生为本,促进全面发展

在教育教学方面,东桥小学始终坚持以生为本,注重学生的全面发展。学校通过抓实教师培训,努力提升教师教学硬功夫。专家团队促成成长,校本教研提水平、课题研究增能力,一系列举措让教师队伍整体素质得到了显著提升。同时,学校还丰富学生课余生活,以多彩的活动提高学生的文艺技能,让学生在快乐中成长,在成长中绽放。

### 德育为先,培育时代新人

德育工作是学校教育的灵魂工程。东桥小学德育工作规范有序,通过形式多样的活动,将德育融入学生的日常生活。雷锋精神伴成长,清

明祭扫缅怀英烈,六一争做少先队员等活动,让学生在参与中感悟,在感悟中成长,培养了他们爱党爱国、乐于奉献的高尚品质。

### 安全为重,守护校园平安

安全工作是学校发展的基石。东桥小学始终秉持“安全第一、预防为主”的方针,开展安全自查、加强安全宣传、抓实防溺水专项教育等措施,确保了校园的安全稳定。学校还注重培养学生的安全意识,提高他们的防范能力,为学生的健康成长保驾护航。

### 后勤保障,服务师生需求

后勤工作是学校正常运转的重要保障。东桥小学后勤工作严谨细致,通过加大培训学习、考核力度,提高了各岗位人员的胜任能力。同时,学校还加强了贫困生资助工作的管理,完善了后勤工作各项制度,确保了师生伙食的安全与质量。此外,学校还注重校园管理和维修工作,延长了设备使用寿命,提高了使用效率。

### 人文关怀,营造和谐校园

送温暖与关爱活动也是东桥小学的一大亮点。学校始终关注师生的身心健康和生活需求,通过开展送温暖活动,让师生感受到了学校的关怀和温暖。这种人文关怀不仅增强了师生的凝聚力和向心力,也为学校的和谐发展奠定了坚实的基础。

东桥小学,这所充满生机与活力的农村小学,正以其昂扬的姿态和坚定的步伐,在教育的道路上砥砺前行,绽放出更加璀璨的光芒。



贺集小学始终秉承“一切为了学生,为了学生一切”的办学理念,致力于打造一个和谐、阳光、特色鲜明的校园环境。通过环境育人、制度育人、创新育人、活动育人、特色育人的多维实践,贺集小学逐步形成了“科学、规范、精细、人本”的办学特色,成为了学生喜爱、家长满意、政府放心、社会认可的和谐名校。

## 强化精细管理,构建和谐校园

湖北省钟祥市石牌镇贺集小学校长 彭学俊

### 创新引领,教师专业成长新篇章

教师是学校发展的核心力量。贺集小学深知,要提升教学质量,必须首先促进教师的专业成长。为此,学校采取了一系列创新举措。

在教研方面,学校推行领导包年级、集中办公、集体备课等制度,确保每位教师都能深入研读教材,精心准备教案,并在作业设计上留下自己的思考痕迹。通过“四留痕”“三统一”的教研模式,教师们实现了教学资源的共享与优化,教学效益显著提升。

此外,学校还通过模拟课堂测试、全市教师业务水平测试等方式,警醒教师不断学习、不断进步。这些举措不仅提高了教师的专业素养,也

激发了教师们的工作热情。

### 务实管理,课堂教学高效率的保障

教学常规管理是提升教学质量的关键。贺集小学在务实管理方面下了功夫。

学校重点抓好薄弱班级、薄弱学科、薄弱教师的转化工作。通过校领导分班包科、重细节抓落实,重测评抓反思等措施,确保每个班级、每门学科,每位教师都能得到充分的关注和支持。在教学常规检查中,学校注重细节,从教案的编写、课堂的讲授、作业的布置与批改等方面入手,确保每个环节都符合规范。同时,学校还注重测评与反思,通过随堂测评、阶段测试、统一考试等方式,及时了解学生的学习情况,为教师

调整教学策略提供依据。

在团队协作方面,学校实行教学绩效捆绑式结账制度,鼓励教师们团结协作,共同进步。通过集体备课、经验交流、听课评课等活动,教师们实现了资源共享、经验共享,教学水平得到了显著提升。

### 强化措施,培养良好学习品质

良好的学习品质是学生学业成功的重要保障。贺集小学在培养学生学习品质方面下了功夫。

学校要求教师在学法指导上做到“三到位”,即课前预习习惯培养指导到位、课堂质疑勤于思考习惯培养到位、课后巩固复习习惯培养指导到位。通过这些措施的实施,学生们逐渐养成了良好的学习习惯。

在培养学风方面,学校通过召开师生誓师会、班级挑战赛等活动,激发了学生的学习热

情和竞争意识。同时,学校还经常开展不同层次的学科竞赛活动,以赛促学,以学促学,营造了浓厚的学习氛围。

总之,贺集小学通过强化学校精细管理,构建美丽和谐校园的一系列举措,实现了教学质量和办学水平的显著提升。未来,学校将继续秉承“一切为了学生,为了学生一切”的办学理念,为培养更多优秀人才贡献自己的力量。



## 创建特色德育 构建和谐校园

湖北省钟祥市大柴湖振兴中学校长 刘敏



近年来,大柴湖振兴中学全面贯彻党的教育方针,以德育创新为动力,以“文明礼仪”为主线,以行为养成教育为核心,以强化班级管理为突破口,扎实开展各项德育活动,彰显了“德育为首”的办学理念,成效显著。

### 一、德育为首,强化德育管理机制

为创建“特色德育”,学校成立了以校长为组长,校委会成员和班主任为组员的德育工作专班,实行“副校长—政教处主任—安全办主任—班主任—学生、党总支—团支部—学生会—学生”双线联动德育管理模式。通过层层

签订责任状,既明确分工,又相互配合,形成了完善的德育机制和工作合力。

### 二、加强师德师风建设,打造优良德育队伍

教育的根本在教师。学校一手抓学生思想品德建设,一手抓教师队伍建设,提升教师素质。在教师队伍建设上,一是抓制度管理,强化教师行为规范;二是抓政治学习,注重思想政治水平提升。采取分散与集中相结合的学习形式,每周五下午集中开展师德师风建设年活动和“三严三实”专题教育,教师师德师风水平显著提高,打造了一支德才兼备的德育教师队伍。

### 三、以礼立校,育文明之花

学校从传统文化入手,以国学经典为校园礼文化建设的核心,营造了浓厚的礼文化氛围。校门口的“砺德立志,修学储能”标语,文化墙上的“礼”字牌匾,以及教室、餐厅、宿舍等场所的礼文化内容,创设了“时时受教育,处处受感染”的育人环境。学校将《三字经》《弟子规》《道德经》等国学经典纳入课程,每周开展一节专题教育活动。

为促进师生知行合一,学校以强化班级管理

为突破口,狠抓日常行为规范。政教处每天组织学生干部开展一日常规检查,大力表彰文明礼仪表现突出的班级和个人,每周评选优秀学生担任升旗手和文明礼仪监督员,激励学生学先进,赶先进。各班结合《中学生守则》,要求学生做到“三管住”:管住口,不随地吐痰、不说脏话;管住手,不乱扔垃圾;管住脚,不践踏花草。通过强化训练,学生从“要我这样做”转变为“我应该这样做”,文明礼貌内化为自觉行为,形成了人人懂文明、个个讲礼貌的良好校风。

### 四、家校联动,共育文明礼仪

学校积极推动家校联合,定期开展家庭教育培训与交流,提升家长素质和育人水平。鼓励家长参与学校礼文化教育活动,通过评价



学生就餐、行路、课间、集会、卫生等日常礼仪规范,家校携手,共同促进学生文明礼仪习惯的养成。

通过以上措施,大柴湖振兴中学在德育工

## 让语文课堂成为学生精神成长的沃土

湖北省沙洋县沈集镇中心小学 彭刚

语文教学不仅是知识的传授,更是精神的滋养。在小学语文课堂上,教师应当以课文为载体,引导学生感受文字之美,体会思想之深,让语文课堂成为学生精神成长的沃土。

语言文字是中华文化的载体,蕴含着丰富的精神养分。在《小英雄雨来》一课中,教师可以通过雨来机智勇敢的故事,让学生感受革命年代少年儿童的爱国情怀;在《桂林山水》一文中,教师可以引导学生品味“舟行碧波上,人在画中游”的意境,体会祖国山河的壮美。这些课文不仅是语言学习的素材,更是精神成长的养分。

语文课堂应当成为学生与文本对话的场所。教师可以通过角色扮演、情境创设等方式,让学生身临其境地感受文本。例如在学习《小蝌蚪找妈妈》时,可以让学生扮演小蝌蚪,体会寻找过程中的期待与喜悦;在学习《卖火柴的

小女孩》时,可以引导学生思考小女孩的处境,培养同理心。这种沉浸式的学习体验,能够深化学生对文本的理解,促进精神成长。

语文教学应当注重培养学生的思维能力。在阅读教学中,教师可以设计开放性问题,引导学生思考文本背后的深层含义。例如在学习《狼和小羊》时,可以让学生思考“如果小羊遇到的是善良的狼,故事会怎样发展”;在学习《孔融让梨》时,可以引导学生讨论“谦让”在现代社会的意义。这种思维训练能够培养学生的独立思考能力,促进精神成长。

语文课堂是学生精神成长的重要场所。教师应当充分挖掘教材中的精神养分,创设丰富的学习情境,培养学生的思维能力,让语文课堂成为滋养学生心灵的沃土。只有这样,语文教学才能真正实现育人目标,培养出具有文化底蕴和人文情怀的新时代少年。